

历史

CHUZHONG
LISHI
JICHUZHISHI
YIBENTONG

赵保松 邓 峰 编著

 江西教育出版社
JIANGXI EDUCATION PUBLISHING HOUSE



初中历史
基础知识
一本通

根据教育部新颁布及考试说明
编写，为初中生历史学习必备教材

历史

CHUZHONG
LISHI
JICHUZHISHI
YIBENTONG

赵保松 邓 峰 编著

依据教育部新课标及考试说明
适用于人教实验版最新教材

初中 历史 基础 知识 一本通



JIANGXI EDUCATION PUBLISHING HOUSE

图书在版编目(CIP)数据

初中历史基础知识一本通/赵保松,邓峰编著. —南昌:

江西教育出版社,2011.4

ISBN 978-7-5392-5989-5

I. ①初… II. ①赵… ②邓… III. ①中学历史课—初中—
教学参考资料 IV. ①G634.513

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 038824 号

出品人/傅伟中

总策划/杨建峰

封面设计/松雪图文

初中历史基础知识一本通

赵保松 邓峰/编

策划编辑/熊侃 杨永胜

责任编辑/洪晓梅 尧伟

江西教育出版社出版

全国各地书店经销

北京鹏润伟业印刷有限公司印刷

开本 787×1092 1/16 印张 32 字数 896 千

2011 年 5 月第 1 版 2011 年 5 月第 1 次印刷

书号:ISBN 978-7-5392-5989-5

定价:39.00 元

赣版权登字-02-2011-22

本书整体设计及内容均受国家著作权法保护,非经权益人书面同意不得摘编或仿制

前言

《初中历史基础知识一本通》依据教育部《全日制义务教育历史课程标准》，参照人教实验版教材，兼顾其他版本教材编写而成。本书注重基础知识的系统学习，注意知识间的前后融合，对教材中的知识点进行了系统的整合，全面囊括新课标要求掌握的各种基础知识。在内容选材和问题设计上都按考试要求精心挑选，科学设计，追踪考试动向，符合学生的学习规律，对于系统知识的强化学习，把握考试动向，具有非常重要的意义。

本书体例以课为单位设计，每一课内容包括：课程标准要求、重点难点考点、教材知识笔记+名题练手、课后习题答案、能力提升加油站、中考真题擂台几个板块，并在书的最后附有参考答案。

课程标准要求

依据教育部制订的《全日制义务教育历史课程标准》，分课说明。

重点难点考点

提炼教材中的重点、难点、易错点以及历年中考曾涉及到本课的知识点，让学生有的放矢。

教材知识笔记+名题练手

根据重点内容，配合经典例题和对例题的深度剖析，对教材进行透彻解读，并配以适当的提示对知识的重难点进行概括，从而化繁为简，让学生真正吸收教材知识。既高屋建瓴，又细致入微。

课后习题答案

将教材上每一课后的练习题给出详细解答，为学生更好地巩固课堂知识，起到一个“拐杖”的作用。

能力提升加油站

注意讲练结合，注重测试之“度”，以达到在借鉴中感悟，在感悟中收获的目的。这样既巩固了基础，又拓展了视野。

中考真题擂台

精心挑选与本课重难点相关的中考考题,并标明该题出处。

参考答案

系“能力提升加油站”和“中考真题擂台”两个板块试题的参考答案,方便学生自学和教师备课。

本书凝聚了几十名专家和一线优秀教师的心血,既适合七、八年级随堂学习,积累知识,打牢基础,又适合九年级学生全面复习备战中考。相信本书一定会成为你的良师益友!

编者

目 录

七年级上册

第一单元 中华文明的起源	2
第一课 祖国境内的远古居民	2
第二课 原始的农耕生活	6
第三课 华夏之祖	9
第二单元 国家的产生和社会的变革	12
第四课 夏、商、西周的兴亡	12
第五课 灿烂的青铜文明	16
第六课 春秋战国的纷争	20
第七课 大变革的时代	24
第八课 中华文化的勃兴(一)	27
第九课 中华文化的勃兴(二)	30
第三单元 统一国家的建立	35
第十课 “秦王扫六合”	35
第十一课 “伐无暴,诛暴秦”	39
第十二课 大一统的汉朝	42
第十三课 两汉经济的发展	45
第十四课 匈奴的兴起及与汉朝的和战	48
第十五课 汉通西域和丝绸之路	52
第十六课 昌盛的秦汉文化(一)	56
第十七课 昌盛的秦汉文化(二)	59
第四单元 政权分立与民族融合	63
第十八课 三国鼎立	63
第十九课 江南地区的开发	67
第二十课 北方民族大融合	71
第二十一课 承上启下的魏晋南北朝文化(一)	75
第二十二课 承上启下的魏晋南北朝文化(二)	78

七年级下册

第一单元 繁荣与开放的社会	82
第一课 繁盛一时的隋朝	82
第二课 “贞观之治”	85
第三课 “开元盛世”	89
第四课 科举制的创立	92
第五课 “和同一家”	95
第六课 对外友好往来	99
第七课 辉煌的隋唐文化(一)	103
第八课 辉煌的隋唐文化(二)	106
第二单元 经济重心的南移和民族关系的发展	109
第九课 民族政权并立的时代	109
第十课 经济重心的南移	113
第十一课 万千气象的宋代社会风貌	117
第十二课 蒙古的兴起和元朝的建立	121
第十三课 灿烂的宋元文化(一)	125
第十四课 灿烂的宋元文化(二)	129
第三单元 统一多民族国家的巩固和社会的危机	133
第十五课 明朝君权的加强	133
第十六课 中外的交往与冲突	137
第十七课 君主集权的强化	141
第十八课 收复台湾和抗击沙俄	145
第十九课 统一多民族国家的巩固	149
第二十课 明清经济的发展与“闭关锁国”	153
第二十一课 时代特点鲜明的明清文化(一)	157
第二十二课 时代特点鲜明的明清文化(二)	161

八年级上册

第一单元 侵略与反抗	166
第一课 鸦片战争	166
第二课 第二次鸦片战争期间列强侵华罪行	169
第三课 收复新疆	172
第四课 甲午中日战争	174

第五课 八国联军侵华战争	178
第二单元 近代化的探索	182
第六课 洋务运动	182
第七课 戊戌变法	185
第八课 辛亥革命	187
第九课 新文化运动	191
第三单元 新民主主义革命的兴起	194
第十课 五四爱国运动和中国共产党的成立	194
第十一课 北伐战争	198
第十二课 星星之火 可以燎原	201
第十三课 红军不怕远征难	205
第四单元 中华民族的抗日战争	209
第十四课 难忘九一八	209
第十五课 “宁为战死鬼 不作亡国奴”	213
第十六课 血肉筑长城	217
第五单元 人民解放战争的胜利	220
第十七课 内战烽火	220
第十八课 战略大决战	225
第六单元 经济和社会生活	229
第十九课 中国近代民族工业的发展	229
第二十课 社会生活的变化	233
第七单元 科学技术与思想文化	236
第二十一课 科学技术与思想文化(一)	236
第二十二课 科学技术与思想文化(二)	240

八年级下册

第一单元 中华人民共和国的成立和巩固	244
第一课 中国人民站起来了	244
第二课 最可爱的人	248
第三课 土地改革	251

第二单元 ✓ 社会主义道路的探索	254
第四课 工业化的起步	254
第五课 三大改造	257
第六课 探索建设社会主义的道路	260
第七课 “文化大革命”的十年	263
第三单元 ✓ 建设有中国特色的社会主义	265
第八课 伟大的历史转折	265
第九课 改革开放	269
第十课 建设有中国特色的社会主义	273
第四单元 ✓ 民族团结与祖国统一	276
第十一课 民族团结	276
第十二课 香港和澳门的回归	280
第十三课 海峡两岸的交往	284
第五单元 ✓ 国际建设与外交成就	287
第十四课 钢铁长城	287
第十五课 独立自主的和平外交	291
第十六课 外交事业的发展	294
第六单元 科技教育与文化	299
第十七课 科学技术的成就(一)	299
第十八课 科学技术的成就(二)	303
第十九课 改革发展中的教育	306
第二十课 百花齐放 推陈出新	309
第七单元 ✓ 社会生活	312
第二十一课 人们生活方式的变化	312

九年级上册

第一单元 人类文明的开端	318
第一课 人类的形成	318
第二课 大河流域——人类文明的摇篮	321
第三课 西方文明之源	324
第二单元 亚洲和欧洲的封建社会	327
第四课 亚洲封建国家的建立	327

第五课 中古欧洲社会	330
第三单元 古代文明的传播与发展	333
第六课 古代世界的战争与征服	333
第七课 东西方文化交流的使者	336
第八课 古代科技与思想文化(一)	338
第九课 古代科技与思想文化(二)	341
第四单元 步入近代	344
第十课 资本主义时代的曙光	344
第十一课 英国资产阶级革命	349
第十二课 美国的诞生	352
第十三课 法国大革命和拿破仑帝国	356
第十四课 “蒸汽时代”的到来	360
第五单元 殖民扩张与殖民地人民的抗争	364
第十五课 血腥的资本积累	364
第十六课 殖民地人民的抗争	367
第六单元 无产阶级的斗争与资产阶级统治的加强	370
第十七课 国际工人运动与马克思主义的诞生	370
第十八课 美国南北战争	374
第十九课 俄国、日本的历史转折	377
第七单元 垄断资本主义时代的世界	380
第二十课 人类迈入“电气时代”	380
第二十一课 第一次世界大战	383
第八单元 璀璨的近代文化	388
第二十二课 科学和思想的力量	388
第二十三课 世界的文化杰作	391

九年级下册

第一单元 苏联社会主义道路的探索	396
第一课 俄国十月革命	396
第二课 对社会主义道路的探索	400

第二单元 凡尔赛—华盛顿体系下的世界	403
第三课 凡尔赛—华盛顿体系	403
第四课 经济大危机	407
第五课 法西斯势力的猖獗	410
第三单元 第二次世界大战	413
第六课 第二次世界大战的爆发	413
第七课 世界反法西斯战争的胜利	416
第四单元 战后主要资本主义国家的发展变化	420
第八课 美国经济的发展	420
第九课 西欧和日本经济的发展	423
第五单元 社会主义国家的改革与演变	428
第十课 苏联的改革与解体	428
第十一课 东欧社会主义国家的改革与演变	431
第六单元 亚非拉国家的独立和振兴	434
第十二课 亚非拉的奋起	434
第十三课 动荡的中东地区	438
第七单元 战后世界格局的演变	441
第十四课 冷战中的对峙	441
第十五课 世界政治格局的多极化趋势	444
第十六课 世界经济的“全球化”	448
第八单元 现代科学技术和文化	452
第十七课 第三次科技革命	452
第十八课 现代文学和美术	455
第十九课 现代音乐和电影	458
参考答案	461

历史

CHUZHONG
LISHI
JICHUZHISHI
YIBENTONG

七年级

上册

第一课 祖国境内的远古居民

课程标准要求

1. 知道元谋人的生存年代、发现地点以及发现的历史意义。
2. 知道北京人的生存年代、发现地点、体质特征和生产生活状况。
3. 知道山顶洞人的生存年代、发现地点、体质特征以及生产生活状况。
4. 理解火的使用在人类进化过程中的重大意义。
5. 认识劳动在从猿到人的转变过程中的重要作用,从而培养学生热爱劳动的意识。

重点难点考点

重 点

元谋人的历史地位和北京人的身体特征、生产生活情况。

难 点

北京人的生活状况。需要根据教材中的相关文字、图片等,进行合理的想象。

考 点

北京人和山顶洞人的比较。

教材知识笔记+名题练手

知识点1——我国最早的人类

元谋人生活在今天的云南省元谋县,距今约一百七十万年,是我国境内已知最早人类。

名题练手

例 节假日是外出旅游的好日子。假如你要去考察我国最早人类的遗址,那么你应该去的省份是 ()

A. 河南省

B. 浙江省

C. 陕西省

D. 云南省

解题绝招

此题是一道历史情景题,旨在考查学生对基础知识的灵活运用能力,以及史地结合能力。根据所学知识,我国最早的人类是元谋人,在云南省。

答案:D

知识点2——北京人

(1) 发现地点:北京周口店的山洞里。

(2) 年代:距今约七十万年至二十万年。

(3) 特征:保留了猿的某些特征。

(4)工具:使用打制石器。

(5)用火:使用天然火。

(6)组织:群居生活。

名题练手

例 下列各项不符合北京人生产和生活状况的是 ()

- A. 群居生活
- B. 人工取火
- C. 能够制造和使用工具
- D. 会保存火种

解题绝招

本题考查北京人的生产生活状况,北京人能够制造和使用工具,会使用天然火,会保存火种,过着群居生活。

答案:B

知识点3——山顶洞人

(1)地点:北京周口店的山洞里。

(2)年代:距今约三万年。

(3)特征:同现代人基本相同。

(4)工具:仍用打制石器,但已掌握磨光和钻孔技术。

(5)用火:人工取火。

(6)组织:氏族生活。

名题练手

例 下列关于山顶洞人的叙述中,不可能出现的是 ()

- A. 掌握了磨光和钻孔技术
- B. 人工取火
- C. 按血缘关系组成氏族
- D. 会制造陶器

解题绝招

山顶洞人虽然使用的仍是打制石器,但他们已掌握了磨光和钻孔技术,他们还会人工取火,吃熟食是很正常的事,并且他们居住的群体是按血缘关系组成的氏族,但他们还不会制造陶器。

答案:D

课后习题答案

动脑筋

1. 古猿和北京人头部的特点是前额低平,眉脊骨粗壮;颧骨高突;吻部前伸,没有明显下颌。

2. 思路一:可从衣、食、住、行等方面去想象。

思路二:可按一天从早到晚的时间顺序去想象。

3. 可以从几条渠道得到火:大自然雷电生火;森林草木自燃生火;露天煤的自燃起火;偶然摩擦起火。

4. 一万多年前北京的地貌同现在基本相同。因此,在山顶洞穴里发现海蚶壳,只能说明山顶洞人已经走得很远了。

1.

代表文化	距今时间	体质形态	工具制造	生产活动	观念	社会组织
北京人	约70万—20万年	保留猿的某些特征	打制石器	采集、狩猎	原始人群	
山顶洞人	约18000年	和现代人基本相同	开始掌握磨光和钻孔技术,骨针	采集、渔猎	懂得爱美	氏族

2. 提示:可先观看课本前面彩页图《北京人的生活》,从画面左边那个持尖状石器使劲挖掘植物块根的动作中寻找答案。

能力提升加油站

一、选择题

1. 我国境内目前已确定的最早的人类是

- A. 元谋人 B. 北京人 C. 山顶洞人 D. 蓝田人

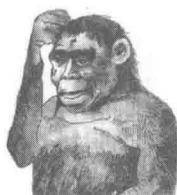
(A)

2. 使用粗糙石器,并已开始会使用天然火的是

(A)



A



B



C



D

3. 山顶洞人比北京人进步,表现在

- ①磨制石器 ②人工取火 ③外形体质特征更接近现代人 ④按血缘关系组成比较固定的集团

- A. ①②③ B. ②③④ C. ①②④ D. ①②③④

(D)

4. 《韩非子·五蠹》云:“有圣人作,钻燧取火,以化腥臊。”这种局面最早出现于哪一时期

- A. 元谋人 B. 北京人 C. 山顶洞人 D. 半坡人

(C)

5. 氏族是原始社会的生活组织,下列叙述哪一条不是氏族生活的特征

- A. 为对付恶劣生活环境而依血缘关系几十人生活在一起
B. 使用打制或磨制石器等劳动工具
C. 氏族首领可以享有装饰品,并免于劳动
D. 氏族成员共同享有劳动成果

(C)

6. 下列有关我国境内远古人类及其生活情况的叙述,不正确的是

- A. 元谋人是我国境内已知最早人类 B. 北京人使用打制石器
C. 山顶洞人已懂得人工取火 D. 远古人类都过着氏族生活

(A)

D

二、非选择题

阅读下列材料:

材料一 上古之世,人民少而禽兽众,人民不胜禽兽虫蛇。

——《韩非子》

材料二 在北京人遗址中,发现了大量木炭和几处较大的灰烬堆,还有在火中烧过的石块、兽骨和树籽等……

请回答:

(1)在材料一所述的险恶环境下,北京人过着怎样的生活?

(2)材料二证明什么?它所证明的事实有什么意义?

中考真题擂台

1. (2008·山西)有了人类,就有了人类社会。我国境内的人类活动至少出现在

(B)

A. 三四百万年前

B. 170 万年前

C. 70 万—20 万年前

D. 公元前 21 世纪

2. (2008·南京)考古人员在北京人遗址中发现了大量木炭和几处较大的灰烬堆,这说明北京人 (B)

A. 会建造房子

B. 会使用天然火

C. 会制造彩陶

D. 会种植水稻

第二课 原始的农耕生活

课程标准要求

1. 掌握河姆渡原始居民的生存年代、生活地点、生产工具、作物以及生活状况。
2. 掌握半坡原始居民的生存年代、生活地点、生产工具、作物以及生活状况,尤其是半坡人的彩陶艺术更是中华民族古老艺术的瑰宝。
3. 知道大汶口原始居民的生活状况。

重点难点考点

重点

河姆渡、半坡原始居民的农耕生活。

难点

大汶口文化是原始社会晚期的典型,产生了阶级。

考点

原始居民的农耕生活。

教材知识笔记+名题练手

知识点1——河姆渡的原始农耕

- (1) 时间、地点:距今约 7000 年;浙江余姚河姆渡,长江流域。
- (2) 工具:使用磨制石器、骨器、木器。
- (3) 生产:原始农耕,种植水稻(我国是世界上最早种植水稻的国家),饲养家畜;制造陶器。
- (4) 生活:定居,住干栏式房子,挖掘水井。
- (5) 文化:制作简单的玉器、原始乐器。

名题练手

例 促使原始人过定居生活的主要因素是

- (D)
- A. 自然环境的变化 B. 氏族公社的形成
C. 学会建造房屋 D. 原始农业的发展

解题绝招

此题属因果选择题,定居生活是一种生活方式,生活方式决定于物质生产方式;定居是与农业经济的出现相联系的,只有学会了种植庄稼,原始人有了固定的食物来源,才不需要四处迁徙采集、狩猎,从而过上定居的生活。本题 C 项有较强的干扰性,而实际上只有原始农业的发展,才建造房屋成为必要。所以答案应是 D。

答案:D

知识点2——半坡原始居民的生活

- (1) 时间、地点:距今约五六千年;陕西西安半坡村,黄河流域。
- (2) 工具:普遍使用磨制石器、木器、骨器(如箭头、鱼叉、鱼钩)。
- (3) 生产:原始农耕,种植粟(我国是世界上最早种植粟的国家)、蔬菜,打猎捕鱼,饲养猪狗等动物。懂得纺线、织布制衣,制造彩陶。