

物理实验简明教程

肖新民 包桑荣 丁贤盛 黄仁忠 李剑白 刘静娴

山西人民出版社

物理实验简明教程

肖新民 包榮 丁贤盛

黄仁忠 李剑白 刘静娴

山西人民出版社

1987年

物 理 实 验 简 明 教 程

肖新民 包燊荣 丁贤盛

黄仁忠 李剑白 刘静娴

山西人民出版社出版发行 (太原并州北路十一号)

江西师范大学印刷厂印刷

开本: 787×1092 1/16 印张: 16.375 字数: 389千字

1987年11月第1版 1987年11月南昌第1次印刷

印数: 1—5000册

书号: 7088·1480 定价: 3.95元

前 言

本书是在江西几所师专多年使用的物理实验讲义的基础上，广泛参考了本科、专科各类高等学校物理实验教材，根据原教育部《二、三年制师范专科学校（物理专业普通物理实验）教学大纲》（高等教育出版社1983年4月第1版）编写而成的。1984年曾铅印“初稿”，承全国范围的许多兄弟院校试用，并在全国师专物理实验教学研讨会的1985、1986两次年会上邀请部分代表详细讨论，提出了许多宝贵的修改建议。据此，我们作了一些修改，又于1986年铅印“修订本”，得到更多单位的支持和鼓励。现在，再次进行一些修改之后，正式出版，本书可供师专、教育学院、教师进修学院物理专业师生用作教材，也可供师范大学、理工科院校非物理专业以及电大、职大、函大师生用作教材或参考书。

和“初稿”、“修订本”一样，本书继续保持了以下特点：一、尽量照顾实用的需要，希望它可供教师、学生在实验课上直接使用，不至于有了此书还要查找不少其他资料才做得了实验；也不想让它成为面面俱到的综合参考书。二、多数是按传统方式编写的实验；此外，也编写了一部分只对学生进行原则性指导的“自拟步骤”实验（在实验题目或书中有关内容的标题上注有△），以便为“设计性”实验打基础。而且也编写了一些选作实验（注有*号）。三、每个实验之后，都有难度不同的思考题，以利于学生预习；还在每篇之后编有综合练习，既有着重物理思想的分析题，也有侧重技能的操作题，还有培养独立实验能力的设计题，这对于学生系统复习、发展智力和教师考核学习成绩，也许都会有些好处。

本书编写人员的分工如下：肖新民（江西师大），主编，编写第五篇；包燮荣（九江师专），副主编，绪论、误差，第一篇，第四篇实验17；刘静娴（宜春师专），第二篇；丁贤盛（江西师大），第三篇；李剑白（吉安师专），第四篇实验1至7；黄仁忠（抚州师专），第四篇“守则”、实验8至16。丁贤盛负责第三篇和第四篇的统稿，肖新民负责其他方面的统稿。

本书的编写工作是由江西省物理学会组织领导的。编写过程中，得到了北京大学林抒同志和龚镇雄同志、华中师大龙传安同志、东北师大扬述武同志的指导，也得到了编写人员所在单位的领导和许多老师的支持，还得到了江西工业大学程齐贤同志的极为热情的关注和江西教育学院姜溥仁同志的关心；初稿和修订本都得到了许多单位的热情支持。所有这些，我们都非常感谢。

本书虽经几次修订，仍不完善，我们期待着各位老师同学和各方面读者的批评指正。

编 者

1987年10月

对老师们同学们的建议

1、误差理论不一定一次讲完。建议力热之前讲一次，电学之前讲一次，原子之前再搞一次总结。此外，有些同学在中学没有学微积分，入学时不会求导数和偏导数，第一次讲误差理论时，不妨只要求同学了解结论而不作推导。

2、除第五篇之外，前四篇的安排大体上都是：前几个实验侧重于基本仪器的使用和直接测量；中间的几个实验则以间接测量为主或者综合性稍强；最后的少数实验，或者难度稍高，或者带些专题研究性。有些自拟步骤的实验，请同学们预习时自拟任务、方法、步骤，自己考虑仪器选用方案，经老师同意后施行。

3、如有可能，不妨每学期都留少量时间，让同学们阅读一些实验内容（有条件的最好参观实验室）而不必亲手做，以此来扩大眼界。

4、每个实验后面的思考题，同学们预习时，原则上就应作好考虑，作为顺利进行实验的基础，待实验完成后有了更多体会时再写入实验报告中。但少数难度较大的不一定必做。综合练习则不要求都做。

感谢 以下学校使用本书，对本书多次给以支持和鼓励

江西 九江师专

四川 内江师专

四川 宜宾师专

江西 上饶师专

广东 韶关师专

山西 运城师专

四川 达县师专

黑龙江 克山师专

四川 乐山教育学院

山东 滨州师专

山西 太原教育学院

福建 南平师专

江西 抚州师专

江西 宜春师专

广西 玉林师专

黑龙江 绥化师专

江西师范大学

湖北 宜昌师专

江西 景德镇教育学院

江西 赣南师范学院

贵州 黔南民族师专

青海师专

宁夏 固原师专

河南 平顶山教师进修学院

辽宁 锦州师范学院

广东 佛山大学

江西 吉安师专

云南 昭通师专

河北 唐山教育学院

江西 萍乡教育学院

黑龙江 哈尔滨教育学院

四川 涪陵师专

陕西 咸阳师专

湖南 邵阳师专

云南 曲靖师专

安徽 安庆师范学院

目 录

绪 论	1	实验13 复摆	71
误差理论与数据处理基础知识	3	实验14 用气垫导轨验证谐振动的规律	74
第一节 测量与误差	3	实验15 Δ 总结弹簧振子周期经验公式	76
第二节 直接测量值偶然误差的估计	6	实验16 Δ 三线摆的研究	77
第三节 间接测量结果偶然误差的估计	8	实验17 Δ 气垫导轨装置的研究	80
第四节 系统误差的一般知识	15	综合练习	82
第五节 测量结果的有效数字	17	第二篇 热学	84
第六节 用作图法处理数据	20	基础知识	84
第七节 用逐差法处理数据	24	第一节 测量热量	84
第一篇 力学	27	第二节 测量温度	85
实验1 长度的测量	27	第三节 测量气压	89
实验2 质量的测量	32	第四节 测量湿度	89
2—1 用天平称引力质量	32	实验1 测量比热容	90
2—2 用惯性秤测惯性质量	36	1—1 混合法测固体比热容	90
实验3 时间的测量	37	1—2 冷却法测液体比热容	91
实验4 测定重力加速度	41	实验2 测量线胀系数	93
实验5 测定固体和液体的密度	44	实验3 测量冰的溶解热	95
实验6 验证牛顿第二定律	46	实验4 测量水的汽化热	96
实验7 验证动量守恒定律	49	实验5 Δ 测量空气比热比	98
实验8 验证弦振动的规律	51	实验6 测量导热系数	99
实验9 测定金属的杨氏弹性模量	53	6—1 金属的导热系数	99
实验10 声速的测定	56	6—2 不良导体的导热系数	101
10—1 用孔特管测量声速	57	实验7 验证气体定律	103
10—2 用共鸣管测量声速	60	实验8 研究水的沸点与压强的关系	105
实验11 测量刚体转动惯量	61	实验9 测定液体表面张力系数	106
11—1 用扭摆法测刚体转动惯量	62	9—1 拉脱法	106
11—2 用刚体转动实验仪		9—2 Δ 毛细管法	108
测刚体转动惯量	64	综合练习	109
实验12 液体粘滞系数的测定	67	第三篇 电磁学	110
12—1 落球法测液体粘滞系数	67	实验1 电源、电阻器、电表的	
12—2 圆柱转动法测液体粘滞系数	69	初步使用	110

实验2 伏安法测线性电阻和 晶体二极管特性	115	3—1 用测节器测光具组 的基点	183
实验3 电表的改装	117	3—2 在光具座上测复合光具组 的基点和焦距	186
实验4 万用电表的使用	120	实验4 测量显微镜、望远镜的 放大本领	187
实验5 灵敏电流计特性的研究	124	实验5△照相技术	190
实验6 示波器的使用	128	实验6 平行光管的调节和使用	196
实验7 用惠斯登电桥测中值电阻	133	实验7 测角仪(分光计)的调整和 棱镜折射率的测量	200
实验8△用惠斯登电桥测 热敏电阻的温度特性	136	实验8 发光强度的测量	203
实验9 用开耳芬电桥测低值电阻	137	实验9 用菲涅耳双棱镜测光波波长	205
实验10 用交流电桥测电容和电感	141	实验10 等厚干涉现象的研究	207
实验11 用电位差计测电池的 电动势和内阻	144	实验11 用透射光栅测光波波长及 角色散率	209
实验12 用箱式电位差计校正电表	147	实验12 偏振和旋光现象的观察与分析	212
实验13△用电位差计和霍耳效应 测磁场	151	实验13* 单缝衍射的光强分布	214
实验14 冲击电流计参数的测定	152	实验14 迈克耳孙干涉仪	217
实验15 冲击电流计测电容和高值电阻	156	实验15* 法布里—珀罗干涉仪	221
实验16 冲击电流计测螺线管轴向磁场	160	实验16*△全息照相	223
实验17 静电场的描绘	162	实验17* 彩色照片的扩印	225
实验18 磁场的描绘	165	综合练习	230
实验19 RLC电路谐振特性的研究	169	第五篇 原子物理学	232
综合练习	173	实验1 密立根油滴实验	232
第四篇 光学	176	实验2 氢原子光谱	235
实验1 测量液体和固体的折射率	176	实验3* 塞曼效应	239
1—1 用读数显微镜测 液体折射率	176	实验4* 电子衍射	244
1—2 用阿贝折射仪测 液体折射率	178	实验5 夫兰克—赫兹实验	247
1—3 用阿贝折射仪测 固体折射率	179	实验6 G—M计数管特性及 放射性衰变的统计规律	250
实验2 测量薄透镜焦距	180	综合练习	255
实验3 测量共轴光具组的基点基面	183		

注: 有*者为选作实验

有△者为“自拟步骤”实验

绪 论

一、物理实验的作用与任务

物理学是一门实验科学。在物理学发展的长河中，物理实验起着积极的、甚至决定性的作用。一部物理学史充分证明了，整个物理学大厦正是建立在物理实验这块基石上。例如：牛顿的经典力学是建立在伽里略、开普勒、惠更斯等人的实验基础上；麦克斯韦电磁场理论的完善也是建立在库仑、奥斯特、法拉第等人的实验基础上；本世纪初，普朗克、爱因斯坦、玻尔使物理学的面貌发生巨大的、革命性的变化，仍然是以黑体辐射、光电效应、康普顿效应等实验为基础的。所以说，物理实验既是学习、研究物理学必不可少的重要手段，又是物理学揭示宇宙奥秘，开拓未知世界的有力武器。

普通物理实验是物理实验的入门，因而被列为高等师范院校物理专业独立设置的一门重要基础课程。它的主要任务是：

1、在物理实验方面，使学生受到基础的比较系统的训练（包括基本物理量的测量、基本仪器的使用、误差分析与数据处理的基本知识、实验现象的观测与判断等），培养学生具有中学物理实验教学的能力。

2、通过实验学习与理论学习的相互配合，加深、巩固、扩大对物理概念和物理定律的掌握程度，普通物理实验并不是为了建立新概念、发现新定律，而是从中学习实验思想方法、技能技巧，为培养有独创能力的人才打基础。

3、培养学生严格、细致、实事求是、一丝不苟的科学态度和爱护公物的道德品质。养成讲究科学方法、遵守操作规程、注意安全措施的良好实验习惯。

二、物理实验的学习方法

1、了解实验思想，弄懂原理方法。这在实验中始终占主导地位。实验思想是整个实验的根本，只有理解了设计者的意图、懂得了原理，才能发挥自己的积极性，避免盲目性；才不是呆板地重复实验步骤，而是灵活地学习实验方法；才能提高实验技能与实验素养。

2、乐于观测，善于观测，有意识地在实验中培养自己的观测能力。观测能力是实验能力的一个重要表现，它的基本任务是合理地、充分地发挥仪器的功能，观察物理现象；在仪器精度范围内测准物理信息。我们要充分运用感官（听、视、嗅、触等）和大脑思维去判断、试探、估量物理现象是否按预期出现、设备是否正常、仪器显示的物理信息是否受到干扰等。这样，才能捕捉需要的实验现象，提供丰富的实验素材。

3、在实验中要养成勤动脑、多动手的习惯，提高实验分析的能力，掌握排除故障的技巧。实验时，不能说测量结果接近了理论值（或标准值）就心满意足，而与理论值相差较远就感到失望。一旦测量值与理论值相差较远，应该分析实验方法是否正确，仪器设备是否符合要求，实验环境是否影响太大。找出产生误差的原因，排除故障。应该说，能否发现仪器

装置故障与修复仪器的技能、能否正确分析误差来源是实验能力强弱的一种表现。

4、每次实验要掌握好重点和难点。实验有它自己的特点和规律、不象讲课那样条理清楚、层次分明，但它所遇到的问题比讲课要更加复杂具体、丰富多彩。这时，我们应该先抓住一些关键性的、重要的问题首先解决，对那些零散枝节问题则滞后一步，全部问题要同时解决是不可能的。

三、物理实验的过程与要求

实验课一般分三个阶段完成：预习，操作，报告。这三个阶段互相联系，不可分割。

1、预习

预习应该从实验理论与实验仪器两方面进行。实验前学生应首先仔细阅读讲义和有关资料，如仪器说明书，了解实验的理论依据与测量条件，弄懂实验原理，掌握方法步骤，设计数据表格，做到心中有数，有条不紊。再是了解仪器装置的基本原理，操作规程与注意事项，看清仪表精度，量程范围。

2、操作

操作包括仪器仪表的安装调试和使用，现象观测，数据测量与列表记录。观测的所有数据、现象及实验条件都应全面而有条理地记录在预习时自己设计或教员指定的表格中，不可随意乱记，更不能抛弃一些自己不满意的数据不记。

记录的内容应含有时间、地点、姓名、合作者、环境条件、仪器型号与编号、被测物理量的原始数据（指从仪器上直接读出来未经任何运算的数据）、发现的问题。

3、报告

实验报告是实验的最后总结。其内容有实验课题、实验目的、原理摘要、方法步骤、仪器设备（注明编号）、测量结果、处理数据的方法、分析误差的原因、修正误差的办法、异常现象的讨论等。初学者对报告内容的后几点往往感到难以下手，以下指示几点内容，供初学者参考：

a. 本次实验是否达到目的？测量结果是否满意？误差原因何在？有何修正办法？

b. 本次实验所得的经验有哪些？吸取的教训是什么？是否观察到异常现象，遇到什么困难？解决得怎样？

c. 对所用的仪器装置能否提出改进的设想，对教师有何要求与希望，在这方面，应有积极创新的思想。

总之，每次实验之后，都要认真作出自我评价：我究竟获得了几位有效数字？而且，更应该想到：我们总是在向更高一位有效数字的不断进军中提高自己和发展新技术。

我们希望，同学们每做一个实验，都应该根据不同情况选用合适的数据处理方法；而且，必须根据**自己的**实验方法、仪器精度和数据情况，**定量地**进行误差分析；如有必要，**然后再**和理论值、公认值对比，并作进一步的分析讨论。**切不可简单地将测得值与公认值之差作为误差**写在实验报告中。因为，这种做法不能区别系统误差与偶然误差；更重要的还在于：许多实际测量，事先都不可能给出公认值，只会亦步亦趋地和公认值对比，就会完全学不到误差分析本领。

误差理论与数据处理基础知识

第一节 测量与误差

一、测量

物理实验不仅要观察各种物理现象，更重要的是找出现象之间的数量关系，为了得到有关物理量之间的数量关系，必须进行测量，测量的意义就是将待测量与一个选来作为标准的同类量进行比较，得出它们之间的倍数关系。选来作为标准的同类量称为单位，倍数称为测定值。

测量可分为两类：一类是直接测量，如用尺量长度，用表计时间，用天平称质量……等；另一类是间接测量就是由直接测量所得到的数据，依据一定的公式，经过运算，得出所需的测量结果。例如，单摆测重力加速度 g 先直接测量出摆长 L 和摆的周期 T ，再依据公式 $g = 4\pi^2 L/T^2$ 进行运算，求出 g 值。在物理的测量中，绝大部分都是间接测量，都需要满足一定的实验条件，按照科学的方法而且正确地使用仪器，才能得出正确的结果。因此，在实验过程中必须注意测量条件、实验环境和仪器设备所引进的误差。

二、误差

测量值与被测量的真值之差称为误差或真差。由于实验条件所限（指环境的稳定性、仪器的灵敏度和人眼睛的分辨率等），人们一般只能测出近似于真值的最佳值，而不能通过有限手段的有限次测量测出真值本身，或者说，通过有限手段在有限次测量中获得真值的概率趋近于0。所以，有测量就一定有误差，误差是存在于一切测量的始终；在整个实验过程中，误差的数值还表示实验结果的优劣、仪器精度的高低等。因此，在做实验之前，必须先学习一点基础的误差理论知识。

1、误差的表示方式

（1）绝对误差 ΔN

某物理量的测量值 N 与该量的真值 N_0 之差称为绝对误差 ΔN 。

$$\Delta N = N - N_0$$

绝对误差虽然可以反映测量值偏离真值的大小和方向，但是很难确切地反映测量工作的精细程度。绝对误差是有单位量纲的，其数值大小与所取单位有关。

（2）相对误差

绝对误差与某一约定值之比，称为相对误差，一般用百分比来表示。约定值可以是被测量的真值，也可以是仪器的标称值（即测量值）或满刻度值，也可以是公认值。按照约定值的不同，相对误差可以有几种不同表示方式。但是，由于误差的统计性质，不必要也不可能将误差算得十分精确，所以常常忽略各种约定值之不同。特别是，在普通物理实验范围内，

多数情况下都将测量值 N 取为约定值,而将相对误差写作

$$E = \Delta N / N$$

相对误差是一个比值,其数据与被测量所取的单位无关,它能更确切地反映出测量工作的精细程度,相对误差与绝对误差有一定的关系,但是不能误认绝对误差大,相对误差也大。如对直径为0.5mm的毛细管测径,绝对误差为0.1mm,又对200m高的烟囱测高,绝对误差为0.2m。可以看出后者的绝对误差是前者的两千倍,然而,后者测量比前者测量要精确得多,因为后者的相对误差是前者的二百分之一。

2、误差的分类

按照误差的性质可以分为偶然误差、系统误差、粗大误差。

(1) 偶然误差 (随机误差)

在同一条件下重复测量同一量时,由于各种偶然因素的影响,使得测量值随机变化,这种随机变化引进的误差称偶然误差。例如,读数上下涨落,环境温度升降,温度和气压随机的微小变化对实验的影响等引起的误差。偶然误差虽然是随机变化的,或大或小,但是偶然误差服从一定的统计规律。可以看出,它具有以下三个特征:

- a) 绝对值相等的正误差与负误差出现的机会均等,称为偶然误差的对称性;
- b) 绝对值小的误差比绝对值大的误差出现的机会多,称为偶然误差的单峰性;
- c) 在一定的测量条件下,偶然误差的绝对值不会超过一定界限,或者说超过这一界限的概率趋近于零,称偶然误差的有界性。

(2) 系统误差

在同一条件下(指同一方法、仪器、环境、观测者)多次测量同一量时,绝对值和符号保持不变,或在条件改变时,按一定规律变化的误差称为系统误差,系统误差来源又可归结为以下几个方面:

- a) 仪器误差——由仪器、实验装置引进的误差。如刻度不准、零点不对、天平不等臂、放大器的非线性、照相底板的收缩等。
- b) 理论误差(或方法误差)——理论公式本身的近似性,测量方法所规定的实验条件之限制而引进的误差。例如辐射热的散失、空气阻尼或浮力的影响、接线电阻与接触电阻的不计、单摆测 g 时由于公式 $T = 2\pi\sqrt{L/g}$ 本身的近似性等引进的误差。
- c) 环境误差——由外界环境影响而产生的误差。例如室温逐渐升高、外界电磁场的干扰、光照不均匀、外界振动的影响等。
- d) 个人误差——由观测者本人心理和生理特点造成的误差。例如停表计时,有人反应较慢,所以计时总是失之过长。

系统误差也具有三个特征:

- a) 系统误差是一个非随机变量,是固定不变的,不服从统计规律而服从确定的函数规律;
- b) 重复测量时,对于固定不变的系统误差具有重现性;
- c) 系统误差可以修正。

(3) 粗大误差 (过失误差)

明显歪曲了测量结果的误差称为粗大误差。观测者在观测、记录和整理数据过程中粗心

大意或者过于疲劳、环境突然明显变化（突然温升、振动、电压波动等）都可能引起粗大误差；初学者由于实验技巧生疏、素养不够，容易出现粗大误差。所以，我们在实验中应尽力防止粗大误差的产生。

三、精度

反映测量结果与真值接近程度的量称为精度。它与误差大小相对应，因此可用误差的大小来表示精度的高低，误差小则精度高，精度可分为

- 1) 准确度：指测量数据的算术平均值偏离真值的程度，它反映了系统误差的大小；
- 2) 精密度：指测量数据本身的离散程度，它反映了偶然误差大小；
- 3) 精确度：指测量数据偏离真值的离散程度，它反映了系统误差和偶然误差的综合影响的大小。

对于具体的测量，精密度高的，准确度不一定高；准确度高的，精密度也不一定高；但精确度高的，精密度与准确度都一定高。如图0.1.1所示的打靶结果，子弹落在靶心周围有三种情况：

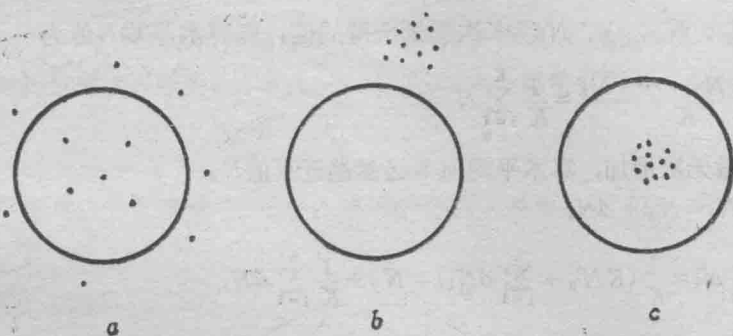


图 0.1.1

- a. 系统误差小而偶然误差大，即准确度高而精密度低；
- b. 系统误差大而偶然误差小，即准确度低而精密度高；
- c. 系统误差和偶然误差都小，即精确度高。我们希望的就是要得到精确度高的结果。

【思考题】

1. 下列测量中哪些是直接测量？哪些是间接测量？

(1) 用米尺量身高；(2) 用游标尺测圆柱体体积；(3) 用温度计测水温；(4) 甲、乙两同学分别用同一台天平称铁块的质量；(5) 某人分别用电表的300V档和500V档测电压；(6) 在一定的环境温度下测水的密度；(7) 用伏安法测电阻；(8) 用冲击摆测弹丸速度；(9) 用打点计时器测重力加速度。

2. 判断下列情况属于哪类误差：

(1) 温度计零点没有校准；(2) 使用物理天平时忘了调水平；(3) 测温时，系统温度稍有起伏；(4) 记录数据有错误；(5) 电表的级别；(6) 在20℃下定标的标准电阻，在30℃下使用；(7) 测沸水温度时将温度计拿出读数。

3. 下列因素使测量结果偏大, 还是偏小?

(1) 用受热膨胀的钢尺进行测量; (2) 用偏慢的秒表计百米跑速度; (3) 用天平称物体质量时, 没有考虑浮力影响; (4) 在单摆实验中小球作锥摆运动。

第二节 直接测量值偶然误差的估计

假定在没有系统误差和粗大误差的情况下讨论偶然误差的估计问题。为了提高测量精度, 人们总是对某物理量进行多次测量, 每次测量所得数值又并不是完全一样, 那么, 怎样表示测量结果才能最合理地代表真值呢? 又怎样能如实地评价实验结果的优劣, 估计测量数据的离散程度与可靠性呢? 通常在测量条件不变的情况下, 以多次测量的算术平均值 $\bar{N}$ 作为测量结果, 这是近似于真值的最佳值。用算术平均值的标准误差 S 来说明偶然值的不可靠性, 故一般测量结果写成 $\bar{N} \pm S$ 的形式。

一、测量列的算术平均值原理

设 $N_1, N_2, N_3, \dots, N_K$ 为 K 次测量所得的值, 则算术平均 $\bar{N}$ 值为

$$\bar{N} = \frac{N_1 + N_2 + \dots + N_K}{K} = \frac{1}{K} \sum_{i=1}^K N_i \quad (0.2-1)$$

当测量次数无限增加, 算术平均值 $\bar{N}$ 必然趋近真值 N_0 。

因为 $N_i = N_0 + \Delta N_i$

$$\bar{N} = \frac{1}{K} \sum_{i=1}^K N_i = \frac{1}{K} (KN_0 + \sum_{i=1}^K \Delta N_i) = N_0 + \frac{1}{K} \sum_{i=1}^K \Delta N_i$$

当 $K \rightarrow \infty$ 时, 由偶然误差的对称性, $\sum \Delta N_i$ 必然趋近零, 式中 ΔN_i 表示某一次测量的真差, 所以有 $\bar{N} \rightarrow N_0$ 。

二、算术平均值的标准误差

在有限次测量中以算术平均值作为测量结果, 但它不一定等于被测量的真值, 由于偶然误差的存在, 各个测量列的算术平均值也不相同, 它们围绕着被测量的真值有不同程度的离散。为了说明这种离散程度, 也就是说明算术平均值的偶然值的不可靠性, 我们采用了算术平均值的标准误差作为其不可靠性的评定标准。

在讲算术平均值的标准误差之前, 我们先讨论某一测量列的标准误差 σ 。

1、测量列的标准误差 σ

测量列的标准误差 σ 是指各测量值误差的平方和平均值的平方根, 所以又称方差。

设测量列中 K 个测量值的误差分别为 $\Delta N_1, \Delta N_2, \dots, \Delta N_K$, 则

$$\sigma = \sqrt{\frac{\Delta N_1^2 + \Delta N_2^2 + \dots + \Delta N_K^2}{K}} = \sqrt{\frac{1}{K} \sum_{i=1}^K \Delta N_i^2} \quad (0.2-2)$$

但是真值未知, 各测量值的误差都无从知晓, 因此, 不可能按上式计算标准误差。测量时只能得出算术平均值 $\bar{N}$ 。理论分析表明, 可以用测量值与算术平均值之差(即残差 V)表

示标准误差（即标准偏差）。

$$\sigma = \sqrt{\frac{(N_1 - \bar{N})^2 + (N_2 - \bar{N})^2 + \cdots + (N_K - \bar{N})^2}{K-1}} = \sqrt{\frac{\sum v_i^2}{K-1}} \quad (0.2-3)$$

此式称为贝塞尔（Bessel）公式。

对于单次测量的标准误差 σ ，虽然我们没有推出计算公式，但是应该理解 σ 所表示的意义。标准误差 σ 的数值小，说明该测量列小的误差占优势，任一单次测量值对算术平均值的离散程度就小，测量的可靠性就大。因此，单次测量的标准误差 σ 可作为测量列中单次测量不可靠性的评定标准。

应该指出，标准误差 σ 不是一个具体的误差， σ 的大小只说明，在一定条件下等精度测量列偶然误差出现的概率分布情况。在该条件下，任何一单次测量结果的误差 ΔN ，都不一定等于 σ ，但却认为这一系列测量都具有同样一个标准误差。按照偶然误差的高斯理论，测量列的标准误差为 σ 时，则此测量列中任一测量值的误差 ΔN 有68.3%的概率在 $(-\sigma, +\sigma)$ 区间之内。

2、算术平均值的标准误差 S

设 m 组测量列，每一组进行 K 次等精度测量，得到 m 个算术平均值 $\bar{N}_1, \bar{N}_2, \cdots, \bar{N}_m$ ，相应的测量列中单次测量标准误差为 $\sigma_1, \sigma_2, \cdots, \sigma_m$ ，因为是等精度测量，各组标准误差相等，即

$$\sigma_1 = \sigma_2 = \cdots = \sigma_m = \sigma$$

可以证明算术平均值的标准误差 S 比单次测量的标准误差要小 $\sqrt{K}$ 倍，即

$$S = \sigma / \sqrt{K}$$

用残差来表示，则有

$$S = \sqrt{\frac{1}{K(K-1)} \sum_{i=1}^K (N_i - \bar{N})^2} \quad (0.2-4)$$

由此可见，算术平均值的可靠性要高于任何测量值，当 K 愈大、 S 愈小，所得的算术平均值愈接近真值。然而，一般情况下 K 取到10就已满足要求。

在物理实验中，有时也用平均绝对误差去评估测量值。平均绝对误差 $\overline{\Delta N}$ 就是各测量值绝对误差的平均值，即

$$\begin{aligned} \Delta N &= \frac{|N_1 - N_0| + |N_2 - N_0| + \cdots + |N_K - N_0|}{K} \\ &\approx \frac{|N_1 - \bar{N}| + |N_2 - \bar{N}| + \cdots + |N_K - \bar{N}|}{K} \end{aligned} \quad (0.2-5)$$

按照高斯误差理论，测量的平均绝对误差为 $\overline{\Delta N}$ 时，则测量列中任一测量值的误差 ΔN ，有57.5%的概率在 $(-\overline{\Delta N}, +\overline{\Delta N})$ 区间之内。当测量次数很多时

$$\sigma \approx \frac{5}{4} \overline{\Delta N} \quad \text{或} \quad \overline{\Delta N} \approx \frac{4}{5} \sigma \quad (0.2-6)$$

平均绝对误差在计算上略比标准误差方便；但是，标准误差比平均绝对误差有效，特别

在测量次数少时更加明显。所以，目前国内外的物理科学论文，大多数都采用标准误差。

三、单次测量的误差

在有些实验中，不容许对被测量做重复测量时，例如，破坏性实验，动态中的测量等，常常是进行一次测量。我们在对单次测量的误差估计时，要根据仪器的分度值大小和测量的环境条件来具体考虑，具体分析。平均绝对误差一般取仪器最小分度值的 $1/2$ ，标准误差取仪器最小分度值的 $1/\sqrt{3}$ 。

例：用有毫米刻度的米尺对某物长度进行单次测量，数据为573.4毫米，仅有一个测量数据，用前面所述的Bessel公式就无法计算误差了，这时，可按上述办法估计：

$$\overline{\Delta N} = \frac{1}{2} \times 1 \text{毫米} = 0.5 \text{毫米}$$

$$\sigma = \frac{1}{\sqrt{3}} \times 1 \text{毫米} = 0.6 \text{毫米}$$

【思考题】

- 1、什么是真值？为什么可用算术平均值代替真值？
- 2、若测得 g 值的算术平均值为 979.3cm/s^2 ，平均绝对误差为 0.2cm/s^2 ，应如何表示测量结果？
- 3、算术平均值的标准误差与算术平均绝对误差有什么不同？它们的物理意义如何？
- 4、某测量结果为 $4.28 \pm 0.03 \text{cm}$ ，能说明其真值一定落在 $(4.28 - 0.03)$ 到 $(4.28 + 0.03) \text{cm}$ 范围内吗？为什么？
- 5、计算下列数据的算术平均值 $\bar{N}$ 及其标准误差 S ，把结果写成 $\bar{N} \pm S$ 的形式，并计算相对误差。
(1) $N_i = 15.20, 15.23, 15.21, 15.19, 15.17 (\text{cm})$;
(2) $N_i = 22.39, 22.39, 22.37, 22.39, 22.41, 22.37, 22.39 (\text{g})$ 。
- 6、计算下列数据的平均值 $\bar{N}$ 和平均绝对误差 $\overline{\Delta N}$ ，写出测量结果 $\bar{N} \pm \overline{\Delta N}$ ，计算相对误差 $\frac{\overline{\Delta N}}{\bar{N}}$ 。 $N_i = 1.95, 1.94, 2.05, 1.97, 2.05, 1.99, 1.96, 2.02, 1.95 (\text{N/cm}^2)$
- 7、欲测小球直径（约 1cm ），若每次测量的绝对误差为 0.005cm 左右，问要使测量结果的算术平均值的标准误差小于 0.1% ，应如何安排测量次数？

第三节 间接测量结果偶然误差的估计

计算间接测量结果时，是将各直接测量的最佳值（而不是真值）代入测量公式求出的。所以求出的间接测量结果必然具有误差，其误差取决于各直接测量值的误差，以及测量公式的具体形式。间接测量结果的误差是直接测量误差的传递（或合成），误差传递公式有两种：

一、间接测量误差的算术合成（传递）公式

设间接测量函数的一般形式为

$$N = f(x_1, x_2, \dots, x_n) = f(x_i) \quad (i = 1, 2, \dots, n) \quad (0.3-1)$$

x_i 为各直接测量值的算术平均值, Δx_i 为各直接测量值的平均绝对误差, N 、 ΔN 为间接测量结果及其平均绝对误差。

当 Δx_i 不大时, 可按泰勒级数公式展开 (0.3-1) 式为

$$N + \Delta N = f + \sum_{i=1}^n \frac{\partial f}{\partial x_i} \Delta x_i + \frac{1}{2!} \sum_{i=1}^n \frac{\partial^2 f}{\partial x_i^2} \Delta x_i^2 + \dots + \frac{1}{n!} \sum_{i=1}^n \frac{\partial^n f}{\partial x_i^n} \Delta x_i^n \quad (0.3-2)$$

由于 Δx_i 为误差项, 一般都是较小的值, 所以 (0.3-2) 式可取一级近似 (略去二次以上的项) 得

$$\Delta N = \sum_{i=1}^n \frac{\partial f}{\partial x_i} \Delta x_i = \frac{\partial f}{\partial x_1} \Delta x_1 + \frac{\partial f}{\partial x_2} \Delta x_2 + \dots + \frac{\partial f}{\partial x_n} \Delta x_n \quad (0.3-3)$$

实际上 (0.3-3) 式也可以用对 (0.3-1) 求全微分的方法求得:

$$dN = \frac{\partial f}{\partial x_1} dx_1 + \frac{\partial f}{\partial x_2} dx_2 + \dots + \frac{\partial f}{\partial x_n} dx_n \quad (0.3-4)$$

通常误差远小于测量值, 把 dN 、 dx_1 、 dx_2 、 $\dots$ 看成误差, (0.3-4) 式就是间接测量的传递公式了。

有时也把 (0.3-1) 式先取对数后再求全微分,

即 $\ln N = \ln f(x_1, x_2, \dots, x_n)$

$$\frac{dN}{N} = \frac{\partial \ln f}{\partial x_1} dx_1 + \frac{\partial \ln f}{\partial x_2} dx_2 + \dots + \frac{\partial \ln f}{\partial x_n} dx_n \quad (0.3-5)$$

将 dN 、 dx_1 、 dx_2 、 $\dots$ 、 dx_n 看成误差, 则 (0.3-5) 式可改写成

$$\frac{\Delta N}{N} = \frac{\partial \ln f}{\partial x_1} \Delta x_1 + \frac{\partial \ln f}{\partial x_2} \Delta x_2 + \dots + \frac{\partial \ln f}{\partial x_n} \Delta x_n \quad (0.3-6)$$

由 (0.3-3) 式、(0.3-6) 式, 任意函数的误差传递公式都可以推出。表一中最常见的几种初等函数误差的算术合成 (传递) 公式。

例一、用单摆测重力加速度 g , 测得周期 T 为 1.997 ± 0.005 秒, 摆长 L 为 99.84 ± 0.08 厘米, 计算测量结果 g 值为多少?

解: $\bar{g} = 4\pi^2 \bar{L} / (\bar{T}^2) = 4\pi^2 \frac{0.9984 \text{ m}}{1.997^2 \text{ s}^2} = 9.883 \text{ m/s}^2$

$$E(\text{标}) = \frac{\Delta g}{\bar{g}} = \frac{\Delta L}{\bar{L}} + 2 \frac{\Delta T}{\bar{T}} = \frac{0.08}{99.84} + 2 \cdot \frac{0.005}{1.997} = \frac{0.8}{1000} + \frac{5}{1000} = 0.6\%$$

$$\Delta g = E(\text{标}) \cdot \bar{g} = 0.06 \text{ m/s}^2 \quad \therefore g = \bar{g} \pm \Delta g = 9.88 \pm 0.06 \text{ m/s}^2$$

例二、在气垫实验中测匀加速运动的 a 值，已知 $a = \frac{d^2}{2s} \left(\frac{1}{t_1^2} - \frac{1}{t_2^2} \right)$ 。求 $\Delta a/a$ 为多少？

$$\begin{aligned} \text{解: } \frac{\Delta a}{a} &= 2 \frac{\Delta d}{d} + \frac{\Delta s}{s} + \frac{\Delta \left(\frac{1}{t_2^2} - \frac{1}{t_1^2} \right)}{(1/t_2^2) - (1/t_1^2)} \\ &= 2 \frac{\Delta d}{d} + \frac{\Delta s}{s} + \left(\Delta \frac{1}{t_2^2} + \Delta \frac{1}{t_1^2} \right) / \left(\frac{1}{t_2^2} - \frac{1}{t_1^2} \right) \\ &= 2 \frac{\Delta d}{d} + \frac{\Delta s}{s} + \left(2 \frac{\Delta t_2}{t_2^3} + 2 \frac{\Delta t_1}{t_1^3} \right) \cdot \frac{t_1^2 \cdot t_2^2}{t_1^2 - t_2^2} \end{aligned}$$

表一、常用函数误差传递（算术合成）公式（注意：公式中**每一项**都取**正值**）

函数关系式	误差传递（算术合成）公式	
	绝对误差	相对误差
$N = x_1 \pm x_2$	$\Delta N = \Delta x_1 + \Delta x_2$	$\frac{\Delta N}{N} = \frac{\Delta x_1 + \Delta x_2}{x_1 \pm x_2}$
$N = x_1 \cdot x_2$	$\Delta N = (x_2 \Delta x_1 + x_1 \Delta x_2)$	$\frac{\Delta N}{N} = \frac{\Delta x_1}{x_1} + \frac{\Delta x_2}{x_2}$
$N = x_1 / x_2$	$\Delta N = \frac{x_2 \Delta x_1 + x_1 \Delta x_2}{x_2^2}$	$\frac{\Delta N}{N} = \frac{\Delta x_1}{x_1} + \frac{\Delta x_2}{x_2}$
$N = A \cdot x^n$	$\Delta N = A \cdot n x^{n-1} \Delta x$	$\frac{\Delta N}{N} = n \cdot \frac{\Delta x}{x}$
$N = \sqrt[n]{x}$	$\Delta N = \frac{1}{n} \cdot x^{\frac{1}{n}-1} \Delta x$	$\frac{\Delta N}{N} = \frac{1}{n} \cdot \frac{\Delta x}{x}$
$N = \sin x$	$\Delta N = \cos x \Delta x$	$\frac{\Delta N}{N} = \text{ctgx} \cdot \Delta x$
$N = \cos x$	$\Delta N = \sin x \Delta x$	$\frac{\Delta N}{N} = \text{tgx} \cdot \Delta x$
$N = \text{tg} x$	$\Delta N = \frac{1}{\cos^2 x} \Delta x$	$\frac{\Delta N}{N} = \frac{2 \Delta x}{\sin 2x}$
$N = \text{ctg} x$	$\Delta N = \frac{1}{\sin^2 x} \Delta x$	$\frac{\Delta N}{N} = \frac{2 \Delta x}{\sin x}$

在计算偶然误差时，我们无法判断各分误差的实际符号，从最不利的情形考虑，将各分误差的绝对值直接相加来表示间接测量合成后的总误差。所以，这样估计的误差总是要偏大一点，在不必区分系统误差和偶然误差，或作粗略的误差估计时，可用这种算术合成（传递）公式进行计算。如果采用各误差取平方的形式，用标准误差表示偶然误差的话，就可以不受其符号的影响。所以，提出以下的第二种误差传递公式。