

严格依据最新国家教师资格考试大纲编写的统编教材

国家教师资格考试指定用书

教育教学知识与能力

(小学)

主编 教师资格考试统编教材题库编委会
主审 教师资格考试专家组

- ★登录 www.chinaedu001.com 免费享本书定制版 专家讲解视频
- ★赠送 2 套内部 考前预测试卷、真题精析、全真模考、YY 直播
- ★微博答疑 100% 回复, QQ 群: 339394892 最新 资料免费 更新
- ★考点全面 精准、解析 权威 精炼, 用 30% 的时间掌握 100% 的内容



教师考试 一次成功
微信扫一扫 精彩等着你

高等教育出版社

严格依据最新国家教师资格考试大纲编写的统编教材

国家教师资格考试指定用书

教育教学知识与能力

(小 学)

主编 教师资格考试统编教材题库编委会

主审 教师资格考试专家组

内容简介

国家教师资格考试相比原来的省考,内容增多、难度加大,目前全国通过率不到 26%,针对目前国家教师资格考试各类辅导教材良莠不齐的现象和问题,如考点不全、对考试内容及核心考点理解和阐述错误、对命题方向不清楚、训练题过偏、命题重点不突出等问题,高等教育出版社联合学信阳光教育组织原命题人、负责阅卷的专家、熟悉考生弱点的一线名师全新编写本书,在内容设计和解析角度上吸取了市面上所有同类教材的精华,专为考生复习提供与命题特点吻合、考点全面、阐释精准、案例经典、试题命中率高的权威国家教师资格考试指定用书。本套指定用书还为相关培训机构和学校的培训教师提供了教学进度安排和建议,以便保证辅导效果。国家教师资格考试指定用书(含中小学和幼儿园科目一、科目二教材 6 本及国家教师资格考试题库:精选历年真题及模拟预测试卷 6 本,共 12 本书)既兼顾教师资格证考试的学习要求和应试需要,也配套通过教师招聘上岗的延伸服务(登录 www.chinaedu001.com),所以一书在手,教师资格和招考全无忧。

国家教师资格考试指定用书 教育教学知识与能力(小学)

国家教师资格考试指定用书 综合素质(小学)

国家教师资格考试题库:小学精选历年真题及模拟预测试卷(教育教学知识与能力)

国家教师资格考试题库:小学精选历年真题及模拟预测试卷(综合素质)

图书在版编目(CIP)数据

国家教师资格考试指定用书教育教学知识与能力.小学 / 教师资格考试统编教材题库编委会主编. --北京:高等教育出版社,2015.6
ISBN 978-7-04-043086-8

I. ①国… II. ①教… III. ①小学教师-教学能力-资格考试-教材 IV. ①G451.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 122349 号

策划编辑 刘佳 责任编辑 王江媛 封面设计 王琰 版式设计 余杨
插图绘制 邓超 责任校对 刘娟娟 责任印制 田甜

出版发行 高等教育出版社
社址 北京市西城区德外大街 4 号
邮政编码 100120
印刷 固安县铭成印刷有限公司
开本 850mm×1168mm 1/16
印张 21.25
字数 600 千字
购书热线 010-58581118

咨询电话 400-810-0598
网址 <http://www.hep.edu.cn>
<http://www.hep.com.cn>
网上订购 <http://www.landaco.com>
<http://www.landaco.com.cn>
版次 2015 年 6 月第 1 版
印次 2015 年 6 月第 1 次印刷
定价 48.00 元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换

版权所有 侵权必究

物料号 43086-00



前 言

针对目前国家教师资格考试各类辅导教材良莠不齐的现象,应广大教师资格国考考生对高品质、权威教材的急切需求,高等教育出版社联合学信阳光教育特邀国家教师资格考试原命题人、大纲编写专家、阅卷专家、面试专家和高通过率辅导名师,统一编写本套国家教师资格考试指定用书,希望能够帮助广大考生更加轻松地应对考试,真正做到省时、高效、得高分。

国家教师资格考试指定用书(含中小学和幼儿园科目一、科目二教材6本及国家教师资格考试题库:精选历年真题及模拟预测试卷6本,共12本书)汇聚了所有专家的命题、教研经验和辅导成果,在内容设计和解析角度上吸取了市面上所有同类教材的精华,具有如下特色:

1. 紧扣考纲、考点全面、解析透彻、阐述权威

本套指定用书紧扣教育部颁布的《中小学幼儿园教师资格考试标准》和教育部考试中心颁布的各科目《考试大纲》,根据近年教师资格考试考查全面的特点,权威解读全部考试内容,解析详尽易学易懂。

2. 常考点、重点突出,讲解精练,试题精准,省时高效

本套指定用书对核心考点进行提炼、准确找出命题点,用最精练的语言和高效的试题覆盖所有考点,最大限度减少考生的记忆量,只用30%的时间即可掌握100%的内容。

3. 配套经典例题、真题、预测题、案例,检测学习效果,巩固记忆

强调实用性、针对性和有效性是本套指定用书的显著特点。配套经典例题、经典真题和强化过关测验直击考点,案例生动鲜明,模拟教学情境,帮助考生迅速掌握和应用所学内容解决教学实践中的问题,讲懂思路方法,强化实践,从而增强考生的应试能力和信心,获取高分。同时还可以搭配《国家教师资格考试题库:精选历年真题及模拟预测试卷》检测复习效果,进行考前实战。

4. 配套微课、专家答疑、预测试卷、全真模考、真题精析等超值资源和服务,及时满足所有考生需求

登录 www.chinaedu001.com 免费为考生提供与教材完全配套的定制版课程,赠送2套内部考前密卷、真题精析、全真模考、YY直播,微博(搜索:学信阳光教育)答疑100%回复,QQ群最新资料免费更新,还有在线题库,个性辅导,报考咨询,教师招考等超值服务和海量资源。

5. 万名教师资格证国考高分考生试用,有针对性地弥补弱项,快速提分

本套指定用书经过万名国考考生的检验和试用,编者和教研团队能够很好地把握考生的薄弱环节、了解考生复习的盲区,帮助考生用最短的时间抓住复习关键点,有针对性地训练考试重点。本套指定用书还为相关培训机构和学校的培训教师提供了教学进度安排和建议,以便保证辅导效果。

本套指定用书是考生参加国家教师资格考试必备复习用书,是目前市面上知识点覆盖最全、最薄、最准确、按新考纲编写的权威教材。

教师资格考试统编教材题库编委会

使用说明及复习策略

相比以往各省组织的教师资格考试,国家教师资格考试的难度大大增加,具体表现在以下两方面:

一是考试科目增加。考试实行笔试和面试相结合,幼儿园、小学教师考综合素质、教育知识与能力(幼儿园教师考保教知识与能力)、面试三科,中学教师考综合素质、教育知识与能力、学科知识与教学能力、面试四科。

二是考试范围和内容更广。考试紧紧围绕教师教育标准,凸显教师的素质结构,突出“四个导向”——育人导向、能力导向、实践导向、专业化导向。主要考查申请人从事教师职业应具备的职业道德、心理素养和教育教学能力,不再单纯考查知识点的识记,强化理解和应用能力的考核。

为帮助广大考生深入理解教师资格考试的内容,准确把握学习重点难点,掌握教师资格考试命题特点及趋势,顺利通过教师资格考试,我们根据教育部教师资格考试标准和考试大纲,在认真分析中小学教师资格考试历年真题的内容、形式以及命题特点的基础上,编写教育教学知识与能力(小学)指定教材,供广大考生复习和相关部门教师资格考前辅导培训使用。

一、本书的编写说明和考前辅导建议及计划

1. 本书的编写说明

全书依据《中小学和幼儿园教师资格考试标准(试行)》《中小学和幼儿园教师资格(综合素质)(中学)考试大纲》,安排了七个模块。每一模块安排了逻辑结构和考试权重、考纲要求及复习策略、考试内容和强化过关训练四个部分。“逻辑结构和考试权重”可以快速引领考生一览考纲全貌,洞察考试趋势;“考纲要求及复习策略”直击核心考点和复习方法,使考生有的放矢,学会学习;“强化过关训练”帮助考生夯实基础,查漏补缺。

考试内容部分每一章都安排了知识体系及思维脉络图和核心考点及学习提示,帮助考生梳理考纲范围内的知识点、核心考点及命题趋势。考试内容以考试标准和大纲为依据,按章、节、知识点的内在逻辑建构知识体系,并在一些重要的内容或者高频考点用加黑和加下划线进行提示,设置“典型真题”“典型例题”和解题思路、方法、命题分析,既可以帮助考生了解重要知识点的出题题型,巩固知识,又能让考生遇到类似题型时能很快确立思路,提高考生解题能力,从容应考。

2. 考前辅导建议及计划

由于篇幅所限,本教材主要梳理了知识点,考前辅导时教师还需要充实相关内容和案例分析。对非师范类专业的考生,授课教师要注意控制讲课的难度和深度,关键问题要细化,对于难点问题要深入浅出地进行讲解,必考知识点要反复强调,要注意授课的技巧性与方法的实用性。

辅导教学的时间安排如下:

表1 “教育基础”模块课时安排(12课时)

课时	学习内容	说明	备注
4课时	第一章	教育学基础	方法导学 基础知识理解与重点突破
4课时	第二章	基础教育课程改革	
2课时	第三章	小学教师专业发展	
2课时	第四章	小学教育科学研究	

表2 “学生指导”模块课时安排(6课时)

课时	学习内容	说明	备注
2课时	第一章	心理学基础知识	知识理解与运用指导
2课时	第二章	小学生身心发展与学习心理	
1课时	第三章	小学德育	
0.5课时	第四章	美育	
0.5课时	第五章	小学生身心健康教育	

表3 “班级管理”模块课时安排(3课时)

课时	学习内容	说明	备注
0.5课时	第一章	班集体及其管理	原理及运用
1课时	第二章	班主任	
0.5课时	第三章	班级活动	
0.5课时	第四章	班队活动	
0.5课时	第五章	课外活动	

表4 “学科知识”模块课时安排(6课时)

课时	学习内容	说明	备注
2课时	第一章	小学语文学科知识	知识理解与运用指导
2课时	第二章	小学数学学科知识	
2课时	第三章	数学课程标准	

表5 “教学设计”模块课时安排(12课时)

课时	学习内容	说明	备注
6课时	第一章	小学语文教学设计	知识理解与运用指导
6课时	第二章	小学数学教学设计	

表6 “教学实施”课时安排(6课时)

课时	学习内容	说明	备注
1课时	第一章	教学及其过程	知识理解与运用指导
1课时	第二章	教学原则与方法	
1课时	第三章	教学组织形式与教学模式	
2课时	第四章	课堂教学的实施	
1课时	第五章	课堂学习	

表7 “教学评价与反思”模块课时安排(3课时)

课时	学习内容	说明	备注
2课时	第一章	教学评价	原理及运用
1课时	第二章	教学反思	

二、本书的使用方法和考生复习建议

1. 本书的使用方法

本书每个模块都整理了逻辑结构图,根据考试权重和历年考试题分析了命题重点及复习策略;每章都梳理了知识体系、核心考点以及学习提示。正文中的重点内容则用下划线和加黑的方式加以凸显,因此,考生务必在阅读正文前关注模块和各章的提示,明确重点。

正文在高频考点和重要考点处编配了典型真题和典型例题,考生可边复习边做题,检验自己的学习效果,巩固知识,同时了解考试重点、命题特点,提高解题能力。

2. 考生复习建议

小学教育教学知识与能力科目涉及七个模块内容,建议考生根据自己的实际以及模块内容的特点确定复习的重点,采用按阶段,分散复习和整体复习相结合的方式进行学习。七个模块考试内容不同,复习方法有别:“教育基础”、“学生指导”、“班级管理”、“学科知识”、“教学评价与反思”既要识记,更要理解,注重运用知识分析问题,解决问题;“教学设计”、“教学实施”关键在于运用。

第一轮为基础复习阶段。这一阶段的主要任务是夯实基础,拓宽知识面。对照考纲,全面复习《**国家教师资格考试指定用书 教育教学知识与能力(小学)**》,熟悉内容。根据自己的情况制订一个合理的复习计划,确保自己能够复习完,而且还能复习好。有疑问的地方标示出来,利用微博(学信阳光教育)解决疑难。

第二轮为基础提高阶段。在第一阶段全面复习、初步了解及尝试记忆的基础上,进行复习巩固,将各章知识点进行串联,最终形成自己的知识框架或结构。能够达到在看到考试大纲或目录的某一章节时,就能联想到该章节知识点的逻辑顺序,根据逻辑顺序进行记忆或复习。各模块复习完成后,可通过做《国家教师资格考试题库:小学精选历年真题及模拟预测试卷(教育教学知识与能力)》检测复习效果,进行考前实战演练。可在 www.chinaedu001.com 下载配套名师音视频精讲。

第三轮为冲刺模拟阶段。在这一阶段,建议一定要做模拟题,不要再进行专项训练。做模拟题的目的是为了帮助考生尽快进入考试状态,同时也是进行下一轮的查漏补缺,找出自己的不足,进行改进。做试卷的时候要严格按照考试时间的规定进行。《**国家教师资格考试题库:小学精选历年真题及模拟预测试卷(5套真题+10套试卷)**》是最佳选择,同时购买教材和试卷的考生还可以上网站免费再做2套预测密卷。

在这一轮的复习中除了做模拟题之外还要对本书快速复习。由于在第二阶段大部分知识点都背过了,并形成了自己的知识框架体系,因此这阶段考生复习主要是通过浏览、保持记忆为主,对知识点进行查漏补缺。

目 录

模块一 教育基础

逻辑结构图与考试权重 / 1

考纲要求与复习策略 / 1

①

第一章 教育学基础 / 2

知识体系及思维脉络图 / 2

核心考点及学习提示 / 2

第一节 教育的产生与发展 / 3

第二节 教育的基本规律 / 15

第三节 教育目的 / 20

第四节 小学的组织及其运行 / 23

第五节 师生关系 / 30

②

第二章 基础教育课程改革 / 36

知识体系及思维脉络图 / 36

核心考点及学习提示 / 36

第一节 课程概述 / 36

第二节 我国基础教育课程改革 / 44

③

第三章 小学教师专业发展 / 52

知识体系及思维脉络图 / 52

核心考点及学习提示 / 52

第一节 教师专业发展 / 52

第二节 小学教师专业发展的内容及要求 / 53

第三节 教师专业发展的阶段 / 55

第四节 教师专业发展的途径与方法 / 56

④

第四章 小学教育科学研究 / 60

知识体系及思维脉络图 / 60

核心考点及学习提示 / 61

第一节 小学教育科学研究概述 / 61

第二节 小学教育研究方法 / 62

第三节 教育研究成果表述 / 67

强化过关训练 / 68

模块二 学生指导

逻辑结构图与考试权重 / 71

考纲要求与复习策略 / 71

①

第一章 心理学基础知识 / 72

知识体系及思维脉络图 / 72

核心考点及学习提示 / 72

第一节 认知过程 / 73

第二节 情绪情感过程 / 78

第三节 意志过程 / 79

第四节 个性心理 / 79

②

第二章 小学生身心发展与学习心理 / 81

知识体系及思维脉络图 / 81

核心考点及学习提示 / 81

第一节 小学生身心发展的特点 / 81

第二节 小学儿童的学习 / 84

- ③ 第三章 小学德育 / 90
知识体系及思维脉络图 / 90
核心考点及学习提示 / 90
第一节 德育概述 / 91
第二节 小学生的德育发展 / 92
第三节 德育过程 / 97
第四节 小学德育的原则、途径、方法 / 99

- ④ 第四章 美育 / 103
知识体系及思维脉络图 / 103

逻辑结构图与考试权重 / 115
考纲要求与复习策略 / 115

- ① 第一章 班集体及其管理 / 116
知识体系及思维脉络图 / 116
核心考点及学习提示 / 116
第一节 班集体概述 / 116
第二节 班级管理 / 117

- ② 第二章 班主任 / 120
知识体系及思维脉络图 / 120
核心考点及学习提示 / 120
第一节 班主任概述 / 120
第二节 班主任工作的内容和方法 / 121

- ③ 第三章 班级活动 / 125
知识体系及思维脉络图 / 125
核心考点及学习提示 / 125
第一节 班级活动概述 / 125
第二节 班级活动的类型和要求 / 126

逻辑结构图与考试权重 / 135
考纲要求与复习策略 / 135

- ① 第一章 小学语文学科知识 / 136
知识体系及思维脉络图 / 136
核心考点及学习提示 / 136
第一节 小学语文课程概述 / 136
第二节 小学语文教学基本理论 / 141

核心考点及学习提示 / 103
第一节 美育概述 / 104
第二节 美育的实施 / 105

- ⑤ 第五章 小学生身心健康教育 / 107
知识体系及思维脉络图 / 107
核心考点及学习提示 / 107

强化过关训练 / 111

模块三 班级管理

- ④ 第四章 班队活动 / 127
知识体系及思维脉络图 / 127
核心考点及学习提示 / 127
第一节 班队活动的含义 / 127
第二节 班队活动的原则 / 127
第三节 班队活动的类型及要求 / 128

- ⑤ 第五章 课外活动 / 130
知识体系及思维脉络图 / 130
核心考点及学习提示 / 130
第一节 课外活动概述 / 130
第二节 小学课外活动的组织与管理 / 132
第三节 小学课外活动的要求 / 133

强化过关训练 / 133

模块四 学科知识

第三节 语文课程标准概述 / 147

- ② 第二章 小学数学学科知识 / 160
知识体系及思维脉络图 / 160
核心考点及学习提示 / 160

- 第一节 数与代数 / 161
- 第二节 图形与几何 / 172
- 第三节 统计与概率、数学广角 / 179
- 第四节 量与计量 / 181
- 第五节 小学数学常用的数学思想方法 / 183

- 知识体系及思维脉络图 / 185
- 核心考点及学习提示 / 185
- 第一节 数学课程性质与基本理念 / 186
- 第二节 数学课程设计思路 / 188
- 第三节 数学课程目标 / 190
- 第四节 数学课程教学与评价实施建议 / 192

③ 第三章 数学课程标准(2011年版) / 185

模块五 教学设计

- 逻辑结构图与考试权重 / 201
- 考纲要求与复习策略 / 201

- ### ① 第一章 小学语文教学设计 / 202
- 知识体系及思维脉络图 / 202
 - 核心考点及学习提示 / 203
 - 第一节 小学语文教学设计原理 / 203
 - 第二节 小学语文教学设计的内容与方法 / 206

- 知识体系及思维脉络图 / 238
- 核心考点及学习提示 / 238
- 第一节 小学数学教学设计内涵与基本要求 / 239
- 第二节 小学数学教学设计基本内容 / 240
- 第三节 小学数学典型课教学设计 / 251

② 第二章 小学数学教学设计 / 238

强化过关训练 / 265

模块六 教学实施

- 逻辑结构图与考试权重 / 273
- 考纲要求与复习策略 / 273

- ### ① 第一章 教学及其过程 / 274
- 知识体系及思维脉络图 / 274
 - 核心考点及学习提示 / 274
 - 第一节 教学概述 / 274
 - 第二节 教学过程 / 275

第二节 教学模式 / 291

- ### ② 第二章 教学原则与方法 / 279
- 知识体系及思维脉络图 / 279
 - 核心考点及学习提示 / 279
 - 第一节 教学原则 / 279
 - 第二节 教学方法 / 282

- ### ④ 第四章 课堂教学的实施 / 293
- 知识体系及思维脉络图 / 293
 - 核心考点及学习提示 / 293
 - 第一节 教学实施的基本环节 / 293
 - 第二节 教学实施的基本策略 / 296

- ### ③ 第三章 教学组织形式与教学模式 / 286
- 知识体系及思维脉络图 / 286
 - 核心考点及学习提示 / 286
 - 第一节 教学组织形式 / 286

- ### ⑤ 第五章 课堂学习 / 301
- 知识体系及思维脉络图 / 301
 - 核心考点及学习提示 / 301
 - 第一节 学习方式 / 301
 - 第二节 学习动机 / 303

强化过关训练 / 306

模块七 教学评价与反思

逻辑结构图与考试权重 / 309

考纲要求与复习策略 / 309

①

第一章 教学评价 / 310

知识体系及思维脉络图 / 310

核心考点及学习提示 / 310

第一节 教学评价概述 / 310

第二节 教师教学评价 / 315

第三节 学生学习评价 / 317

知识体系及思维脉络图 / 319

核心考点及学习提示 / 319

第一节 教学反思概述 / 319

第二节 教学反思的原则与方法 / 322

第三节 教师反思能力 / 324

强化过关训练 / 325

②

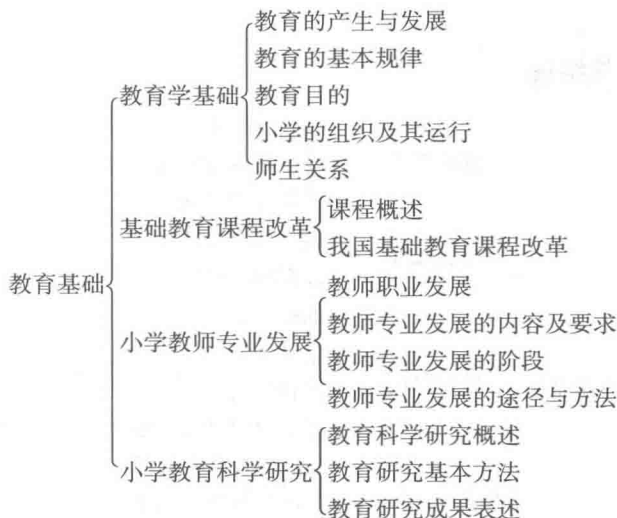
第二章 教学反思 / 319

模块一 教育基础



逻辑结构图与考试权重

逻辑结构图



考试权重

模块	分值比例	分值(分)	题型	重点提示
教育基础	19%	25~30	单项选择题、简答题、材料分析题	本模块是国家教师资格考试《教育知识与能力》(小学)考查的重点。尤以教育学基础、新课程改革和教师专业发展为主要的必考点

考纲要求与复习策略

考纲要求

1. 了解我国小学教育的历史与现状。
2. 了解我国基础教育课程改革的现状和发展趋势。
3. 了解教育科学研究的基础知识。
4. 了解小学组织与运行的基础知识和基本要求。
5. 了解有关教育学、心理学的基础知识。
6. 理解小学教育的基本特点。
7. 掌握小学教育研究的基本方法。
8. 掌握教师专业发展的基础知识。

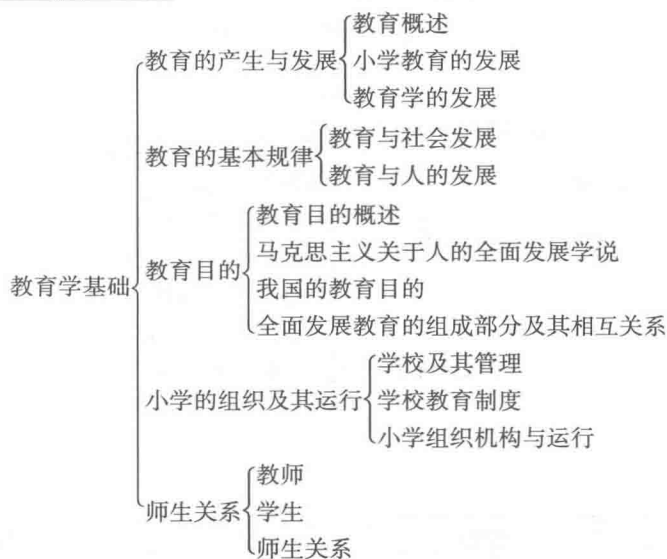
9. 能够运用相关知识对小学教育教学实践中的问题进行一定的分析。

复习策略

本模块旨在考查考生教育的基础知识和基本能力,也是历年考查的重点。考纲对本模块知识的要求重点在于考查考生对知识的理解与运用,特别是能根据教师发展观、学生观、新课程理念对我国小学教育教学实践中的问题进行准确的评析。从历年考题看,本模块知识考试题型丰富,有“单项选择题”“简答题”和“材料分析题”。因此,要求考生必须系统学习,深刻理解每个知识点,特别要重点掌握新课程改革、学生观和教师发展观等方面的基本内容,并据此分析和评判教育教学中的现实问题。

第一章 教育学基础

知识体系及思维脉络图



核心考点及学习提示

【核心考点】

1. 教育的内涵,《学记》中的教育思想,小学教育的地位与特点,夸美纽斯、赫尔巴特、杜威、布卢姆等人的教育主张。
2. 教育的社会发展功能,影响人的发展的因素,人的身心发展规律及教育。
3. 社会本位论、个人本位论,我国的教育目的及其基本精神。
4. 学制的含义,我国近代学制改革。
5. 教师的角色、教师的劳动特点,现代学生观,良好师生关系的建构。

【学习提示】

考试重点:我国古代社会的教育,小学教育的地位、特点,教育的社会发展功能,人的身心发展规律,我国的教育目的,学校教育制度,现代学生观及其在小学教育实践中的运用。

考试难点:运用学生观分析和评判我国小学教育教学的实际问题。

第一节 教育的产生与发展



一、教育概述

(一) 教育的概念

1. “教育”一词溯源

教育是人类特有的一种社会现象,产生于人类的生产劳动,是传承社会文化、传递生产经验和社会生活经验的基本途径。“教”古义指教化。但“教”与“育”这两个字在春秋以前尚未合成一词。“教育”一词最早出现于《孟子·尽心(上)》中。孟子曰:“君子有三乐,而王天下不与存焉。父母俱存,兄弟无故,一乐也;仰不愧于天,俯不忤于人,二乐也;得天下英才而教育之,三乐也。”东汉的许慎在《说文解字》一书中,最早对“教育”进行了解释。他说:“教,上所施,下所效也,育,养子使作善也”。这里“教育”指的是教诲培育,已有我们今日所说教育的含义了。

2. 教育的概念

教育是指在一定社会背景下发生的促进个体的社会化和社会的个性化的活动。

教育有广义与狭义之分。就广义而言,凡是增进人们的知识和技能、发展人的智力与体力、影响人们的思想观念的活动,都可以称作教育。它包括社会教育、学校教育和家庭教育。狭义的教育,即学校教育,是教育者根据一定的社会要求,有目的,有计划,有组织地通过学校教育工作对受教育者的身心施加影响,促使他们朝着所期望的方向变化的活动。

(二) 教育的属性

1. 教育的本质属性

教育是培养人的社会活动。这是教育区别于其他事物现象的根本特征,是教育的质的规定性。因为:(1)教育是一种社会现象,它产生于社会生活的需要,而归根到底产生于生产劳动。人们在生产劳动的过程中不仅获得了物质生产经验,而且还产生了一定的生产关系。(2)教育是人类社会所特有的一种现象,在其他动物界是没有的。有些动物在养护幼小上虽与人类抚育子女有些类似,但它们是一种本能活动。(3)教育具有明确的目的性,其目的在于影响和促进人的发展,培养人的实践意识和实践能力。

【命题分析】 教育的属性、教育起源理论、不同发展阶段教育的特点是考试重点,题形通常是单项选择题。

【典型真题】 “人只有受过一种合适的教育后,才能成为一个人”,夸美纽斯的这句话旨在说明教育是()。

- A. 传递社会经验的活动
- B. 培养人的社会实践活动
- C. 使人得以生存的活动
- D. 保存人类文明的活动

【解析】 夸美纽斯的这句话旨在说明教育是培养人的社会实践活动。

【答案】 B

2. 教育的社会属性

(1) **教育的永恒性。**教育是人类所特有的社会现象,它是一个永恒的范畴。只要人类社会存在,就存在着教育。教育具有永恒性的原因源于教育具有两大社会职能:一是作为生产斗争的工具;二是作为阶级斗争的工具。正是因为教育具有这两大社会职能,所以教育具有永恒性。

(2) **教育的历史性。**教育又是一种历史现象,在不同的社会或同一社会不同的历史时期,教育的性质、目的、内容等都各不相同,因此,教育具有历史性。阶级性是教育的历史性在阶级社会中的必然反映。

(3) **教育的相对独立性。**教育要受一定社会的政治经济的制约,但是教育作为培养人的社会活动,又具有自己的相对独立性。这种相对独立性具体表现在以下三方面:

第一,教育具有自身的继承关系。也称教育的继承性。正因为教育具有这种继承性,在同样的政治经济制度和生产力发展水平的国家,会有不同特色的教育;不同民族的教育会表现出不同的传统和特点。

第二,教育要受其他社会意识形态的影响。意识形态主要表现为政治思想、道德观念、哲学思想、宗教、文学、艺术、法律等。意识形态对教育的影响表现在两方面:一是教育观点,二是教育内容。

第三,教育与社会政治经济发展不平衡。这种不平衡主要表现为两方面:一是教育落后于一定的政治经

经济发展水平,对新的政治经济起着阻碍作用。二是教育超前于一定的政治经济发展水平,对新的政治经济起着催生作用。

(三) 教育的基本要素

1. **教育者**。主要是指学校中的教师和其他教育工作人员。它是构成教育活动的主导性因素。

2. **受教育者**。是指在各种教育活动中从事学习的人,既包括学校中学习的儿童、少年和青年,也包括各种形式的成人教育中的学生。它是教育的对象,是学习的主体,也是构成教育活动的基本要素。

3. **教育影响**。教育者在教育教学活动中作用于学生的全部信息,包括教育内容和教育方法与手段。它是构成教育活动的中介性因素。

【典型真题】 构成学校教学系统的基本要素包括教师、学生与()。

- A. 教学内容 B. 教学方法 C. 教学条件 D. 教学组织

【解析】 教学是教师按特定目的,用知识武装学生,促使学生全面发展的师生双边活动过程。构成教学过程的因素是多方面的,而教师、学生、教学内容是构成教学过程的基本要素。

【答案】 A

(四) 教育的功能

教育功能是教育活动和系统对个体发展和社会发展所产生的各种影响和作用。教育功能的分类包括:

1. 个体发展功能和社会发展功能

按教育功能作用的对象划分,可以把教育的功能分为个体发展功能和社会发展功能。

教育的个体发展功能指教育对个体发展的影响和作用。它由教育活动的内部结构特征所决定,发生于教育活动内部,也称为教育的本体功能。

教育的社会功能指教育对社会发展的影响和作用。教育作为社会结构的子系统,通过对人的培养进而影响社会的生存与发展。教育的社会功能是教育的本体功能在社会结构中的衍生,是教育的派生功能。现代教育的社会功能主要包括:人口功能、经济功能、政治功能、文化功能、科技功能等。

2. 正向功能与负向功能

按教育作用的性质划分,可以把教育的功能分为正向功能与负向功能。

教育的正向功能(积极功能)指教育有助于社会进步和个体发展的积极影响和作用。教育的育人功能、经济功能、政治功能、文化功能等往往就是指教育积极的功能。

教育的负向功能(消极功能)指阻碍社会进步和个体发展的消极影响和作用。教育的负向功能是由于教育与政治、经济发展不相适应,教育者的价值观念与思维方式不正确、教育内部结构不合理等因素,使教育在不同程度上对社会和人的发展起阻碍作用。

3. 显性功能与隐性功能

按教育功能呈现的形式划分,可以把教育的功能分为显性功能与隐性功能。

教育的显性功能指教育活动依照教育目的,在实际运行中所出现的与之相吻合的结果。如促进人的全面发展、促进社会进步等,就是显性教育功能的表现。显性功能的主要标志是计划性。

教育的隐性功能指伴随显性教育功能所出现的非预期性的功能。显性功能与隐性功能的区分是相对的,一旦隐性的潜在功能被有意识地开发、利用,就可以转变成显性教育功能。

(五) 教育的形态

所谓教育的形态是指教育的存在特征或组织形式。根据不同的划分标准,教育的形态可以分为以下三大类:

1. 依据教育的正规化程度,分为:(1) 非形式化教育;(2) 形式化教育;(3) 制度化教育。
2. 依据实施教育的机构,分为:(1) 学校教育;(2) 家庭教育;(3) 社会教育。
3. 根据不同历史阶段的社会形态,分为:(1) 原始社会的教育;(2) 古代社会的教育;(3) 现代社会的教育。

(六) 教育的起源与发展

1. 教育的起源

历史上,关于教育起源问题最具代表性和影响力的理论主要有三种:

(1) 生物起源论

世界上最早的教育起源论。代表人物是法国的勒图尔诺、英国的沛·西能。主要观点是：教育是一种生物现象，起源于动物的本能和冲动。它将人类社会有目的、有意识的行为与动物的本能混为一谈，从而否定了教育的社会性。

(2) 心理起源论

代表人物是美国的心理学家孟禄。主要观点是：教育起源于儿童对成人的无意识模仿。它把人的有意识行为混同为无意识的模仿。

(3) 劳动起源论

我国及前苏联教育界持此种观点，他们认为教育起源于人类的物质生产劳动。其主要观点可以概括为：第一，人类教育起源于其劳动或劳动过程中所产生的需要。第二，以制造和利用工具为标志的人类的劳动不同于动物的本能活动，前者是社会性的，因而教育是人类特有的一种社会活动。第三，教育产生于劳动是以人类语言意识的发展为条件的。第四，教育从产生之日起其职能就是传递劳动过程中形成与积淀的社会生产和生活经验。第五，教育范畴是历史性与阶级性的统一。

2. 教育的发展

(1) 原始社会的教育

亦称原始教育，处于较低级的起始阶段教育，其特点：

① 教育和生产劳动、社会生活相融合；② 教育具有原始性，目的单一，内容贫乏、方法简单；③ 教育具有同一性，表现在教育的内容、对象、目的等方面。

(2) 古代社会的教育

一般是指奴隶社会和封建社会的教育。

① 我国的古代教育

我国奴隶社会的教育。第一，出现了学校教育。我国的学校产生于公元前 1000 多年前的夏代。学校产生必须具备如下条件：一是生产力的发展，剩余产品的出现；二是体脑分工；三是统治阶级对人才的需求；四是成熟文字的产生；第二，教育阶级性。“学在官府”“政教合一”是阶级性的集中体现。第三，教育目的是培养国家的未来统治者。第四，教育内容主要是“六艺”，即礼、乐、射、御、书、数。

【典型真题 1】 中国最早的学校教育形态出现在()。

- A. 殷商 B. 西周 C. 春秋战国 D. 夏朝

【解析】 据古籍记载，我国在夏朝时出现了名为“庠”“序”“校”等学校；到了商朝和西周，又出现了“学”“辟雍”“泮宫”等学校。

【答案】 D

【典型真题 2】 我国奴隶社会的教育内容是()。

- A. 四书五经 B. 六艺 C. 自然科学 D. 生产技能

【解析】 “六艺”，即礼、乐、射、御、书、数，它是我国奴隶社会的教育内容。

【答案】 B

我国封建社会的教育。第一，教育不仅具有鲜明的阶级性，还具有森严的等级性。如唐代的“二馆六学”（即弘文馆、崇文馆；国子学、太学、四门学、书学、算学、律学）即为等级性的典型体现；第二，教育内容以道德文章或宗教经典为主。我国封建学校教育的主要内容是“四书”（《大学》《中庸》《论语》《孟子》）“五经（诗、书、礼、易、春秋）”等儒家经典以及根据这些经典所编撰的一些启蒙读物，如《三字经》《百家姓》《千字文》《女儿经》等；第三，教育教学方法主要以严格的纪律约束为主，辅以个人自学和修行；第四，形成了比较系统的教育体系，积累了比较丰富的教育经验，提出了比较丰富的教育教学思想。

② 欧洲的古代理教育

古希腊两种对比鲜明的教育体系：斯巴达教育和雅典教育

斯巴达教育是一种典型的军事体育教育，教育的唯一目就是培养体格强壮的武士；雅典教育是一种注重多方面学习的教育，目的是使其子弟具有从事各方面活动的综合能力。

中世纪西欧的两种教育系统：教会教育和骑士教育

教会教育,亦即僧侣教育。在僧院学校、大主教学校,主要学习“三科四学”,合称“七艺”,即文法、修辞、辩证法和算术、几何、天文、音乐,旨在培养僧侣和统治人才;而教区学校则主要学习简单的读、写、算,旨在对普通贫民子弟进行宗教教育。

骑士教育,即世俗教育。这是一种效忠封建领主的家庭教育,主要学习“骑士七技”,包括:骑马、游泳、投枪、击剑、打猎、下棋和吟诗。

③ 古代教育的基本特点

第一,学校教育 with 生产劳动相脱离,成为相对独立的社会活动;

第二,学校教育为统治阶级所垄断,具有鲜明的阶级性和森严的等级性;

第三,学校教育内容主要是古典人文学科和治世之术,具有明显的保守性;

第四,教学组织形式主要是个别教学,教学方法采用机械的灌输与死记硬背;

第五,教育的象征性功能占主导地位;

第六,出现专科教育与职业教育的萌芽。

(3) 近现代教育

包括资本主义教育和社会主义教育两种形态。

① 资本主义社会的教育

第一,教育具有鲜明的生产性。

第二,教育日益大众化,提出了普及教育的口号。1619年,德国魏玛公国公布学校法令,它规定父母应送其6—12岁的子女入学,否则,政府强迫其履行义务,这是义务教育的开端。1763年,普鲁士在世界上第一次颁布了义务教育法。

第三,教育内容日益科学化。在课程内容上注入了科学知识,增加了许多新的学科。

第四,班级授课制取代了个别教学制,成为最基本的教学组织形式。

第五,建立了现代学校教育制度,具有了完备的教育系统。现代学校在体系上更完备、类型上更多样、层次上更清晰、性质上也更世俗化。

第六,教育目的在于既要培养和选拔资产阶级的统治人才,又要给予广大的劳动人民以一定的文化科学知识,培养熟练的劳动力。

第七,教学方法更加多样,引进了实验、演示、实习等新方法,启发教学的理念受到普遍重视。

② 社会主义社会的教育

第一,教育为维护劳动人民自身的利益和促进社会进步与发展服务,教育目的在于培养德智体全面发展的社会主义事业的建设者和接班人。

第二,教育权为广大劳动人民所掌握。

第三,注重教育与生产劳动相结合。

(4) 当代教育的基本特征

① 教育的终身化。终身教育是适应科学知识的加速增长和人的持续发展的要求,而逐渐形成的一种教育思想和教育制度,它的本质在于,现代人的一生应该是终身学习、终身发展的一生。

② 教育的全民化。全民教育是指教育必须面向所有的人,即人人都有接受教育的权利,且必须接受一定程度的教育。

③ 教育的民主化。教育民主化是对教育的等级化、特权化与专制性的否定,是指全体社会成员享有越来越多的教育机会,受到越来越充分的民主教育。教育民主化一方面追求让所有人都受到同样的教育,包括教育起点的机会均等,教育过程中享受教育资源的机会均等,甚至包括教育结果的均等。另一方面,教育民主化追求教育的自由化,包括教育自主权的扩大,根据社会要求设置课程、编写教材的灵活性,价值观念的多样性等。

④ 教育的多元化。教育的多元化是物质生活和精神生活多元化在教育上的反映。具体表现为培养目标的多元化、办学形式的多元化、管理模式的多元化、教学内容的多元化、教育的文化背景多元化以及评价方式与标准的多元化等。

⑤ 教育现代化。主要表现为教育观念的现代化、教育功能的现代化、教育内容的现代化和教育手段的现代化。