

21 世纪高等教育规划教材

# 大学生社会实践教程

马 莉 姚雯雯 主编

 吉林大學出版社  
JILIN UNIVERSITY PRESS

21 世纪高等教育规划教材

# 大学生社会实践教程

马 莉 姚雯雯 主 编

吉林大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

大学生社会实践教程 / 马莉, 姚雯雯主编. -- 长春:  
吉林大学出版社, 2013.8  
ISBN 978-7-5677-0510-4

I. ①大… II. ①马… ②姚… III. ①大学生-社会  
实践-高等学校-教材 IV. ①G642.45

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 199047 号

书 名:大学生社会实践教程

作 者:马 莉 姚雯雯 主 编

责任编辑:刘子贵 责任校对:王 蕾

吉林大学出版社出版、发行

开本:787×1092 毫米 1/16

印张:11.5 字数:285 千字

ISBN 978-7-5677-0510-4

封面设计:刘 川

长春日升印业有限公司 印刷

2013 年 08 月第 1 版

2013 年 08 月第 1 次印刷

定价:29.80 元

版权所有 翻印必究

社址:长春市明德路 501 号 邮编:130021

发行部电话:0431-88580026/28/29

网址: <http://www.jlup.com.cn>

E-mail:jlup@mail.jlu.edu.cn

## 内容简介

人才培养是高等学校的根本任务,中国当代高等教育体系包括两个基本组成部分——课堂专业理论教育和大学生社会实践活动。大学生的成长成才不仅需要学校的小课堂,更需要社会的大课堂。同时,社会实践也是大学生思想政治教育的重要环节,对于促进大学生了解社会、了解国情,增强社会责任感具有不可替代的作用。我们国家高度重视社会实践的育人作用,2005年2月,中宣部、中央文明办、教育部、共青团中央即联合下发了《关于进一步加强和改进大学生社会实践的意见》,对大学生社会实践提出了总体要求。

本教材正是基于要求、结合当前,全面系统地介绍了大学生实践教学体系的主要内容,通过对其理论及发展历程的回顾,探讨了目前大学生社会实践存在的主要问题、实施步骤与主要方法。希望本书的出版能进一步推动全社会共同支持大学生社会实践活动,积极帮助大学生开展社会调研活动,有效提高社会实践活动的成效,推动社会实践长效机制的建立。

本书由马莉、姚雯雯主编。马莉(牡丹江师范学院)编写了第一、四、六章;姚雯雯(牡丹江师范学院)编写了第二、三、五章。在编写过程中参考借鉴了大量相关文献,限于篇幅,未能一一列出,在此谨表感谢。

由于作者水平有限,加之时间仓促,书中阙漏之处难免,还恳请广大读者在阅读过程中不吝指正,以便修订完善。

编者  
2013年7月

# 目 录

<b>第一章 大学生社会实践概述</b> .....	(1)
第一节 大学生社会实践的概念、形式和特点 .....	(1)
第二节 大学生社会实践的意义与价值 .....	(8)
第三节 社会实践与高等教育 .....	(21)
<b>第二章 大学生社会实践发展历程</b> .....	(28)
第一节 大学生社会实践的历史回顾 .....	(28)
第二节 大学生社会实践现状与影响因素 .....	(31)
第三节 大学生社会实践问题与思考 .....	(38)
第四节 大学生社会实践运行机制与发展趋势 .....	(44)
<b>第三章 大学生社会实践</b> .....	(50)
第一节 大学生社会实践教育与课程 .....	(50)
第二节 大学生社会实践教育对策 .....	(57)
<b>第四章 大学生社会实践设计</b> .....	(66)
第一节 项目选题和内容 .....	(66)
第二节 实践队伍的组织 .....	(79)
第三节 实践方案的编制 .....	(83)
第四节 项目实施程序 .....	(95)
<b>第五章 社会调查</b> .....	(103)
第一节 社会调查概述 .....	(103)
第二节 社会调查研究的准备 .....	(105)
第三节 社会调查的定量方法 .....	(114)
第四节 社会调查的定性方法 .....	(124)
第五节 调查资料的整理与分析 .....	(144)

第六章 社会实践常用文体写作 .....	(153)
第一节 社会实践报告的写法 .....	(153)
第二节 新闻写作 .....	(161)
第三节 学术论文写作 .....	(167)
参考文献 .....	(177)

# 第一章 大学生社会实践概述

21 世纪全球竞争的关键是人才的竞争,人才竞争的基础保障则在于教育。高校是全面实施素质教育、培养学生职业能力的关键场所,是国家创新体系的重要组成部分,在加强基础知识和基本理论教学的同时,高度重视学生实践能力的培养,造就能适应 21 世纪知识经济要求的创造型人才,已成为高校的重大历史使命。现代社会化大生产,越来越要求人的全面发展,适应社会主义现代化建设需要的人才,是理想、道德、知识、智力与技能,以及体质、心理素质等诸多因素全面发展、相互协调的人才。大学生参加社会实践活动,是培养德智体美全面发展的人的不可缺少的重要环节。

组织高校大学生参加社会实践是中国特色社会主义高等教育的重要组成部分,是全面贯彻党的教育方针,推进大学生素质教育的重大措施和不可缺少的环节,是促进教育与科技、经济结合的重要形式和途径。

本章内容针对大学生社会实践活动涉及的核心问题进行简单概述,便于学生理解。

## 第一节 大学生社会实践的概念、形式和特点

### 一、大学生社会实践的概念

《中共中央、国务院关于深化教育改革,全面推进素质教育的决定》站在国家兴衰、民族存亡、科教兴国的高度,提出实施素质教育的紧迫性、重要性和战略性,规定:“学校教育不仅要抓好智育,重视德育,还要加强体育、美育、劳动技术教育社会实践,使诸方面教育相互渗透、协调发展,促进学生的全面发展和健康成长。”这一规定明确了社会实践在素质教育中的地位,即社会实践是实施素质教育的重要教育环节。要更好地理解大学生社会实践的内涵和外延,就需要界定大学生社会实践的概念。

马克思主义哲学辩证地分析了实践的矛盾本性,认为必须从主观与客观、人与世界的对立统一关系中去把握实践。从历史上看,是劳动实践使人类从自然界中分化出来,并使统一的物质世界分化为物质和精神两个对立的方面。同时,又是由于人的实

践活动才使人们的主观意识能够反映客观物质世界,并改造客观物质世界。因此,实践既是主观与客观、人与世界对立的基础,又是使对立双方达到统一的基础。马克思说:“环境的改变和人的活动的一致,只能被看做并合理地理解为变革的实践。”列宁说主体和客体、主观和客观的“交错点:人的和人类历史的实践”。毛泽东则进一步把实践简要地规定为“主观见之于客观的东西”。这些都是从实践的矛盾本性出发对实践概念做出的科学规定。

所谓大学生社会实践,就是大学生按照学校培养目标的要求,有目的、有计划、有组织地参与社会政治、经济、文化生活的教育活动。

## 二、大学生社会实践活动的形式

分析上述概念,我们认为大学生社会实践是大学理论教学以外的有组织的活动。根据对中国大学生社会实践活动的研究,笔者认为中国大学生社会实践活动的主要形式包括以下几种:

### (一) 大学生暑期社会实践活动

大学生暑期社会实践活动,从20世纪80年代开展以来,已经发展成为目前高校中影响力最大的大学生社会实践活动。

大学生暑期社会实践活动是指大学生利用暑假进行的时间相对集中的、大规模、大面积的社会实践活动。其内容十分丰富,包括社会调查(去革命老区、大中企业、乡镇企业、边远山区、经济特区参观访问,调查研究)、社会服务(面对社会各界的科技服务、教育服务、医疗服务、文化服务)、企业咨询(技术咨询、管理咨询)、专业调研(承担某项科研课题,围绕着课题需要进行的调查研究)、科技扶贫、智力支乡、回乡考察、义务劳动、社会宣传、慰问演出等。

大学生暑期社会实践活动,每年一次,时间集中,参加人数多,社会接触面大,一方面可以促使每个大学生树立理想、坚定信念、了解国情、热爱劳动人民、增长才干;另一方面可以在高校范围内形成关心祖国、面向社会、服务人民的群众观念和良好风尚,是一种十分重要的大学生实践活动形式。

### (二) 科技、文化、卫生“三下乡”活动

科技、文化、卫生“三下乡”活动是大学生们持续多年的一项社会实践活动,并且已取得了可喜的成果。“三下乡”社会实践活动的内容包括科技扶助、企业帮扶、文化宣传、医疗服务、法律普及、支教扫盲、环境保护等。在实践中,大学生可以充分发挥自身的知识技能优势,深入到农村乡镇、田间地头乃至农户家中,广泛开展支教扫盲、文



艺下乡、图书站建设、企业咨询会诊、卫生常识普及等多种形式的志愿服务活动,受到基层干部和人民群众的欢迎。

### (三)“青年志愿者”活动

大学生“青年志愿者”活动是大学生积极响应团中央号召,利用课余时间和假期开展了形式多样的“青年志愿者”活动,大学生通过悬挂横幅、散发传单、现场解说、图片展览、出黑板报等方式,弘扬中华民族的传统美德和新时代先进的道德观念。

大学生“青年志愿者”活动囊括了以大学生利用星期天、节日或平时课余时间走上社会,从事各种义务服务活动(不取报酬)为载体的社会服务活动,以及公益劳动和环境保护活动等多种实践活动。北京奥运期间,大学生“青年志愿者”活动成为奥运志愿者活动的重要组成部分。一句“志愿者的微笑是北京最好的名片!”成为中国大学生和中国“青年志愿者”活动的最佳诠释。

### (四)社会调查和考察

社会调查是社会实践常用的重要形式。毛泽东同志曾指出“没有调查就没有发言权”,社会调查一般结合课程学习和论文工作进行,既可以安排在平时,也可以放到寒暑假和节假日;既可以分散进行,也可以集中组织。北京市科学技术协会(以下简称北京市科协)结合大学生暑期社会实践活动开展大学生暑期社会实践科普调研报告征文比赛,已经成为展示首都高校大学生交流暑假社会调查和考察成果的平台。

### (五)大学生课外科技活动及“挑战杯”全国大学生竞赛活动

课外科技活动,指大学生利用课余时间参加一些科技活动。课外创业活动是指高校学生个人或团队利用课余时间制定创业计划并付诸于实施的活动。在此基础上,大学生还可以带着自己的活动成果参加“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛和“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛。

“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛,是由共青团中央、中国科学技术协会(以下简称中国科协)、中华全国学生联合会(以下简称全国学联)主办,国内著名大学和新闻单位联合发起,在国家教育部支持下组织开展的大学生课余科技文化活动中的一项具有导向性、示范性和权威性的全国性的竞赛活动,被誉为中国大学生科技“奥林匹克”。

“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛每两年举办一次,这项活动坚持“崇尚科学、追求真知、勤奋学习、锐意创新、迎接挑战”的宗旨,自1989年以来已先后在清华大学、浙江大学、上海交通大学、武汉大学、南京理工大学和重庆大学等国内著名大学举办过九届,特别是近几届每届参赛高校都在300余所,参与的新闻媒体30余家。

党和国家领导人对竞赛活动十分关注,前中共中央总书记、国家主席江泽民亲自题写“挑战杯”杯名,李鹏、李岚清、吴邦国等国家领导人也为竞赛题了词,苏步青、钱三强、朱光亚、周光召等著名科学家也纷纷寄语竞赛活动。参加“挑战杯”科技竞赛的作品一般分为三大类:自然科学类学术论文、社会科学类(社会调查报告和学术论文)和科技发明制作,凡在举办竞赛终审决赛的当年7月1日起前正式注册的全日制非成人教育的各类高等院校的在校中国籍本专科生和硕士研究生、博士研究生(均不含在职研究生)都可申报参赛。每个学校选送参加竞赛的作品总数不得超过6件(每人只限报一件作品),作品中研究生的作品不得超过3件,其中博士研究生作品不得超过1件。各类作品先经过省级选拔或发起院校直接报送至组委会,再由全国评审委员会对其进行预审,并最终评选出80%左右的参赛作品进入终审,终审的结果是在参赛的三类作品中各评选出特等奖、一等奖、二等奖、三等奖,且分别约占该类作品总数的3%、8%、24%和65%。创业计划竞赛源于美国,又称商业计划竞赛。自1993年德州大学奥斯汀分校举办首届创业计划竞赛以来,包括麻省理工学院、斯坦福大学等世界一流大学在内的十几所大学每年都举办这一竞赛。Yahoo!、Netscape、Excite 等公司就是在美国大学的创业氛围中诞生的。创业计划竞赛大大推动了美国高科技产业的发展,甚至从某种意义上说,创业计划竞赛已成为美国经济发展的直接驱动力之一。1998年,清华大学举办了中国最早的创业计划竞赛。1999年、2000年、2002年,共青团中央、中国科协 and 全国学联主办,清华大学、上海交通大学、浙江大学分别承办了第一、二、三届“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛。竞赛的成功举办在全国高校中掀起了创新、创业的热潮,产生了良好的社会影响。讯飞、中华行知网、澳视等一批学生创业公司从众多参赛作品中脱颖而出,进入实际运行阶段并逐步走向成熟。

目前,创业计划竞赛已与课外学术科技作品竞赛一道成为“挑战杯”旗帜下的重要赛事,并形成两赛隔年举办的格局。且从2002年起,教育部也成为主办单位之一。作为学生科技活动的新载体,创业计划竞赛必将在培养复合型、创造型人才,促进高校“产学研”结合,推动国内风险投资体系建立方面发挥越来越积极的作用。

#### (六) 专业实习和专业性社会实践

专业实习是结合专业教学进行的技术劳动实践,一般分为校内和校外两种类型。

专业性社会实践指除专业实习之外,大学生在毕业设计(论文)之前,集中三个月、半年或一年,下到专业对口单位跟班实践。由于实践时间长,又是以普通工作人员的身份跟班工作,对国情民情了解得更全面、更深入,角色的变化又有效地增强了学生的社会责任感,较长时间的实际工作也为发挥学生的业务专长提供了广阔的舞台。这一活动在中国计划经济时代被长期采用,效果很好。随着市场经济的发展,有偿实习

不断增加,使这种实践形式逐步减少,近年来,该形式又以岗位实习形式出现,受到了实习合作单位、高校师生和大学生家长的一致好评。

### (七) 勤工助学活动

勤工助学指大学生利用课余时间,参加体力或智力活动,获得一定的劳动报酬,以资助学习的实践活动,是社会实践活动的有偿形式。高校在组织勤工助学活动中,一般优先安排生活困难、学习刻苦的同学。勤工助学活动有利于培养学生的自强、自立精神,热爱劳动、艰苦奋斗精神,树立参与意识,锻炼工作能力;也有利于家庭困难的学生减轻家庭负担,顺利完成学业。

### (八) 军训

军训一般安排在大学一二年级,内容包括军事训练、政治教育、品德作风教育和国防教育。军训有利于大学生克服自我中心意识和懒散作风,树立国防观念、纪律观念和集体观念,培养吃苦耐劳的精神和克服困难的坚强意志。

### (九) 挂职锻炼

挂职锻炼指学生参加社会实践活动期间,按照社会实践的教育要求,根据学生的个人条件和接受单位的可能性,在社会实践活动接受单位担任某项具体职务的实践活动。如担任乡、镇团委副书记或团委书记助理,中小企业、乡镇企业厂长助理、工程师助理等。主要指组织高年级学生到城乡基层挂职锻炼。这种方式的优点是让学生直接承担一部分基层的管理工作,从“旁观者”变成“当事人”,有利于学生更深入地了解社会、了解国情,更普遍地接触劳动人民,锻炼实际才干。北京市在1988年组织了“百乡千厂挂职锻炼”活动,收到了很好的效果。此后,该活动受到团中央的关注,并将其逐步纳入大学生暑期社会实践活动中去。本书作者就于1992年暑期参加了共青团辽宁团省委和东北大学联合主办的大学生暑期社会实践活动——盖州市乡镇“挂职锻炼团”活动。

## 三、大学生社会实践的特点

社会实践与作为教育范畴的其他形式相比有许多共同的特征,如:学习体验性、多序列性、多迁移性等,但也体现出其自身所特有的特征,这些特有的特征主要表现在以下几个方面。

### (一) 双重属性

即社会实践既有学校教育的属性,又有社会教育的属性,它是联接学校教育和社

第一课堂的延伸或作为第二课堂,也不能强调社会实践的社会教育属性,排斥课堂教学和理论知识,以实践代替教育,搞所谓的“开门办学”。事实上,作为实施素质教育的重要把手,社会实践教育的加强与课堂理论教育的改革同等重要,应该同步进行、相互促进。

### (二) 多功能性又称综合性

是指社会实践的教育目标或价值,既可以体现在认知发展、技能形成方面,也可以体现在情感体验、品德与态度的确立等方面。在某一实践活动中,既可以对学生主体进行德育,也可以进行智育、体育、美育、劳动技术教育和心理教育等多方面的教育内容,进而达到综合而不是单一的教育目标、任务。社会实践是素质教育的重要途径正是通过社会实践具有多功能性或综合性的特点表现出来的,这一特点在学校教育的其他方面是不多见的。

### (三) 社会参与性

即学生作为社会政治生活、经济生活、文化生活的一员广泛地参与到广阔的大自然改造和丰富的社会生活之中,亲自接触和感知各种人和事,通过了解社会,从而增加对社会的生活积累,并获得对社会物质文化、精神文化和制度文化的认知、理解、体验和感悟。在参与中,学生的主体地位得到充分的发挥。

### (四) 开放性

社会实践的这一特征要求教育者彻底改变一切从书本出发、从教室出发、以教师为中心的传统教学观念,引导学生关心书本之外、教室和学校以外的事情,使之热爱生活、热爱集体、热爱国家,在理论与现实中架设起沟通的桥梁。社会实践的开放性包括活动内容的开放性——在大自然和人类社会的广阔天地中去学习和发展、活动时空与形式的开放性、活动评价的过程和活动开展的开放性等。

### (五) 协同性又称合作性

由于社会实践还具有课程的开放性、跨学科性、互动性等特点,不仅要求各类学校、各科教师之间、学校教师与家长及社会有关机构人员之间相互配合,家庭、学校、社会形成合力,协同完成任务,而且要求学生在充分发挥自己进行评价的同时,充分利用与合作伙伴相互交流、分享成果的机会,培养锻炼人际交往能力和团结合作的精神。

### (六) 稳定性、持续性

随着高校社会实践的深入开展,在不断探索和总结经验的基础上,为保证该项活动能持久有效地开展,已逐步建立了一套行之有效的规章制度,并且建立了一批“大

学生社会实践基地”、“实践活动定点社区”,为大学生社会实践持久、稳定地开展创造了有利的条件。

### (七) 灵活多样性

随着大学生社会实践的逐步普及,有些高校开始改变以往单一被动的运作方式,尝试用企业化运作方式来开展大学生社会实践。他们以社会筹集,自主经营等多种方式筹集经费,扩大经费渠道,彻底改变活动经费来源单一的状况,使大学生社会实践的开展有了更可靠的保障。

## 四、大学生社会实践的原则

为了更好地贯彻“受教育,长才干,做贡献”的指导方针,在开展社会实践时,还应遵循以下几个主要原则。

### (一) 同思想教育相结合的原则

应当根据不同时期、不同年级、不同专业学生的思想特点和思想政治教育的要求,有针对性地确定社会实践的思想教育主题和内容形式,使学生能够通过参加社会实践更好地在思想政治方面受到教育。

### (二) 同专业学习相结合的原则

一是要根据不同专业、不同年级学生的专业特点和专业水平,精心安排社会实践的内容。如对文科学生,可安排他们进行社会调查、宣传党的方针、政策等;工科、农科学生,可安排他们为乡镇企业、中小企业和农村进行科技咨询、技术改造、产品设计开发等。低年级学生可以考察、咨询服务为主;高年级学生、研究生则可围绕为接受单位排忧解难、办实事来安排活动。二是要发挥专业课教师在社会实践中的指导作用,如带领学生推广学校的科研成果,指导学生为企事业单位承担生产技术课题等。三是尽可能地把社会实践同专业实习结合起来。如在专业实习中,根据需求和可能,适当安排社会实践的内容。

### (三) “双向受益”的原则

所谓“双向受益”,是指社会实践不仅要使学校和学生受益,也要尽可能使活动接受单位受益。因此,在安排社会实践时,除了着重考虑对学生思想教育和专业教育的要求外,还应考虑地方和活动,接受单位“两个文明”建设的需要,把社会实践同地方和活动接受单位“两个文明”建设的需要结合起来。近几年一些团组织和学校在活动中创造的“洽谈会”、“选题见面会”的形式,即学校提出服务项目,地方提出急需项目,双方进行洽谈,然后根据双方商定的项目选派学生开展社会实践,是一种很好的形式,

值得借鉴和推广。

#### (四)“就近就便”的原则

由于经费、交通、活动接受单位接待能力等方面的限制,社会实践应就近就便安排。一是多数学生应回到家乡就近开展社会实践;二是集中组织的社会实践队伍应当精干,选择的活动地点、活动内容应与活动目的相一致;三是学生在社会实践中,吃、住、行等应从简安排,不应过多增加接待单位的负担,削弱社会实践的效果。应当防止和杜绝社会以实践为名行观光旅游之实的风气。

#### (五)精心组织的原则

要重点把握好三个环节:一是事先进行动员、联系,确定社会实践的内容和形式、参加人员、接待单位、经费来源等;二是活动开展过程中,带队教师、干部和学生骨干及地方或接待单位干部应进行精心的指导,帮助学生解决在活动过程中遇到的思想问题和实际问题,对于可能出现的消极因素进行引导;三是活动后,对活动成果进行总结、消化,对好的经验进行推广。

## 第二节 大学生社会实践的意义与价值

中共中央国务院《加强和改进大学生思想政治教育的意见》中指出:“社会实践在大学生了解社会、了解国情、增长才干、奉献社会、锻炼毅力、培养品格、增强社会责任感等方面具有其他教育所不可替代的作用。”社会实践架起了学校教育与社会教育的桥梁,学生在学习——实践——再学习——再实践的过程中,获得积极的情感体验,在处理社会实际问题的过程中,认知和行为趋向统一,能力得到发展。同时,它是实施素质教育的重要手段,是服务学生就业的重要举措,是学生服务社会的重要途径,是学校办学传统的重要内容。实践表明,社会实践活动的意义与价值远远超出活动本身,它融书本理论知识于实践中,超前培养了大学生对现实的调查研究能力、对未来趋势发展的判断能力、独立人格的培养能力。

### 一、大学生参与社会实践的必要性

当代的大学生大多是在 20 世纪 80 ~ 90 年代初出生的,在家中又大多是独生子女,有着非常独特的人格心理,独立性非常强,而且知识结构新、知识丰富、理解和接受能力都非常强,但他们也有几个通病,就是不善于与人交往,不善于与人合作共事,动手能力普遍比较差。同时大学阶段是青年学生生理、心理发育的重要时期,大学生富有朝气,又很有可塑性,但他们对社会、对人生的认识尚未确定,思想也没有完全成熟,

正处于人生观、世界观形成的关键时期,所以要求大学生参加更多的社会实践具有很大的必要性和必然性。

## 二、开展社会实践活动的现实意义

中国高校大学生普遍开展社会实践活动是在 20 世纪 80 年代后开始流行起来的。早期的大学生入学前大都经历过上山下乡、招工进厂等形式的社会锻炼,亲身体验过乡村、厂矿、车间、农场的生产生活。此后,尤其是改革开放后直接从高中考入大学的“天之骄子”们,则明显存在着缺乏社会生活体验和对国情、民情知之甚少等不足,而且有着较强的优越感,表现为轻视劳动、疏离群众、趾高气扬、社会责任感淡漠、理想信念模糊、对前途迷茫而盲动。特别是面对经济全球化、价值多元化的冲击,各种社会思潮直接影响了一些大学生的价值取向、思想倾向和政治判断。针对这种情况,1983 年 10 月,共青团中央发出《纪念一二·九运动四十七周年开展社会实践周的通知》,倡导在大学生中开展社会实践活动。团中央、全国学联决定开展以引导大学生利用假期搞社会调查、勤工助学、挂职锻炼,用知识和智力为社会服务的大学生社会实践活动周,得到了全国各高校的积极响应。1984 年 5 月,时任团中央书记处第一书记的胡锦涛同志指出:“要通过社会实践,让大学生们受教育、做贡献、长才干”。同年,团中央在辽宁召开大学生社会实践活动现场观摩经验交流会,并正式确定社会实践活动的指导方针为“受教育、长才干、做贡献”。团中央向全国高校提出广泛开展社会实践活动的要求,后来得到了中宣部和国家教委的充分肯定与指导。1997 年,团中央又明确把文化、科技、卫生“三下乡”作为大学生社会实践活动的主要内容,本世纪初进一步将活动内容扩展为文化、科技、卫生“三下乡”和科教、文体、法律、卫生“四进社区”活动。2004 年,中共中央、国务院《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》明确把“深入开展社会实践活动”作为拓展新形势下大学生思想政治教育的有效途径,目的在于提高大学生的思想政治素质,促进大学生的全面发展。

## 三、社会实践对大学生能力培养的积极意义

社会主义现代化建设需要全面发展的人才,这种人才不仅要有一定的理论水平,而且要有参与社会实践、运用理论知识改造世界的能力。理论的学习固然可以大部分在学校教育中完成,但运用理论的过程,必定是社会实践的过程。社会实践可以促进个体知识素质、能力素质、思想素质的全面提高,从而使其充分发展成为一个全面发展的适应社会需要的个体。在校大学生绝大多数是从高中直接考入大学的,由于缺乏必要的社会实践,在思维能力、独立生活和工作以及人生信念、价值观等方面都表现出一

种不成熟,而通过参与社会实践则可改变这种状况。大学生在社会实践中会遇到一系列的具体问题,这就促使他们对学过的知识进行复习、运用和深入思考。其中正确的得到证明,错误的得到修改,不足的得到补充和完善,使知识结构更趋合理。通过实践,对当今社会领域中知识日新月异有了深刻体会,对没有过硬的科学文化知识和专业技能就要遭社会淘汰这一事实有了感悟和认识,对业务学习有了危机感和紧迫感。社会实践是大学生走上理论和实践相结合的成才之路,在实践中不断改善自己的知识结构,提高自己的知识和能力素质,从而成为全面发展的人才。能力是人们在实践中顺利完成一定活动的本领,或者说掌握和运用知识的本领。能力不是与生俱有的,它的形成和发展源于人们认识和改造世界的活动,是主要依赖于后天的教育、社会实践和个人的勤奋努力,并在实践中不断吸取集体的智慧和力量而逐步发展起来的。大学教育是一个综合教育的过程,融科学文化教育、思想道德教育、社会实践教育于一体,而社会实践教育是实施素质教育的重要环节,是促使大学生素质全面发展的重要环节。因此,大学生各种实际能力的形成和发展,是需要在实践中不断培养和锤炼的。

### (一) 有助于大学生把专业知识实践化

(1) 加强专业知识的理解。大学生在课堂上学习的专业知识是抽象的,抽象的知识学的再好,在实际工作中也是“纸上谈兵”。只有经过实践活动的消化、理解和吸收,专业词汇才能和头脑中的影像建立联系,专业原理才能在动手操作中融会贯通。正如前苏联哲学家 M. A 帕尔纽克讲到,“教学中的实践环节的意义是巨大的,不论教学是在多么高深的理论水平下实现的,只要学生还没有把他们的知识有机地运用到教学实践活动中,那么他们的知识就必将带有抽象性质。只有这种运用才能克服对象知识的抽象性与对象的具体性之间的矛盾。”

(2) 查找专业知识的不足。社会实践活动能够检验专业知识学习的情况,同时,带着问题去学习,获得的专业知识将会更加深刻。

(3) 促进专业知识的创新。当代大学生是富有创新的一代,在动手、动脑、动口中,迸发灵感,从而产生新的思想,提出新的改进方案,研发出新的产品。

### (二) 有助于大学生把书本知识社会化

马克思认为“人的本质并不是单个人所固有的抽象物。在其现实性上,它是一切社会关系的总和。”大学是人生观、世界观、价值观形成的关键时期,对于生活在“象牙塔”中的人,实践活动能使他们受到活生生的教育,成了他们了解社会、融入社会的有效平台。一方面,有助于了解国情民情,关注社会热点问题,充分体会改革开放所取得的巨大成就,认识到贫富差距,增强社会责任感和使命感。另一方面,明辨是非,通过



自己所见所感,解决对当前社会问题的思想困惑,提高自己的为人处世能力。第三方面,有助于良好思想品德的形成。

### (三) 社会实践的社会化功能

(1)促进大学生政治社会化。大学生走出学校这个相对狭窄的范围,深入实际,接触群众,熟悉社会,投身到沸腾的现实生活,能够全面了解和认识社会,具体而真切地了解中国社会的政治、经济和文化变迁,把握基本国情,帮助他们剔除思想中不符合实际的因素,使他们正确对待个人与社会的关系,培养为祖国、为人民的奉献精神,在现实生活中领会并坚持以马克思主义指导思想、中国特色社会主义共同理想、以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神、社会主义荣辱观为主要内容的社会主义核心价值体系。

(2)促进大学生职业道德社会化。学校注重对大学生专业知识、专业技能的培养,忽视职业道德教育,大学生职业道德教育边缘化倾向明显。社会实践场所处处体现职业特色,大学生接受职业环境文化的熏陶,按照职业道德基本原则和规范,在实践活动中进行自我教育,自我改造,自我完善,学会求知,学会做人,学会做事,学会共处,使自己形成良好的职业道德品质和达到一定的职业道德境界。

(3)促进大学生生存和发展能力社会化。一名在校表现优秀的大学生,到工作单位后不一定成为一名优秀的职员,两者是否划等号取决于学生个人的生存和发展能力。在社会实践中,大学生可以发现知识结构和实际工作能力方面的欠缺,逐渐适应激烈的竞争环境和快节奏、高效率的工作需要,从而激发学习热情,自觉调整和完善知识结构,提高专业技能,锻炼意志和毅力,健全心理素质,培养创造能力、实际操作能力、组织管理能力和随机应变能力。此外,通过与各种不同角色的人交往,提高社会交往能力,积累社会经验,适应社会需要。

(4)促进大学生角色社会化。大学生就业难,一个重要的内因是毕业生角色社会化不足。由于各种主客观因素影响,不能正确认识和评估自己,摆正自己在社会中的位置,弄清自己的社会角色,突出表现为角色期望值过高。大学生参加社会实践活动,能发现“现实中的自我”与“理想中的自我”的差距,并自觉进行调整,通过主观努力进行角色调适,从而认识自己的社会角色和价值,扮演好角色,更好地融入社会生活中。社会实践有利于大学生给自己准确定位,增强自己的社会角色活动能力,从而更好地适应社会生活,加速社会化进程。

### (四) 有助于大学生把个人能力素质化

素质教育是指一种以提高受教育者诸方面素质为目标的教育模式,它重视人的思