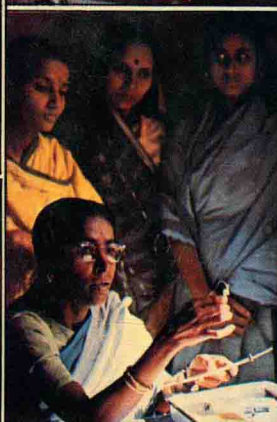
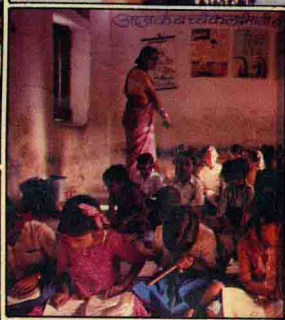


当今世界教育概览丛书 主编 郑德鑫

当今

印度教育概览



CURRENT INDIA EDUCATION SURVEY

马加力 著

河南教育出版社

当今世界教育概览丛书

主编

郑德鑫

当今印度教育概览

马加力

著

(豫)新登字 03 号

当今世界教育概览丛书
当今印度教育概览

主 编 郑德鑫

作 者 马加力

责任编辑 米 朱

河南教育出版社出版

(郑州农业路 73 号 邮编 450002)

河南第一新华印刷厂印刷

河南省新华书店发行

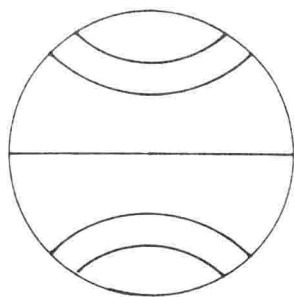
850×1168 毫米 32 开本 7.375 印张 164 千字

1994 年 2 月第 1 版 1994 年 2 月第 1 次印刷

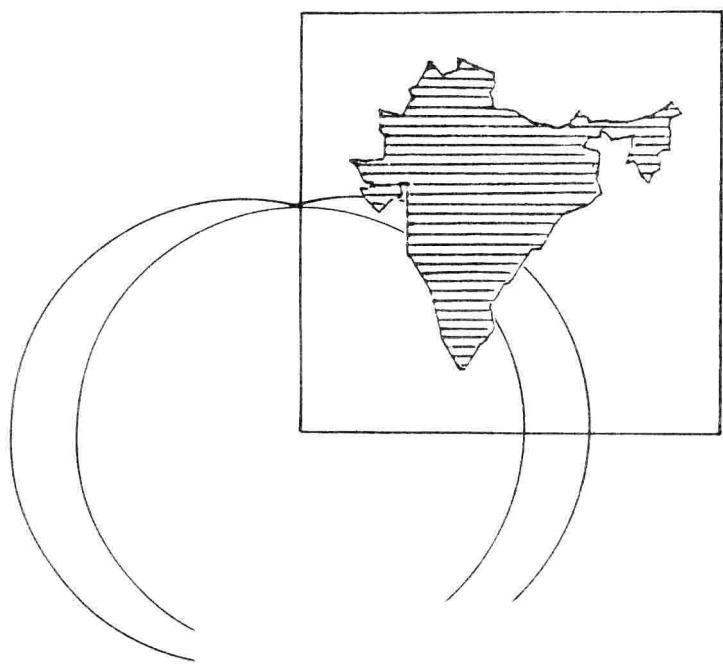
印数 1—3,000 册

ISBN 7-5347-1429-x/G·1067

定 价 4.75 元



河南教育出版社



“当今世界教育概览丛书”编委会

主 编 郑德鑫

副主编 杨志清

编 委 郑德鑫 杨志清 陈志江

万子美 梁晓华

当今世界教育概览丛书序

《当今世界教育概览丛书》出版了，这是一件值得庆贺的事。

这套丛书由河南教育出版社策划，于1990年下半年委托光明日报国际部组稿并组成编委会负责主编，共计12册，比较全面、系统地介绍了世界上主要发达国家以及一些不同类型的发展中国家当今教育概况，包括这些国家教育的发展历史，教育与社会发展以及教育理论、教育思想、教育改革、教育制度、教育结构和可资我国借鉴的经验和教训等等。全套丛书约近二百万言，可以说是一项有相当规模的工程。

邓小平同志提出“教育要面向现代化，面向世界，面向未来”。中共中央《关于教育体制改革的决定》也指出，“教育体制改革要总结我们自己的历史和现实的经验，同时也要注意借鉴国外发展教育事业正反两方面的经验”。教育要实现“三个面向”，特别是“面向世界”，就必须认识当今的世界，认识当今各国的教育现状，认真研究教育同各国经济、政治、文化发展的关系。编写这套丛书，目的正是为了向我国的教育工作者和广大读者介绍当今各国教育事业的发展和改革的趋势，以有助于我们开阔视野，适应潮流，趋利避害，博采众长，为我国教育改革提供信息和借鉴。

世界形势的变化是何等的迅速，就在我们编写这套丛书的过程中，世界格局发生了根本性的变化。苏联解体，以美苏对峙为特

征的冷战结束，国际竞争已从争夺军事优势转向争夺经济优势和综合国力优势。日新月异发展的科学技术对经济发展的影响越来越大，世界经济竞争也愈益体现为物化在商品中的科技水平的竞争，而科技进步又源于教育。面对这一新形势，许多国家都在加紧谋求对策。纵观各国的动向，其中居战略地位的关键对策，就是改革和振兴教育，加强智力开发，以培养新形势下所急需的各种人才。我们这套丛书正好在这个时候出版，向读者揭示这一趋向，似乎又增添了一层意义。

优先发展教育是关系到一个国家能否立于不败之地乃至能否生存的关键问题。这是许多国家的有识之士早就认识到的。已故罗马俱乐部主席佩切伊博士曾指出，未来社会的发展，不仅依靠某些杰出人物的素质，而且也取决于亿万人民的素质。他指出，许多贫困国家和地区长期未能摆脱贫困的很大原因，并非由于他们缺少杰出人物，而在于他们中最广泛的劳动者在整体上缺乏应有的科技文化素质，而科技文化素质的缺乏恰恰是由于教育机会的缺乏。这就是说，不仅人的命运决定于教育，而且未来社会的兴衰也愈来愈依赖有多少人接受过教育。早在1983年4月，美国全国教育质量委员会在对美国教育质量下降作了广泛的调查后，发表了《国家处在危险之中，教育改革势在必行》的报告，提出了一系列改进措施。单就增加教育经费一项来看，1989—1990年度美国教育经费达到创纪录的3530亿美元，比同年度国防预算开支高出500亿美元，占国民生产总值的6.8%。1991年4月18日，白宫公布了布什总统提出的《2000年的美国》教育方略，号召美国人民通过提高知识技术，把“一个处于危险中的国家”变成“一个举国都是学生的国家”，使美国的教育系统到2000年出现新的活力。人所共知，战后日本和德国经济的崛起，亚洲“四小龙”的经济腾飞，根本原因

也是重视教育,把教育置于战略地位上。

我国实行改革开放以来,教育战线上取得的成绩是有目共睹的,教育经费也有大幅度的增加。然而,稍作横向比较就不难发现,我国的教育和人才培养远不能适应现代化建设的需要,我国的教育经费、教学手段、教学条件、受教育的人数都与发达国家相距甚远,即使与一些发展中国家相比,也有许多不尽如人意的地方。据联合国教科文组织的调查,1983—1985年教育经费占国民生产总值的比例,全世界平均为5.7%,其中发达国家为6.2%,发展中国家为4%,而我国仅为2.7%(1988年曾降为2.47%);每万人中在校大学生人数,美国为508人,韩国为368人,日本为197人,英国为176人,墨西哥为149人,印度为67人,而我国尚不到19人;人均教育经费,美国全年人均均为966美元,加拿大为947美元,法国为584美元,日本为555美元,新加坡为249美元,而我国到1985年仅为8美元。改革的头10年,我国教育经费虽然增长了2.6倍,但若扣除物价上涨等因素,实际上用于教学的公费经费反而下降了。这不能不说是我国教育落后的一个关键因素。振兴教育已是全党、全民族、整个国家刻不容缓的任务,大家都应该来关心教育,并为振兴中华民族的教育作贡献。

这套丛书的作者中近一半是光明日报的驻外记者,其余作者绝大部分也都到有关国家进行过考察或进修,有些作者虽不是专门从事教育研究工作的,但都是关心教育事业的。尤其是作为光明日报的驻外记者,教育一直是他们日常报道的一个重要方面,他们平时就在这方面积累了比较丰富的资料。在驻外期间,他们有机会到各类学校去,广泛接触师生,进行深入的了解、考察;也有机会与著名学府的学者、教育机构的官员、专家就有关问题进行深入的切磋、探讨,从而掌握了丰富、翔实、新鲜的第一手材料,使本书尽可

能写得有血有肉,引人入胜,这可以说是本丛书的一个特色。应该说,改革开放以来,国内出版的介绍外国教育的书籍多起来了,但仍不足之处,仅以介绍的国家来说,也还有缺口。据我们所知,本丛书中,埃及、墨西哥、新加坡、芬兰、瑞典和印度六国,过去国内还很少出版过全面介绍它们教育状况的著作。从这一点上讲,这套丛书的出版,可以说填补了这方面的一项空白,或者说做了一件具有开创意义的工作,这是本丛书的又一个特点。本丛书在写作和编辑过程中得到有关国家教育部门的官员、专家、学者以及有关国家驻华使馆的大力支持。他们不仅向我们提供了丰富的资料,还分别为每册书写了序言,使本丛书生色不少。这是十分难能可贵的。在此,我谨代表本丛书编委会和河南教育出版社向他们致以诚挚的谢意。为本书撰写序言的外国朋友是(以每册书的英文国名字母排列为序):埃及驻华大使巴德尔·赫玛姆、赫尔辛基芬兰联校校长维沙·尼古宁(Vesa Nikunen)、法国原教育与科学部部长雅克兰(Jack Lang)、联邦德国教育和科学部部长赖纳·奥尔特勒布(Rainer Ortler),北京大学印度访问学者达巴斯(P. S. Dabas),日本驻华公使中江要介,墨西哥学院亚、非研究中心主任弗洛拉·博顿(Flora Botton)、俄罗斯驻华使馆文化参赞伍努科夫(K. BHYKOB)、新加坡淡马锡学院教授杨瑞文、瑞典驻华使馆公使拉斯—奥洛夫·林格伦(Lans-olof Lindgren),北京外国语学院英国专家戴维·柯鲁克(David Crook)、美国驻华使馆文化与学术事务一等秘书尤金·A·罗杰(Eugene A. Nojek)。

本书在编写方面自然还有不足之处和缺点,希望读者不吝赐教,以便我们改进。

郑德鑫

1993年2月14日于北京

序

在我的中国学生的帮助下,我已经通读了马加力先生的著作《当今印度教育概览》。

在这部著作中,作者剖析了印度教育这座大厦的各个层面和各个方面,为了突出现代以及古代的教育制度,还对印度各个时代出现的教育制度和教育机构进行了历史的透视。作者的论述特别集中在现代教育的管理、现代教育的各个阶段(包括初等教育、中等教育和高等教育)、职业技术教育和社会成人教育,并对印度当代教育制度及其改革进行了鸟瞰式的介绍。作者所列的参考书目和年代始自公元前3000年的印度教育大事年表^①,更增加了这部著作的实用性。

我相信,对于那些致力于印度教育问题的学生和研究者来说,对于那些从时间角度或地理角度从事比较教育制度研究的人们来说,这部著作将大有裨益。我希望,如果该书能够再版,其内容可以做一些改进。印度古代的教育制度是可以进一步探讨的一个方面。

^① 印度教育大事年表因篇幅关系已删去——编者注。

印度现代的教育结构大量吸收了传统的教育方式。印度教育机构的较老的形式,在印度各地依然存在。这种教育机构的形式,与西方的教育机构相比毫不逊色。

总之,我热烈祝贺马加力先生完成他的著作,祝愿他在今后的努力中,取得更大的成功。

P. S. Das

北京大学印度访问教授 P. S. 达巴斯

1992年7月20日

目 录

序	P. S. 达巴斯(1)
---------	--------------

第一章 印度教育概貌	(1)
第一节 印度教育简史	(1)
第二节 教育与印度社会	(10)
第三节 教育立法与教育政策的制定	(15)
第四节 教育行政与教育管理体制	(24)
第五节 教育经费的筹措与分配	(30)
第六节 教育结构的确立与学制	(39)

第二章 印度的初等教育	(44)
第一节 独立前初等教育情况简介	(44)
第二节 初等教育目标的确立	(46)
第三节 初等教育的经费	(48)

第四节	初等教育的学制和课程设置	(52)
第五节	初等教育的师资培养	(55)
第六节	初等教育的发展	(57)
第七节	初等教育面临的问题	(65)

第三章	印度的中等教育	(71)
第一节	独立前中等教育情况简介	(71)
第二节	中等教育目标的确立	(72)
第三节	中等教育的经费	(74)
第四节	中等教育的学制和课程设置	(76)
第五节	中等教育的师资培养	(78)
第六节	中等教育的发展	(81)

第四章	印度的高等教育	(87)
第一节	独立前高等教育情况简介	(87)
第二节	高等教育目标的确立	(103)
第三节	高等教育的经费	(109)
第四节	高等教育的管理	(116)
第五节	高等教育的发展	(138)
第六节	高等教育的改革	(172)

第五章	印度的职业技术教育	(188)
第一节	独立前职业技术教育情况简介	(188)
第二节	职业技术教育目标的确立	(189)

第三节	职业技术教育的机构与管理·····	(191)
第四节	职业技术教育的课程设置·····	(195)
第五节	职业技术教育的师资培养·····	(198)
第六节	职业技术教育的发展·····	(199)

第六章	印度的社会成人教育·····	(203)
第一节	社会成人教育目标的确立·····	(203)
第二节	社会成人教育的经费·····	(204)
第三节	社会成人教育的机构·····	(206)
第四节	社会成人教育的发展·····	(213)
第五节	社会成人教育的改革·····	(217)

附录	主要参考书目·····	(219)
-----------	--------------------	--------------

后记·····	(224)
----------------	--------------

第一章

印度教育概貌

第一节 印度教育简史

印度是历史悠久的文明古国,印度教育的发展具有良好的传统。

早在公元前 3000 年左右,在印度河流域就产生了最早的城市文明,亦称为“哈拉帕”文化。这一时期,城市建设高度发展,布局精巧合理,附属的市政设施比较完备,手工业和商业非常兴盛。宗教崇拜相当普及。虽然我们对它的文化教育情况了解不多,但已经知道当时已使用文字。因此可以推断,当时的教育已经处于有组织的状态。

在古印度,由于生产力水平低下,人们认识社会和自然的能力很低,因此宗教在日常生活中占有极其重要的地位。宗教决定了教

育,教育为宗教服务。从吠陀时代起,宗教就支配着教育,决定着教育。

纵观印度教育史,大体上可以分为几个大的时期:

1. 婆罗门教统治时期;
2. 佛教统治时期;
3. 伊斯兰教统治时期;
4. 英国殖民统治时期;
5. 印度独立以后至今。

下面,我们将简要介绍一下各个时期印度教育的情况。

婆罗门教统治时期

大约在公元前 1000 年左右,雅利安人进入了印度河流域的西北部地区。随着征服的完成,他们建立起强有力的王国。但同时也产生了分化,出现了掌管宗教事务的僧侣贵族,称作“婆罗门”;执掌行政事务与军事大权的武士贵胄,称为“刹地利”;从事农工商等活动的平民,称为“吠舍”。被征服的“达萨”成为“首陀罗”,即奴隶。

这样,古代印度社会出现了四个等级森严、职业世袭的瓦尔纳。所谓瓦尔纳,原义是肤色、颜色的意思,转义为等级或阶层,在这个时期,婆罗门教逐渐变成了普遍信仰,教育是围绕着婆罗门教的经典《吠陀》进行的。

婆罗门教统治时期,家庭教育占有极其重要的地位。教育的目的除传授基本的生活知识、生产技能、风俗道德之外,最主要的是传授《吠陀》经。吠陀的本意是知识,它是上古文献的总集,共有四部:《梨俱吠陀》、《娑摩吠陀》、《耶柔吠陀》和《阿闍婆吠陀》。此外,还有一批附属文献,均用梵文写成。

当时的教学形式,或以族长为师,或由父教子,代代相传。由于吠陀被看作是神的旨喻,不能书写,所以教学往往是口耳相传,老