

品德发展心理学

Moral Character Development


■ 林崇德 著



陕西师范大学出版总社

品德发展心理学

林崇德 著

 陕西师范大学出版总社

图书代号 JC14N1398

图书在版编目(CIP)数据

品德发展心理学 / 林崇德著. —西安: 陕西师范大学
出版总社有限公司, 2014. 10

ISBN 978 - 7 - 5613 - 7861 - 8

I. ①品… II. ①林… III. ①德育心理学—研究
IV. ①G44

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 212747 号

品德发展心理学

林崇德 著

出版统筹 / 雷永利
责任编辑 / 古洁 张旭升
责任校对 / 杨珂
封面设计 / 石英
出版发行 / 陕西师范大学出版总社
(西安市长安南路 199 号 邮编 710062)
网 址 / <http://www.snupg.com>
经 销 / 新华书店
印 刷 / 西安永琛快速印务有限责任公司
开 本 / 787mm×960mm 1/16
印 张 / 25.75
字 数 / 400 千
版 次 / 2014 年 10 月第 1 版
印 次 / 2014 年 10 月第 1 次印刷
书 号 / ISBN 978 - 7 - 5613 - 7861 - 8
定 价 / 48.00 元

读者购书、书店添货如发现印刷装订问题,请与本社高教出版分社联系调换。

电 话:(029)85303622(传真) 85307826

修订版前言

《品德发展心理学》于1989年由上海教育出版社首次出版。它既是一本专著，更是一本教材。因为当时国内品德心理学著作不多，所以这本较系统的品德发展著作，就充当起心理学方向的教材或参考教材了。北京师范大学心理学本科生和研究生，尤其是品德与社会性发展专业的研究生或研究生课程班学员，在20世纪90年代，主要用这本《品德发展心理学》作教材，我以及我的弟子受邀到全国各地讲“品德的特征”“品德的结构”和“青少年品德的发展”，依据的主要观点也是这本《品德发展心理学》。为此，20世纪90年代初，《品德发展心理学》荣获北京市哲学社会科学优秀成果奖。1990年，美国品德研究专家、杨百翰大学家庭与社会心理学系Larry C. Jensen应我邀请访问北京师范大学，在讨论进一步合作的问题上，Jensen希望把我的《品德发展心理学》翻译为英文在美国出版，他当时招收了我校的青年教师肖晓莹为其博士生，并希望肖晓莹能协助他翻译好这本品德发展心理学。然而，1993年译为英文的*Psychology of Moral Character Development*因种种原因没有公开出版，仅仅作为他们家庭与社会心理学系使用了数年的内部教材和参考书。

修订《品德发展心理学》不仅是适应社会、普及“立德树人”理念的需要，也是我这几年来对过去的拙作——进行整理的一项工作，为的是系统推出自己的“文集”。由于年事渐高，修订工作难度是很大的，我弟子寇彧教授是位品德研究的专家，她用2013年整整一年的时间挑起扛鼎的任务，帮助我修订《品德发展心理学》。寇彧带领其研究生，逐章逐节地修订拙著，首先指出具体修订的内容及修订方案，然后再让我逐章逐节定稿。没有寇彧的努力，这部著作的修订本是难以完成的。与第一版比较，本书至少在四个方面有焕然一新之处：一是每个章节都增加了品德发展的新的研究成果，尤其是补充了我国近10年来品德心理学研究的新资料、新结论、新发现；二是为贯彻落实党关于完善中华优秀传统文化教育的精神，修订版更突出传统美德中“立德树人”的理念；三是删掉已经陈旧的第十章“品德不良和违法犯罪青

少年的心理分析”，把这一章有现实意义的实证研究结论融入到现在资料较为丰富的第九章“青少年的品德发展与培养”中，以正反两面去阐释青少年品德的发展特点；四是新增的第十章为“成年人品德发展与社会公德的促进”，“成年人品德发展”研究是近年来才开始重视的品德发展研究的新趋势，特别是寇彧汇总自己的研究和收集国内外最新研究的材料，“社会公德的促进”是我在中央党校、中央和国家机关司局级干部选学领导智慧与心理学专题班和地方大讲堂讲学的内容，目的是为了把品德发展心理学研究扩展到社会，为社会道德进步提出建议，以此，求教社会各界贤者。

陕西师范大学副校长游旭群教授是我 20 多年来的忘年交，因为陕西师范大学出版总社由旭群分管，出自他对我的尊重和信任，从 2013 年暑假开始，他就关注我的《品德发展心理学》修订的进展，准备在陕西师范大学出版总社以专著和教材的形式出版这部拙著，这是旭群的一番心意；出版总社社长刘东风先生，责任编辑古洁、张旭升做了大量的工作，在此一并表示感谢。

著 者

2014 年 2 月 27 日于北京师范大学

目 录

第一章 绪论	(1)
第一节 品德发展心理学的对象	(1)
第二节 品德的特性	(8)
第三节 品德的结构	(16)
第二章 品德发展研究简史	(38)
第一节 西方品德发展心理学评述	(38)
第二节 苏联品德发展心理学评述	(54)
第三节 中国的道德教育思想与品德心理学	(67)
第三章 品德发展的基本理论	(77)
第一节 品德发展的条件	(77)
第二节 品德发展的动力	(90)
第三节 教育与品德发展的辩证关系	(95)
第四节 品德发展的年龄特征	(101)
第四章 品德发展的研究方法	(110)
第一节 研究品德发展的方法论	(110)
第二节 品德发展的研究设计	(120)
第三节 品德发展研究的具体方法	(128)
第四节 品德发展心理学数学化的基本问题	(138)
第五章 群体与品德发展	(147)
第一节 品德发展的社会文化背景	(147)
第二节 品德发展与社会生活领域	(160)

第三节	家庭环境与品德发展·····	(167)
第四节	学校集体与品德发展·····	(177)
第六章	个性与品德发展·····	(187)
第一节	个性意识倾向性与品德的发展·····	(187)
第二节	个性心理特征与品德的发展·····	(208)
第三节	心理健康与品德发展·····	(225)
第七章	入学前儿童品德的发生与发展·····	(236)
第一节	品德发生的标志·····	(236)
第二节	3岁前儿童品德的发展·····	(241)
第三节	幼儿期品德的发展·····	(246)
第八章	小学儿童品德的发展与培养·····	(266)
第一节	小学儿童品德的一般特点·····	(267)
第二节	小学儿童道德动机的发展·····	(274)
第三节	小学儿童品德心理特征的发展·····	(279)
第四节	小学儿童道德习惯的形成和培养·····	(300)
第九章	青少年品德的发展与培养·····	(305)
第一节	青少年品德的一般特点·····	(306)
第二节	青少年道德动机的发展·····	(313)
第三节	青少年品德心理特征的发展·····	(318)
第四节	青少年道德习惯的培养·····	(335)
第五节	品德不良青少年心理特点分析·····	(340)
第十章	成年人品德发展与社会公德的促进·····	(346)
第一节	成年人品德的发展·····	(346)
第二节	社会道德的构成与社会公德的促进·····	(368)
参考文献	·····	(388)

第一章 绪 论

“国无德不兴,人无德不立”(习近平语)。在人类认识世界和改造世界的过程中,物质文明建设总是和精神文明建设紧密地联系着。这里,品德在社会生活各个领域起着重大的作用。中华民族历来是讲文明、讲道德、具有向上向善力量之民族;立德树人是振奋我们民族精神之根本。随着社会生产力的发展和精神文明建设的深入,提高人们的品德,必然越来越成为迫切需要解决的问题。有关人生的目的和价值,如应该如何做人、怎样造就人才和培养道德品质高尚的人等一些问题,也越来越引起人们的关注和重视。因此,探讨品德产生、发展和培养的问题,就成为一个十分重要的科学研究的课题了。

第一节 品德发展心理学的对象

辩证唯物主义认为,科学研究是根据研究对象所具有的特殊的矛盾性而加以区分的。因此,对于某一领域所特有的矛盾的研究,就构成某一门特定科学的对象。

品德发展心理学是一门科学,它是从心理学的角度去研究个体道德品质的发展,特别是儿童与青少年道德品质的发展。也就是说,针对道德现象的领域作发展心理学的研究,则构成了品德发展心理学的对象。

道德现象是一种极其复杂的现象。

在中国古代,“道德”一词早已出现。“道”字在古汉字中与“行”字相通,表示四通八达的道路。引申开来,在先秦思想史上是指一种普遍的最高的原则。“德”字在《卜辞》中为“徯”或“息”,与“得”字相通,在古代,它主要表示人们对最高原则有所得。“道”“德”连用,始于春秋战国的《管子》《庄子》和《荀子》诸书,并且赋予其确定的意义,即指人们在各种伦常关系中表现的道德境界、道德品质和调整这种关系的原则和规范。^① 中华文明历来把

^① 罗国杰等:《伦理学教程》,中国人民大学出版社1985年版,第3—4页。

立德树人放在首位。

在国外,“道德”一词如英语 moral,俄语 мораль,源于拉丁语的 moralis 等,表示“风尚”“习俗”之意,演化出短音读法后,又有“特点”“内在本性”“规律”“规定”“性格”“品质”等意思。

从“道德”一词本身具有多种含义来看,“道德”这一概念揭示了一种复杂的现象,因此,它必然是多种学科共同研究的对象。所以我们在探讨品德发展心理学的对象时,先从道德研究的多学科性这一特点开始分析。

一、道德是由多种学科来研究的

道德是由多种学科来研究的,其中包括品德发展心理学。在研究道德时,这些学科既有分工,又有交叉;既有各自研究的范围,又彼此有不同的联系和关系。

(一)道德是哲学社会历史观的研究对象

历史唯物主义是科学的社会历史观,是关于社会发展的一般规律的科学。

历史唯物主义研究道德,主要是从社会意识的形式入手的,它一是研究道德与社会存在,特别是与经济基础的辩证关系,二是研究不同阶级的不同道德规范。恩格斯说:“一切以往的道德论归根到底都是当时的社会经济状况的产物,而社会直到现在还是在阶级对立中运动的,所以道德始终是阶级的道德。它或者为统治阶级的统治和利益辩护,或者当被压迫阶级变得足够强大时,代表被压迫者对这个统治的反抗和他们的未来利益。”^①从中我们可以看出,历史唯物主义的道德观,集中体现了辩证唯物主义与社会发展观的一般规律的统一,强调了社会经济对社会意识形态之一的道德的决定作用,科学地阐明了道德在一定程度上是社会经济基础较为直接的反映,并反过来为一定的社会经济基础服务;道德随着社会经济基础的变化而或迟或早地发生相应的变化,永恒不变的、适用于一切时代的道德标准是没有的;在阶级社会中,道德规范是有阶级性的,不同阶级有不同的道德规范。

历史唯物主义的道德观,为一切道德研究指出了方向,它是各门学科在研究道德时的哲学基础和指导思想。

^① 恩格斯:《反杜林论》,《马克思恩格斯选集》第3卷,人民出版社1972年版,第134页。

(二)道德是社会学的研究对象

社会学通过人们的社会关系和社会行为来研究社会的结构、功能、发生和发展规律。社会学是从社会控制的形式来研究道德的,认为“道德,是人们自觉地用来控制社会生活的行为准则”^①。

社会学研究道德,一是研究道德的产生,二是研究道德在社会控制中的作用。

在社会学看来,道德是由习俗发展出来的,在阶级和国家产生以后,系统的道德概念、范畴和道德理论也随之产生。然而,道德既不同于习俗,又有别于法律,道德是对人的思想行为进行评判的标准,它是靠教育、靠社会舆论和人们内心信念来促使人们自觉遵守的。因此,社会学是从社会现象的功能的角度,来探索道德对人们思想行为所起的控制作用。当然,一个社会的道德不止一种。恩格斯说:“实际上,每一个阶级,甚至每一个行业,都各有各的道德”^②。社会学十分重视对社会各种职业道德的研究,这正是出自其强调职业道德在社会控制中发挥积极作用的观点。

(三)道德是伦理学的研究对象

不论在中国还是外国,“道德”和“伦理”(英文为 ethics,俄文为 этика)这两个概念,在一定的词源意义上是相通的。因此,伦理学是专门以道德为研究对象的,它是研究道德起源、本质及其发展规律的科学,它是用概念、规范、范畴等对道德的发生、发展及其作用等进行系统化、理论化的表述。

有关伦理学的研究对象,中外伦理学史上有许多不同的看法。有的认为伦理学是关于善和恶的科学;有的认为伦理学的研究对象是幸福问题;有的认为伦理学是研究道德事实或道德行为的,等等,各执一词,众说纷纭。科学伦理学是从总体上和联系上研究社会道德现象,它强调道德活动现象、道德意识现象和道德规范现象之间的相互联系性,认为伦理学若不把道德的各类现象联系起来加以研究,就不能从总体上把握社会的道德关系。

伦理学既着眼于整个社会的道德风尚,又注目于社会成员个人的道德品质。前种研究是后种研究的前提,后种研究是前种研究的归宿。伦理学

^① 《社会学概论》编写组编:《社会学概论》(试讲本),天津人民出版社1984年版,第195页。

^② 恩格斯:《路德维希·费尔巴哈和德国古典哲学的终结》,《马克思恩格斯选集》第4卷,人民出版社1972年版,第236页。

所关注的社会成员道德品质的研究,主要是为各个社会成员确立道德理想、完善道德品质、抉择道德行为、提高道德境界而提供理论基础。

(四)道德是教育学的研究对象

教育学研究道德,主要是探讨道德教育。以德为先,以德育为教育之首,把德育作为一切教育之本,是中华民族历来的教育理念。

道德教育是德育的一个主要的组成部分。当然,道德教育与德育是两个概念。因为德育是一个更广泛的概念,它是学校对学生(儿童与青少年)进行政治教育、思想教育、道德教育的总称。德育的对象是一个个生龙活虎的学生个体,认识个体的道德品质或品德有何特性,是提高德育认识的前提。

教育学对道德的研究,涉及道德教育在整个教育及德育中的地位和作用,道德教育的任务和内容、过程、原则、方法及组织形式等方面的问题。

(五)道德是心理学的研究对象

心理学研究道德,侧重于研究作为心理现象的个人(或个体)的道德品质。

道德品质,又叫作品德或德性,即个人的道德面貌。它是社会道德现象在个体身上的表现。个人可以依据一定的行为准则产生某些有关道德方面的态度、言论、举动。个人在一系列的道德行为中所体现出来的某一经常的、一贯的共同倾向,便是他的品德。

品德是一种心理现象。心理学,特别是品德心理学主要研究的是品德的结构、过程及其产生、发展的规律。当然,心理学研究的品德与其他各学科的研究也有交叉的地方。

总之,哲学社会历史观研究道德的一般规律;心理学则在哲学社会历史观的指导下,研究品德的特殊规律,研究个体的道德品质的规律,研究作为个性中具有道德价值之核心部分的品德的规律。

社会学研究作为社会现象的道德的产生和功能;心理学则研究个体的道德品质的产生、发展和功能。

伦理学既研究整个社会的道德风尚,又研究社会成员个人的道德品质,但侧重于社会道德现象,着重研究人“应该”有怎么样的行为规范才是道德的问题;心理学在研究个人的道德品质时,尽管也要探讨道德品质与一定社会或阶级的道德原则和规范的关系,强调品德是一定社会道德关系的体现,

但它侧重于个人的道德面貌,着重研究人的品德“是什么”的问题。前者属于规范科学的范畴,后者属于实证科学研究的范围。

教育学研究道德教育,需要心理学对学生品德的研究作基础,因为良好的道德教育需要有对品德的过程、发展和年龄特点的研究作前提。同时,教育学在研究道德教育中所获得的教育与品德发展的关系的事实,又为心理学对品德及其发展的研究提供了教育实践上的依据。

二、品德发展心理学研究个体品德发展的规律

如前所述,品德发展心理学研究的是个体道德品质的发展,特别是儿童与青少年品德发展的规律。它既是品德心理学的一个部分,又是从儿童与青少年到成年发展心理学的一个部分。因此,品德发展心理学是心理科学的一个分支。品德发展心理学研究什么?它的范围又包括哪些内容?

(一)从心理学的角度来理解品德的发展

品德发展心理学,首先是一门心理学。

心理学是研究心理现象的科学。辩证唯物主义强调心理是脑的机能,是对客观现实的反映。换句话说,脑是心理的器官,客观现实是心理内容的基础。人的心理在实践活动中产生和发展,又反作用于实践。也就是说,人的心理是人脑对客观现实的能动的反映。

作为一种心理现象,品德是一种反映的形式,它具体体现一定社会道德要求的个人意识和行为总体的特征。品德是人在实践活动中,在社会道德关系和道德舆论的作用下,在道德教育的影响下形成的,它是社会现实在人脑中的反映。人之所以有这样或那样的品德内容,应该在社会物质生活中去寻找原因,应该从一定社会关系的道德原则和规范中寻找答案。同时,品德是一种心理现象,它遵循心理形成、发展的规律。和一切心理现象一样,品德不是社会现实的机械的摹写,而是一种能动的反映。品德的发展是外部条件与内部(主观)因素的统一,教育与发展的统一,年龄特征的稳定性与可变性的统一。当说明个体能否形成或在什么情况下又快又好地形成某些道德品质时,就必须去揭示某些心理原因。

品德发展心理学,正是从心理学的角度去探索品德发展的特点及其阶段性,揭示作为心理现象的品德在其发展中对人脑活动的规律、心理发展规律的依赖关系,研究从儿童与青少年到成人品德的心理结构的形式、发展过

程及其规律性。品德发展心理学并不考察道德教育的全部问题,更不涉及整个社会道德现象的全部问题,而只是从心理学角度去探讨社会道德现象与个体道德品质发展的辩证关系,阐明某些具体的道德教育途径和措施的心理前提。

(二)从个体发展的角度来理解品德的发展

道德的发展,可以分为社会道德发展和个体品德发展两个方面。

所谓社会道德发展,一般是指人类道德的起源及历史演化。在人类历史上,为适应社会发展的不同历史阶段和不同历史条件,相继出现过不同的道德类型。原始社会的部落氏族道德,奴隶社会、封建社会、资本主义社会、社会主义社会的道德,都是道德的不同历史类型。从发展的观点看,它们都是人类道德发展总过程中的必要环节和阶段。这些不同历史类型的道德,既具有历史性和阶级性,又具有全人类性;后一种道德类型对以往的道德类型,既要扬弃和改造,又要继承和发展。与此同时,社会道德的发展也指社会道德现象和社会道德结构的发展。

所谓个体品德发展,是指人的个体从出生到成熟到衰老的过程中品德产生和发展的历史。一个人出生后,他的品德是如何产生的;在人的发展的各个年龄阶段(儿童、少年、青年、中年、老年)中,品德又是如何变化的;在品德发展中,有什么样的规律;它与其他心理现象有何关系和联系;品德发展对人的生活和教育具有怎样的意义;等等。这些都是在研究个体品德发展中要阐述的问题。

诚然,社会道德发展和个体品德发展是两回事,有根本的区别,但是它们彼此之间又是密切地联系着的,社会道德发展是个体品德发展的基础,个体品德发展体现着社会道德发展的水平。因此,作为研究人的心理发展史的心理科学的一门分支,品德发展心理学主要是研究个体品德的发展。而从出生到成熟时期品德的产生和发展是被研究得较多的部分,它们组成了品德发展心理学的主要内容。这样,品德发展心理学就成了主要研究从儿童与青少年到成年人品德的产生和发展,研究品德发展的年龄特征的学科,它是发展心理学的一个重要方面。

(三)从个性中具有道德价值的核心成分来理解品德的发展

在心理学里,品德是个人依据一定的社会道德准则在行动时所表现出来的某些稳固的和一贯的特征,它是个性中具有道德价值的核心部分。

赖于各种外部的社会物质条件,而且也依赖于个体本身的各种内部条件。只有适合于个体,特别是儿童与青少年品德发展内因的那些教育培养条件,才决定着个体的品德有节奏地、循序渐进地、健康地、最大可能地向前发展。

当前我国的德育,关键要注重其科学性和实效性。所谓科学性,意指德育工作要讲科学,要符合国家要求,即根据教育方针和教育任务的内容;也要针对学生的特点,即学生身心发展的特征。所谓实效性,是指德育工作要讲究效果,通过实实在在的工作,将无形的德育工作落实到学生的品德发展上来,以便真正取得应有的效果,这是最终的归结点。从科学性和实效性出发,揭示品德形成和发展的机制,不能说是德育的全部内容,但它涉及德育的目标、内容、方法和手段问题,关系到德育过程能否顺利完成。因为每个学生的品德发展了,说明学校德育目的达到了,更说明德育途径对头了。所以探索品德发展的教育培养的机制问题,无疑是作为一项加强德育科学性和实效性的有价值的研究。因此,品德发展心理学要研究教育培养与品德发展的辩证关系,研究品德发展的外部条件和内部动力,从而为教育工作提供足够的心理学依据。

总之,品德发展心理学是研究品德心理形成及其发展规律的科学,揭示从儿童与青少年到成人品德发展的规律,是有的放矢培养良好个性、健康道德品质和全面发展人才的出发点。

第二节 品德的特性

在浩瀚无垠的客观世界中,存在着千差万别的事物。各种事物彼此区别的本质原因,就是矛盾的特殊性。我们研究品德,首先要分析它的特殊性及其表现,也就是要研究其区分于其他心理现象的各种特性。品德有哪些特性呢?从品德的特殊矛盾出发,我们认为它主要有社会性、统一性、稳定倾向性、自觉性、区别性、调节性等六种彼此联系互相制约的特性。

一、品德内容的社会性

品德是一定社会道德关系的体现,它最显著的特性就是社会性。

首先,品德反映着一定历史条件下的某种社会关系。因为品德是社会道德现象在个体身上的表现,社会道德属于上层建筑的意识形态,它决定于

经济基础,不论是道德准则、规范、行为、风尚,都体现了一定社会或阶级适应于当时整个社会关系状况和发展的客观要求,作为个人道德面貌的品德,它必然是这种社会道德内容的个体化,而绝不是脱离历史发展的抽象观念。

其次,品德作为个性的特殊表现,不是人的生理上的自然属性,而是人的社会属性,它反映的是人的社会特质。正如马克思和恩格斯所说的:“‘特殊的人格’的本质不是人的胡子、血液、抽象的肉体的本性,而是人的社会特质。”这种个性中具有道德价值的品德无所谓与生俱来的性善和性恶,而是家庭、环境、教育和社会实践的产物,个人是什么样的,这取决于他们进行生产的物质条件。离开一定社会物质条件和具体历史环境,无法说明个性的本质和品德的性质。正因为如此,现在不少西方心理学家把个性和品德统称为“社会性”,将个性或品德发展叫作社会性发展。这是完全有道理的。

再次,品德的发展变化,主要取决于社会因素。品德的形成、发展和变化,从根本上说,要受社会条件特别是社会生产方式的制约;都是在社会实践中实现的;都是在社会实践的基础上,外部条件通过内部条件发生作用的结果。只有在社会条件的作用下,在社会实践活动中,个体经过主观努力,才能不断形成、积累和完善新的品德成分,促进品德的发展和变化。

最后,品德内容的社会性,并不能和民族性、阶级性、历史性、全人类性画等号。品德内容的社会性,应该是历史性、民族性、阶级性和全人类性的统一。一个人的品德的历史性,是指他的道德面貌体现历史的特点和时代的特色。一个人的品德的民族性或阶级性,是指他的道德面貌反映了一定的民族或阶级利益的要求,并为特定民族或阶级的道德规范和伦理体系所制约。但是,一个人的品德包含着全人类的因素。这是个体心理对道德的全人类因素反映的结果。在人类社会道德的发展中,存在着许多共同的道德观念和道德规范;存在着许多共同用以表达道德的心理形式和行为方式;存在着许多共同的道德功能及其表现形式。这些共同特性一旦形成,往往成为若干时代、若干阶层、若干民族共有的道德财富,并以不同程度和不同形式体现在每一个社会成员的品德上。由此可见,品德内容的社会性,既体现了人类社会道德的共同点,又包含了品德的历史、阶层、职业、民族等一系列社会差异。这种品德社会性的共同点与差异性的存在,反映出品德社会性的共性与个性的统一,普遍性与特殊性的统一,继承性与批判性的统一,稳定性与可变性的统一。这种对立统一的关系,表现出品德错综复杂的社

会性。这里,偏废任何一个方面,忽视任何一个方面都是违背社会发展变化规律的。

所以,品德的社会性特征,决定品德与社会的相互促进。一方面,品德的内容取决于社会的道德关系;另一方面,社会道德又要以每个社会成员的道德品质或品德的发展作为基本成分。换句话说,一个良好的社会道德体系,除了需要一个良好的政治、经济、法律制度相支撑之外,还需要在仁爱、正义、友善、诚信、敬业、合作、公平等方面有良好道德品质,讲社会责任、求社会实效的人去操作。

二、品德结构的统一性

品德是一个极为复杂的整体结构。它是道德动机与道德实践(行为)的有机统一,又是道德意识倾向性与道德心理特征的有机统一,也是道德认识(知)、道德情感(情)、道德意志(意)与道德行为(行)的有机统一,还是道德内容与道德形式的有机统一。

(一)品德是个体的道德动机与道德行为的统一体

一个人的品德,不仅仅指个体内在的心理成分或动机的特质,也不仅仅指个体主观见之于客观的外部表现或行为的特质,而是综合个体道德动机和道德行为的特定属性。一个人的道德心理成分,特别是道德动机总是通过他的一系列的道德行为表现出来的,道德行为总是由道德动机支配,成为一个人品德的外部表现。道德动机与道德行为的统一,也就是动机与效果的统一,这是辩证唯物主义道德观的重要原理。

(二)品德是个体的道德意识倾向性与道德心理特征的统一体

品德成分,既包括个体道德意识倾向性,即道德需要的各种表现,如道德动机、道德目的、道德信念、道德理想等,又包括个体道德心理特征,即道德的知、情、意、行等。品德必须以个体道德意识倾向性的指导为基础,并在这个基础上产生道德的知、情、意、行等个体道德的心理特征。可见,一个人形成什么样的品德,是健康的还是不健康的,总是由道德意识倾向性和道德心理特征统一起来决定的。

(三)个体道德心理特征的知、情、意、行也是相互联系又相互矛盾的统一体

它们是不能截然分开的。它们互相作用,互为前提。例如,当一个人有