



好家长系列

谁说
不是

孩子
天才

：蒙台梭利教育法

中国著名家教导师

成墨初

中国“十大最具影响力家教作家”



成墨初导读 / 张玉

1000

万中国家庭

个实用案例，全面解读蒙台梭利教育法

掀起影响世界的儿童教育革命



时代出版社
Times Press



好家长系列

谁说孩子 不是天才

：蒙台梭利教育法

成墨初导读 / 张玉霞编译

中国著名家教师

成墨初

中国“十大最具影响力家教作家”



新时代出版社
New Times Press

图书在版编目(CIP)数据

蒙台梭利教育法 / 张玉霞编译. — 北京: 新时代出版社, 2014.7

(谁说孩子不是天才)

ISBN 978-7-5042-2045-5

I. ①蒙… II. ①张… III. ①儿童教育—家庭教育
IV. ①G78

中国版本图书馆CIP数据核字(2014)第124394号

新 时 代 出 版 社 出版发行

(北京市海淀区紫竹院南路23号 邮政编码100048)

北京嘉恒彩色印刷有限公司印刷

新华书店经售

*

开本 710×960 1/16 印张 13.75 字数 220千字
2014年7月第1版第1次印刷 印数 1-8000册 定价 28.00元

(本书如有印装错误, 我社负责调换)

国防书店: (010) 88540777

发行邮购: (010) 88540776

发行传真: (010) 88540755

发行业务: (010) 88540717



儿童教育是培养人的活动，怎样的教育才能使儿童真正获得有益的成长呢？

毋庸置疑，对儿童有益的教育，一定是了解儿童并尊重儿童特点和规律的教育。

也就是说，只有了解儿童，了解儿童的生命本身，教育才能获得最好的效果。

在世界上，有这样一位教育家，她真正地热爱儿童，她洞察了儿童的整个心灵和成长的秘密。也正因为她对儿童的这些新发现，才使得儿童得到了真正的理解和最适当的教育。

她就是意大利教育家玛利亚·蒙台梭利。

一、影响世界的儿童教育革命

1907年1月，在罗马建筑协会的邀请下，蒙台梭利开始在罗马建立第一所儿童之家，招收居民区内3~6岁的儿童，开始对他们进行教育实验。

同年4月，她又在罗马开办第二所儿童之家。1908年11月，第三所儿童之家在罗马建立。同时，米兰于1908年10月设立第一所儿童之家，1909年设立第二所。

这些儿童之家都取得了成功，使儿童心智发生了很大的变化。它们的成功在意大利引起了巨大的反响，蒙台梭利的师友都鼓励她把些儿童之家的教育经验写下来。

最终，蒙台梭利写成了《蒙台梭利方法》一书并出版。本书一经出版，就在世界上产生了重大影响，许多国家都纷纷邀请蒙台梭利去演讲、访问。

1913年，蒙台梭利接受了美国的邀请，她在美国介绍了自己的教育体系。她的出访受到了美国的热烈欢迎，当时著名教育家杜威出席了欢迎仪式并致辞。

1929年，国际蒙台梭利协会在荷兰成立，并在其他一些国家成立了分会。这个协会为宣传蒙氏教育体系举办了很多积极的活动，如召开国际会议，在各国开设教师培训课程，负责蒙台梭利著作的出版、教具制作，推动各国蒙台梭利学校的设立等。

此后，蒙台梭利不断在世界各地发表演讲，并将自己的教育思想写成书，她的著作有《蒙台梭利早期教育法》《童年的秘密》《家庭中的儿童》《蒙台梭利手册》《发现孩子》《有吸收力的心灵》等，这些著作陆续出版，并在世界各国广为流传。

自此，蒙台梭利教育法在美国、欧洲、亚洲都盛传开来，于20世纪二三十年在世界范围内形成了蒙台梭利运动，掀起了一场影响世界的儿童教育革命。

如今，蒙台梭利的著作被翻译成37种文字，成为经久不衰的儿童教育经典，以她的名字命名的学校遍及世界上100多个国家，仅美国就有5000多所学校推行她的教育理念和方法。

二、蒙台梭利其人及其教育法的产生

玛利亚·蒙台梭利（1870—1952），生于意大利，是意大利第一位女医学博士，继福禄贝尔之后又一位杰出的儿童教育家，被誉为“儿童教育之母”。

蒙台梭利在儿童教育方面获得了突出的成就，她是“20世纪公认的推进科学和人类进步的最伟大的科学家之一”，连续三年被提名诺贝尔和平奖，是世界上第一位也是唯一一位因幼教事业而获诺贝尔奖提名的人。

早年，蒙台梭利进入罗马大学医学院学习，毕业后在罗马大学附属精神病院做助理医生。那时，她开始接触弱智儿童，并开始研究弱智儿童及其教育。

几年后，蒙台梭利开始系统地学习教育学课程，并把重点转向了对正常儿童的教育和研究。她广泛阅读了夸美纽斯、洛克、卢梭、裴斯泰洛奇、福禄贝尔等



人的教育学著作，从中吸取了很多有益的思想，并逐渐形成了自己独特而丰富的教育体系。

从1907年开始，蒙台梭利通过儿童之家进行儿童教育实验，系统地对儿童进行观察、实验和研究，在此基础上，借鉴卢梭、福禄贝尔等人的自然教育思想，逐渐形成了为世界教育带来革命性变革的蒙氏早期教育法。

蒙台梭利强调早期教育的重要性，她创立的教育思想和方法，是当代最重要的幼儿教育改革成果，她的思想被全世界的教育学者和家长所认同，是科学合理、有效提升人类智能、塑造人类新生命的最佳途径。

三、蒙台梭利教育法的主要思想

蒙台梭利教育体系的内容非常丰富，其主要教育观点如下：

1. 儿童具有“内在生命力”

儿童与生俱来就具有发展自己的身体和心灵的内在生命力，这是一种自然规律。儿童的这种内在生命力有巨大的力量，它推动着儿童的生命积极地、不断地向前发展。

教育，就是要激发和促进儿童内在生命力的发挥，使儿童按照自然规律得到自然而自由的发展。

可以说，儿童具有天生的学习能力，他是天生的学习者，他会遵照自然规律去发展自己，使自己成长为更有能力的个体，而教育者的职责是帮助儿童完成这项工作。

2. 精神胚胎期

人类有生理和心理两个胚胎期，生理胚胎是人和动物共有的，而心理胚胎则是人类所特有的。刚出生的婴儿就是心理胚胎期的开始，此时，它可以无意识地吸收外界刺激，以发育成自己的各种心理能力。

正如生理胚胎在母亲子宫里的孕育，精神胚胎也会在婴儿出生后逐渐孕育成长。儿童拥有积极的精神生活，他需要经过一个漫长的时期隐秘地完善这种精神生活，这个过程就是精神胚胎的成长过程。

3. 有吸收力的心灵

儿童具有“有吸收力的心灵”，这是蒙台梭利教育一个非常重要的观点。一个孩子，不管他出生在哪个国家，是什么种族或肤色，他都具有这种“有吸收力的心灵”。

儿童这种有吸收力的心灵与成人的心理不同，它能够无意识地吸收周围环境中的文化，以及形成特定时间、空间的东西，以作为发育自己心理的各种养料。

4. 充分的教具和环境提供

儿童是靠感官来学习的，周围环境中有利于儿童成长的有益刺激越丰富，就越能帮助他发挥他的内在潜能，他会直接吸收这些有益的刺激。

所以，为了儿童更好地成长，我们要提供适合他成长的环境，提供丰富的学习材料（包括各种自然的和人文的），诱发儿童去主动学习和吸收。

我们为儿童创设的环境要以儿童为本位，要排除那些阻碍儿童生命发展的东西，在这样的环境中，儿童可以自由自发地表现自己的需要、爱好和本性。

这种环境包括物质环境和人文环境，物质环境要适合儿童的身心发展特点，人文环境要消除那些抑制儿童身心成长发育的各种阻碍和压制。

5. 以儿童为中心

儿童是自己身心发展的主人，他能够自我教育，自我修正，自我发展，自我完善。教育要以儿童为中心，为儿童提供适合他成长的环境和教具，遵照儿童成长规律给予他协助和引导，以帮助他实现自我成长和发展。

传统教育以教师为中心，是不顾儿童需求和特点的填鸭式、强制式教育，蒙台梭利反对这种教育。她主张，我们要给儿童提供良好的环境、丰富有益的教具，促使儿童主动去观察、实践、体验、研究，形成各种能力。

6. 给孩子自由

自由是儿童能不受约束、不受压制地遵照自己的内在生命需求去做事。蒙台梭利主张，要给孩子自由，使得他的生命力和本性得到自由自发的展现。这样，儿童的智能发展才不会受到阻碍，他才能更充分地发展自己。

当然，蒙台梭利所说的自由不同于放纵或无限制的自由。“让儿童学会辨别

是非、好坏，明白哪些行为是可以做的，哪些是不可以做的，这是儿童形成纪律的起点。”蒙台梭利认为，纪律必须要建立在自由的基础之上，它不能靠说教和强制来建立，而要靠儿童内心的自律来形成。

7. 儿童发展具有敏感期

6岁以前的儿童，在不同时期会经历不同的敏感期，在不同时期表现出对不同事物的不同偏好。比如，口的敏感期、手的敏感期、秩序敏感期、语言敏感期等，这些敏感期的出现是对儿童进行有效教育和引导的重要参考依据。

在敏感期内，儿童对相应的事物或活动会充满热情和高度的兴趣，他可以很容易地学会相应的事情。

在敏感期内，如果我们没有提供给儿童相应的条件，不能使他充分地进行相应的活动，那么，儿童的智能发展就会受到很大的阻碍，其整个精神发展也会受到影响。

蒙台梭利教育非常重视在敏感期内的教育，她主张，要细心观察儿童敏感期的出现，尊重其敏感期内的各种表现，并创设有利于敏感性发展的环境条件，以使儿童相应的智能得到充分而自由的发展。

8. 儿童在工作中成长

蒙台梭利认为，儿童是在工作中成长的，这是一种工作本能。儿童靠建设性的工作来发展、创造和完善自己，以形成自己独特而健全的人格。

9. 五种重要教育内容

蒙台梭利教育体系可分为五个方面的教育内容：感官教育、日常生活教育、数学教育、语言教育、科学文化教育。

感官教育在蒙台梭利教育体系中占有重要地位，是她的教育实验的主要部分。其内容包括视觉、触觉、听觉、嗅觉和味觉等感官训练。

日常生活教育包括基本动作训练、照顾自己、照顾环境、照顾他人、社交行为等。

数学教育旨在培养幼儿初步的数量概念、逻辑思维能力、理解能力和判断能力。

语言教育是通过听觉、口语、语音、文字和阅读练习，培养儿童听、说、认、读和书写能力。

科学文化教育包括自然、地理、历史、科学、音乐、美术。

此外，关于个性或性格培养，在蒙氏教育中，它是寓于各种教育形式之中的。具体的练习如生活技能练习、感觉练习等，都是形成孩子健全人格的基础，这些教育内容的目的都是使儿童个体成为一个身心完整合一的人。

四、现代父母如何学习蒙台梭利教育法

1. 掌握基本教育思想，指导自己的教育实践

蒙台梭利教育法产生于20个世纪的西方国家，但它对我国的家庭教育具有非常有价值的借鉴和指导意义，非常值得广大父母学习。

蒙台梭利所指出的重视早期教育、给孩子自由、尊重孩子内在生命力、遵循孩子自然本性进行教育、抓住敏感期进行教育等教育观点，都是永不过时、很有指导意义的教育经验。父母要深刻理解这些教育思想观点，在孩子成长最关键的婴幼儿期，采用正确科学的教育法，让孩子的潜能得到最大限度的发挥。

2. 不盲目照搬，避免其局限和不足

蒙台梭利教育法在世界上具有很大的影响力，但也有自己的局限和不足。

比如，她把自由与纪律、活动与教育协调起来的做法是一个有意义的尝试，她要求教师以身作则、研究和引导儿童，这对提高教育者素质也有积极的意义。但是，蒙台梭利把儿童的天性理想化了，夸大了儿童的自发性和自由活动在教育中的重要性，这就降低了教育者（父母和教师）的作用，不利于教育者对孩子的积极引导。

因为我国孩子的成长环境是复杂的，孩子成长的岁月也是有限的，而且很多父母都是职场父母，缺乏专业的教育技能。因而，给孩子自由要考虑到孩子的成长环境和生活实际，让孩子亲自感受、体验，也需照顾到父母的时间、精力以及能力。

再如，蒙台梭利对于儿童游戏的观点可以说是片面的，她过于强调“工作”的作用，降低了游戏的作用，这种观点其实不利于发挥孩子的天性。



3. 创造性地运用蒙氏教育法

蒙台梭利教育书中所论述的主要是针对3~6岁孩子的教育方法，但其原则和方法对整个儿童期孩子的成长和教育都具有指导意义，父母可借鉴并创造性地使用。

蒙氏教育法很多原则和操作方法也适用于3岁以前的孩子，如能将这种教育法加以发展，同样也适用于以后年龄段的儿童的教育。

总之，蒙台梭利教育法巨大的、积极的指导意义是不容抹杀的，其局限和不足是次要的。不过，父母们在运用蒙台梭利教育法时，仍然不要盲目照搬，要在把握其基本思想的前提下，根据孩子的生活实际创造性地运用。

本书参照了国内流行的各种自然教育法的译本编译而成。我们梳理提炼了该教育法经典、精华的思想观点，通过更系统条理的结构，运用更易于阅读的故事化行文，浅显易懂、清晰明了地阐述了自然教育法的精华内容，便于读者在轻松快乐的阅读中把握该教育法的思想脉络，掌握其有效而实用的教育操作方法。

相信，通过阅读本书，父母一定能找到成功教育孩子有效方法。愿本书能对那些望子成龙、望女成凤的父母有所帮助。我们诚挚地祝愿，每一个父母都能拥有一个快乐而优秀的孩子。



编译者序

对于教育，我始终有着难以割舍的情结。教育理想的萌芽，大概始自我刚入学时一次当“老师”的经历，那时，我在家里将刚学到的汉字教给邻居几个弟弟妹妹们，“为人师”的自豪感始终在激励我。

小学、中学、大学、研究生、高校教师、家教图书写作者，一路走来，几多酸辛几多欢乐，几多得意几多彷徨，几多成功几多失败……唯一不变的是我对教育的执着。

因为喜欢教育，我在本科理工科专业毕业后，考取了教育学硕士研究生，之后在家乡小城一所高校从事学生心理健康教育工作。同时，在业余时间，我如饥似渴地阅读着各种教育书籍。

在从事学生心理健康教育的多年中，我工作很努力，却也很辛苦，更重要的，我做得并不快乐。此外，幼时的一场大病，导致了我听力和表达的缺陷，这在后来一度成了我职业生涯的短板。这种现实让我从教的热情和积极性受到了一定程度的打击。

我开始彷徨，开始痛苦地思考。幸好父母给了我不服输和执着的性格。在从事学生心理健康教育的几年中，我读了《卡尔·威特的教育》、铃木镇一的《神童作坊》等教育书籍，感谢它们给我的职业生涯带来了曙光和转机。

之后的几年里，我又陆续读了《斯特娜夫人的自然教育》、鲍里斯·塞德兹的《俗物与天才》、木村久一的《早期教育与天才》等国内外教育家的著作。

我明白了自己做学生心理健康教育工作之所以不快乐的原因，更多学生更多问题的根源大都源于家庭，大都在幼年或童年时就埋下了病根，此时的学校教育只是“治标不治本”，所以很多学生的成长和改变痛苦而艰难。

由此，我也联想到了自己的成长经历。在我幼年、童年那个艰苦的年代，我的父母没有条件去了解科学的早期教育或家庭教育知识，这曾给我带来了沉重的伤痛，迫使我在成年后经历了多年的艰难成长和痛苦蜕变。

让我始终感动的是，父母从我幼年起就留给了我很多异常宝贵的东西，他们在非常艰难的条件下，竭尽所能把我送上了追逐理想的路，培养了我创造幸福的能力，父母的勤劳善良、坚强不屈、积极乐观、隐忍包容、善于感恩等优良品质，至今都深刻地影响着我，并成为我永久的人生财富。

在这里，我想说的是，孩子幼年、童年在家庭中的经历，在家庭中所受的教育和影响，对其人生的影响是一生的，更是深刻的，无论是好的还是不好的。

至此，我更感激《卡尔·威特的教育》《斯特娜夫人的自然教育》《神童作坊》等书籍，它们成了我职业理想的指路明灯，成了我决心从事家庭教育的重要动力，它们也让我更深刻地理解了自己的父母。为了让更多孩子和父母受益，我决心将自己对于家庭教育的感触和感悟写成书，将《卡尔·威特的教育》等世界经典教育名著以更受欢迎、更易被接受的形式推介给广大父母。由此，便有了这套系列读本。

能有这样一个机会和平台与读者沟通，值得我感谢的人很多。感谢我的父母始终一如既往地、无条件地支持我、鼓励我，感谢我的姐妹一如既往地、无条件地支持我、帮助我，感谢我在读书期间的各位老师的教诲和鼓励，感谢北京博雅华章文化传媒有限公司万小遥老师帮助我开拓了职业道路，感谢开智书坊成墨初老师给了我实现梦想的广阔空间和坚定梦想的勇气和信心，感谢所有曾经陪伴我、现在还在陪伴我走在路上的朋友们。

由于本人经验能力所限，本系列读本中的缺点不足在所难免。但无论如何，我始终秉承“用心做人，用心作文，用心做教育”的信念，尽力做好自己该做的每一件事，包括用心做好每一本家教书。

帮助每一个父母成为成功而快乐的父母，帮助每一个孩子成为优秀而幸福的人才，是我最幸福的事。真诚希望各位读者和父母朋友们给予我更多的支持和指教，我将不胜感激。

C 目录 CONTENTS

第①章 了解儿童成长的秘密 / 1

- 教育从了解孩子开始 / 2
- 具有吸收力的心灵 / 6
- 呵护孩子的精神胚胎 / 9
- 孩子的成长具有敏感期 / 12
- 儿童靠秩序感适应环境和生活 / 17
- 尊重孩子的内在生命力 / 22
- 走向独立是孩子的自然需求 / 26
- 童年创伤会影响孩子的成年 / 29

第②章 为孩子准备适宜的成长环境 / 35

- 创设真正属于孩子的“家” / 36
- 环境刺激要丰富而温馨 / 38
- 让环境来教育孩子 / 40
- 为孩子提供有益的教具 / 42
- 教具要符合孩子的认知特点 / 45

第③章 教育者该做些什么 / 47

- 教师首先要改善自己 / 48

摒弃传统的教育方法 / 51
教师是孩子成长的协助者 / 55
避免强加给孩子教师的观点 / 57
教学语言应简洁、明了、客观 / 59
教学内容呈现避免繁多混乱 / 61
三阶段式教育法 / 64
制止孩子的不良言行 / 66

第4章 给孩子自由 / 69

自由利于孩子个性发展 / 70
教育者不要限制孩子的行为 / 73
真正的教师是孩子自己 / 77
让孩子自我发现和修正错误 / 80
教育帮助孩子走向独立 / 83
让孩子做自己的主人 / 86
纪律建立在自由基础上 / 88
教孩子不侵犯他人 / 91

第5章 尊重孩子本性的教育 / 93

尊重孩子的成长步调 / 94
混龄教学，让孩子模仿学习 / 97
孩子也属于自然 / 99
取消外在的奖惩形式 / 102
呵护孩子的尊严 / 105
让孩子自由展现天性 / 108

第6章 感觉训练是基础 / 111

为什么感觉训练很重要 / 112

视觉的训练 / 114

训练孩子的听觉 / 118

感知冷热、轻重和软硬 / 123

味觉和嗅觉的练习 / 126

让孩子成为自觉的观察者 / 127

反复练习，增强孩子的感知力 / 130

第7章 体能训练保障孩子的健康 / 133

生活技能训练也是体能锻炼 / 134

适合孩子的体育活动 / 135

自由体操让孩子自由舒展 / 137

呼吸、唇齿体操提高说话技能 / 139

膳食也很重要 / 140

第8章 教育须贴近孩子的日常生活 / 143

学习照顾自己 / 144

教孩子懂得保持清洁 / 145

引导孩子守秩序、讲礼仪 / 147

学习如何与人交往交谈 / 149

进行家务和手工劳动 / 151

第9章 把握语言学习关键期 / 155

如何教孩子书写 / 156

怎样引导孩子阅读 / 161

让孩子体验书写和阅读的快乐 / 165

抓住口头语言发展的关键期 / 168

如何克服孩子的语言缺陷 / 171

第10章 幼儿的数学教育 / 175

在游戏中教孩子数字 / 176

用木棒教孩子加减法 / 180

运用木棒学习乘除法 / 182

大于10的算术运算 / 183

第11章 对孩子进行智力教育 / 185

认识周围事物 / 186

教孩子了解大自然 / 188

引导孩子栽培植物 / 190

饲养小动物 / 192

文化知识学习 / 194

通过尝试和体验发展智力 / 196