



《抗日战争与中华民族复兴》丛书

总主编 步平 沈强 邵铭煌(台湾)

抗日战争时期 中国教育研究

◎ 余子侠 冉春 著



团结出版社



《抗日战争与中华民族复兴》丛书

总主编 步平 沈强 邵铭煌（台湾）

抗日战争时期 中国教育研究

◎ 余子侠 冉春 著



团结出版社

图书在版编目(CIP)数据

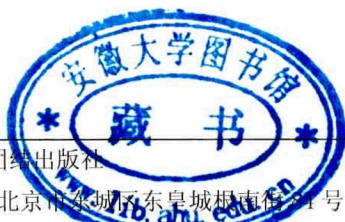
抗日战争时期中国教育研究 / 余子侠, 冉春著. —
北京: 团结出版社, 2015. 5

(抗日战争与中华民族复兴 / 步平、沈强、邵铭煌
主编)

ISBN 978-7-5126-3512-8

I. ①抗… II. ①余… ②冉… III. ①教育史—研究
—中国—1937~1945 IV. ①G529.6

中国版本图书馆CIP数据核字(2015)第066127号



出版: 团结出版社
(北京市东城区东皇城根南街84号 邮编: 100006)

电话: (010) 65228866 65244790 (出版社)
(010) 65238766 85113874 65133603 (发行部)
(010) 65133603 (邮购)

网址: <http://www.tjpress.com>

E-mail: 65244790@163.com (出版社)
fx65133603@163.com (发行部邮购)

经销: 全国新华书店

印装: 三河市东方印刷有限公司

开本: 170mmX240mm 1/16

印张: 29.25

字数: 458千字

版次: 2015年6月 第1版

印次: 2015年6月 第1次印刷

书号: 978-7-5126-3512-8

定价: 52.00元

(版权所属, 盗版必究)

《抗日战争与中华民族复兴》丛书编委会

总主编 步 平（中国抗日战争史学会会长）
 沈 强（中国人民抗日战争纪念馆馆长）
 邵铭煌（台湾政治大学副教授）

执行主编 荣维木 罗存康 唐立馨

编委会成员 步 平 沈 强 邵铭煌（台湾） 荣维木 罗存康
 李 蓉 梁光玉 赵广宁 唐立馨 李 鑫 赵晓丽

总 序

步 平

在纪念中国人民抗日战争暨世界反法西斯战争胜利 70 周年之际，我们将《抗日战争与中华民族复兴》丛书奉献给广大的读者。

从 1945 年 8 月 15 日日本宣布接受波茨坦宣言，9 月 2 日日本签署投降书开始，回顾中国人民艰苦卓绝的抗日战争的历史，总结历史的经验与教训，便成为有觉悟的中国人几十年来始终没有停止的不断思考的课题。随着时代的发展变化，我们的思考也在不断深化，不断超越。从考证各个战斗、战役的成败得失，到分析评价战略决策的提出与制定；从对战争场面和战争罪行的具体的实证研究，到对抗战精神与中华民族精神关系的历史哲学思考的升华，每个时期对抗战历史的总结与思考都带有那个时代的明显印记。在战争结束 70 年后的今天，在人类社会进入 21 世纪，中国的国际地位正在发生战后以来巨大变化的今天，以“抗日战争与中华民族复兴”这一命题确定丛书的题目，反映了在新的国际国内形势下我们对抗战战争的思考。

近代以来，由于中国政治的腐朽与经济的衰退，无法遏止西方列强的侵略与压迫，中国在列强的一次次进攻面前败下阵来。两次鸦片战争、中法战争、中日甲午战争的结果都是中国被迫割地赔款，被迫签订一系列不平等条约，进而引起列强的瓜分狂潮，直至八国联军进入中国并强迫中国签订《辛丑条约》，迫使中国撤除北京至海通道的所有炮台，即解除防务，而外国军队则驻扎于中国京畿周围的要地，实行永久军事占领。中国被西方殖民主义强加的不平等条约体系所束缚，在不平等条约体系的约束中，中国一步一步沉沦到半殖民地半封建社会的深渊。

中国人民当然不甘心忍受列强的欺凌和侵略，掀起过一波又一波的反帝

爱国活动。特别是1901年以后，中国国内陆续掀起了拒俄运动、反美运动、收回利权运动、拒英运动、拒法运动，以及反对日本提出的“二十一条”的运动。1919年5—6月间更爆发了全国规模的“五四运动”。虽然这些运动标志着中国社会新的生产力、新的阶级、新的思想和主义的出现，使中国社会在经济、政治、思想、文化各方面出现了新的积极向上的因素，出现了半殖民地半封建社会从“沉沦”转而“上升”的趋势。但是，一次次的斗争，都不幸以失败告终，中华民族复兴的梦始终未能实现。

近代中国追求复兴，面临十分艰巨的困难。摆脱帝国主义的外来干涉侵略与压迫是中华民族复兴的第一步。中国近代历史上，不乏为中华民族复兴而努力奋斗终生甚至牺牲宝贵生命的英雄壮举。民族复兴的追求是几代人的目标和理想，洋务运动、戊戌变法、辛亥革命都是前人为中华民族复兴进行的努力。当年，孙中山先生痛感中国积贫积弱、任人宰割的悲惨状况，喊出了“振兴中华”的口号。人们以这样一种精神支撑着从坎坷的历史中走过来，但坎坷的历史也告诉了我们最重要的经验和教训，那就是：处于分裂、战乱状态，政治腐败，经济落后的中国只能遭受战争的苦难；一盘散沙的社会，不可能在与侵略者的殊死战斗中取得成功；只有我们的自觉和觉醒，才能让侵略者面对的不再是软弱犹豫的对手，而是强大的不可侮辱和不可征服的中华民族。

抗日战争的胜利是近代以来中国第一次取得的对外战争的胜利。由于建立了抗日民族统一战线，中华民族在十分艰苦的条件下与侵略者进行殊死搏斗，成为国际反法西斯战线中重要的一环，获得了国际社会的尊重。正是在这样的背景下，中国人民的奋斗终于取得了成效：列强加在中国头上的不平等条约的锁链被废除；中国收回了被割让和被侵占的土地，台湾也终于回到祖国的怀抱；中国成为联合国的发起国和常任理事国，作为大国登上国际活动的舞台，摆脱了弱国的阴影。可以说，抗日战争的胜利从全面意义上完成了近代中国从“沉沦”到“上升”的转变，复兴中国的梦想开始成为现实。所以说，抗日战争是中华民族走向复兴的转折点，是中国复兴的枢纽。

中国在争取复兴的过程中最重要的历史经验，是坚持民族团结，反对民族分裂。中国人民抗日战争的胜利，集中显示了爱国主义和民族团结的蓬勃伟

力。在波澜壮阔的全民族抗战中，全体中华儿女万众一心、众志成城，各党派、各民族、各阶级、各阶层、各团体同仇敌忾，共赴国难。长城内外，大江南北，到处燃起抗日的烽火。在抗日民族统一战线的旗帜下，以国共合作为基础，一切不愿做奴隶的中华儿女毅然奋起，同日本侵略者进行了气壮山河的斗争。正是基于全国人民的团结奋斗，抗日战争才成为近代以来中国反对外敌入侵第一次取得完全胜利的民族解放战争。中国人民抗日战争的胜利，深刻揭示了民族自强是国家自立的根本保证。战争是实力的较量，国与国之间的战争，更是综合国力的较量。近代中国百年屈辱的教训和抗战胜利后建设发展的经验从正反两个方面充分说明，民族团结，国力强大是国家免受外来侵略和压迫，并自立于世界民族之林的根本保证，发展则是实现国家强大、民族复兴的根本途径。所以，抗日战争的胜利是中华民族的胜利，中华民族团结奋斗是中国走向民族复兴之路的根本动力和成功的原因。

中国的人口占世界人口的 1/5，从任何角度看，中国人民的生存利益和发展利益，与全人类共同利益息息相关。抗战胜利后，在中国共产党的领导下，中国已经通过自身的努力和发展使 13 亿人口在 960 万平方公里的土地上和谐地生活，为世界做出了巨大贡献。而中国作为国际社会的重要一员，更对捍卫“二战”胜利成果和全人类利益负有责任。所以中国的复兴具有巨大而深远的意义，其影响不仅在中国国内，而且也在正进入全球化时代的国际社会，为世界所瞩目。因此，在中国走上复兴之路后，更要不断探索，思考如何对人类社会以更大的贡献。

中国在争取复兴的过程中，面对帝国主义的侵略与压迫，当然需要提出民族独立与民族解放的口号以动员民众，在取得民族独立之后，爱国主义的传统则成为我们民族向下一个目标前进的重要思想与精神资源。在中国进入国际社会的程度越来越深，各个领域都面临国际化的情况下，如何将我们的爱国主义与国际主义结合起来，如何正视中国的国际责任与义务，如何使中国对国际社会以更大的贡献，则是我们必须思考的新课题。中国需要用坚持走和平与发展道路的实际行动消除所谓的“中国威胁论”的影响。在这方面，还有更长的道路在等待着我们。

我们的丛书由 20 册构成，力图从不同角度、不同领域在挖掘有价值的史料的基础上，在系统整理近 10 年来海峡两岸学术界抗日战争史研究成果的基础上，回答抗日战争与中华民族复兴这一重大的课题。我们希望通过这一努力，促进和推动两岸学术界对抗战史的研究深度和广度，希望能够激励海内外中国人的民族自尊心和自豪感，促进海峡两岸同胞乃至全球华人的交流和团结，为中华民族的真正复兴做出积极的贡献。

（总序作者系中国社会科学院近代史研究所研究员、中国抗日战争史学会会长、中日共同历史研究中方首席委员。）

目 录

CONTENTS

1	第一章 战前教育基础与教育应变举措
2	第一节 战前中国教育事业的基础
2	一、学校制度的建构
10	二、教育改革的推进
19	三、各级学校的发展
32	第二节 日本对华教育事业的摧残
90	第三节 国府教育应变方略的演变
112	第二章 高等教育的应变与发展
114	第一节 高等教育的应变举措
127	第二节 高等教育机构的迁转
165	第三节 高等教育事业的发展
212	第三章 中等教育的应变与改进
213	第一节 国立中学的创办与发展
236	第二节 战时中学的添设与改进
255	第三节 职业教育的应变与拓展

277 第四章 初幼教育的应变与扩展

279 第一节 国民教育制度的实施

279 一、制度形成背景

281 二、具体实施情形

284 三、新制特征分析

287 第二节 初幼教育事业的发展

287 一、小学教育的变化

294 二、学前教育的办理

298 第三节 战时教养机构的创办

298 一、战时教养机构概况

301 二、战时儿童保育会的成立

302 三、战时儿童保育院的创办

313 第五章 师范教育的应变与改善

315 第一节 教师战时服务团的组建

315 一、创设背景

316 二、办理概况

319 三、特征分析

320 四、裁撤结束

321 第二节 国立师范院校制度的建立

321 一、高等师范教育的重兴

323 二、国立师范学院的创办

331 三、国立中等师范的开设

337 第三节 “师范教育运动周”的推进

337	一、确立背景
339	二、推进过程
341	第四节 教师与师范生待遇的改善
341	一、经济的保障
344	二、出路的改进
346	三、数量的增添

349 第六章 社会教育的应变与推进

351	第一节 社会教育政策的调整
351	一、收容和培养社教工作人员
354	二、动员各方力量办理社教
357	三、编印社会教育用书
359	第二节 社会教育机构的添办
359	一、教育部直属社教机构
368	二、地方社教机构
374	第三节 社会教育形式的拓展
374	一、电化教育
378	二、艺术教育
383	三、办理补习教育

387 第七章 边疆教育与华侨教育的应变与进步

389	第一节 边疆教育推进举措
389	一、加强边疆教育行政管理
391	二、组织边疆教育考察活动

393	三、资助开展边疆教育研究
394	四、编译边疆教育教材读物
395	五、优待边疆学校教师学生
396	第二节 边疆学校系统建设
396	一、国立边疆学校系统
402	二、地方边疆学校建设
405	三、战时边疆学校建设的历史总结
409	第三节 华侨教育的战时应变
409	一、战前的历史基础
412	二、战时的应变措施
419	三、战时华侨教育应变的历史总结
422	第八章 留学教育的应变与恢复
423	第一节 战时留学选派政策的演变与实施
423	一、抗战前期的限制与紧缩（1938—1941）
429	二、抗战后期的恢复与实施（1942—1945）
437	第二节 战时海外留学人员的救助与回归
437	一、战时海外留学人员的救助
439	二、战时留学归国人员的分发
447	主要参考文献

1.

第一章

战前教育基础与教育应变举措

跨入近代社会门槛以降，位于世界东方且一水相隔、一苇可航的中日两大邻邦，同样走过外敌侵略欺凌和自求图强奋起的演进历程。为了抗御外侮和自立图强，两大民族都承袭着东方文化传统，十分注重兴学重教培育人才，借以植基固本强国兴邦，由是中日两国几乎同时起步着手自身的教育变革和发展，以适应世局改易和社会转型对新知人才的需求。然而，中国的新式教育事业经过四分之三世纪的努力蓄积，正值进入快车道正常发展之际，却受到数千年来仰宗“中华文化”的邻邦——日本悍然发动的全面侵华战争的毁灭性破坏和摧残。面临着民族危亡之际教育事业及知识人才遭受到史无前例的损毁，为了保存自身文化的传续和保留自身文明的血脉，中华民族被迫作出种种应变举措，固守着教育阵地，展开与日本侵略者长期的争夺战。

第一节 战前中国教育事业的基础

一、学校制度的建构

学校制度又简称为学制，居于教育制度的主体与核心地位。在中国学校教育现代化进程中，也以学制的变革和转型最为关键：对于教育现代化的物质层次的变化，这种制度的变革，不仅是既往学校教育机构的单一性设立和发展的实践升华，而且反过来又促进学校教育机构的设立和发展产生一种飞跃，使学校教育进步到一个崭新的历史发展阶段；对于教育现代化的精神层次的变化，这种制度的变革，既是社会主体的教育思想观念变化的实践反映，使社会思想层次的变化取得阶段性的凝聚成型，又能以此为界即作为新的起点，将人们的思想认识推进到一个更高的理性认识领域或层面，进而求取教育迈向新的一程。依循历史的演进程序，在近代中国学校教育变革和发展进程中，由清末“新政”直至抗日战争爆发，现代学制逐步建构与渐趋完善，在直接动摇和瓦解封建传统教育的基础上，有力促进了各级各类学校的系统形成与发展，从而最终奠定了我国现代教育的事业基础。

仅从形式上看，鸦片战争之前中国封建时代的学校体系可谓相当完备。大体包括国子监、宗学、觉罗学、旗学等各类中央官学，府学、州学、县学、卫学、社学等各级地方官学，还有大量属于私学成分的私塾、经馆，以及官学化程度不等的书院。然而表面的繁荣无法掩盖实质的空疏，当时的学校教育机构大多徒具虚名，管理规程流于形式，教学活动几近废弛，尤其学校教育内容一味注重程朱理学和八股文章，极其空疏无用。故而早在鸦片战争前后，这种早已病入膏肓的封建传统教育及其腐朽没落的学校教育体系，就受到了一些有识之士的激烈批判。如汤成烈在《学校篇》中指出：“学校之教废矣，国学、

府学、县学徒有学校之名耳！考其学业，科举之法之外，无他业也；窥其志虑，求取功名之外，无他志也。盖今日之生员废，而后学校可兴也。”^①魏源在提倡“师夷长技以制夷”时更是明确主张：“宜于……武试增水师一科，有能造西洋战舰、火轮舟，造飞炮、火箭、水雷、奇器者，为科甲出身。”^②上述观点或主张已隐约体现出变革甚至废除科举制度，借以更易人才培养模式，促进学校体系改造的意向，为清末学制的变革转型作出了思想层面的初始酝酿。

虽然魏源等人在鸦片战争前后对封建传统教育的痼疾已有深刻的认识，也提出了一些具体的改革建议，但由于传统教育体制的强大惯性与重重社会阻力，这些建议在较长一段时间内仍停留于设想层面。直至洋务运动时期，以1862年京师同文馆的创建为标志，中国教育早期现代化进程才正式开启。其时奕訢、曾国藩、李鸿章等洋务派官员，“鉴于外交挫衄，非兴学不足以自强”“又震于列强之船坚炮利，急须养成翻译与制造船械及海陆军人才”^③，开始积极创立新式学校教育机构，借办洋务学堂来引进和学习西方先进的科学技术。至中日甲午战争时期，先后开办的洋务学堂已有六十余所，大致可分为外语、军事、技术三种类型。与传统的封建官学、书院、私塾相比，这些洋务学堂在很多方面都有显著的“新”特征：一是培养目标是造就各项洋务事业需要的专门人才，不同于旧式学校乃为预备科举的场所；二是教学组织形式普遍采用班级授课制，规定了具体的学习年限，突破了个别教学、进度不一的传统模式；三是教学内容以“西文”“西艺”为主，开设有各类西式的人文与自然科学课程，不再拘泥于传统的经史义理与八股文章；四是教学方法注重理论联系实践，循序渐进，有别于一味死记硬背的传统书斋教学。然而处于半殖民地半封建社会的时代背景下，这些按照“中体西用”宗旨办理的洋务学堂不可避免地带有新旧交替的过渡特质，而且多为各洋务派官员按照自己的意愿办理，学校分布零

① 汤成烈：《学校篇》（节录），璩鑫主编：《中国近代教育史资料汇编——鸦片战争时期教育》，上海教育出版社2007年版，第160页。

② 魏源：《海国图志·筹海篇三》，朱有璩主编：《中国近代学制史料》第一辑（下册），华东师范大学出版社1986年版，第1页。

③ 《清史稿·选举志》（节录），陈学恂主编：《中国近代教育史教学参考资料》（上册），人民教育出版社1986年版，第23页。

散,相互孤立,缺乏通盘的系统规划和内在的衔接关系,远未构成统一的学制体系。

“戊戌变法”期间,变革科举与学校制度的设想开始付诸实践。康有为在《请开学校折》中明确提出仿效西方既有成例,在中国全面构建现代的学制系统:“远法德国,近采日本,以定学制。”其中乡立“小学”,县立“中学”,省府“立专门、高等学、大学”,京师立“大学”。^①光绪帝采纳了这一建议,于1898年7月通过上谕要求自京师大学堂以下,各地改书院为“以次而升”的新式学堂。“至于学校等级,自应以省会之大书院为高等学,郡城之书院为中等学,州县之书院为小学,皆颁给《京师大学堂章程》,令其仿照办理。”^②由于“百日维新”仅昙花一现,除京师大学堂硕果仅存外,这套学校体系并未得到实际的建立。及至清末“新政”时期,迫于严峻的时局压力,清政府不得不对传统封建教育体制进行全面而系统的改革。1901年9月,以光绪帝的名义再次诏令各地兴办新式教育机构。“各省所有书院,于省城均改设大学堂,各府及直隶州均改设中学堂,各州、县均改设小学堂,并多设蒙养学堂。”^③由是各地迅速掀起兴办新学的热潮,新式学堂数量急剧增加,封建教育体系日渐瓦解崩溃。然而这些新式学堂骤然兴办,章程制度未尽完备,同级学堂之间的教学程度、课程内容和修业年限也多参差不齐。为促进全国教育事业的整体发展,学制的系统建构问题便成为“新政”教育改革的当务之急。与此同时,一大批官员、学者频繁考察日本学务,对当时日本的教育法规条例、学制大纲等有了深入的了解并加以详细的翻译,为清末学制的制定提供了具体的参照蓝本。

1902年(夏历壬寅年)1月,张百熙被任命为管学大臣,统筹全国新式教育的发展,并主持拟定统一的学制系统。在他的着力推进下,同年8月《钦

① 康有为:《请开学校折》,汤志钧、陈祖恩、汤仁泽编:《中国近代教育史资料汇编——戊戌时期教育》,上海教育出版社2007年版,第112页。

② 《上谕:书院改学校》,汤志钧、陈祖恩、汤仁泽编:《中国近代教育史资料汇编——戊戌时期教育》,上海教育出版社2007年版,第121页。

③ 《谕于各省、府、直隶州及各州、县分别将书院改设大、中、小学堂》,璩鑫圭、唐良炎编:《中国近代教育史资料汇编——学制演变》,上海教育出版社2007年版,第7页。

定学堂章程》（“壬寅学制”）即告出台。这是近代中国首部以中央政府名义制定的学制，实际由《京师大学堂章程》《高等学堂章程》《中学堂章程》《小学堂章程》《蒙学堂章程》等6份文件组成，分别规定了各级学堂的培养目标、入学条件、学业年限、课程设置以及相互衔接关系，标志着中国新型学校机构的创立已由无序走向有序发展，新式教育真正进入了系统化、规范化阶段。由于“壬寅学制”的制定周期过于仓促，加之细节存在诸多不足，未及颁行便招致各方争议，其中一些封疆大吏意见尤为激烈。张百熙不得不以退为进，表示“学堂为当今第一要务”，联合荣庆上折奏请添派时称“当今第一通晓学务之人”的张之洞会商学务，获得了清政府的批准。^①1904年1月，经张百熙、荣庆、张之洞共同修订，《奏定学堂章程》（“癸卯学制”）正式发布和施行。“癸卯学制”主要是在“壬寅学制”的基础上完善而成，但内容更为完备齐全，具体由18份文件组成，其中除《学务纲要》《各学堂管理通则》《各学堂建立章程》《任用教员章程》等通行性规程外，当时的各级各类学校都有对应的办学章程。因为“壬寅学制”与“癸卯学制”之间存在着不可割裂的存续关系，人们通常将这两部学制合称为清末“壬寅·癸卯学制”。

清末学制系统的基本结构为“三类三段”，即在横向上涵盖普通教育、师范教育、实业教育三类，在纵向上包括初等教育、中等教育、高等教育三段。作为主干部分的普通教育，则划为“三段七级”。具体而言，普通初等教育有三级：蒙养院（4年）、初等小学堂（5年）、高等小学堂（4年）。与高等小学堂平行，有实业教育类的初等实业学堂（2—3年）。中等教育的三种类型均仅设一级，分别为中学堂（5年）、初级师范学堂（5年）和中等实业学堂（5年）。普通高等教育又分三级：高等学堂（大学预科，3年）、大学堂（3—4年）、通儒院（5年）。另有程度与高等学堂平行的师范类优级师范学堂（4—5年）、职业类高等实业学堂（3—5年）。需要说明的是，“癸卯学制”自1904年初施行后还在如下两方面进行了重要的增补与修订：其一为1907年3月《女子小学堂章程》和《女子师范学堂章程》的同时颁布，首次开放了学

^① 张百熙等：《奏请添派重臣会商学务折》，璩鑫圭、唐良炎编：《中国近代教育史资料汇编——学制演变》，上海教育出版社2007年版，第296页。