

桃李
书香

守望

幸福

——幸福德育的理论与实践探索

刘翠娥◎著



中国轻工业出版社

全国百佳图书出版单位

守望

幸福

——幸福德育的理论与实践探索

刘翠娥◎著

 中国轻工业出版社



图书在版编目 (CIP) 数据

守望幸福: 幸福德育的理论与实践探索 / 刘翠娥著.

—北京: 中国轻工业出版社, 2014. 8

ISBN 978-7-5019-9875-3

I. ①守… II. ①刘… III. ①德育—教学研究

IV. ①G41

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2014) 第 184678 号

责任编辑: 刘云辉 责任终审: 张乃柬 责任监印: 张 可

封面设计: 郝亚娟 图书策划: 天宏教育

出版发行: 中国轻工业出版社 (北京市东长安街 6 号, 邮编 100740)

印 刷: 北京文昌阁彩色印刷有限责任公司

经 销: 各地新华书店

版 次: 2014 年 8 月第 1 版第 1 次印刷

开 本: 710 × 960mm 1/16

印 张: 15

字 数: 210 千字

书 号: ISBN 978-7-5019-9875-3

定 价: 35.00 元

邮购电话: 010 - 65241695 传真: 65128352

发行电话: 010 - 85119835 85119793 传真: 85113293

网 址: <http://www.chlip.com.cn>

Email: club@chlip.com.cn

如发现图书残缺请直接与我社邮购联系调换

150014Y1X101HBW

序

古希腊哲学家普罗泰戈拉曾言，人是万物的尺度。

我曾在不同的语境中对不同的角色征询过对于儿童成长的期待。在不涉及教育的场域，家长往往是希望孩子健康、幸福。在教育从业者的反馈中，尽管有许多人想摆脱当下的教育环境，企盼素质教育或全面发展，但是潜意识中对学习成绩的期待依然是相当紧迫的，教育的功利价值依然暗存于教育实践中，并涉及大多数的家长。

亚里士多德认为：“幸福是终极与自足的，它是行为的目的。”的确，幸福是人类生活普适而永恒的追求，追求幸福是推动生命个体与人类发展不竭的原动力。在现实生活中，幸福由于个体的差异而有着多样态的呈现，当然它是源于个体在不同际遇中的感受与体认，而这种感受与体认是千差万别的，怎样让差异性的个体获得正确的幸福观，进而在正确的幸福观中去内律心智、外雅言行？这或许就是把幸福作为教育目的的价值与魅力。

几年前，东湖高新技术开发区教育局提出了“幸福德育”的理念，这无疑是在喧嚣而浮躁的现实教育窘境中的返璞归真之举，需要勇气与魄力。

光谷第六小学经过三年的思考与实践，立足于“呵护金色童年，奠基幸福人生”的学校办学理念，围绕情感教育的办学特色，在“守望幸福”中用校本的探索与实践给“幸福德育”以新的诠释：“幸福德育是以生为本，关注道德、倾注情感、凝聚智慧的教育，是培养和提高学生正确理解幸福、体验幸福、创造幸福能力的教育。”这折射出的不仅是一种教育的理想与情怀，而且是一种淡定与秉持。

光谷六小以人为本的幸福德育是对师生主体的人文关怀与考量，践行着奠基人生、提高生命质量的幸福观。我欣喜地看到幸福德育的出发点是基于学生的成长需要，充分尊重学生的主体性，以学生的视域去观察，以学生的思维去思考，以学生的兴趣去构建实践，这种把学生当作学生、把学生当作

伙伴、把教育者自己当作学生、师生互为主体的经验，不仅在蒙以养正中传递给学生以正确的“德育观”，而且培育了师生正确的幸福观。

这种幸福德育的实践是对学校教育生活的重构，彰显出了教育场域的生态效应。以学生为中心衍生的“幸福同心圆”，以“爱—悦”文化作为学校发展的精神动力，“爱，启心灵之窗，即教师以爱育爱，以心育心，以情启智，师生相互关爱；悦，塑童年之美，即让每一个学生心中充满温暖，在爱的呵护下养成好习惯、培养好品质，健康、自信地成长。”学校借此建构了“幸福德育、情感课堂、阳光体育、魅力美育”的四翼体系。开放多元的适合学生张弛个性的校本课程，融情渗理给师生积极心理暗示的校园环境，寓教于乐注重体验的学校活动……让校园成为师生幸福成长的乐园、精神和谐的家园、生命发展的学园、梦想腾飞的艺园。海德格尔说：“我们要诗意地栖居。”学校提供了幸福德育的土壤，每朵生命之花在这里自然都能诗意地栖居、尽情地绽放！

这种“幸福同心圆”以积极心理为支点，培养了学生的友爱、宽容、尊重、责任，进而提升了学生的友爱力、满足力、责任感、创新力、审美力、自控力等，而这六种情感力不就是幸福感受的源泉吗？同时，在“幸福同心圆”的场域中不仅培养了师生的幸福力，而且也影响着身置“幸福同心圆”的同行者——家长。

追求幸福是每个人的生活动力，而教育的最大价值在于秉持“以人为本”的理念，促使人的潜在在教育过程中得到最大限度的实现与发展，并拥有幸福的人生。让师生享受幸福，追求教育的“幸福度”，根植于学生的幸福生活，着眼于孩子的幸福未来。这是光谷六小的终极价值追求。

“给学生一个金色的童年，给教师一个创业的平台，给家长一个互动的空间，选择六小，就选择了幸福人生。”这是刘翠娥校长的办学心声，也是光谷六小的育人心声。

我深信对幸福的追求会伴随我们一生，当然也是教育应秉持的价值观。在幸福德育体认与实践的路上，没有终点。

王-凡

（本序作者系武汉市教育科学研究院基础教育研究所德育研究室主任，华中师范大学道德教育研究所副所长，教育博士，副研究员）

P 前言

preface

人生来去匆匆，回首自己在光谷六小的这7年，回忆这段充满挑战的奋斗时光，有时自己也颇为惊讶：是什么力量让我在这7年中不断成长，不断超越，不断创新，让一所并不起眼的学校成为师生的幸福家园？记录这段旅途中我的思考、我的实践、我的期待，不仅为自己，更为我的学校、我的教师、我的孩子们，留下一点关于幸福的回忆。

——题记



每个孩子一个幸福的童年

每一天，我都要走进这个毗邻关山大道的校园，和她一道呼吸青春的气息，感受她的美丽与勃勃生机。

曾几何时，这里是冒着黑烟的建筑工地，是石棉瓦搭就的小店铺，是散发诱人香气的煨汤馆……

新千年，这里被敲定为“武汉·中国光谷”科技新城，一场翻天覆地的变化悄然展开……

如今，漫步关山大道，宽阔平坦的道路、草木葱茏的绿化和流光溢彩的夜景，这里已然成为了一个时尚动感的街区。当然，更大的变化是内在的。

没有了简陋的小店和破旧的工厂，取而代之的是10多个高品质社区，专业院校、创业基地、科技巨头也纷纷向她聚拢。一个1.8平方千米的全新科技商贸区取代了传统的机电工业区，成为新的主角。她的周围，有着国内独有的激光产业群，有着国内最大的光纤光缆、光电器件生产基地，最大的光通信技术研发基地……

这里时刻洋溢着青春的气息，时刻绽放着科技的魅力，时刻彰显着“光谷风范”。

2007年，在这片充满青春和朝气的土地上建起了一所全新的学校——武汉市光谷第六小学（由原武汉市汽车配件厂子弟学校和武汉市茅店小学两校整合）。这一年，我怀着满腔的热忱走进了光谷六小位于关山大道旁的新校址，开始了我人生中的又一次创业。与我一同入驻的，还有光谷六小的教师团队，以及700多名可爱的孩子。我的这一次创业因光谷的飞速发展而不同，因光谷的高标定位而压力倍增，因为在这里，所有人、所有事都要体现“光谷风范”，具有“光谷速度”，这对于已近不惑之年的我而言，着实是一个不小的挑战。

美国哈佛大学高级讲师罗兰·巴特说：“我理想中的学校，是我愿意教书或担任校长的地方，是我希望后人能够记得我曾经做过贡献的地方，是我作为家长希望自己的孩子们接受教育的地方。”作为首任校长，面对一所全新的学校，没有文化积淀，没有历史传承，外在呈现的视觉形象为零，起始阶段最应该做的是什​​么？如何才能让它成为理想的学校？我的职责是什么？如果说“校长是一所学校的灵魂”，那么我应该给学校注入怎样的灵魂？我将把学校带向何方？具体应该怎样定位？办出什么样的特色？树立什么样的理念？确立什么样的培养目标和办学目标？建立什么样的教育模式？作为一校之长，作为一个创业者，这些都是我必须认真思索的问题。

德育是育人的根本所在，教育应以立德树人为先，帮助孩子树立正确的人生观、价值观，才能避免他们在未来的人生道路上出现价值判断的问题，才能让他们在不良观念的冲击中依然保持积极的态度。这是一个国家、一个民族繁荣复兴、持续发展的需要，是儿童健康成长、家庭生活幸福的需要，

更是学校教育最为崇高的追求！对于我这所刚刚建成的学校，抓好德育工作亦将是我建立学校根基的重中之重。

西方先哲亚里士多德曾说：“幸福是人生的目的和意义，是人类存在的最终目标和终点。”“幸福”是不痛苦，是一种感受良好时的情绪反应，一种能表现出愉悦与幸福心理状态的主观情绪。生活追求幸福，生活为了幸福，这是一个人人皆知的人生公理；为了成就幸福的追求而生存，为了收获幸福的人生而生活，更是一个无须论证的人生命题。“为孩子们的童年积蓄成长和幸福的力量，为每位教师提供专业成长的幸福空间，让每个家长能放心地将孩子和孩子的未来托付给学校”更是我作为教育人长久以来的追求。“幸福”这个看似简单的词汇却承载着我教育事业的根本理解和不懈追求，将促进学生健康成长作为学校一切工作的出发点和落脚点，教育不能不关涉学生的幸福、教师的幸福、学校的幸福，离开了对幸福的关注和理解，一切教育活动都将变得苍白无力，甚至成为学生成长的障碍。

“幸福”这个词汇在我心头久久萦绕，教育的真正目的是要培养出能够创造幸福人生的人。几经思索，我做出了一个大胆的选择，我要在光谷这片生机勃勃的土壤里，以学校德育建设为切入点，架构一套以“幸福”为核心的德育体系，用爱心、真情创造幸福、传递幸福、守望幸福。“幸福德育”四个大字跃然纸上，“幸福德育”的概念和话语在我心中不断明晰。“幸福德育”的创意来源于我对教育价值的深刻理解，来自全体教职员对学校教育实践的大胆创新。“幸福德育”是一种情感，一种理解，一种对于教育的审美情趣，一种自我超越的憧憬，更是一种教育文化的宣言。在春风化雨的教育中，让幸福的种子在孩子心中发芽，让幸福成为光谷六小的代名词，许孩子们一个幸福童年，滋润孩子一生的健康成长。

C 目录 Contents

■ 理论篇

- 003 **第一章 幸福的缺失**
 ——教育发展面临的挑战
- 004 一、社会问题的凸显
- 005 二、教育变革的方向
- 006 三、学校发展的选择
- 008 四、学生成长的需求
- 011 **第二章 “爱—悦”文化**
 ——为学校铺就幸福底色
- 012 一、理念先行，树立观念文化
- 013 二、完善机制，建设制度文化
- 014 三、寓教于景，打造物质文化
- 016 **第三章 向幸福出发**
 ——“幸福德育”的理论架构
- 017 一、“幸福德育”的内涵



- 019 二、“幸福德育”的具体目标
- 021 三、“幸福德育”的关键影响因素
- 023 第四章 “同心圆”
——“幸福德育”的实践体系
- 024 一、建设人际视角的幸福同心圆
- 026 二、建设组织视角的幸福同心圆
- 029 三、建设活动视角的幸福同心圆

■ 实践篇

- 033 第一章 经典启德，细节育德
——幸福德育课程的建设与实施
- 034 抓好课程建设这个关键点
- 036 制度先行，打一场课程建设的攻坚战
- 039 适合才是最好的：寻找有效的校本课程开发模式
- 041 让所有课程彰显德育的魅力
- 048 班队活动换新颜
- 054 小习惯 大道德
- 068 微视频拍摄的大收获
- 073 大拇哥，孩子一生幸福的航标灯
- 078 书品即人品，心正则笔正
- 084 挖掘传统文化的德育价值
- 088 我的晨会我做主

091	幸福班级我来建
097	将节日活动转化为课程
099	校园活动展风采
101	激发每一个孩子的公益心
103	多元评价促成长
108	第二章 小组合作，传知明德 ——课堂德育的新探索
109	转变课堂管理方式是切入点
111	提高教师感情投入是关键
115	课堂没有固定模式
121	寻找身边的榜样
125	让学习小组发挥更大的作用
135	第三章 润慧童年，从“心”开始 ——幸福教师队伍的成长
136	引导教师发现幸福
143	革新教师管理理念
148	把教师拧成一股绳
154	让阅读成为习惯
158	让每一个教师学会反思
164	寻找幸福的妙招
171	搭建教育研究的大舞台
178	做幸福教师的发现者



182	第四章 阳光路上，你我同行
	——共育幸福家庭
183	搭建幸福连心桥
185	为爱牵手
187	家长学校：传递正能量
194	家长也来当老师
197	学生主持的家长会
204	家访中的大智慧
213	亲子活动，为学校教育加把力
218	结束语 幸福德育，微微传递
225	后 记 我以我心付童心

- 第一章 幸福的缺失
——教育发展面临的挑战
- 第二章 “爱—悦”文化
——为学校铺就幸福底色
- 第三章 向幸福出发
——“幸福德育”的理论架构
- 第四章 “同心圆”
——“幸福德育”的实践体系

第一章

幸福的缺失

——教育发展面临的挑战

人生的最高境界是幸福。费尔巴哈在《幸福论》中提出：“一切有生命和爱的动物、一切生存着和希望生存的生物之最根本的和最原始的活动就是对幸福的追求。”苏霍姆林斯基说：“教育的终极目的应该是向人传送生命的气息。”作为人类社会发展和进步的重要阶梯，教育最为本真的追求也是指向人生的幸福。简言之，就是教育的任务不是传递给受教育者多少知识，教育更重要的追求是在知识的传递中形成面对生活的正确态度。因为一个人的心态就决定了他的生活状态，决定了他对幸福的体会。教育应使受教育者在上学阶段就能感受到学校生活是幸福而有意义的，并以此为幸福而有意义的一生奠定良好的基础。

幸福就是一种感受，一种心理状态，一种源自内心的平和协调。狄德罗说：“在情感协调一致的情况下，具有强烈的情感就是幸福。”英国教育家约翰·怀特曾说：“受过教育的人从拓展意义上考虑他的自身幸福，他把个人幸福推及他人，把幸福融入一种道德高尚的生活之中。”然而，我们的学校教育真正培养了人认识幸福的智慧、创造幸福的智慧了吗？真正能为社会传递幸福的能量吗？我想，答案是否定的。在社会飞速发展的背景下，现阶段“重智育、轻德育”的教育倾向让人们缺乏精神的释放和情感的熏陶，逐渐失去

了寻找幸福的能力，将社会推向了“不幸”的深渊。找回幸福的能力已成为教育乃至社会发展的重要命题，对于我，一个即将开始新一轮创业的校长而言更是如此。正是面对了诸多不得不思考的问题，在我的脑海中涌现出“幸福”这个词汇，才让我更加深刻地认识到追求幸福是教育的终极目标，才促使我和我的团队产生了缔造“幸福”的热望。

一、社会问题的凸显

迈入21世纪，我国社会的发展进入了新的阶段，经济飞速增长，城镇化进程加快，人民生活水平不断提高。国民工资收入越来越高、人均寿命越来越长、住房面积越来越大、娱乐生活越来越丰富……在我们欣喜地看到人们物质生活日益提高，生活质量整体提升的时候，随之而来的问题也不断凸显。生活的快节奏、工作的高强度导致人们的精神压力越来越大，时常处于对未来的焦虑和对现实的担心之中。同时，在社会思潮中出现了单方面追逐经济效益的短视、乞求功利的浮躁现象，过强的功利性和目的性让人们迷失了生活的方向。许多人在充分享受物质生活的同时，却依然感受不到幸福；许多人在收获名利的时候，却丧失了感受幸福的能力。人们的快乐与幸福并没有随着财富的增加而增加，幸福感反而在下降。

现代研究表明，人们幸福指数的高低与社会稳定及社会运行成本和生产效率的高下有着直接的关系。幸福指数高，社会稳定，生产效率亦高，社会运行成本低，整个社会氛围充满正能量，反之亦然。如今幸福感下降成了严峻的社会问题，严重地影响着人们的生活质量，阻碍着社会向前发展。如何提高人们的主观幸福感、怎样来增强人们长久和持续的幸福成为人类生活的新挑战。幸福已然成为全球共同关注的重点话题。

2012年6月28日，第66届联大会议一致通过决议，决定今后将每年的3月20日定为“国际幸福日”。决议说，追求幸福是人的一项基本目标，幸福和福祉是全世界人类生活中的普遍目标和期望，具有现实意义，在公共政策目标中对此予以承认具有重要意义。与此同时，中国政府已经开始把幸福作为重要的执政理念之一。2013年3月17日，习近平主席在第十二届全国人民

代表大会第一次会议上的讲话中提出：“实现中华民族伟大复兴的中国梦，就是要实现国家富强、民族振兴、人民幸福。”

幸福是人类共同追求，也是教育的终极目标。两千多年前，《论语》开篇提到：“学而时习之，不亦说乎？有朋自远方来，不亦乐乎？人不知而不愠，不亦君子乎？”在先师孔子看来，学习、友情、君子之道都是孕育人类幸福的可靠来源。随着有关“幸福”的社会问题不断凸显，学校教育更是要在浮躁不安、追名逐利的社会之风面前做出抉择，鼓起巨大的勇气，担负起积极传递幸福、涵养幸福的责任，让学校真正成为学生健康成长、积极向上的精神乐园。

二、教育变革的方向

教育是民族振兴、社会进步的基石，教育肩负着提高国民素质、促进人类全面发展、开发人力资源的艰巨任务。我国历来把教育的发展摆在优先位置，21世纪是一个变革的时代，21世纪的竞争归根结底是人才的竞争、国民素质的竞争，特别是高层次人才竞争。面对日益激烈的国际竞争对人力资源提出的高要求，面对促进我国由人力资源大国向人力资源强国转变的大挑战，中国基础教育的改革与发展进入一个十分关键的时期。同时，社会的飞速发展带来了多元文化价值取向、伦理道德问题、文化生态危机等一系列严峻的挑战，这也为基础教育改革与发展提出了新的要求。

教育是一项培养人的工作，“培养什么人、怎样培养人”，是我国社会主义教育事业发展的根本问题和永恒主题。在经济体制转轨的新形势冲击着中国社会的各个领域的特殊时期，教育的发展面临着诸多的挑战，尤其是经济的飞速发展，其所具有的双刃剑性质给学校教育工作的发展带来了前所未有的挑战，部分公民不同程度地存在理想信念模糊、道德理念失范、价值取向扭曲、社会责任感缺失等问题，极大地影响着学生的人生观、世界观、价值观。学校作为办学主体，作为教育实践的前沿，正面临着前所未有的生存和发展的压力。《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》指出，教育要“着力提高学生服务国家服务人民的社会责任感、勇于探索的创