



初中地理

新课程教学案例

曲忠厚 丁武营/主编

河南电子音像出版社

.....

李仲冬 刘许庆 鲁保全 王书伦

河南电子音像出版社

.....
初中地理新课程教学案例

适用普通初中课程标准试验教科书

ISBN978-7-900395-73-3

初中地理新课程教学案例

策 划：管淑娟

责 编：靳 博

封面设计：曹 阳

出版发行：河南电子音像出版社

地 址：河南省郑州市经五路66号

邮 编：450002

电 话：0371-65716118

网 址：www.hndzyx.com

印 刷：开封市龙源印务有限公司

版 次：2010年3月第1版

印 次：2010年3月第1次印刷

开 本：170mm×240mm 1/16

印 张：10.00

字 数：200千字

印 数：1—5000册

定 价：25.00元

前 言

河南省义务教育地理新课程改革实验工作从2002年9月开始,迄今已近8年。课程改革是教育改革的核心内容,其中心环节是课程实施,而课程实施的基本途径是课堂教学。因此,当课程方案一旦确定,课堂教学改革就成了课程改革的重头戏。课堂教学改革的关键是课堂设计和教学过程的创新,将过去的教师一言堂,转变成师生互动的大课堂。随着课堂教学改革的逐步推进,河南省近几年的地理课堂教学发生了一些令人欣喜的变化,培育出许多新的“教师课堂文化”,师生课堂生活质量较之以前有了明显的提高。

为了总结、推广近8年来河南省义务教育地理课堂教学改革的经验,促进广大地理教师间的交流与合作,从而推动地理课堂教学改革的不断深入,我们编辑出版了《初中地理新课程教学案例》一书。在这本书里,共收录了18个初中地理新课程教学案例,每个案例包括教案(课时计划)和说案(说课稿)两部分。

教案是教师根据课程标准的要求,在钻研教材、了解学生、设计教法等前期工作的基础上,经过周密策划而设计出来的以课时为单位的具体教学方案,是教师备课工作的最后一个环节,也是教师备课工作中最为全面系统、深入具体的一步。更是教师授课思路、教学技能的客观反映。

本书收录的教案,都是一线教师根据新课程“改变学生学习方式”这一改革突破口,结合使用新教材的切身体会,精心设计编写的。每个教案的设计都能力图做到:①渗透最新教育理念,体现教师的主导作用和学生的主体地位,立足以学生发展为中心,通过改进教法促进学生学习方式的改变;②透彻分析教材,科学整合教学内容,并尽量联系生活和生产实际,对教材内容作适当的拓展与补充;③依据课程标准制定教学目标,突出重点,突破难点;④注重学习方法的指导

和能力的培养，围绕学生自主学习的过程，科学设计每个教学环节，使课堂教学充满活力。

说案与教案不同，教案主要呈现“教什么”和“怎样教”等内容，而说案则要重点说清“为什么要这样教”的问题。

本书的说案，都是配合作者的教案来收录的，大部分都能做到：说“准”教材，说“明”教法，说“会”学法，说“清”教学意图。

为了张扬个性，充分体现一线教师在教案设计和说案撰写方面的创新意识，本书对教案设计和说案撰写的内容、形式没有做统一要求，这样也为使用本书的教师留下了思考与创造的空间。

“课”，是学校进行教学工作的基本单位，备课与写教案是一种课堂教学决策的训练，说课是通过反思让缄默知识显现出来和流动起来的活动，教师的专业发展总是同“教”的问题的解决联系在一起。本书收录的由教案和说案组成的教学案例，正是一线教师教学决策与反思的成果展示，是教师的专业发展结出的硕果。课程改革中的“教学”以及教师的专业发展，都是很复杂的系统问题，我们期待着广大教师都能全身心地参与到课堂教学改革的大潮中来，为新一轮课程改革的进一步深入做出新的贡献。

编者

2010年3月

目 录

地球和地球仪	彭巧真 (1)
绘制校园平面图	李春霞 (12)
我的校园我做主	李 丹 (17)
不断变化的地表形态	李小峰 (26)
多变的天气	翁雪丹 (36)
埃及	蔡娜娜 (45)
澳大利亚	徐晓燕 (52)
澳大利亚	高晓菊 (64)
中国的民族	刘瑞灵 (72)
多民族的大家庭	姜 波 (80)
地形地势特征	武振军 (88)
黄河	商红伟 (99)
滔滔黄河	张丽霞 (110)
丰富的旅游资源	谈龙才 (116)
四通八达的交通运输网	邢鸿耀 (124)
黄土高原	王金婷 (131)
彩云南国——云南省	刘晓静 (138)
台湾省	孙新宇 (148)



地球和地球仪

济源市济水一中 彭巧真

【教学目标】

1. 通过学习,使学生能够运用地球仪,说出经线与纬线、经度与纬度的划分,会用经纬网确定任意地点的位置。
2. 通过对地球仪的观察认识学习,使学生初步建立空间概念。
3. 通过本节课的学习,培养学生对地理的好奇心,初步养成求真求实的科学态度。

【教学重点】

用经纬网确定任意点的位置。

【教学难点】

- (1) 立体图和平面图经纬线的转化,帮助学生建立空间概念;
- (2) 东经、西经及其代号,南纬、北纬及代号的判读和区分。

【教具准备】

地球仪、多媒体课件、红蓝两色粘纸数条(宽度2毫米)

【学具准备】

地球仪(比例尺九千万分之一)、红蓝两色彩笔

【教学方法】

问题解决式教学法

合作讨论法

利用实物图形展示直观教学法

【教学流程】

[导入]

多媒体播放“神舟”七号飞船发射到降落的3D精选视频。

思考:“神七”的成功发射,让我们每一个中国人感到荣耀和自豪。那么“神七”“回家”时,是降落在内蒙古一片辽阔的草原上,6架担任搜救工作的直升机如何迅速找到它呢?

教师引导:想想我们怎样在电影院里找到座位的,能不能用这种方法去确定地球表面一点的位置呢?



[讲授新课]

1. 认识地球仪——经线、纬线

教师：前后4人为一学习小组，通过观察地球仪结合课本第5页图1.7中有关定义，完成以下任务：认识地轴、北极、南极、纬线、经线，并面向小组其他同学在地球仪上指认这些名称。

2. 贴出经线、纬线（教师出示范例，规定时间，小组成员合作完成）

红色粘纸贴在经线上（8条），蓝色粘纸贴在纬线上（5条）。

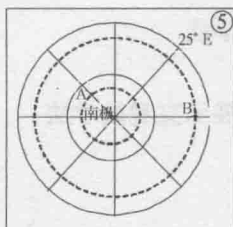
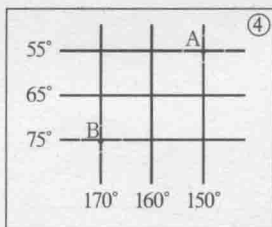
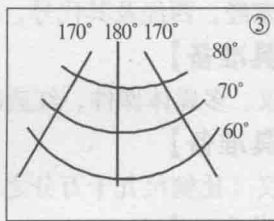
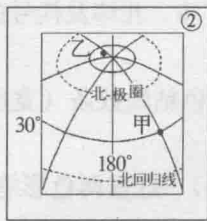
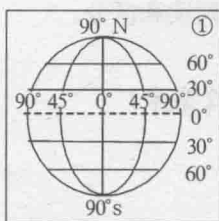
3. 你能区分并总结出经线和纬线的基本特点吗？请独立完成下表。

	经线	纬线
形状特征		
长度变化		
指示方向		

（学生展示：多媒体实物投影展示表格作业，讲评）

4. 看习题图①到图⑤，能认出其中的经线和纬线吗？对照地球仪看平面图上经纬线的变化。

学生小组活动：



[承转] 认识了经线和纬线，我们能否用这种办法确定“神七”降落点的位置吗？

不能。如何去区分众多的经纬线呢？给它们标上不同的度数，分别叫经度和纬度。

5. 认识地球仪——经度、纬度

同学们看课本第6页图1.8和图1.10，结合地球仪，了解经度，思考下列问



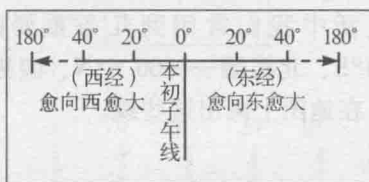
题:

	经度
度数起始线	
度数范围	
表示符号	

多媒体演示:把经过英国格林尼治天文台旧址的经线定为 0° 经线,这就是本初子午线。以此向西分作 180° ,为西经(代号“W”);向东分作 180° ,为东经(代号“E”)。西经 180° 和东经 180° 合二为一,为一条经线,称 180° 经线。

提问:你能总结东西经度数的变化规律吗?

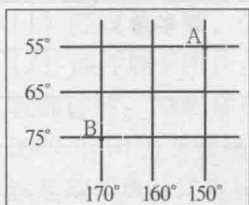
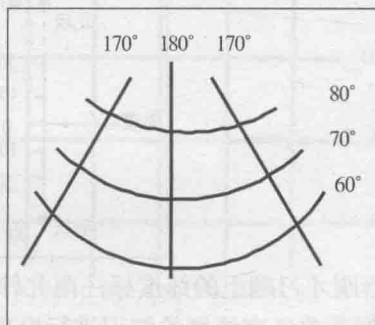
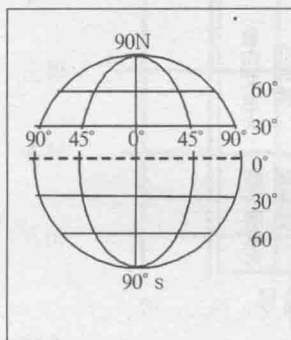
生答:东经度数愈往东愈大,西经度数愈往西愈大。



教师:我们是否可以依此规律来判定东经、西经呢?

生思考回答:度数愈往东愈大,为东经;度数愈往西愈大,为西经。

小练习:给下图的经线标注东西经度代号。



[承转] 同样的过程,我们学习纬度的划分。

教师:观察第6页图1.11,结合地球仪,填写下面表格。



	纬度
度数起始线	
度数范围	
表示符号	

学生观察地球仪自学纬度知识。

多媒体展示：0°纬线又叫赤道，长约4万千米。赤道向北分作90°，为北纬（代号“N”）；向南分作90°，为南纬（代号“S”），

教师：纬度分低、中、高纬，低纬度0°~30°，中纬度30°~60°，高纬度60°~90°。请同学们在地球仪上找一下。

学生活动。

教师：谁能找出分别位于低纬、中纬、高纬三个区域的国家各一个？

学生回答。

教师：在日常学习生活中我们常用到几条重要的纬线：北回归线——23.5°N、南回归线——23.5°S、北极圈——66.5°N、南极圈——66.5°S、北极点是90°N，南极点是90°S。在地图上画出这些线。

学生练习。

教师：请同学们观察北纬、南纬度数的变化规律。

学生活动，根据观察回答。

多媒体课件形象演示，加深印象。



练习：给刚才习题上的纬度标注南北纬代号。

6. 最后把有关经度纬度的知识进行梳理

	经度	纬度
度数起始线		
度数范围		
表示符号		
度数变化规律		
特殊的线（点）		



(针对学生容易混淆的南北纬东西经代号进行练习)

教师扮演 2 分钟英语教师: N 是英语单词北方 North 的首字母, S 是南方 South 的首字母, E 是东方 East 的首字母, W 是西方 West 的首字母。

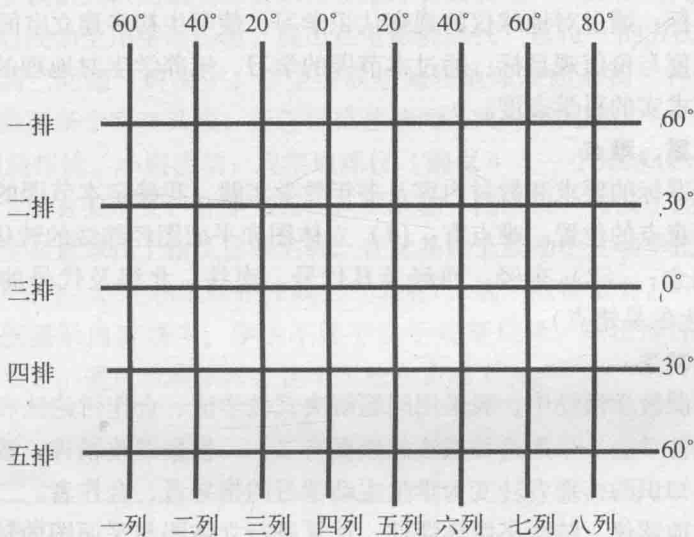
[解决问题] 知道降落点的经纬度能否快速找到“神舟”七号呢?

播放视频: 北京测控中心向搜救直升机发出经纬度数据信息。9 月 28 日 17 点 38 分, 飞船落地之后不到 20 秒, 第一架直升机降落在飞船旁边, 之后大约 5 分钟, 6 架直升机完成着陆。是的, 知道了一点的经纬度我们就可以迅速地找到它的位置, 这就是经纬网定位。经纬网在军事、航海、航空、交通等许多方面, 都有广泛的用途。

接下来, 利用座位做个小游戏, 先在黑板上画经纬网图, “列”对经线, “排”对应纬线, “纸飞机”飞到谁那儿谁报自己的“经纬度”。



讲 台



[课外飞扬]

(1) 经线是半圆, 怎样找出相对应的经线与之构成一个圆?

(2) 课件展示图片: 北京奥运会、伦敦、里约热内卢风光

教师讲述: 2008 年奥运会在我国北京成功举行, 2012 年奥运会将在伦敦举行, 2009 年 10 月 3 日国际奥委会宣布里约热内卢为 2016 年夏季奥运会举办城市, 这是现代奥林匹克运动在一百多年时间里首次来到南美洲大陆。请同学们查找资料, 了解这三个城市的经纬度、半球位置, 各属于哪个国家、哪个大洲?



《地球和地球仪》说课稿

一、说教材

本节课是初中地理的开始章节，经纬线和经纬网定位的学习是地理学的基础，历来是初中地理教学的重点。本节课一个重要任务就是让学生通过对地球仪的反复观察运用和经纬网的学习，树立地球上空间概念的“骨架”，为今后学习各地理要素以及区域地理的地图提供保障。可以说本节课不仅是初中地理学习和高中地理学习的基础，而且是终身学习地理的基础。

二、说目标

根据课程标准，结合学情等教学实际，制定本节课教学目标：

知识目标：通过学习，使学生能够运用地球仪，说出经线与纬线、经度与纬度的划分，会用经纬网确定任意地点的位置。

能力目标：通过对地球仪的观察认识学习，使学生初步建立空间概念。

情感态度与价值观目标：通过本节课的学习，培养学生对地理的好奇心，初步养成求真求实的科学态度。

三、说重、难点

依据新课标的要求和教材内容及多年教学实践，我确定本节课的重点是用经纬网确定任意点的位置。难点有：（1）立体图和平面图经纬线的转化，帮助学生建立空间概念；（2）东经、西经及其代号，南纬、北纬及代号的判读和区分（这也是学生的易错点）。

四、说教法

在本节课教学活动中，我采用问题解决式教学法、合作讨论法和利用实物图形展示直观教学法。采用这种教法的依据有二：一根据课改精神，教师应转变课堂角色，由知识的传播者转变为学生主动学习的指导者、合作者。二是充分利用学生手中的地球仪，结合多媒体课件，反复进行立体图与平面图的转化练习，将抽象知识具体化练习，分解难点，层层递进，以达到突破重、难点的目的。

五、学情分析

教学的主体是学生，本节课我主要从以下方面渗透学法：

首先，七年级学生，由于认知水平有限，空间能力不强，所以对经线、纬线及经纬度位置的确认难以理解。多年的教学实践发现，这部分内容不仅七年级学生学习困难较大，在八年级地理结业考前复习时部分学生依旧困难重重。出现的问题一是在做题时容易混淆经纬线；二是往往分不清南北纬、东西经。针对这一情况，充分利用多媒体、地球仪降低学习难度。



其次青少年好动,爱表现自己,抓住这一特点,创造多种机会和条件,让学生参与进来,自己提出解决问题的办法,发挥学生学习的主动性,使学生学会合作学习。

六、教学思路

整个教学过程我将围绕“提出问题(如何确定点的位置)——分析问题:一认地球仪(纬线和经线的划分)、二认地球仪(纬度和经度的划分)——解决问题(利用经纬网确定地球任意点的位置)”这一主线来组织教学。

七、说教学程序

1. 导入。激趣设悬,采用直观手段来导入新课,首先播放“神七”降落的3D视频。然后设悬念:“神七”的成功发射,让我们每一个中国人感到荣耀和自豪,那么“神七”“回家”时,是降落在内蒙古一片辽阔的草原上,6架担任搜救工作的直升机如何迅速找到它呢?这种直观的导入法的优点:选用“神七”的视频能迅速抓住学生注意力,而设置疑问则激起学生探求结果的好奇心。

引导学生认识到该问题实际是如何在地球表面确定一个点位置的问题,即经纬网定位。启发学生用生活经验,提出在电影院里找“座位”的方法。把已找到的方法运用到“问题”解决中,学生会联想到在地球表面上找“神七”飞船的位置,也需画两条十字交叉线,但怎样描述这两条线是新问题。

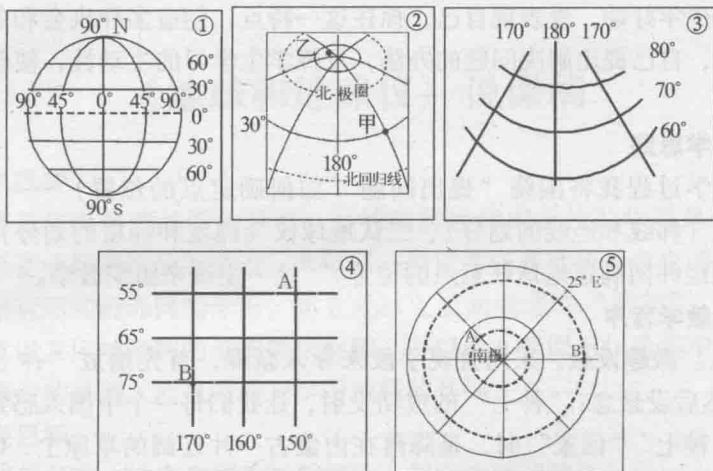
2. 认识经纬线。小组活动:观察地球仪(确保4人一个地球仪),结合课本第5页图1.7中有关定义,合作完成:认识地轴、南北极、纬线、经线,并面向小组其他学生在地球仪上指认这些名称。在此基础上鼓励学生动手把蓝色粘纸贴在经线上(8条),红色粘纸贴在纬线上(5条)。这一点很重要,在日常教学中发现,地球仪显示内容繁多,学生不能专注于观察目标,贴出经纬线,一目了然,学习效果好。通过观察学习,让学生独立完成下表。

	经线	纬线
形状特征		
长度变化		
指示方向		

这样处理的依据是:学生能做到的,教师不去做。

接下来针对七年级学生空间能力差,在平面图上分不清经纬线的实际情况,我设计下一环节,观察地球仪和平面图之间经纬线的转化。

看下图,是在地球仪哪个角度观察得到的?对比图和地球仪上经纬线形状的变化,初步建立空间概念。之后在图上用蓝色笔描经线,红色笔描纬线,为后面学习经度、纬度降低难度。学生活动时,留充足的时间让学生合作讨论、对比观察。(下图是在经纬网方面有代表性的图)



3. 认识了经线和纬线，我们再来看这样能否确定“神七”降落点的位置呢？不能。如何去区分众多的经纬线吗？给它们标上不同的度数，分别叫经度和纬度。

4. 经度。小组结合地球仪，看课本第6页图1.8和图1.10，了解经度，思考下列问题：

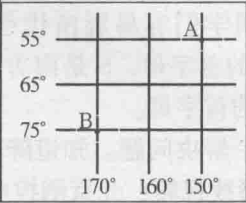
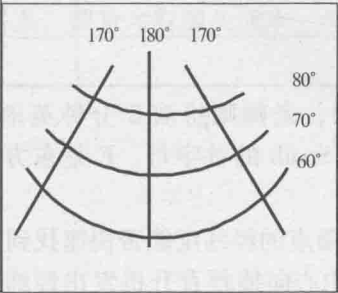
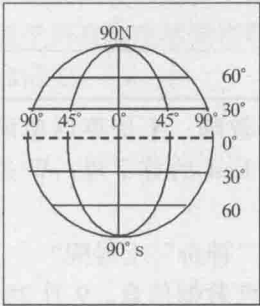
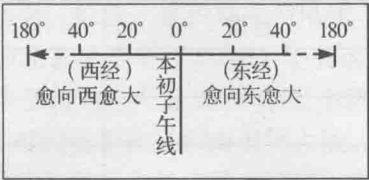
	经度
度数起始线	
度数范围	
表示符号	

之后，用多媒体形象直观地演示：把经过英国格林尼治天文台旧址的经线定为 0° 经线，这就是本初子午线。以此向西分作 180° ，为西经（代号“W”）；向东分作 180° ，为东经（代号“E”）。西经 180° 和东经 180° 合二为一，为一条经线，称 180° 经线。

经度和纬度的学习，发挥多媒体特点使抽象知识形象化，简单明了的图解，鲜明的色彩，使学生感觉强烈，理解充分，记忆深刻，达到突破本节课难点的效果。

接着让学生说说东经、西经度数的变化规律，并引导学生利用此规律来判定东西经。

做练习，给下图标上东西经代号，进一步加深对东西经的理解。



通过多媒体实物投影展示学生作业，讲评。

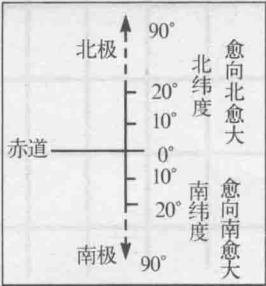
5. 纬度。同样的过程，我们学习纬度。

观察第 6 页图 1.11，结合地球仪，填写下表格

	纬度
度数起始线	
度数范围	
表示符号	

多媒体展示：0°纬线又叫赤道。赤道向北分作 90°，为北纬（代号“N”）；向南分作 90°，为南纬（代号“S”）。纬度分低、中、高纬度。低纬度 0°~30°，中纬度 30°~60°，高纬度 60°~90°。在日常学习生活中我们常用到几条重要的纬线：北回归线——23.5°N、南回归线——23.5°S、北极圈——66.5°N、南极圈——66.5°S、北极点是 90°N，南极点是 90°S。同学动手在图上添画这些内容。

思考北纬、南纬度数的变化规律。



给刚才练习中的纬度标注南北纬代号。

6. 最后把众多经度、纬度的知识系统梳理。



	经度	纬度
度数起始线		
度数范围		
表示符号		
度数变化规律		
特殊的线(点)		

同学们容易混淆代号,老师则扮演2分钟英语教师:N是英语单词北方North的首字母,S是南方South的首字母,E是东方East的首字母,W是西方West的首字母。

7. 解决问题。知道降落点的经纬度能否快速找到“神舟”七号呢?

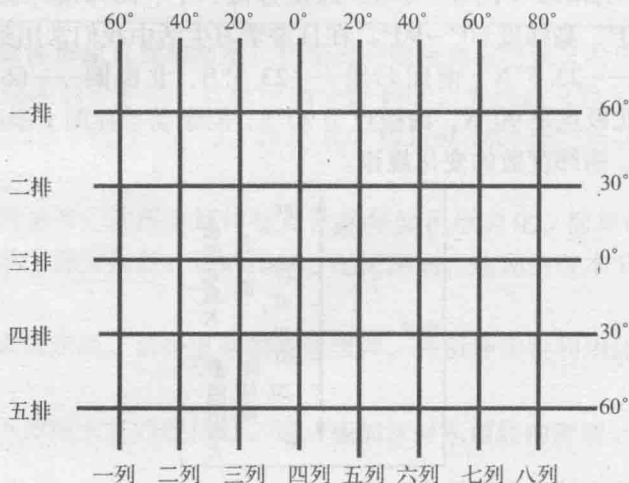
播放视频:北京测控中心向搜救直升机发出经纬度数据信息。9月28日17点38分,飞船落地之后不到20秒,第一架直升机降落在飞船旁边,之后大约5分钟,6架直升机完成着陆。鼓励中学生在地图或地球仪上找降落点大致位置。

是的,知道了一点的经纬度我们就可以迅速地找到它的位置,这就是经纬网定位。经纬网在军事、航海、航空、交通等许多方面,都有广泛的用途。

接下来,利用座位做个小游戏,先在黑板上画经纬网图,“列”对应经线,“排”对应纬线,“纸飞机”飞到谁那儿谁报自己的“经纬度”。



讲 台



8. 课外拓展延伸。

(1) 经线是半圆,怎样找出相对应的经线与之构成一个圆?



(2) 图片：北京奥运会、伦敦、里约热内卢风光

2008 年奥运会在我国北京成功举行，2012 年奥运会将在伦敦举行，2009 年 10 月 3 日国际奥委会宣布里约热内卢为 2016 年夏季奥运会举办城市，这是现代奥林匹克运动在一百多年时间里首次来到南美洲大陆。请同学们查找资料，了解这三个城市的经纬度、半球位置，各属于哪个国家、哪个大洲？

教学只有和生活紧密联系，课堂才有源头活水，焕发勃勃生机，学生才会蓬勃生命活力。