

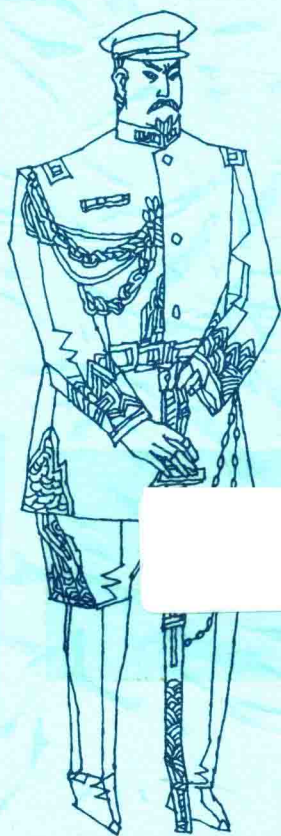
蔡

锷



通俗军事文库
中华名将系列

毛振发 著



军事科学出版社

通俗军事文库/中华名将系列

蔡

锷

毛振发 著

军事科学出版社
北 京

目 录

一、少年秀才	(1)
二、东瀛学武	(4)
三、广西治军	(10)
四、编纂兵书	(16)
五、“重九”革命	(22)
六、派兵援藏	(35)
七、筹划边防	(41)
八、迷津拥袁	(52)
九、周旋京师	(59)
十、策划讨袁	(66)
十一、率师出征	(76)
十二、转战沪纳	(82)
十三、病逝日本	(97)
★附录	
蔡锷生平大事年表	(105)

1895年的中国，风急雨骤，动荡不安。清军在中日甲午战争中的失败，使中华民族又一次蒙受了奇耻大辱，激起了众多先进人士的忧愤和斗争。清朝政府已经风雨飘摇，朝不保夕。但是，在边远幽翠的湘西南地区，人们的意识、生活却几乎没有发生大的变化，依然沿着已经腐朽破败的大清成法，循规蹈矩，蹒跚行进。

一天，在湖南宝庆(今邵阳)的院试考场，人头攒动，十分拥挤。成百上千的读书人，都盼望由此跻身仕途，考秀才，成举人，中进士，点翰林，成为科举道路上的幸运儿。在这熙熙攘攘的人群中，有一个衣衫素朴的教书先生挤过人群，把驮在背上的一个瘦弱的少年送进考场。结果，这个少年竟然蟾宫折桂，中了秀才。一时众口赞扬，誉为“神童”。

这个少年秀才就是蔡锷，当时年仅13岁。那位背负其进考场的人，是他的父亲蔡政。

蔡锷原名艮寅，字松坡。1882年(清光绪八年)12月18日出生于宝庆县亲睦乡一农民家庭。在兄妹五人中，排行第二。蔡家世代务农，家境贫寒。1887年，因生活贫困，其父携全家迁居武冈县黄家桥，改以裁缝为业。后又自办私塾招收学生，以所收“束脩”(即学费)维持生活，同时亲自教授蔡锷读书。简陋清苦的家庭生活以及勤劳正直的家教，培育了蔡锷坚韧不拔的品格和节俭廉洁的

习性。

蔡锷勤奋刻苦，聪颖好学。经常白天帮大人干些力所能及的劳动，晚上挑灯夜读，油尽始睡。古语说“业精于勤，荒于嬉。”蔡锷由于发愤读书，进步很快，10岁时便读完了四书五经，能写出文笔流畅的文章。12岁时被同乡维新学者樊锥收为免费弟子，继续读书。这时，他虽然也读些《孙子》、《吴子》、《司马法》之类的古兵书，但是往往不求甚解，“仅玩其辞古义奥，供文字之摹仿而已”，对兵法学并无太大兴趣，一心走着通过科举考试而立身扬名的道路。13岁中秀才后，他又应乡试，致力于八股经学的奋斗。1898年3月，年仅16岁的蔡锷，由家乡徒步数百里到长沙，考入著名的湖南时务学堂。

湖南时务学堂，是当时最负盛名的培养维新人才学校。甲午战争后，列强加紧瓜分中国，民族危机空前严重。康有为、梁启超、谭嗣同、唐才常等著名的爱国知识分子们，大声疾呼，四处奔走，宣传变法维新，以图拯救中国。湖南巡抚陈宝箴，思想较为开化，支持变法宣传，主张实行新政，于1897年在长沙创办时务学堂，以谭嗣同为学堂总监，梁启超为中文总教习，唐才常等分任讲席。目的是开启民智，创立风气，教授新学，培养搞变法维新的骨干人才。

蔡锷在同届第一班40名学生中，虽然年龄最

小，但学习最刻苦，成绩最优秀，因而深受梁启超的喜爱。梁在教学活动中，大力宣传维新变法理论，广泛介绍西学，抨击和揭露清王朝的腐朽统治，对学生们的思想产生极大影响。蔡锷在这种维新氛围的熏陶下，也萌发了革新政治的思想，认识到封建君主制度的不合理性，接受了民权民主的西方学说。每与人谈到当时的腐败政治，他总是声情激越，决心贡献自己一切力量，以挽救国难。从此确立了变法救国、改良图强的志向。在此期间，蔡锷与梁启超相处不过半年，二人思想融洽，你敬我爱，结下了深厚的师生之谊。

1898年秋，康有为、梁启超等人辅助光绪皇帝进行维新变法。但这次变法历时仅103天，即遭到慈禧太后为首的反动势力的镇压而失败。谭嗣同等6名维新志士被害，康有为、梁启超逃亡日本，湖南时务学堂也被解散。

蔡锷失学后，漂泊江汉，走投无路。1899年夏转赴上海，投考南洋公学。不巧正值南洋公学放暑假，蔡锷只好暂且寄宿学校，拮据度日。眼看学业不成，出路茫然，蔡锷像个无依无靠的孤儿，暗暗流下了伤感的泪水。正当他举目无亲，彷徨失意的时候，突然接到梁启超的来信，招其去日本。蔡锷读完信，像在苦海中看到了驶来的风帆，高兴得跳了起来。于是，在唐才常的资助下，他立即打点行装，东渡日本求学。

二、东瀛学武

蔡鐸到日本东京后，住进梁启超在小石川区久坚町租的三间房子。一同寄宿该处的，还有同时亡命日本的十几个青年学生。虽然生活非常苦，但由于又回到了恩师身边，并找到了进取的道路，蔡鐸还是异常快乐的。

不久，蔡鐸进入由梁启超和华侨共同创办的大同学校学习日语，补习普通学科。稍后，考入横滨东亚商业学校，并加入唐才常的“自立会”。

唐才常成立自立会，组织自立军，目的是“保国保种”，推翻满清统治。因此，自立会与当时正在海外策动革命的孙中山有紧密联系。1900年，中国北方爆发义和团运动，日、俄、德、意等八国联军乘机发动侵华战争，先后侵入天津、北京。唐才常认为清政府忙于调兵招架八国侵略军，南方空虚，是发动反清革命的有利时机，遂于当年秋季领导自立军回国，到汉口发动武装起义。蔡鐸与同学杨述唐、李虎等11人均回国参加。但是，这次起义因消息泄露而失败，唐才常等多人牺牲。蔡鐸因被唐派往湖南联络同志，幸免于难。后在革命同志资助下，再度转赴日本求学。

经过这次事变，蔡鐸又一次目睹山河破碎，国势危亡，僚友举义，惨祸频仍的景况，不由得顿足捶胸，忧心如焚。他在东渡的船上，挥笔写下一首

长诗，倾吐了自己的激忿心情。其中写道：“拳军猛焰逼天高，灭祀由来不用刀。汉种无人创新国，致将庞鹿向西逃。”“而今国士尽书生，肩荷乾坤祖宋臣。流血救民吾辈事，千秋肝胆自轮菌。”回到日本，他毅然改良寅名为锷，决心投笔从戎，学习军事，闯出一条救国救民的新路来。

蔡锷把自己改学军事的想法告诉了恩师梁启超。望着蔡锷那清瘦单弱的身体，老师不无忧虑地说：“你以一文弱书生，恐怕难以承担军事重任。”蔡锷坚决而自信地回答：“只须先生为我设法学得军事，将来不做一个有名军人，不算先生门生！”在梁启超的帮助下，蔡锷以私费进入东京陆军成城学校学习。

当时日本的军事学校分三级：陆军预科学校、陆军士官学校和陆军大学校。陆军大学校是高级军事学府，隶属于参谋本部，专为培养陆军将佐和参谋人员。陆军士官学校是初级军校，专为培养军队尉官（亦称士官）而设。成城学校是士官学校的预科，为进入士官学校准备条件，功课大体如普通中学，但偏重于兵操、体操训练，毕业后方可考入士官学校。成城学校是一所私立学校，该校特为中国留学生编著日语、日文教科书。一般到日本学习军事的留学生都要先入此校或振武学校学习。

蔡锷在成城学校留学生中，年龄较小，却非常活跃。他一面努力学习，一面进行社会活动，与同

学联络感情，交流学识。1901年，他与旅日湖南同乡创立“湖南编译社”、“游学编译社”和校友会。他们“歃血誓盟”，以改良政治，建设新国家为宗旨，时常议论国事，抒发抱负。当时东京的中国留学生中，在政治主张上分为三派：一派是激进革命者，主张先推翻清王朝，再进行建设；一派认为中国之所以贫弱，是因为教育落后，主张先教育国民，提高民族文化；第三派认为，救国必须从军事入手，先把握领导并训练国民的实权，再寻求拯救中国的方法。蔡锷属于第三派。

1902年2月，蔡锷以“奋翮生”为笔名，在梁启超办的《新民丛报》上发表连载文章，题为《军国民篇》。在这篇文章中，他详细剖析了中国社会的种种弊端，提出向4万万同胞灌输军国民主义的主张，发出了军事救国的呼喊。蔡锷在文章中认为：中国当前最大问题，在于民众思想麻木，不知痛痒，因而导致国势孱弱，生气消沉，整个社会濒于崩溃潦倒。为什么会出现这种状况？他认为有八方面原因，即：教育不普及，学派不统一，文学不健康，风俗不进步，体魄不健壮，武器不先进，精神不振作，国家不团结等。他认为，要想改变以上种种弊端，就必须实行军国民主义，他说：“居今日而不以军国民主义普及四万万，则中国其真亡矣。”

所谓军国民主义，是当时一部分爱国青年，通

过总结日本强盛的经验而提出来的救国主张。用日本人的话说，就是“全国皆兵主义”。这些热血青年认为，要想拯救中国，必须富国强兵，而富国强兵的关键是“强兵”，即首先从军事方面进行改革，向4万万中国人民灌输军人的“知识”、“精神”和“本领”，使中国成为军人之国。那么，怎样实行军国民主义呢？当时爱国青年多方探求，众说纷纭。有的认为要厚集兵力，精练军旅；有的认为要造枪买炮，改善装备；蔡锷则认为，“欲建造军国民，必先陶铸国魂”。所谓国魂，就是类似日本的“大和魂”，美国的“孟鲁（门罗）主义”和俄国的“斯拉夫人种统一主义”。他说，如果中国有了这种“国魂”，就有了“国家建立之大纲，国民自尊自立之种子”。显然，蔡锷的这种“国魂”观，是受到日本尚武教育的启发。他在探讨日本国由弱变强、崛起于亚洲的原因过程中，认识到精神力量的作用。

当时，清政府正在掀起编练新军，改革兵器的热潮。张之洞、袁世凯等洋务大臣们，积极鼓吹通过改革军制、更新武器达到强兵御侮的主张，蔡锷等爱国青年则看到：救国不仅需要刀剑，而且需要精神；御侮不仅需要枪炮，更需要“国魂”。这比起那些洋务派们在认识上显然更深入高明了一步。

但是，蔡锷毕竟是个涉世未久的年轻人，而且，由于深受梁启超等改良派的影响，他的政治思

想也只能停留在立宪、改良的水平。他并没有看到，清王朝风雨飘摇，气数已尽，靠改良并不能强化它的统治，招国魂也不能使它起死回生。历史跨进 20 世纪初叶，中国已进入资产阶级民主革命的时期。摆在人民面前的中心任务，是深入开展反帝反封建斗争，彻底推翻顽固腐朽的清朝封建统治，创立先进的民主共和政体。为此，以孙中山为代表的资产阶级革命斗士，早在 1895 年就已经于海外组织革命团体，提出推翻清朝政府的口号，并已经多次在广东发动起义，坚持武装革命。可惜，蔡锷对此大势缺乏认识，仍津津乐道于“国魂”的探求，难免要陷入茫茫泥淖而不能自拔。结果，他冥思苦索也无法找到中国的“国魂”，在《军国民篇》的最后写道：“吁！执笔到此，吾汗颜矣！”怀着困惑、迷茫的心情搁笔辍文。《军国民篇》成了一篇有头无尾的半截文章。

尽管如此，蔡锷的《军国民篇》毕竟是最早倡导军国民教育的著作。有人认为：“吾国之军国民主义之输入，以此为嚆矢。”所谓登高一呼，群起响应。此后，许多留学生和国内军人，均以军国民教育作为重要研究课题，不断地在报刊、杂志上发表文章，发出在中国实行军国民主义的狂热呐喊。当然，这种不合国情的“军国民”宣传，除了抒发一下他们的爱国情感外，不可能真正挽救中国的危机。

1902年，蔡锷毕业于成城学校，日本陆军省规定，凡陆军预科学校毕业生，须入兵营学习半年到一年，才能报考士官学校。据此，蔡锷于同年8月投日本仙台骑兵第二联队为入伍生；11月，考入东京士官学校第三期骑兵科。在士官学校，蔡锷一面以瘦弱身体，承受着紧张艰苦的军事训练生活，一面怀着满腔热情，继续寻求救国救民的道路。他慷慨激昂地说：“大丈夫当视国如家，努力进行，异日列吾国于第一等强国之列，方不负此七尺躯也。”表达了他真挚的爱国情怀。

1904年11月，蔡锷毕业于东京士官学校，在100多名毕业生中，他与蒋百里、张孝准的成绩名列前茅，被誉为“中国士官三杰”。年底，22岁的蔡锷身着严整的戎装，心怀救国的热望，踏上了归国的航程。

三、广西治军

1904年前后，中国各省正掀起编练新军、创办军事学堂的热潮，非常需要懂得近代军事知识的人材。因此，蔡锷等刚踏上国土，立即被各省争相聘用。江西巡抚夏时聘请蔡锷担任江西续备左军随营学堂监督，后为材官学校(即将弁学堂)总教习及监督。不久，夏时调任陕西，蔡锷离任回湘省亲，又被湖南巡抚端方聘为湖南新军教练处帮办，兼武备、兵目两军事学堂教官。1905年8月，经广西巡抚李经羲电调，“情难峻却”，遂带学生雷飏等十几名湘人赴桂任职。

广西是个财政支拙、人际复杂的省份。蔡锷入桂伊始，被派为新军总参谋官兼教练官及随营学堂总理官。不久又奉兼新练常备军总教练官和巡抚部院总参谋官，并兼领测绘学堂事，成为广西新军建设的核心人物。

1906年秋，清政府组织北方新军在河南彰德举行秋操，蔡锷奉命前往观操，并奉派为中央评判官。这时，他感到广西军费困难，诸事掣肘，本想辞掉各职离开了事。无奈新任巡抚张鸣岐坚决挽留，只好勉为其难。年底，桂省创办陆军小学堂，张鸣岐认为蔡锷“诚朴英敏，堪以派充，”又任命他为陆小总办。

陆军小学堂是培养陆军军官的预科学校，类似日本的成城学校和振武学校。各省创设陆军小学

堂，是清政府发展近代化军事教育的重要步骤。1904年9月，中央练兵处会同兵部奏定的《陆军学堂办法》规定：全国军事学堂共分四级：陆军小学堂、陆军中学堂、陆军兵官学堂和陆军大学堂。要成为一个新军军官，必须先入小学堂，继入中学堂乃至大学堂，依次递进，于12年内学完全部军事课程。该章程规定：“陆军小学堂为武备根本”，京师行省及各驻防地均应设立，主要考收各属高级小学毕业生，及“良家子弟”有相当体格学历者入学。陆军小学堂教普通课及军事初级学，培养学生“忠爱武勇、机敏驯优”的个性，养成军人的基本素质。陆军小学三年毕业，经考试择优进入陆军中学学习。广西创办陆军小学堂，就是依此章程办理的。

创办陆军小学堂，是蔡锷回国后所从事的军事活动中，耗费精力最大的一项事业。他认为陆小学生都是有希望的青年，是将来编练新军的骨干，决心尽全部心血把它办好，为军事救国培养人才。他当时只有26岁，但立志坚决，办事认真，精明练达。从选校址、建校舍、聘教员、订课程到置制服装，他都亲自规划，仔细办理。蔡锷延聘的教员，多是日本士官学校毕业生，有教兵学的，有教国文、历史的，还有教数学、理化、日文、法文的，大都才学兼优，富有进步思想；都热心教学，循循善诱，深得同学们的爱戴。

“陆小”是陆军军官的基础，是当时第一流的官费学堂，生活待遇优厚。因此投考陆小的人非常多。在此情况下，蔡锷不徇私情，照章办事，严格把住学生质量关，一时传为佳话。学员唐希朴由湘入桂投考陆小第一期，途中耽搁10余天，误了考期，仗其父与蔡锷为世交，请求通融附学。蔡锷坚持按规章制度办事，拒绝通融。唐只好延迟到第二期再考入学。李宗仁考上了陆小第二期，仅因入学报到时迟到10分钟，即被取消了入学资格。只好等下一年考取了第三期。由于蔡锷严格办学，注重实际，不尚空谈，使广西陆小成绩斐然。学生们身体健康，精神饱满，服装整齐，纪律严明，广被社会人士所赞慕。第一期学生毕业，多考入湖北陆军第三中学，考试成绩为各省之冠。

广西陆军小学共办四期，毕业学生数百人。后来曾煊赫一时的重要军事人物如李宗仁、白崇禧、黄绍竑、李品仙等，都是广西陆小的毕业生。

广西巡抚张鸣岐觉得陆小为该省增光不小，对于蔡锷非常倚重，几乎所有广西的军事，都与他咨商，或委其办理。1908年4月，张鸣岐在南宁创练常备军，委蔡锷为常备军第一标标统（相当于团长）。桂林的陆军小学交由雷飏代行职务。蔡锷按日本操典训练军队，以爱国主义教育新兵，一切操法教案，都是亲手制订，每日“躬亲教练”，“将卒悦服”。其间，蔡锷还曾随从巡抚张鸣岐视察桂

边各地，对边界地势札记绘图，并提出修建沿边炮台，整顿边防军备等建议，深受张鸣岐的赞赏。1909年，蔡锷根据视察边界所获得的大量实际资料，融合自己的筹边思想，写成《越南重塞图说》和《桂边要塞图说》二书，阐述了自己对广西边防建设的设想。可惜这两部书在他离桂赴滇时全部遗失，数年心血化为乌有。同年7月，蔡锷向友人石陶钧倾吐了军事救国的理想和步骤。指出：（一）为求中国独立自由，必须战胜至少一个帝国主义国家，以此为最高目的；（二）为达此目的，必须全国一致；（三）广西必须为把握全国之枢纽，为完成此事，要密切团结新人。很明显，蔡锷已经决心把广西建设成军事改革的典范，变成影响全国军事的“枢纽”，最后达到全国一致，武力强盛，以实现战胜某一帝国主义强国的目的。尽管现实与理想还有相当长的距离，但是它表达了蔡锷满腔的爱国热情，其情可敬，其志可嘉。

1909年春，蔡锷又奉调赴龙州充陆军讲武堂总办，兼办学兵营。讲武堂学生多是原防军官兵、跋扈恣肆，积习难改，聚众殴官、围睹杀人的事屡屡发生。一时风气败坏，混乱不堪。蔡锷到任后，着力整顿，严申纪律，黜退失职员司，裁除闹事学生，将学兵营管带以下官长，除留一排长外，概行撤换；同时，辅之以军箭、军棍等体罚手段进行震慑。一月之间，壁垒一新，整个讲武堂及学兵营呈

现一派崭新面貌。原来每晨出操者不过数人、数十人，现在则争先恐后，尽出操练，往日的恶习丑行几乎绝迹了。蔡锷感慨万分地说：“可知不要钱不怕死六字，于办事大有效力也！”

当然，世间的事情是非常复杂的。有些事情，也不是光凭“不要钱不怕死”就能办得了的。1910年7月，广西议员掀起的弹劾蔡锷的风潮，竟把这位“不要钱不怕死”的青年将领逼到了非常困窘的地步。

原来，广西地处边陲，清政府计划该省编练新军一师一旅，并按此规模于1909年夏间筹办陆军干部学堂，培养新军军官。后来因为财政困难，军费无着，只好压缩原计划，仅编练一混成协(旅)。这样，原干部学堂培养的178名军官，无法全部安置。就在这无人解难的时候，蔡锷奉命接任干部学堂总办。为了解决学堂干部过剩的问题，他决定采取考试的办法，去芜存精，淘汰一部分不合格军官。结果考试合格被录取的120多人中，湖南籍的占90多人，广西籍的仅30多人，引起了广西军官的不满，认为蔡锷袒护同乡，排斥桂人。于是一些青年军人煽动干部学堂、陆军小学堂罢课，学兵营罢操，掀起驱逐蔡锷的浪潮。广西咨议局议长、议员们也纷纷上书新任广西巡抚魏景桐，弹劾蔡锷。

其实，在此事上，蔡锷并无任用私人，偏袒同乡的行为。实际情况是，在干部学堂学习的湖南籍