



“十二五”普通高等教育本科国家级规划教材



国家卫生和计划生育委员会“十二五”规划教材

全国高等医药教材建设研究会“十二五”规划教材

全 国 高 等 学 校 教 材

供8年制及7年制（“5+3”一体化）临床医学等专业用

医学心理学

Medical Psychology

第3版

主 审 姜乾金
主 编 马 辛 赵旭东
副主编 张 宁 洪 炜

Medical science
foundation

Clinical professional
attitude, behavior and ethics

Clinical skills

MEDICAL
ELITE EDUCATION

Information management capacity

Critical thinking

Group health and health system

Communication skills



人民卫生出版社
PEOPLE'S MEDICAL PUBLISHING HOUSE





“十二五”普通高等教育本科国家级规划教材



国家卫生和计划生育委员会“十二五”规划教材
全国高等医药教材建设研究会“十二五”规划教材
全国高等学校教材

供8年制及7年制(“5+3”一体化)临床医学等专业用

医学心理学

Medical Psychology

第3版

主 审 姜乾金

主 编 马 辛 赵旭东

副主编 张 宁 洪 炜

编 者 (以姓氏笔画为序)

马 辛(首都医科大学)

刘 畅(吉林大学白求恩医学院)

刘 盈(中国医科大学)

杜文东(南京中医药大学)

杨凤池(首都医科大学)

吴均林(华中科技大学同济医学院)

何金彩(温州医学院)

张 宁(南京医科大学)

张 岚(四川大学华西医学院)

季建林(复旦大学上海医学院)

赵旭东(上海同济大学)

姜乾金(浙江大学医学部)

洪 炜(北京大学医学部)

姚树桥(中南大学)

钱 明(天津医科大学)

唐峥华(广西医科大学)

潘 芳(山东大学医学院)

人民卫生出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

医学心理学 / 马辛, 赵旭东主编. —3 版. —北京: 人民卫生出版社, 2015

ISBN 978-7-117-20413-2

I. ①医… II. ①马…②赵… III. ①医学心理学-高等学校-教材 IV. ①R395.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 043056 号

人卫社官网	www.pmph.com	出版物查询, 在线购书
人卫医学网	www.ipmph.com	医学考试辅导, 医学数据库服务, 医学教育资源, 大众健康资讯

版权所有, 侵权必究!

医学心理学

第 3 版

主 编: 马 辛 赵旭东

出版发行: 人民卫生出版社 (中继线 010-59780011)

地 址: 北京市朝阳区潘家园南里 19 号

邮 编: 100021

E - mail: pmph@pmph.com

购书热线: 010-59787592 010-59787584 010-65264830

印 刷: 三河市潮河印业有限公司

经 销: 新华书店

开 本: 850 × 1168 1/16 印张: 20

字 数: 550 千字

版 次: 2005 年 8 月第 1 版 2015 年 6 月第 3 版

2015 年 6 月第 3 版第 1 次印刷 (总第 12 次印刷)

标准书号: ISBN 978-7-117-20413-2/R · 20414

定 价: 54.00 元

打击盗版举报电话: 010-59787491 E-mail: WQ@pmph.com

(凡属印装质量问题请与本社市场营销中心联系退换)

修 订 说 明

为了贯彻教育部教高函[2004-9号]文,在教育部、原卫生部的领导和支持下,在吴阶平、裘法祖、吴孟超、陈灏珠、刘德培等院士和知名专家的亲切关怀下,全国高等医药教材建设研究会以原有七年制教材为基础,组织编写了八年制临床医学规划教材。从第一轮的出版到第三轮的付梓,该套教材已经走过了十余个春秋。

在前两轮的编写过程中,数千名专家的笔耕不辍,使得这套教材成为了国内医药教材建设的一面旗帜,并得到了行业主管部门的认可(参与申报的教材全部被评选为“十二五”国家级规划教材),读者和社会的推崇(被视为实践的权威指南、司法的有效依据)。为了进一步适应我国卫生计生体制改革和医学教育改革全方位深入推进,以及医学科学不断发展的需要,全国高等医药教材建设研究会在深入调研、广泛论证的基础上,于2014年全面启动了第三轮的修订改版工作。

本次修订始终不渝地坚持了“精品战略,质量第一”的编写宗旨。以继承与发展为指导思想:对于主干教材,从精英教育的特点、医学模式的转变、信息社会的发展、国内外教材的对比等角度出发,在注重“三基”、“五性”的基础上,在内容、形式、装帧设计等方面力求“更新、更深、更精”,即在前一版的基础上进一步“优化”。同时,围绕主干教材加强了“立体化”建设,即在主干教材的基础上,配套编写了“学习指导及习题集”、“实验指导/实习指导”,以及数字化、富媒体的在线增值服务(如多媒体课件、在线课程)。另外,经专家提议,教材编写委员会讨论通过,本次修订新增了《皮肤性病学》。

本次修订一如既往地得到了广大医药院校的大力支持,国内所有开办临床医学专业八年制及七年制(“5+3”一体化)的院校都推荐出了本单位具有丰富临床、教学、科研和写作经验的优秀专家。最终参与修订的编写队伍很好地体现了权威性、代表性和广泛性。

修订后的第三轮教材仍以全国高等学校临床医学专业八年制及七年制(“5+3”一体化)师生为主要目标读者,并可作为研究生、住院医师等相关人员的参考用书。

全套教材共38种,将于2015年7月前全部出版。

全国高等学校八年制临床医学专业国家卫生和计划生育委员会 规划教材编写委员会

名誉顾问

韩启德 桑国卫 陈 竺 吴孟超 陈灏珠

顾 问(按姓氏笔画排序)

马建辉 王 辰 冯友梅 冯晓源 吕兆丰 闫剑群 李 虹
李立明 李兰娟 杨宝峰 步 宏 汪建平 张 运 张灼华
陈国强 赵 群 赵玉沛 郝希山 柯 杨 桂永浩 曹雪涛
詹启敏 赫 捷 魏于全

主任委员

刘德培

委 员(按姓氏笔画排序)

丁文龙 于双成 万学红 马 丁 马 辛 丰有吉 王 杉
王兰兰 王宁利 王吉耀 王宇明 王怀经 王明旭 王建安
王建枝 王庭槐 王海杰 王家良 王鸿利 尹 梅 孔维佳
左 伋 冯作化 刘艳平 江开达 安 锐 许能锋 孙志伟
孙贵范 李 和 李 霞 李甘地 李明远 李桂源 李凌江
李继承 杨 恬 杨世杰 吴 江 吴忠道 何 维 应大君
沈 铿 张永学 张丽霞 张建中 张绍祥 张雅芳 陆 林
陈 红 陈 杰 陈孝平 陈建国 欧阳钦 尚 红 罗爱静
金征宇 周 桥 周 梁 赵旭东 药立波 柏树令 姜乾金
洪秀华 姚 泰 秦 川 贾文祥 贾弘提 贾建平 钱睿哲
徐志凯 徐勇勇 凌文华 高兴华 高英茂 诸欣平 黄 钢
龚启勇 康德英 葛 坚 雷健波 詹希美 詹思延 廖二元
颜 虹 薛辛东 魏 泓

教材目录

	学科名称	主审	主编	副主编
1	细胞生物学(第3版)	杨 恬	左 伋 刘艳平	刘 佳 周天华 陈誉华
2	系统解剖学(第3版)	柏树令 应大君	丁文龙 王海杰	崔慧先 孙晋浩 黄文华 欧阳宏伟
3	局部解剖学(第3版)	王怀经	张绍祥 张雅芳	刘树伟 刘仁刚 徐 飞
4	组织学与胚胎学(第3版)	高英茂	李 和 李继承	曾园山 周作民 肖 岚
5	生物化学与分子生物学(第3版)	贾弘提	冯作化 药立波	方定志 焦炳华 周春燕
6	生理学(第3版)	姚 泰	王庭槐	闫剑群 郑 煜 祁金顺
7	医学微生物学(第3版)	贾文祥	李明远 徐志凯	江丽芳 黄 敏 彭宜红 郭德银
8	人体寄生虫学(第3版)	詹希美	吴忠道 诸欣平	刘佩梅 苏 川 曾庆仁
9	医学遗传学(第3版)		陈 竺	傅松滨 张灼华 顾鸣敏
10	医学免疫学(第3版)		曹雪涛 何 维	熊思东 张利宁 吴玉章
11	病理学(第3版)	李甘地	陈 杰 周 桥	来茂德 卞修武 王国平
12	病理生理学(第3版)	李桂源	王建枝 钱睿哲	贾玉杰 王学江 高钰琪
13	药理学(第3版)	杨世杰	杨宝峰 陈建国	颜光美 臧伟进 魏敏杰 孙国平
14	临床诊断学(第3版)	欧阳钦	万学红 陈 红	吴汉妮 刘成玉 胡申江
15	实验诊断学(第3版)	王鸿利 张丽霞 洪秀华	尚 红 王兰兰	尹一兵 胡丽华 王 前 王建中
16	医学影像学(第3版)	刘玉清	金征宇 龚启勇	冯晓源 胡道予 申宝忠
17	内科学(第3版)	王吉耀 廖二元	王 辰 王建安	黄从新 徐永健 钱家鸣 余学清
18	外科学(第3版)		赵玉沛 陈孝平	杨连粤 秦新裕 张英泽 李 虹
19	妇产科学(第3版)	丰有吉	沈 铿 马 丁	狄 文 孔北华 李 力 赵 霞

	学科名称	主审	主编	副主编
20	儿科学(第3版)		桂永浩 薛辛东	杜立中 母得志 罗小平 姜玉武
21	感染病学(第3版)		李兰娟 王宇明	宁 琴 李 刚 张文宏
22	神经病学(第3版)	饶明俐	吴 江 贾建平	崔丽英 陈生弟 张杰文 罗本燕
23	精神病学(第3版)	江开达	李凌江 陆 林	王高华 许 毅 刘金同 李 涛
24	眼科学(第3版)		葛 坚 王宁利	黎晓新 姚 克 孙兴怀
25	耳鼻咽喉头颈外科学(第3版)		孔维佳 周 梁	王斌全 唐安洲 张 罗
26	核医学(第3版)	张永学	安 锐 黄 钢	匡安仁 李亚明 王荣福
27	预防医学(第3版)	孙贵范	凌文华 孙志伟	姚 华 吴小南 陈 杰
28	医学心理学(第3版)	姜乾金	马 辛 赵旭东	张 宁 洪 炜
29	医学统计学(第3版)		颜 虹 徐勇勇	赵耐青 杨士保 王 彤
30	循证医学(第3版)	王家良	康德英 许能锋	陈世耀 时景璞 李晓枫
31	医学文献信息检索(第3版)		罗爱静 于双成	马 路 王虹菲 周晓政
32	临床流行病学(第2版)	李立明	詹思延	谭红专 孙业桓
33	肿瘤学(第2版)	郝希山	魏于全 赫 捷	周云峰 张清媛
34	生物信息学(第2版)		李 霞 雷健波	李亦学 李劲松
35	实验动物学(第2版)		秦 川 魏 泓	谭 毅 张连峰 顾为望
36	医学科学研究导论(第2版)		詹启敏 王 杉	刘 强 李宗芳 钟晓妮
37	医学伦理学(第2版)	郭照江 任家顺	王明旭 尹 梅	严金海 王卫东 边 林
38	皮肤性病学	陈洪铎 廖万清	张建中 高兴华	郑 敏 郑 捷 高天文

第三版序言

经过再次打磨,备受关爱期待,八年制临床医学教材第三版面世了。怀纳前两版之精华而愈加求精,汇聚众学者之智慧而更显系统。正如医学精英人才之学识与气质,在继承中发展,新生方可更加传神;切时代之脉搏,创新始能永领潮头。

经过十年考验,本套教材的前两版在广大读者中有口皆碑。这套教材将医学科学向纵深发展且多学科交叉渗透融于一体,同时切合了环境-社会-心理-工程-生物这个新的医学模式,体现了严谨性与系统性,诠释了以人为本、协调发展的思想。

医学科学道路的复杂与简约,众多科学家的心血与精神,在这里汇集、凝结并升华。众多医学生汲取养分而成长,万千家庭从中受益而促进健康。第三版教材以更加丰富的内涵、更加旺盛的生命力,成就卓越医学人才对医学誓言的践行。

坚持符合医学精英教育的需求,“精英出精品,精品育精英”仍是第三版教材在修订之初就一直恪守的理念。主编、副主编与编委们均是各个领域内的权威知名专家学者,不仅著作立身,更是德高为范。在教材的编写过程中,他们将从医执教中积累的宝贵经验和医学精英的特质潜移默化地融入到教材中。同时,人民卫生出版社完善的教材策划机制和经验丰富的编辑队伍保障了教材“三高”(高标准、高起点、高要求)、“三严”(严肃的态度、严谨的要求、严密的方法)、“三基”(基础理论、基本知识、基本技能)、“五性”(思想性、科学性、先进性、启发性、适用性)的修订原则。

坚持以人为本、继承发展的精神,强调内容的精简、创新意识,为第三版教材的一大特色。“简洁、精练”是广大读者对教科书反馈的共同期望。本次修订过程中编者们努力做到:确定系统结构,落实详略有方;详述学科三基,概述相关要点;精选创新成果,简述发现过程;逻辑环环紧扣,语句精简凝练。关于如何在医学生阶段培养创新素质,本教材力争达到:介绍重要意义的医学成果,适当阐述创新发现过程,激发学生创新意识、创新思维,引导学生批判地看待事物、辩证地对待知识、创造性地预见未来,踏实地践行创新。

坚持学科内涵的延伸与发展,兼顾学科的交叉与融合,并构建立体化配套、数字化的格局,为第三版教材的一大亮点。此次修订在第二版的基础上新增了《皮肤性病学》。本套教材通过编写委员会的顶层设计、主编负责制下的文责自负、相关学科的协调与磋商、同一学科内部的专家互审等机制和措施,努力做到其内容上“更新、更深、更精”,并与国际紧密接轨,以实现培养高层次的具有综合素质和发展潜能人才的目标。大部分教材配套有“学习指导及习题集”、“实验指导/实习指导”以及“在线增值服务(多媒体课件与在线课程等)”,以满足广大医学院校师生对教学资源多样化、数字化的需求。

本版教材也特别注意与五年制教材、研究生教材、住院医师规范化培训教材的区别与联系。①五年制教

材的培养目标:理论基础扎实、专业技能熟练、掌握现代医学科学理论和技术、临床思维良好的通用型高级医学人才。②八年制教材的培养目标:科学基础宽厚、专业技能扎实、创新能力强、发展潜力大的临床医学高层次专门人才。③研究生教材的培养目标:具有创新能力的科研型和临床型研究生。其突出特点:授之以渔、评述结合、启示创新,回顾历史、剖析现状、展望未来。④住院医师规范化培训教材的培养目标:具有胜任力的合格医生。其突出特点:结合理论,注重实践,掌握临床诊疗常规,注重预防。

以吴孟超、陈灏珠为代表的老一辈医学教育家和科学家们对本版教材寄予了殷切的期望,教育部、国家卫生和计划生育委员会、国家新闻出版广电总局等领导关怀备至,使修订出版工作得以顺利进行。在这里,衷心感谢所有关心这套教材的人们!正是你们的关爱,广大师生手中才会捧上这样一套融贯中西、汇纳百家的精品之作。

八学制医学教材的第一版是我国医学教育史上的重要创举,相信第三版仍将担负我国医学教育改革的使命和重任,为我国医疗卫生改革,提高全民族的健康水平,作出应有的贡献。诚然,修订过程中,虽力求完美,仍难尽人意,尤其值得强调的是,医学科学发展突飞猛进,人们健康需求与日俱增,教学模式更新层出不穷,给医学教育和教材撰写提出新的更高的要求。深信全国广大医药院校师生在使用过程中能够审视理解,深入剖析,多提宝贵意见,反馈使用信息,以便这套教材能够与时俱进,不断获得新生。

愿读者由此书山拾级,会当智海扬帆!

是为序。

中国工程院院士

中国医科科学院原院长

北京协和医学院原院长

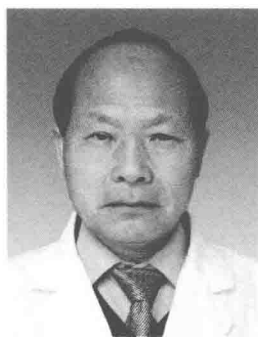
劉德培

二〇一五年四月

主 审 简 介

姜乾金,教授、主任医师,浙江大学医学心理学教研室、精神病与精神卫生学教授委员会首任主任、学位点负责人,中华医学会心身医学分会二、三届副主任委员,浙江省医学会心身医学分会首届主任委员。

医学心理学本土化课程建设 30 余年。期间自编最早讲义(1982),主编协作教材(1986、1988、1993)、国家教委课题成果教材(1998)、卫生部五年制(2002、2004)、七年制(2002)和八年制(2005、2010)规划教材,主持国家教委(1997)、省(1997)和卫生部(2000)教研项目,主持校(2002)、省(2004)和国家级(2006-2010)精品课程,获校教材奖(1987、1995)、校(2000)、省(2002)教学成果一等奖和国家级精品教材(2011)。心身医学研究与临床 40 年。期间倡导心理应激(心理压力)系统模型,完成科技部(2007—2009)委托的心理疾患防治国家科技支撑计划项目(0.5 亿)建议书、可行性论证和申报指南的执笔与报告任务,承担省(1989)、国家(2009)等科研项目,著有《心身医学》《临床心理问题指南》《压力(应激)系统模型 - 解读婚姻》《医学心理学 - 理论、方法与临床》等,论文百篇,建有医学心理学网。



姜乾金

主 编 简 介

马辛,教授,主任医师,博士生导师,现任首都医科大学附属北京安定医院院长。学术兼职有中国心理卫生协会理事长;中华医学会精神病学分会副主任委员;中华预防医学会精神卫生分会副主任委员;国家卫计委突发事件卫生应急专家咨询委员会心理救援组副组长;北京医师协会精神科医师分会专家委员会主任委员;国际老年痴呆协会中国委员会委员等。任《中国健康心理学杂志》编委会主编;《中华健康管理学杂志》副总编辑。社会兼职为:中国共产党第十八次全国代表大会代表;中国科学技术协会第八届全国委员会委员;北京市人民代表大会常委会委员。在医院从事临床、科研、教学、管理工作31年。目前已成为医院的临床专家,并担任中央保健会诊专家。近年主持科研项目20余项,发表论文60余篇,其中SCI收录20余篇,影响因子累计近40分。主编、副主编医学专著及教材6部、参编专业著作20余部。曾获北京市科技进步三等奖1项;卫生部突出贡献的中青年专家;全国三八红旗手;首都巾帼十杰等荣誉称号。



马 辛

赵旭东,教授,博士生导师。德国海德堡大学医学博士。同济大学医学院医学人文与行为科学教研室主任,附属东方医院心身医学科主任。国家卫计委疾病控制与预防专家委员会委员,世界心理治疗学会副主席,中国心理卫生协会心理治疗与咨询专委会主员,中国心理学会临床与咨询心理学专委会主委。从事医学心理学、精神医学教学31年。在综合医院心理卫生、临床心身医学及心理治疗培训领域开拓创新,为国内心理治疗、文化精神医学学术带头人。荣誉、奖励:省部级科技进步奖5项;全国“五·一”劳动奖章;卫生部医学科技之星;卫生部有突出贡献的中青年专家;西格蒙德·弗洛伊德国际心理治疗奖;全国优秀科技工作者;中国心理卫生协会特殊贡献奖。



赵旭东

副主编简介

张宁,教授,医学博士,主任医师,博士生导师,南京医科大学附属脑科医院副院长,江苏省精神卫生中心副主任,南京神经精神病学研究所所长,国家临床重点专科(精神科)、江苏省重点学科(精神科)及江苏省临床重点专科(临床心理科)学科带头人。任中华医学会精神医学分会常委、中国医师协会精神科分会副会长、中国心理卫生协会认知行为治疗专业委员会主任委员、亚洲认知行为治疗学会执委等 30 余项学术兼职。承担国家、省部各级课题 20 余项,国内外发表论文 200 余篇,主编、参编著作(教材)40 余部,应邀演讲 200 余场,带授博士、硕士 70 余名。曾获省市科技进步及教学奖 18 项,为江苏省有突出贡献的中青年专家,江苏省优秀科技工作者。



张 宁

洪炜,教授,博士生导师。现任为北京大学医学人文研究院临床心理研究中心主任。兼任中国心理学会医学心理学专业委员会主任,中国心理卫生协会心理评估专业委员会副主任委员,中国性学会常务理事,性心理学专业委员会主任等职务。自 1982 年以来,从事医学心理学与精神卫生的科研、教学及临床工作,近 20 年来,研究方向集中于临床心理评估及干预、青少年心理健康等领域。先后承担国家科技部支撑计划课题 2 项、教育部人文社会科学重大研究项目 3 项,省部级项目及国际合作项目等 7 项,主持研制及参与修订了青少年心理健康评定方法等国外著名心理测验 10 余种。获省部级科技成果奖 2 次。共发表学术论文及论著 40 余篇。



洪 炜

随着社会的发展,国民素质和经济水平的不断提高,公众对心理卫生服务的需求有了显著增长,心理健康和精神卫生成为我国当前社会公共卫生工作重要部分已成为社会共识,提高公众心理健康和精神卫生水平的社会需求日益激增。医学心理学作为医学与心理学的交叉学科,在医学的各个领域,如医院、疗养院、康复中心、防疫机构、健康服务中心等部门拥有了充分机会得以运用,因此也给即将或正在从事相关工作的人员提出了在知识水平和技术能力方面更高的要求。与此同时,医学心理学无论是基础科学还是临床研究都在迅猛发展,新理论、新技术、新知识不断涌现,并在实际运用中得到进一步修正和更新。

面对医学心理学学科发展和社会需求质和量的变化与增加,本书的编写致力于培养八年制医学生在较全面了解和掌握医学心理学基本理论、基本知识和基本技术的基础上,较全面地知晓医学心理学近年来国内外的新进展、新成果,并基于思想性、科学性、先进性、启发性、适用性的原则,在处理基础与应用,“三基”与新进展关系的基础上,着重于加深学生对医学心理学的理解和提高其实际操作水平。

通过对本书的阅读可使读者着重了解医学心理学的主要研究任务和对健康与疾病的认识,常用医学心理学的研究过程和方法,心理现象及其实质,医学心理学主要理论流派,心理健康标准及不同年龄阶段个体心理健康的特点与维护,心理应激与健康的关系,心身疾病的诊治原则,综合医院常见心理问题,心理障碍及常见类型的诊断治疗,心理评估的手段与原则,心理咨询与治疗的常用技术,患者心理特点、医患关系和护患关系以及患者护理的常见问题等方面。

本书延续了第2版教材的基本框架,修订主要体现在医学心理学近年的发展现状、临床医学亟待解决的心理科学问题、医学心理学研究需求与近期研究成果,并着重于心理学理论与技能在临床医学中的应用,以提高各相关院系的学生在未来临床工作中对心理学灵活而有效的应用能力,激发其对医学心理学未知世界的好奇心和探索行为。

本教材的编写工作由来自国内17所院校的17名资深专家教授担任。各位编者在编写过程中参考了大量资料,并结合自己多年的临床工作经验,对教材的专业水准和编写质量的提高增益显著。在此表示由衷的感谢。

对于新教材我们既求有裨于读者,亦求同探于同道,虽编写力图精益求精,以臻完善,但因能力所限,不足及错误之处在所难免,谨请各位同道斧正,共同协作,不断提高本教材的理论性和实用性,为培养合乎社会需求的医学心理学人才、提高公众心理健康和精神卫生水平贡献绵薄之力。

在不久的将来,医学生的书包里、课桌上将装进和摆上散发着油墨芳香的《医学心理学》(第3版)新教材;也许多年后他们带着梦想及知识技能走进救死扶伤、拯救心身之恙的行列,作为编者我们也有对后生们的期待和无限寄托,虽然辛苦,却乐得其所。

中国心理卫生协会理事长
首都医科大学附属北京安定医院院长 马辛
2015年4月

第一章 绪论	1
第一节 医学心理学概述	1
一、定义	1
二、研究范围	1
三、学科性质	2
四、医学心理学发展简史	3
第二节 医学模式转变与医学心理学	5
一、神灵医学模式	5
二、自然哲学医学模式	5
三、机械论医学模式	6
四、生物医学模式	6
五、生物心理社会医学模式	6
六、我国医学模式的转变与医学心理学的发展	8
第三节 医学心理学的相关学科	9
一、基础类相关学科	9
二、临床类相关学科	10
三、预防与康复类相关学科	10
四、综合类相关学科	11
拓展阅读 医学心理学的发展展望	12
一、医学心理学的学科定位	12
二、医学心理学理论对医学实践的影响	12
三、相关领域的重要成果与启示	12
四、迈向全面、人道的后现代医学	13
第二章 主要理论	15
第一节 精神分析理论	15
一、经典精神分析理论	15
二、精神分析理论的发展	19
三、精神分析理论述评	21
第二节 行为学习理论	21
一、行为学习理论主要内容	21
二、行为主义理论述评	23
第三节 人本主义理论	24
一、人本主义理论主要内容	24

二、人本主义理论述评·····	26
第四节 认知理论·····	27
一、认知理论的主要内容·····	27
二、认知理论述评·····	29
第五节 心理生物学理论·····	29
一、主要的理论内容·····	30
二、心理生物理论临床应用举例·····	33
拓展阅读 心理学关于认识人类健康的新理论·····	34
第三章 心理现象 ·····	38
第一节 认知过程·····	38
一、感觉与知觉·····	38
二、记忆·····	41
三、思维与想象·····	45
四、注意·····	47
第二节 情绪情感过程·····	49
一、概述·····	49
二、情绪理论·····	52
三、情绪的生物学研究·····	53
四、情绪与人的行为和健康·····	54
第三节 意志过程·····	56
一、意志行动的概念·····	56
二、意志行动的基本特征·····	56
三、意志行动的品质·····	56
第四节 人格倾向性·····	57
一、人格及人格倾向性概述·····	57
二、需要与动机·····	58
第五节 个性心理特征·····	60
一、能力与智力·····	60
二、气质·····	63
三、性格·····	65
第六节 心理的生物学和社会学基础·····	67
一、心理的生物学基础·····	67
二、心理的社会学基础·····	70
拓展阅读 理解的心理学与解释的心理学——医学、心理学中的“两种范式”·····	72
一、心理学研究的客观性与主观性·····	72
二、如何看待人性及心理的本质？——两种范式·····	72
三、如何看待正常及异常心理？——解释的心理学与理解的心理学·····	72
四、医学心理学——一条双轨的路；心理卫生工作者——脚踩两个风火轮·····	73
第四章 心理发展与心理健康 ·····	75
第一节 心理发展的理论基础·····	75
一、心理发展概述·····	75

二、心理发展的主要理论	77
第二节 心理健康概述	81
一、心理健康的基本含义	81
二、心理健康的标准和判断原则	81
第三节 各年龄阶段的心理健康	83
一、儿童期心理发展与心理健康	83
二、青少年期心理发展与心理健康	87
三、青年期心理发展与心理健康	89
四、中年期心理发展与心理健康	91
五、老年期心理发展与心理健康	93
第四节 心理健康教育与心理健康促进	95
一、心理健康教育与心理健康促进的概念	95
二、心理健康教育的目标、任务与功能	96
三、心理健康促进策略	96
四、心理健康教育与心理健康促进的成效与评价	99
拓展阅读 健康心理学的发展趋势与当前任务	99
第五章 心理应激	103
第一节 心理应激概述	103
一、应激概念的发展与意义	103
二、应激的理论模型	104
第二节 生活事件	106
一、生活事件的概念与分类	106
二、生活事件与应激	107
三、生活事件的量化研究	108
第三节 认知评价	108
一、认知评价与应激	108
二、认知因素的量化	109
第四节 应对方式	110
一、应对的概念与分类	110
二、应对的量化研究	110
第五节 社会支持	111
一、社会支持与应激	111
二、社会支持的量化研究	113
第六节 个性特征	113
一、个性特征与应激	113
二、应激相关因素对个性的影响	114
第七节 应激反应	114
一、应激反应的概念	114
二、应激的心理行为反应	115
三、应激的生理反应	116
第八节 应激(压力)的控制与管理	118
一、理论依据	118

二、应激因素的临床评估	119
三、应激因素的控制与管理	119
四、应激的综合控制与管理	122
拓展阅读 应激的研究与应用	123
第六章 异常心理	125
第一节 正常心理与异常心理概述	125
一、关于正常心理与异常心理	125
二、异常心理的理论观点	125
三、异常心理的判断标准	126
第二节 常见异常心理问题	127
一、临床心理学对心理问题的认识特点	127
二、常见心理障碍	128
三、常见行为问题与不良行为	131
拓展阅读 管窥异常心理的神经科学研究	137
第七章 患者心理	139
第一节 患者与患者心理概述	139
一、患者的概念	139
二、患者角色	140
三、患者的角色行为	141
第二节 患者的一般心理特征	144
一、患病后的心理特点	144
二、患者的心理需要	146
第三节 不同类型患者的心理特点与调适	147
一、门诊患者的心理特点与对策	147
二、住院患者的心理特点与对策	148
三、外科手术患者的心理与调适	149
四、临终患者的心理与调适	151
拓展阅读 患者心理的文化特征	152
一、文化的概念	152
二、文化影响心理健康的机制	153
三、文化对患者求助行为及医患关系的影响	154
四、对合乎文化常模的“好医生”的要求	155
第八章 临床疾病的心身问题	158
第一节 临床心身问题概述	158
一、临床的心和身问题	158
二、树立心身相关观念的意义	159
第二节 心身疾病	160
一、概念	160
二、心身疾病的发病机制	161
三、心身疾病的诊断与防治原则	163