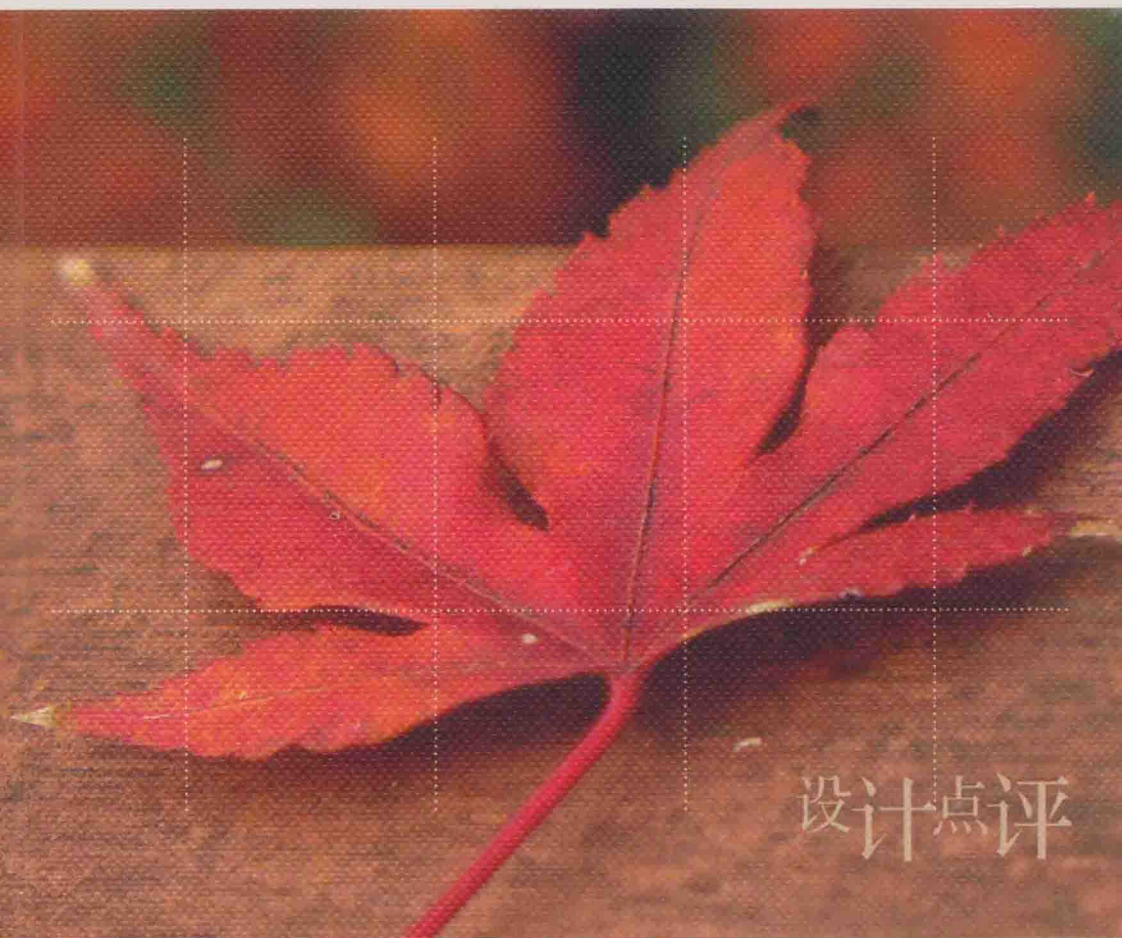




设计点评

随班就读优秀课堂教学设计及点评

宋翠娣主编



上海市
著名商
标

华东师范大学出版社

全国百佳图书出版单位

设计点评

随班就读学生课堂教学设计及点评

宋翠娣主编



华东师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

随班就读优秀课堂教学设计及点评/宋翠娣主编. —上海:华东师范大学出版社, 2014. 10
ISBN 978-7-5675-2671-6

I. ①随… II. ①宋… III. ①课堂教学—教学研究—中学 IV. ①G632.421

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 241363 号

随班就读优秀课堂教学设计及点评

主 编 宋翠娣
策划组稿 曹利群
项目编辑 王国红
审读编辑 武慧子
责任校对 邱红穗
装帧设计 卢晓红

出版发行 华东师范大学出版社
社 址 上海市中山北路 3663 号 邮编 200062
网 址 www.ecnupress.com.cn
电 话 021-60821666 行政传真 021-62572105
客服电话 021-62865537 门市(邮购)电话 021-62869887
地 址 上海市中山北路 3663 号华东师范大学校内先锋路口
网 店 <http://hdsdcbs.tmall.com>

印 刷 者 常熟市文化印刷有限公司
开 本 787×1092 16 开
印 张 14.25
字 数 200 千字
版 次 2015 年 1 月第 1 版
印 次 2015 年 1 月第 1 次
书 号 ISBN 978-7-5675-2671-6/G·7697
定 价 35.00 元

出版人 王 焰

(如发现本版图书有印订质量问题,请寄回本社客服中心调换或电话 021-62865537 联系)

序

要在思想上高度重视,充分认识发展特殊教育对于促进社会和谐、全面建设小康社会的重要意义,充分认识随班就读对于培养残疾孩子融入社会能力的重要作用,切实把抓好随班就读作为一项重要工作提上议事日程。

——教育部基础教育二司副司长 李天顺

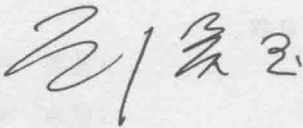
随班就读是我国特殊教育事业的重要形式,是教育公平的具体体现,是对特殊群体的尊重,更是一个国家教育尊重所有人的标志。

浦东新区自1998年开展随班就读工作以来,全面推进,初显成绩。目前,浦东新区安置随班就读学生的普通中小学校有近两百所,总计随班就读学生逾千名。旨在为辖区内随班就读学生、学生家长及开展随班就读工作的学校、教师提供“服务、指导、咨询、管理、协调”的浦东新区特殊教育指导中心深知肩上的责任与使命:加强随班就读工作管理,促进特殊教育的内涵发展,为广大从事随班就读教育教学工作的教师提供平台与资源。

对于特殊教育领域而言,贯彻落实全国特殊教育工作会议精神最重要的一项工作就是提高随班就读的质量,同时不断扩大普及成果。藉此,立于前沿的浦东新区特殊教育指导中心积极开展教育科研,以科研为引领,在加强自身建设的同时,努力提高基层教师的特殊教育工作能力。为使广大教师在随班就读教育教学工作中创造和积累的经验、做法得以总结、交流和推广,让随班就读在浦东新区的特殊教育事业发展中承载演绎更重要的角色。编者于这个枝繁叶茂的季节收集、遴选、整理并汇编了《随班就读优秀课堂教学设计及点评》。

本书每一篇教案的设计还不可避免地存在着遗憾,还有待进一步的探索研究,不断提高。

本书更深远的目的,旨在抛砖引玉,希望更多的随班就读教师能通过研读,对随班就读学生的有效学习进行有针对性的教学设计,以提高随班就读课堂教学的有效性。即能准确把握学生起点,制定适切的教学目标,并就如何达成课程目标以及教学中生成的问题进行反思和研究,不断探索适合随班就读学生学习的新模式和方法,积极开展随班就读课堂教学的改革,从而不断提高随班就读教育教学质量。



2015 年元月 5 日

良好的课堂教学设计是随班就读有效教学的基础

宋翠娣

随班就读学生由于个体缺陷,在认识能力、思维能力、行动能力、语言能力、社会适应能力等方面与同龄的普通学生间存在差异。普通学校的教师在集体课堂教学的过程中如何兼顾随班就读学生的个体差异,如何实施有效的异质课堂教学不仅体现出教师的教学水平,更是保障随班就读教学质量的关键。良好教学设计是随班就读有效教学的基础。基于对随班就读教学工作实践与指导的经验,笔者对如何设计随班就读课堂教学提出以下观点。

一、遵循“面向全体、兼顾个别”的教学原则,制定适切的学习目标

教师要深入分析随班就读学生在学习基础、能力、习惯等方面的优势与不足,依据不同层次学生的不同需求,设计分层的教学目标。目标要明确、具体,具有操作性、观察性和检测性。既重视整体教学又关注差异,从而科学实施分层教学的思想。

对于普通学生而言的教学难点,随班就读学生是难上加难。因此,教师要设定适合随班就读学生的重点和难点,或者调整教学重点、难点。有经验的老师,通常会选择一些生活中常用的知识点作为重点,而难点则是能否以“学以致用”为切入点。这样既有利于增强随班就读学生学习的信心,培养学习兴趣,又有利于学生在日常生活中应用所学到的常识,充分发展学生的社会适应能力。

二、选择有效的教学活动策略，设计有差异的教学过程

教师要根据分层的教学目标设计教学过程，各环节都要遵循学科学习的规律，循序渐进，由整体到部分再回归整体，逐步提高。

（一）给予随班就读学生充分的学习机会

教师要在教学活动中提供个体学习的机会，如语文教学中采用“个别读”，“质疑释疑”，“自由练习复述”等形式，让学生在主动获取知识的同时，尽可能为随班就读学生创设交流发言的机会。对于随班就读学生而言，整体课堂教学中的许多知识是可以通过教师的个别辅导与助学伙伴的帮助，完成预设目标，令其获得学习成功的体验。在学习过程中，合作学习能够突出群体内的互助与合作，使每一个随班就读学生尽可能地表现自我、展现自我。引导学生在学习过程中时时能互帮互学，给随读生平等参与的机会，既不影响这类学生的自尊心，也不影响普通学生的学习，共同进步。

（二）以学定教，按需施教

正所谓教无定法，教师要面对所有学生的学习基础，更应该满足不同学生的学习需求，教学过程中的指导和帮助更显现出二期课改教学目标的特征。

教学设计在课堂提问的设计、课后作业的布置等方面采取区别对待，使随班就读学生在不降低总目标的基础上，从一个个不断实现的分目标中体验到成功的愉悦，进而激发学习动机，一步步向总目标靠拢，最终缩小同普通学生的差距，甚至赶上普通学生。

在分层教学设计中要关注课堂内的反馈，精准地把握随班就读学生的学业起点，使教学环境有序、互动、民主、和谐，最终形成富有成效的随班就读教学课。

教师要秉持“以人为本”的教育理念，能根据随班就读生的实际设计分层教学

目标,在教学上做到“因材施教”,“特生特教”。教师要在分层教学过程中体现融合教育,努力为他们创造良好的学习环境,充分发挥同伴互助的优势,在帮助指导下学有所得,能力有所发展。

(三) 为随班就读学生创设良好的学习环境

良好的学习环境有利于随班就读学生参与到课堂教学中。如:在语文教学设计中,注重对随班就读学生倾听别人发言的培养,不仅是一种语言学习的方式,也能在良好的学习环境中提高和发展言语能力。在数学教学设计中利用实物、多媒体、基本图形纸片等方法可有效地提高随班就读学生的学习兴趣,促进理解感悟。尽量将讲授的内容形象化,恰当运用自制的教学工具,注重媒体呈现材料的优势,便于学生抓住重点,便于教师抓住最佳时机引导学生进行观察、指导学生进行操作、组织学生进行交流、帮助学生进行归纳,同时充分调动学生感官,使其在动手、动眼、动耳时提高参与欲、表达欲。

(四) 为随班就读学生设计有效的作业

作业是学生获取和理解信息的重要环节,但是随班就读学生作业的有效性通常较低,大多数老师会选择普通学生作业中的一部分作为随班就读学生的作业,很少有老师会为他们单独设计作业。教师在设计随班就读学生作业时,要综合考虑难易度和实用性两个方面,无论是课堂作业还是课后作业都要与教学目标相一致,为他们做个性化的调整。

随班就读学生的作业方式应当是多样化的。如:独立听读或指读、复述、抄写、与小伙伴共同完成、与教师或家长合作完成等。

(五) 及时反馈学习效果,提高随班就读学生学习的主动性和积极性

在随班就读教学设计中要特别注重对随班就读学生学习活动的及时反馈,注重激励学生在集体学习过程中的自尊和自强,引导随班就读学生学会求知、学会应用。教师的鼓励与引导,将不断发展其积极情感态度,使其学会主动思考。

三、注重教学设计中健康心理的建设

由于随班就读学生很难将心理活动长时间地集中于单一的对象或事物上,上课时容易出现注意力涣散的情况,所以在学习氛围方面,教师要根据大多随班就读学生平时沉默寡言、不主动与他人交往、不大关心周围发生的事情、学习心理负担较重等特点,创设有趣的情景问题,创设愉悦的学习氛围,使其积极参与到教学活动中去。教学设计中不能忽视随班生思维不够深入的缺陷,要在克服其缺陷的同时,注重其长处的发挥,将“扬优”与“补缺”结合起来,增强他的自信心,尽可能使其充分发展。

教师要善用学生已有的生活经验,选用经验导入法教学,吸引他们的注意,激发学习兴趣,达到互动学习积极思考的目的。如安排相关的活动和学习任务,给予学生模仿、参与和展示的机会。让他们在课堂上既有学习的任务,也有努力的方向。同时,保护他们的自尊心,培养他们积极向上的健康心态。

教师要在教学过程中注意处理好随班就读学生和班集体的关系。如设计提问时,随班就读学生应得到一些能顺利回答出来的最简单的提问,少量稍复杂的问题总是在周围同学都回答好了,才让给他们再说一遍,他们可能因已清晰地听到了周围同学的回答,大多能照样说出。如有困难,老师应给予及时的指导,自然地启发他们。可以想象,课堂作业时,老师悄然来到他们跟前,或轻轻比划或叮嘱辅导,一切看似随意,实是有意,既没有明显地突出随班就读学生,又在不占用公用时间和不分散其他学生注意力的情况下,使他们在集体教学中受到优质的特殊教育。

完善的课堂教学设计架起了随班就读有效教学的桥梁,提高随班就读课堂教学的有效性,是一门需要广大教师悉心钻研的科学,更是一门折射教学魅力的艺术。

目录

序	
导语	良好的课堂教学设计是随班就读有效教学的基础

语文学科

1. 泼水节的怀念	(晨阳小学 凌彩瑛)	3
2. 跳水	(庆华小学 印红)	8
3. 第一个发明麻醉剂的人	(张江高科实验小学 杨雪琴)	13
4. 狼和鹿	(新城小学 杜晓蓉)	18
5. 一颗小豌豆	(晨阳小学 马卫平)	24
6. 蛇与庄稼	(高行小学 顾吉)	31
7. 小狗杜克	(凌桥中心小学 朱美华)	36
8. 家是什么	(高南小学 戴莉)	41
9. 令人神往的日内瓦	(杨园中心小学 马舒梅)	47
10. 给予树	(凌河小学 朱斌)	53
11. 一曲胡笳救孤城	(逸夫小学 丁彩华)	60

数学学科

1. 长方形与正方形的周长	(杨园中心小学 高芸)	69
2. 单价、数量、总价	(金新小学 蒋爱云)	75
3. 折线统计图	(云台小学 瞿育红)	82
4. 长方形与正方形的面积	(大桥小学 钱月梅)	88
5. 异分母分式的加减	(龚路中学 余卉)	93
6. 列方程解应用题	(龚路中心小学 张蕾)	98
7. 基本图形	(万祥学校 唐勇)	103
8. 逆推	(龚路中心小学 李虹)	107
9. 证明举例	(光明学校 於均)	112
10. 直线与圆的位置关系	(万祥学校 韩军清)	116

英语学科

1. In the jungle	(大桥小学 沙笑梅)	123
2. Time	(洋泾一菊园 陆明)	127
3. The ant and the grasshopper	(杨园中心小学 顾静雯)	131
4. Butterfly	(凌河小学 马清)	137
5. On the farm	(林苑小学 马煜)	142
6. My future	(龚路中心小学 张静)	147
7. A visit to Ocean Park	(晨阳小学 施海燕)	152
8. Tasting and smelling	(金新小学 谭雯静)	157
9. A visit to Old MacDonald's Farm	(林苑小学 陈燕萍)	162
10. Let's go shopping	(吴迅中学 朱燕)	167

综合学科

- | | | |
|------------------|--------------|-----|
| 1. 老上海的石库门 | (德州一村小学 傅芸) | 175 |
| 2. 你知道一次性用品的利与弊吗 | (德州一村小学 卓静) | 179 |
| 3. 妈妈,送您一支康乃馨 | (书院中学 唐珍珍) | 184 |
| 4. 跨越式跳高 | (江镇中心小学 周燕) | 188 |
| 5. 萤火虫 | (黄路学校 庄丽清) | 191 |
| 6. 后滚翻跪跳起 | (万祥学校 陈烨) | 196 |
| 7. 泡泡变变变 | (上南三村幼儿园 陈颖) | 201 |
| 8. 密度 | (万祥学校 杨华青) | 206 |

后记	211
----	-----

语文学科

泼水节的怀念

学校	晨阳小学	执教者	凌彩瑛
学科	语文	年级/班级	四
课题	泼水节的怀念	执时数	第 1 课时

特殊学生 基本情况	姓名	小张	性别	女	出生年月	2001. 04	
	残障 类别	智力: <u> ✓ </u>	智力障碍	总 IQ: <u>66</u>	视力障碍	左眼:	
		听力: <u> </u>		社会适应性: <u> </u>		右眼:	
			视力: <u> </u>	听力障碍	左耳:	其他障碍类别说明	
	其他: <u> </u>	右耳:					
	学习基础	能独立预习课文,朗读课文也基本通顺,但语感较差,不能像一般学生一样流利而有感情,因此在感悟语言文字的内在含义时就显得吃力;对于一些常见的句子练习,单项练习时效果还可以,但几种句式混杂起来,就会混淆方法,出现错误;写作方面,能围绕中心选材,但是语句的组织能力较弱,有些语句不够通顺,习作中还有不加标点现象,错别字较多,所用词句一般都是生活中的口语。与同龄孩子之间的最主要的差距表现在逻辑思维能力方面,老师上课时的启发和讲解,她一般都是一知半解;注意力易分散,跟不上节奏;记忆力较弱,刚学过的最基本的生字新词的读音、书写要求等很快就会忘记;胆子较小,上课不敢发言,碰到不懂的也不敢问,一旦被老师叫到则表现出慌乱而没有头绪。					

学生 项目	普通学生	随班就读学生
教学目标	1. 自主认识生字新词,掌握多音字“和”,并在理解的基础上主动积累词语。 2. 正确、流利、有感情地朗读课文。抓关键句,先提问后理解句子的意思。 3. 简要复述课文中阿果、阿岩和周总理泼水的情景。 4. 了解泼水节这个富有情趣的民族节日,体会傣族人民对美好生活的祝福和企盼,感受总理的优秀品质。	1. 在辅导下认识生字新词,能说出多音字“盛”的读音和组词,跟读文中“和”的读音。 2. 能正确朗读课文,了解课文的主要内容,尝试根据提示简要复述。 3. 了解泼水节是傣族的节日,感受节日的气氛。
教学重点	1. 联系上下文理解句子的意思。 2. 简要复述课文中阿果、阿岩和周总理泼水的情景。	正确、流利朗读课文,把握课文的主要内容。
教学难点	通过对句子的理解,感受总理的品质。	能根据提示简要复述课文内容。
教学资源	PPT;预习单;作业单。	课前个别辅导单;课后作业单。
教学过程	一、启发谈话,揭示课题。 1. 启发谈话,教师简介傣族。 2. 观看泼水节录像。 3. 引读课文第一节。 (1) 多音字“盛”。 (2) 师:这是一句排比句,流畅的语句层层递进地写出了傣家人对水的一往情深。 (3) 教师引读。 4. 齐读课题《泼水节的怀念》,质疑。 5. 简介周总理。	分享“盛”字的不同读音。 (课前个别辅导过) 尝试提问。