



最新高考阅读

满分卷详解

《新阳光语文阅读》编委会 编

紧扣新课标 立足新考纲
把握高考命题趋势 适合全国学生使用



 北京出版集团出版集团
北京教育出版社



最新高考阅读

满分卷详解

紧扣新课标 立足新考纲
把握高考命题趋势 适合全国学生使用

《新阳光语文阅读》编委会 编

总主编：郝朝阳 李金水

本册主编：李金水

编委：陈文玉 伟 杨晓虹 王炎 李卫东
孙珊 王海东 陈辰 杨爽 王新影
郑丽 张冬梅 李江水 汪兵 陈立珠
张维维 李丽楠 王非 张建利 段银中
杜杨 范欣欣 何影 刘美云

 北京出版集团
北京教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

最新高考阅读满分卷详解/郝朝阳,李金水主编;《新阳光语文阅读》
编委会 编. —北京:北京教育出版社, 2008.4

(新阳光语文阅读)

ISBN 978-7-5303-6301-0

I.最… II.①郝…②李…③新… III.语文课—阅读教学—高中—升
学参考资料 IV.G634.333

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 030014 号

新阳光语文阅读

最新高考阅读满分卷详解

ZUI XIN GAOKAO YUEDU MANFENJUAN XIANGJIE

《新阳光语文阅读》编委会 编

*

北京出版社出版集团

北京教育出版社

出版

(北京北三环中路6号)

邮政编码:100011

网 址:www.bph.com.cn

北京出版社出版集团总发行

新华书店经销

三河天利华印刷装订有限公司印刷

*

760×1 000 16 开本 15.625 印张 180 千字

2008 年 6 月第 1 版 2008 年 6 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-5303-6301-0/G·6220

定价:15.00 元

质量监督电话:010-62380997 010-58572393



前言

新课标明确指出:阅读是搜集处理信息、认识世界、发展思维、获得审美体验的重要途径。近几年来,语文试题中的阅读题所占分值不断增加,高考的语文试题中,阅读题已达30分左右。实践证明,阅读试题的题型越来越灵活多变,内涵也越来越深刻丰富,除了考查学生的理解分析能力外,还考查学生的人生观、世界观以及情感取向等。因此,提高阅读能力,已经成为广大学生提高语文素质的重要途径,从应试的角度来说,它在某种程度上决定着语文考试的成绩!

怎样提高阅读能力呢?阅读题主要是对学生阅读、理解、欣赏、分析、判断、综合等方面的能力的考查,也就是把平时所学的知识变为技能、技巧,实际上是个升华过程。同学们平时应该多读多想,增加阅读量,增加语文知识的积累。多关注最新信息,多阅读名家名著,开阔视野,增加实践,培养对语言的品评、赏析、感悟的能力,培养学习语文、陶冶性情的兴趣。俗语云“熟能生巧”,这是提高阅读能力的重要方法!如果具体到答题,实际上也是有技巧的,掌握这些技巧,将会对同学们解答阅读题起到事半功倍的作用。

第一,通读全文,把握文章内容,理清脉络。答题时切忌文章都没完整地阅读就匆匆忙忙地写答案。最好先把文章从头到尾通读一遍,对文章有一个整体的认识和理解,了解了全文的概貌之后,应记住文章的要点、重要的结论以及一些关键性的人名、地点、定义和数字,不同的人名、地点可用铅笔在试卷上分别打上不同的记号,以便查找。

第二,弄清题意,确定解决问题的阅读区域。在通读全文的基础上再去浏览所设试题,经过初步的思考,确定解决问题的阅读区域。同学们要仔细审视语文阅读理解的问题要求,关键的字、词或句子也要用笔圈下来,作为作答的要点,这往往也是回答问题的可能的得分点。要做到细读文章的内容,机智从容答题。

第三,带着问题找答案。当我们再次阅读原文时,为了节约时间、准确找到问题的答案,我们应该有的放矢——带着问题阅读。这样,目的明确,能及时抓住文中与解題关系密切的信息。这种方法对表层理解的题目效果最好,而对深层理解的题目,要从短文的整体内容出发,进行概括和总结,分析所提供选项,作出准确的判断。有些试题



可以用文中的原话来作答,这时就可以“从文章中直接提取信息”,回答问题。有些试题则需要结合全文内容,挖掘句子的隐含信息,经过缜密的思考,寻求完美的答案。

第四,组织语言规范答题,认真书写。答案基本考虑成熟之后,还需要注意一下表述的语言。语言简洁明了,能达到事半功倍的效果;重复啰唆,不得要领,往往会费力不讨好。另外,要言之有据。回答问题不能凭空瞎说,要在阅读试卷上的文字材料上找原话,找依据。实践证明,按这样的答题原则答题,得高分的可能性很大。

同时,有些高考阅读题中出现了理解性、赏析性小文段写作的题目,这可能是一个有益的探索和尝试,所以考生应该加强自己表达能力的训练,以提高应对新题型的能力。

提高阅读能力非一日之功,如果同学们能严格按照以上几点要求自己,相信再难的题目也可以迎刃而解,那时候,阅读就真正成为一種乐趣了。为了给即将高考的考生们提供一个借鉴的平台,我们特编写《最新高考阅读满分卷详解》一书,与大家共同分享,本书在编排上具有以下几个特色:

选文精美 内涵丰富

本书试题选文内容贴近高中生生活、思想实际,注重对学生情感态度和价值观的引导,能够丰富学生的人生体验,富有人生哲理并集文学性、教育性于一体。

试题精练 针对备考

本书全面融合原创经典题与热点演练题之精华于一体,覆盖面大,知识点、能力点考查全面,突出反映了近年来高考语文阅读试题的走向。

体例新颖 合理实用

本书从学生的实际出发,注重内容的针对性和实用性,做到“考点诠释”与“解题点拨”相结合,“试题精讲”与“实战演练”相结合,帮助同学们尽快地适应高考阅读题的特点,提高对高考试题的分析和解答能力。

权威编写 科学设计

本书特邀多年参加高中教学、富有教学经验、熟悉历年高考题型的高中优秀教师编写,在编排设计上十分注重人性化,充分体现人文关怀。

由于水平有限,书中所介绍的阅读方法和经验难免有疏漏之处,仍需不断改进,恳请读者批评指正!



目录

古文阅读 (1)

第一部分 知识概要 (2)

第一节 2007年高考文言文阅读考查情况一览表 (2)

第二节 2007年高考文言文阅读考查概析 (3)

第二部分 考点解读 (6)

第一节 理解常见文言实词在文中的含义 (6)

第二节 理解常见文言虚词在文中的用法 (14)

第三节 理解与现代汉语不同的句式与用法 (20)

第四节 理解并翻译文中句子 (27)

第五节 筛选文中的信息 (35)

第六节 归纳要点,概括中心,分析观点 (41)

第三部分 综合训练 (49)

现代文阅读 (70)

第一部分 知识概要 (71)

第一节 高考中现代文阅读考题简介 (71)

第二节 如何提高现代文阅读能力 (72)

第二部分 考点解读 (74)

第一节 理解文中重要词语的含义 (74)

第二节 理解文中重要句子的含意 (80)

目录



第三节	筛选并整合文中的信息	(87)
第四节	分析文章结构,把握文章思路	(94)
第五节	归纳文章内容要点,概括文章中心思想	(101)
第六节	分析概括作者在文中的观点态度	(106)
第七节	根据文章内容进行推断和想象	(114)
第八节	鉴赏文学作品的形象、语言和表达技巧	(120)
第三部分	综合训练	(131)
第一节	自然科学类	(131)
第二节	社会科学类	(154)
第三节	散文	(178)
第四节	小说	(205)
参考答案		(227)



古文阅读

语文《考试大纲》中对“古代诗文阅读”部分的要求:能阅读浅易的文言文。

1 理解·B

(1)理解常见文言实词在文中的含义。

(2)理解常见文言虚词在文中的用法。

(常见文言虚词:而、何、乎、乃、其、且、若、所、为、焉、也、以、因、于、与、则、者、之)

(3)理解与现代汉语不同的句式和用法。

(不同的句式和用法:判断句、被动句、宾语前置、成分省略和词类活用)

(4)理解并翻译文中的句子。

2 分析综合·C

(1)筛选文中的信息。

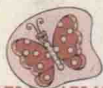
(2)归纳内容要点,概括中心意思。

(3)分析概括作者在文中的观点态度。

3 鉴赏评价·E

(1)鉴赏文学作品的形象、语言和表达技巧。

(2)评价文章的思想内容和作者的观点态度。



第一部分 知识概要

第一节

第 2007年高考文言文阅读考查情况一览表



试卷类别	选文	文体	出处或作者	所考实词	所考虚词	题数	分值
全国卷 I	《宋均传》	传记	《后汉书·宋均传》	失、募、祠、挠		4 道	19
全国卷 II	《安重荣传》	传记	《新五代史·安重荣传》	讼、暴、谨、诘		4 道	19
北京卷	《泰族训》	议论文	《淮南子·泰族训》	正、踵、唱、察	至、之、咸、以	5 道	15
上海卷	《仲长统》	传记	《后汉书·仲长统传》	过、访、雅、矜	以	5 道	17
	《酌古论》序	议论文	《后汉书·〈酌古论〉序》			5 道	12
天津卷	《察传》	议论文	《吕氏春秋·慎行传·察传》	信、进、节、汲	则、于、而、之	5 道	20
重庆卷	《李东阳传》	传记	《明史·李东阳传》	充、造、载、容	者、于、以、所	5 道	20
江苏卷	《高进之传》	传记	《三十国春秋》	爽、刑、伺、趋		4 道	18
海南 安徽卷	《古砚说》	议论文	明·许癸	遗、示、效、厌	其、而、则、者	4 道	19
广东卷	《郭生》	小说	《聊斋志异·郭生》	质、善、玩、录	而、以、所、于	5 道	21
宁夏卷	《韦丹传》	传记	《新唐书·韦丹传》	孤、城、济、期		4 道	19
湖北卷	《先祖事略》	传记	清·王士桢	霁、数、武	以	4 道	19



湖南卷	《明主之道》	议论文	《韩非子》	害、体、倡、度	之、其、则、于	5 道	21
江西卷	《催科》	议论文	明·江盈科	济、完、延、比岁	而、以、之、于	5 道	22
辽宁卷	《冉氏烹狗记》	叙议结合	清·崔述	举、然、烛、武	以、于、而、之	6 道	22
山东卷	《王戎传》	传记	《晋书·王戎列传》	奇、适、减、坐	而、与、之、以	5 道	22
四川卷	《贺仁杰传》	传记	《元史·贺仁杰传》	治、状、私、居	以、乃、其、为	4 道	19
浙江卷	《王定国诗集叙》	序言	宋·苏轼	黍、期、畏、衰	乎、且、以、焉	5 道	20
福建卷	《书博鸡者事》 (节选)	传记	明·高启	易、减、数、贷	于、为、以、因	3 道	9

第二节

第 2007 年高考文言文阅读考查概析



一、纵观 2007 年高考 18 套语文试卷的文言文考查题,我们可以明晰以下一些方面:

① 打破了固有的选材方式

在 2003 年以前,高考文言文阅读材料基本从经典史传中选取,而近两年来选材有变化,特别是今年的选材变化大。18 套试卷中只有全国卷 I、全国卷 II、上海卷、重庆卷、海南宁夏卷、山东卷和四川卷 7 套试卷分别选自《后汉书》《新五代史》《后汉书》《明史》《新唐书》《晋书》和《元史》,其余的出处均非史传了。这启示我们平时对文言文的阅读,不一定就要专注于读史传了,而应该广泛地阅读,特别是阅读一些名家之作,如浙江卷的宋代苏轼的《王定国诗集叙》、湖北卷的清代王士禛的《先祖事略》等等,均为名作,像此类作品多读为佳。

② 人物传记锐减

以往的古文阅读材料,大多为一篇节选的人物传记,虽然今年也有全国卷 I 的《宋均传》、全国卷 II 的《安重荣传》、上海卷的《仲长统》、重庆卷的《李东阳传》、江苏卷的《高进之传》、海南宁夏卷的《韦丹传》、山东卷的《王戎传》和四川卷的《贺仁杰传》8 篇人物传记,但已大大地减少了人物传记的考查,广泛选取了说理散文和小说



作为命题材料。更值得注意的是,福建卷和湖北卷虽然也属于人物传记类,但是选文并不出自二十四史,而是出自明清两代散文家的笔下,这实际上与原来的人物传记大大不同,其文学性和抒情性大大增加了。所以关注多种多样体裁的文言文,已是今后高考的一个动向。

③ 文言实词的考查有所增加

18套语文试卷100%地考查了文言实词,18套试卷一共考查了71个文言实词,其中湖北卷是实词、虚词混考的,实词3个,虚词1个。江西卷考了1个双音实词“比岁”(连年),其余全都是考单音实词。所以考生平时复习时,只注意《考试大纲》中规定的常用实词是远远不够的,常见实词应引起高度重视。

④ 文言虚词的考查属于正常范围

高考所要求的18个文言虚词:而、何、乎、乃、其、且、若、所、为、焉、也、以、因、于、与、则、者、之,18套试卷测试到了其中的大部分。其中“以”字考得最多,有10套试卷都考到了,其他依次是:于(7套试卷考到),而(6套试卷考到),之(5套试卷考到),则(4套试卷考到),其(3套试卷考到),为、者、所(各2套试卷考到)。再余下考的一些虚词是:乃、且、乎、因、至、成。值得注意的是,全国卷Ⅰ、全国卷Ⅱ、江苏卷和海南宁夏卷4套试卷没有考虚词,而上海卷和湖北卷也只考了一个虚词“以”字。北京卷超出范围,考了“至、咸”这两个虚词。

⑤ 设题上出现了断句题

文言文的设题基本上都比较固定,一般都是前面为几个选择题,后面是翻译题。选择题一般设计三四道,每道3分,三道就是9分,4道就是12分。翻译题一般设计两句翻译或三句翻译,每句2分或3分。今年文言文题目值得我们注意的是,出现了断句题。断句题一般是另给一段文字,有的不另外给。就原文某段进行断句。如浙江卷的断句题就是另外选自《颜氏家训·勉学》中的一段文字,原段文言文中的文言文的断句也是我们今后要关注的。

⑥ 通常情况下,文言文阅读题的赋分一般是18~29分左右

因为上海卷是两段文言文阅读,所以其分值较多,有29分之多,福建卷最低为9分,综合来看,以18~22分最为稳定。

2007年大体保持2006年原状,但也有细微变化,如山东卷由20分上升到22分,天津卷由21分降到20分。随着社会对传统文化的重视,高考文言文赋分也必将呈上升的趋势,所以如此之多的文言文分数,我们必须力争拿到其中尽量多的分数,决



不能掉以轻心。

二、预测 2008 年文言文考查趋势

① 选文将扩大视野

在关注人物传记材料的同时,更要注意其他形式的文言文阅读材料,如历朝历代的散文作品或名家所写的散文传记,其文学性、思想性、可读性将进一步增强。

② 题型会有新意

除了文言实词、文言虚词、分析概括文意、文句翻译等传统题型将继续考查,此外文言文断句也是一个考查的内容,还有可能出现其他新颖的考查题型,如将断句和翻译结合起来,给出现代文,将其拟写或还原为文言文,归纳文中的信息等。主观题上有可能打破传统的翻译题的格局,出现一些简答题,犹如现代文的简答一样。做好这种题同样是要加强阅读和理解,只要理解了原文,组织好语言答题就不成问题了。





第二部分

考点解读

第一节 第 一 节

理解常见文言实词在文中的含义



考点诠释

文言实词是构成文言文的主体,掌握文言实词是学好文言文的关键。

对《考试大纲》中的“理解常见文言实词在文中的含义”,我们不妨作这样的理解:“常见”指出了考查范围,即教材中出现频率比较高的实词;“文中”是给出确定实词含义的具体语境;“理解”“含义”则说明高考既考查学生掌握文言实词的情况,但又不是对原来知识的复现和回忆,而是借助具体语境,考查运用这些知识来解决实际问题的能力。

本部分知识点包括:通假字、一词多义、古今异义、偏义复词、同形异义等。

近年来高考对这个考点的主要要求是:①对多义词在句中含义的判断;②区分实词的古今同形异义;③辨识偏义复词;④判定通假字在文中的通用和假借意义。以综合考查为主,以单方面的考查为辅。

基本题型有:①选择4个较为常见的文言实词,分别作出解释,要求考生分辨其正误;②给出一个实词的几种意义,要求考生根据上下文推知词义,选择正确选项;③给出例句,要求考生选出意义、用法与例句中的实词相同的一项;④给出文中若干个实词,让考生直接作解释;⑤翻译文中画线的句子或文段,借以检查对句中实词意义的理解。

所选的词为《教学大纲》规定的要重点掌握的120个常见文言实词,这些实词均在教材中出现过。



实词要注意:

一、掌握文言实词的4个方面

首先,词的古今异义。着重掌握词语古今意义的变化,有的词义扩大了,有的词义缩小了,还有的词义转移了。其次,一词多义。文言中词的多义现象非常普遍,一个词往往少则有几个义项,多则有十几个义项,在学习时要随时总结,不断深化。如“发”字,在“见其发矢十中八九”(《卖油翁》)中作“发射”;在“发图,图穷而匕首见”(《荆轲刺秦王》)中作“打开”;在“安能屈豪杰之流,扼腕墓道,发其志士之悲哉”(《五人墓碑记》)中作“抒发”;在“孤当续发人众,多载资粮,为君后援”(《赤壁之战》)中作“派遣”。这需要我们平常积累实词在语境中的意义,掌握得多了,就会形成触类旁通的能力,阅读能力自然会不断提高。再次,通假字。通假字是指本应该用甲字,而使用时却借用与其意义毫不相干,只是音同或音近的乙字去替代它,乙字就是甲字的通假字。另有一些古今字,在课本中也列入通假字的范围,这是由于在古代有的字义项较多,后来就在原字的基础上另造了一个新字,以分担它的一个意义,原来的字叫古字,后来的字叫今字。从意义上看,通假字与本字是无关的,而古字与今字则是有关的。最后,词类的活用。古汉语有些实词在特定的语言环境中,临时具有某种语法功能,并且临时改变了词性,有的还改变了读音。这是文言实词的特殊用法,如名词用做动词,名词用做状语,名词的使动用法、意动用法;形容词用做名词,形容词用做动词,形容词的使动用法、意动用法;动词用做名词,动词的使动用法、意动用法等。

二、辨析文言实词的含意的8种方法

1. 语境分析法(根据上下文意思推断词义)

文言实词绝大部分是一词多义的,词义不是确定不变的,完全采用逐词逐义识记的方法,是根本不可能的,但我们可以结合上下文来判定实词的含意,上下文这个语境是相对稳定的,它可以帮助我们确定词义。

2. 结构分析法(根据整句中对对应词语的意思推断词义)

文言文中排比句、对偶句、并列句等对举的语言现象很多,在两两、三三的对举句中,位置对称的词语一般词性相同、词义相近或相反相对。这样,通过对已知词语的词义、词性分析,就可以推知未知词语的词性、词义。如“亡国破家相随属,而圣君治国累世而不见者”(《屈原列传》),上下句以“而”相连,表并列关系,据“亡国破家”这个并列结构的短语可推知“圣君治国”亦当为并列关系,译为“圣明之君,治平之国”。



若译成“圣明的君主治理国家”，则为主谓关系，与前句结构显然不相对应。

③ 语法分析法(根据词在句中的语法功能推断词义)

句子的结构是固定的,组合是有规律的,因此,词在句中所处的语法位置,为我们推断词义提供了依据。如主语、宾语常由名词、代词充当;谓语大多由动词、形容词充当;状语大多由副词充当等。

④ 联想推断法(根据学过的知识推断词义)

高考文言文阅读所考查的实词,其意义和用法在课本中一般都能找到。因此,我们要善于根据课内学过的知识举一反三,相互比照,辨其异同,以解决试题中实词的词义问题。

⑤ 近邻字帮助法(根据相邻的字来推断词义)

文言文中,有的合成词是由两个同义或反义的单音节语素合成的,它们可以分成两种情况:一是偏义复词,一是同义复词。偏义复词用义偏在其中一个语素上,另一个语素只是起陪衬作用;同义复词是同义复用。如“曹操之众远来疲敝”中的“敝”,根据它与“疲”相邻的特点,可以推断出它的意思也是“疲劳”。

⑥ 成语对应法(借助熟知的成语推断词义)

在成语中保留了大量的文言文词义,我们在掌握了一定量的成语后,便可以根据一些成语的意义、用法,推断出文言词义。

⑦ 古今比照法(以古今构词特点比照推断词义)

汉语词汇中一部分词,古为今用,但意义往往不同,最忌望文生义,“以今律古”。这里要特别注意古今构词特点,古汉语以单音节词为主,双音节词往往有其固定义项。

⑧ 代入检验法(借助题干所给的义项推断词义)

对于选择、判断类的词语解释题,最简单的莫过于将所给的义项放入各自的具体语境中去贯通文意,解释准确而无滞碍之处者即为正确答案。

总之,解释文言实词的意义,是高考文言文阅读必考内容,要提高推断文言实词词义的能力,只有把知识的积累和方法的巧妙运用有机地结合在一起,方能奏效。



解题点拨

在学习文言文的过程中掌握相当数量的文言实词,是非常重要的。在学习过程中要注意积累和理解,必须掌握对文言实词词义检测所涉及的知识:古今异义、一词



多义、通假字、偏义复词、词类活用等。

一、在古今异义方面

必须认识到:汉语词汇中的基本词汇,古今在意义上没有多大变化,这部分词常常不是检测的内容;汉语词汇中有一部分词,在现代汉语里不再使用了,如“陛下”“黔首”等,这部分词也常常不在检测范围之内;汉语词汇中还有一部分词,古今均用,但意义往往不同,这部分词是检测的主要对象,由于古今异义,因而最容易使考生望文生义,以今义代古义,对文意产生曲解。

在平时学习中应当注意这类词古义与今义的区别,并不断积累,临考方可不曲解文意。此外,检测这类词,主要是要求解释古义。

古今异义词主要指双音词语。这类词古今虽然字面相同,但意义却不相同,如不区别,就会产生以今义代替古义的错误。

二、古字通假方面

古字通假现象是指文言文中有些音同或音近的字可以借用的现象。

一种是音同或音近而意义也相同的两个字,可以写这个,也可以写那个,叫做通用,如,“县”通“悬”“责”通“债”“反”通“返”“知”通“智”。另一种是借用音同或音近但意义毫不相干的字来替代某个语音或字,这种情况叫做假借。

假借字又有两种情况:

①“本无其字”的假借。如,古代原只有第二人称代词的读音而没有字,于是借一些读音与第二人称代词的读音相同或相近的字来代替,这样就不需另造新字了。如“三岁贯女,莫我肯顾”(《诗经·硕鼠》)中的“女”是假借字。

②“本有其字”的假借。文字中已有某字,可是写的人偏偏不用,而借用一个与这个字读音相同或相近的字来替代,而这两个字的字形不一定有联系,意义也没有什么关系。简言之,即“形异义异而音不异”。如,“君子生非异也”(《劝学》)中的“生”通“性”“所识穷乏者得我欤”(《鱼我所欲也》)中的“得”通“德”。这一类字又称为通借字。

三、词类活用方面

词类活用主要有名词的活用、动词的活用、形容词的活用。

1. 名词的活用

名词活用为一般动词。活用后的意义仍和这个名词的意义密切相关,只是动作化罢了。如“二月草已芽”(《采草药》)的“芽”表示“发芽”,前面有副词“已”。

名词活用为“使……为……”意思的动词,通常称为名词的使动用法。其特点是



必带宾语。如,“先破秦入咸阳者王之”(《鸿门宴》)中的“王之”就是“使他为王”。

名词活用做“以……为……”意思的动词,通常称为名词的意动用法。如,“吾从而师之”(《师说》)中的“师之”就是“以他为老师”。

名词活用做状语。古汉语中,名词直接做状语是很普遍的,且有多方面的修饰作用。如,“卒廷见相如”(《廉颇蔺相如列传》)中的“廷”表示“在朝廷上”,是动作行为的地点。

② 动词的活用

动词活用为名词。即这个动词在句子中,具有明显的表示人与事物的意义,它一般处在主语或宾语的位置,有时前面有“其”字或“之”字,被定语修饰。如,“求救于孙将军”(《赤壁之战》)中的“救”,表示“救兵”。

动词的使动用法。动词和它的宾语不是一般的支配和被支配关系,而是使宾语所表示的人或事物产生这个动词所表示的动作行为,翻译时采用兼语式的形式。一般来说,凡是不及物动词带宾语的,多数为使动用法。如,“可烧而走也”(《赤壁之战》)中的“走”,表示“使(之)逃跑”,宾语“之”被省略。

③ 形容词的活用

形容词活用为名词。活用做名词的形容词,在句中表示具有这一性质状态的人或物,一般处在主语或宾语的位置,有时前面有“其”“之”或数词。如,“兼百花之长,而各去其短”(《芙蕖》)中的“长”表示“长处”“短”表示“短处”。

形容词用做一般动词。形容词是不带宾语的,如果带了宾语,而又没有使动、意动的用法,就是用做一般的动词。如,“远罪丰家”(《训俭示康》)中的“远”用做动词。

形容词的使动用法。形容词带上宾语以后,使得宾语所表示的人或事物具有这个形容词所表示的性质和状态。如,“以愚黔首”(《过秦论》)中的“愚”,表示“使……愚笨”。



试题精讲

例1 (2007·高考上海卷)

仲长统字公理,山阳高平人也。少好学,博涉书记,赡于文辞。年二十余,游学青、徐、并、冀之间,与交友者多异之。并州刺史高干,袁绍甥也。素贵有名,招致四方游士,士多归附。统过干,干善待遇,访以当时之事。统谓干曰:“君有雄志而无雄才,好士而不能择人,所以为君深戒也。”干雅自多,不纳其言,统遂去之。无几,干以并州