

民國又存

66

西洋教育史大綱
(上)

姜琦編著

知識產權出版社

民國文存

66

西洋教育史大綱 (上)

姜琦編著

知識產權出版社

《西洋教育史大綱（上）》介紹古希臘至啟蒙運動時期西方的教育思想、流派及重要代表人物的思想與實踐，對古希臘的審美教育、古羅馬的實際教育、中世紀的宗教教育以及宗教改革以來的新宗教教育與實利教育進行詳細闡述，對了解西方教育史的發展具有參考作用，為當下我國的教育改革提供借鑒。

本書適合教育史學習者、研究者及有興趣者閱讀。

責任編輯：劉 江 責任校對：董志英 動態排版：賀 天
特約編輯：韓秀麗 責任出版：劉譯文

圖書在版編目（CIP）數據

西洋教育史大綱.上/姜琦編著.—北京：知識產權出版社，2014.12

（民國文存）

ISBN 978-7-5130-3208-7

I.①西… II.①姜… III.①教育史—國外 IV.①G519

中國版本圖書館 CIP 數據核字（2014）第 283442 號

西洋教育史大綱（上）

Xiyang Jiaoyu Shi Dagang

姜琦 編著

出版發行：知識產權出版社有限責任公司

社 址：北京市海澱區馬甸南村 1 號

網 址：<http://www.ipph.cn>

發行電話：010-82000860 轉 8101/8102

責編電話：010-82000860 轉 8344

印 刷：保定市市畫美凱印刷有限公司

開 本：720 mm×960mm 1/16

版 次：2014 年 12 月第一版

字 數：174 千字

郵 編：100088

郵 箱：bjb@cnipr.com

傳 真：010-82005070/82000893

責編郵箱：liujiang@cnipr.com

經 銷：新華書店及相關銷售網站

印 張：16.75

印 次：2014 年 12 月第一次印刷

定 價：55.00 元

ISBN 978-7-5130-3208-7

出版權專有 侵權必究

如有印裝質量問題，本社負責調換。

民國文存

(第一輯)

編輯委員會

文學組

組長：劉躍進

成員：尚學鋒 李真瑜 蔣 方 劉 勇 譚桂林 李小龍
鄧如冰 金立江 許 江

歷史組

組長：王子今

成員：王育成 秦永洲 張 弘 李雲泉 李揚帆 姜守誠
吳 密 蔣清宏

哲學組

組長：周文彰

成員：胡 軍 胡偉希 彭高翔 干春松 楊寶玉

出版前言

民國時期，社會動亂不息，內憂外患交加，但中國的學術界卻大放異彩，文人學者輩出，名著佳作迭現。在炮火連天的歲月，深受中國傳統文化浸潤的知識份子，承當著西方文化的衝擊，內心洋溢著對古今中外文化的熱愛，他們窮其一生，潛心研究，著書立說。歲月的流逝、現實的苦樂、深刻的思考、智慧的光芒均流淌於他們的字裡行間，也呈現於那些細緻翔實的圖表中。在書籍紛呈的今天，再次翻開他們的作品，我們仍能清晰地體悟到當年那些知識分子發自內心的真誠，蘊藏著對國家的憂慮，對知識的熱愛，對真理的追求，對人生幸福的嚮往。這些著作，可謂是中華歷史文化長河中的珍寶。

民國圖書，有不少在新中國成立前就經過了多次再版，備受時人稱道。許多觀點在近一百年後的今天，仍可說是真知灼見。眾作者在經、史、子、集諸方面的建樹成為中國學術研究的重要里程碑。蔡元培、章太炎、陳柱、呂思勉、錢基博等人的學術研究今天仍為學者們津津樂道；魯迅、周作人、沈從文、丁玲、梁遇春、李健吾等人的文學創作以及傅抱石、豐子愷、徐悲鴻、陳從周等人的藝術創想，無一不是首屈一指的大家名作。然而這些凝結著汗水與心血的作品，有的已經罹於戰火，有的僅存數本，成為圖書館裡備受愛護的珍本，或成為古

玩市場裡待價而沽的商品，讀者很少有隨手翻閱的機會。

鑑此，為整理保存中華民族文化瑰寶，本社從民國書海裡，精心挑出了一批集學術性與可讀性於一體的作品予以整理出版，以饗讀者。這些書，包括政治、經濟、法律、教育、文學、史學、哲學、藝術、科普、傳記十類，綜之為《民國文存》。每一類，首選大家名作，尤其是對一些自新中國成立以後沒有再版的名家著作投入了大量精力進行整理。在版式方面有所權衡，基本採用化豎為橫、保持繁體的形式，標點符號則用現行規範予以替換，一者考慮了民國繁體文字可以呈現當時的語言文字風貌，二者顧及今人從左至右的閱讀習慣，以方便讀者翻閱，使這些書能真正走入大眾。然而，由於所選書籍品種較多，涉及的學科頗為廣泛，限於編者的力量，不免有所脫誤遺漏及不妥當之處，望讀者予以指正。

目 錄

西洋教育史大綱敘	1
凡例	2
第一章 緒論	5
第一節 教育史之意義	5
第二節 教育史研究之必要	10
第三節 教育史研究之起點	12
第四節 教育史之系統的研究	14
第五節 刊行教育史	17
第二章 審美的教育	20
第一節 上古希臘之教育	20
第二節 希臘教育之發展	24
第三節 斯巴達之教育（一）	27
第四節 斯巴達之教育（二）	33
第五節 雅典之教育（一）	34
第六節 雅典之教育（二）	42
第七節 雅典之教育（三）	46
第八節 雅典之教育（四）	52

第九節	希臘教育之衰替	56
第三章	實際的教育	59
第一節	上古羅馬之教育（一）	59
第二節	上古羅馬之教育（二）	62
第三節	羅馬教育之隆替	65
第四節	羅馬教育之學說（一）	69
第五節	羅馬教育之學說（二）	73
第四章	宗教的教育（一）	78
第一節	基督與基督教教育之起源（一）	78
第二節	基督與基督教教育之起源（二）	80
第三節	保羅與基督教教育	82
第四節	基督教教育之發達（一）	85
第五節	基督教教育之發達（二）	91
第六節	基督教教育之發達（三）	95
第五章	宗教的教育（二）	99
第一節	沙爾大帝與教育之普及	99
第二節	德意志及英國之教育	103
第三節	武士的教育之隆盛	107
第四節	煩瑣哲學與教育	109
第五節	猶太人及亞剌伯人之教育的影響	114
第六節	高等及普通教育之勃興	117
第六章	人文的教育	123
第一節	文藝復興	123

第二節	人文主義之活動	125
第三節	人文主義之教育（一）	128
第四節	人文主義之教育（二）	132
第五節	人文主義之教育（三）	137
第七章	新宗教的教育（一）	141
第一節	宗教改革與教育	141
第二節	教育家之路得	145
第三節	路得之協力者	149
第四節	宗教改革之影響	151
第五節	新教之教育實際家	154
第八章	新宗教的教育（二）	159
第一節	厄斯伊達派之崛起	159
第二節	厄斯伊達派教育之狀況	161
第三節	耶塞派之運動（一）	165
第四節	耶塞派之運動（二）	170
第五節	敬虔主義之教育	172
第九章	實利的教育（一）	177
第一節	法蘭西之實利主義（一）	177
第二節	法蘭西之實利主義（二）	181
第三節	英吉利之實利主義（一）	187
第四節	英吉利之實利主義（二）	192
第五節	北歐洲之實利主義（一）	198
第六節	北歐洲之實利主義（二）	201

第十章 實利的教育（二） 211

 第一節 實利主義之影響 211

 第二節 盧梭與實利主義 215

 第三節 汎愛主義之唱導（一） 222

 第四節 汎愛主義之唱導（二） 228

 第五節 實利主義之發達 230

 第六節 實利的人文的教育 238

編後記 247

西洋教育史大綱敘

讀教育史法：第一，當研究一學說之倡，其故安在？譬之治病，是宜探悉彼時代所伏之病根與所現之病象，因而識夫治方者命意之所屬，後之人於此得所準焉；第二，當研究一學說之既倡，其效奚若？譬之治病，服是方者，其病體之狀態，究有何等變化？因而判定是方之價值，後之人愈於此得所準焉。是故教育重史，而治教育史，宜同時參究普通史。全球有史，數千年來，教育之範圍日恢張而加廣，而教育之方術，日鞭辟而近裏，變嬗起滅之際，至濃厚之意味存焉。夙嘗持此議，適柏盒以新著《西洋教育史大綱》見示，輒舉此相質；願柏盒異日更著本國教育史以餉國人。吾知柏盒之著此書，與人之讀柏盒此書，皆將油然念吾建國最古之中華，其教育學說之變化，影響於世界人類之深且密，將與吾國史之長爲比也。

中華民國十年一月，黃炎培

凡例

一，本書爲余在南京高等師範學校教授之教本，加以修正；卷末附錄西洋教育學史一篇，全書共計二十萬餘言。茲因同學諸君之請，特行付闕，以備高等學校參考之用。

二，本書以賴烏曼爾（Raumer）、斯密的（Schmidt）、斯密特（Schmid）、弗齊爾（Vogel）、迪得斯（Dittes）、弗爾克曼（Volkmer）、格列佛斯（Graves）、斯利（Seeley）、大瀨甚太郎、田中義能、乙竹岩造、入澤宗壽、吉田熊次、渡部政盛等所著之《教育史》或《教育思想史》爲本，間或參以己意，互相錯綜，不復一一識別。

三，本書地名、人名以及直接間接的句讀等，一律用新式標點符號，俾讀者一目瞭然。

四，本書地名、人名譯音，多從新學會社所編譯之《外國地名人名辭典》；至現代人名，尚無譯音者，概出自譯，乖謬之處，知所不免，尚望讀者諸君隨時賜教。以便再版訂正。

五，本書引用外國文，以原著爲標準，故參用英、德、法諸國文字，俾讀者便於參合原本，力求精確。

六，本書告成，承摯友朱隱青君校閱之力甚

多；茲因出版之便，特附誌一言，以當鳴謝。

中華民國九年

十二月十日，姜琦

第一章 緒論

第一節 教育史之意義

教育史（History of Education）者，係何種之科學耶？欲明乎此，不可不先說明教育之意義。

教育史之意義

“教育”一語，見於《孟子·盡心篇》“得天下英才而教育之”。若溯其語源，由來已久。“教”字，《說文》作“敎”，上所施，下所效也。“教”从“孝”从“攴”，“攴”，小擊也；“孝”，效也。解曰：“上施，故从‘攴’；下效，故从‘孝’。”《釋名》云：“教，效也，下所效法也。”《荀子·修身篇》云：“以善先人謂之教。”申言之：即使下從上所示之模範之謂也。更申言之：即上使下效其所示之模範之謂也。“育”字，《說文》云：“育，養子使作善也。”“育”，本从“𠂔”从“肉”，《字彙》譌从“云”作“育”非；“肉”字無他義，即“育”之字音也。“𠂔”爲“子”字之倒，《說文》云：“𠂔，不順忽出，从‘倒子’。”解曰：“不从‘子’而从‘倒子’者，正謂不善者可使作善也。”《廣韻》云：“育，養也。”《爾雅·釋詁》云：“育，長

教育之語源

也。”申言之，即助子之發達而使作善之謂也。

至於西洋之義解則何如？西洋“教育”一語，英語曰：“Education”，法語曰：“Education”，其語源皆出自拉丁語之“Educatio”。“Educatio”者，由動詞“Educare”變化而成，含有“引出”“導出”之義。德語曰“Erziehung”，由動詞“Ziehen”變化而成，加以“er”者，強其意味也。“Erziehung”者，含有“導出”，“完成”之義。英語“Teacher”一語，亦含有“指示”“示範”之義。

以上所述，皆本於“教育”之字義而下解釋也。然精密論之，此等字義上之解釋，猶未能確定教育之概念，蓋“教育”一語，實包括吾人之精神與身體兩方面而言，而此等字義上之解釋，惟注意於精神的方面，即僅指所以助長精神之發育者而言也。不寧惟是，抑其對於教育以何者為對象，何者為時期，均未能下明確之界說，實不足為今日學術上之解釋也。

教育之意義

然則吾人欲在學術上而下解釋，“教育”一語，果含有如何之意義乎？曰：教育者，即成熟者對於未成熟者施以一種之補助的影響之謂也。抑此種補助的之影響，可分為二種：一曰身體上之影響；一曰道德上之影響。凡人當幼稚之際，僅恃前者即能發達生長；迨稍長，則必於前者之外，更施以道德上之影響。蓋人為社會的動物，先哲已有明言，謂人一入社會範圍，不能不與人類相接觸，故一切社會上之生活，不可不亟行講求也。即謂人當成長之

教育與身體

後，非若幼稚時代僅僅以父母之鞠育，兄長之扶掖爲唯一生活之具，必也於自衛之外，兼有扶掖幼者，保護弱者之責；苟不然，人縱有健全之身體，亦不能獨立生存於人類之社會；藉曰能之，亦與他種動物有何異乎？然則吾人欲使兒童脫離狹小之家庭，而入複雜之社會以營其生活者，則不可不先使之講日用彝倫之道，以陶冶其性情也。黑智爾（Hegel）^①曰：“教育者，使人爲道德的人之術也。”海爾巴脫（Herbart）^②派之學者，亦皆以教育爲養成道德的人類之一種作用也。雖然吾人尚不可謂教育者，僅施以身體上之影響與道德上之影響，卽爲畢乃事矣；而社會上之所謂法制的、經濟的及其他種種之關係，亦皆得爲教育上之要素也；故吾人又不可不於養護身體，陶冶德性之外，須兼法制、經濟諸方面一併留意及之也。於是後世學者之解釋教育之意義，更爲廣汎，例如裴司塔洛齊（Pestalozzi）派之學者，釋“教育爲使吾人天賦諸能力，皆得調和的發達之一種作用”。比尼克（Beneke）派之學者，釋“教育爲使人類精神之道德的、推理的、審美的、宗教的方面及其身體，皆得完全發達之一種作用”是也。

教育與道德

教育之廣汎的解釋

由是以觀，則教育之意義，當如蒙泰尼（Montaigne）所云：“教育者，非僅限於精神或身體之一方面，謀其所以發達之者而已，實欲以養成其完全

① “黑智爾”，即德國哲學家黑格爾。——編者註

② “海爾巴脫”，即德國教育家赫爾巴特。——編者註