

GUOJIA JIAOSHI ZIGE KAOSHI
2015
JIAOCAI XILIE JIAOCAI



国家教师资格考试专用系列教材

中学教育教学知识与能力 命题点及试题深度分析

国家教师资格认定考试命题研究中心/组编

3步通关

- ✓ **第一步**
考点教程，全部考点尽在掌握
- ✓ **第二步**
真题详解，精确把握出题命脉
- ✓ **第三步**
预测试卷，完美模拟确保高分



GUOJIA JIAOSHI ZIGE KAOSHI
2015
XILE JIAOCAI ZHUANYONG



优路教育
www.niceloo.com

国家教师资格考试**专用系列教材**

中学教育教学知识与能力

命题点及试题深度分析

国家教师资格认定考试命题研究中心/ 组编



机械工业出版社
CHINA MACHINE PRESS

本书是为有志于从事基础教育事业，并准备参加教师资格全国统考的读者编写的专用辅导教材。本书内容紧扣最新考纲，透视考点，以点带题，通过分析现行的相关考试以及题库，总结命题规律，提炼考核要点，根据大纲的章节目录和考点提炼考核要求，精炼解析命题点，合理引导。本书整体结构设置合理，旨在指导考生通过本书巩固核心知识，从梳理核心考点来提升应试水平。本书中模拟试题对应的知识点，具有很强的前瞻性和预测性。

本书不仅是备考者的良师益友，同时因其详细而全面的知识讲解，也是广大中学教师实际工作中实用的指导手册。

图书在版编目(CIP)数据

2015 中学教育教学知识与能力命题点及试题深度分析/国家教师资格认定考试命题研究中心组编.
—北京:机械工业出版社,2015.6

国家教师资格考试专用系列教材

ISBN 978-7-111-50692-8

I. ①中… II. ①国… III. ①中学教师—教学能力—资格考试—
自学参考资料 IV. ①G635.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 129412 号

机械工业出版社(北京市百万庄大街 22 号 邮政编码 100037)

策划编辑:孟玉琴 苗昊聪 责任编辑:孟玉琴 苗昊聪 裴春明

责任印制:乔宇 责任校对:田旭

保定市中华美凯印刷有限公司印刷

2015 年 7 月第 1 版第 1 次印刷

184mm×260mm·18.5 印张·455 千字

0 001—5 000 册

标准书号:ISBN 978-7-111-50692-8

定价:39.00 元

凡购本书,如有缺页、倒页、脱页,由本社发行部调换

电话服务

服务咨询热线:010-88361066

读者购书热线:010-68326294

010-88379203

封面无防伪标均为盗版

网络服务

机工官网:www.cmpbook.com

机工官博:weibo.com/cmp1952

金书网:www.golden-book.com

教育服务网:www.cmpedu.com

丛书序

Preface

教师资格证是教育行业从业人员——教师的许可证。在我国，师范类大学毕业生须在学期期末考试中通过学校开设的教育学和教育心理学课程考试，并且要在全省（市、自治区）统一组织的普通话考试中取得二级乙等（中文专业为二级甲等）以上成绩，方可在毕业时领取教师资格证。非师范类毕业生和其他社会人员需要社会上参加认证考试等一系列测试后才能申请教师资格证。

2015 年教师资格考试正式实施改革，改革后将实行全国统考。截至 2014 年 9 月份，全国总计有 13 个省（市、自治区）参加教师资格全国统考。2015 年上半年新增加福建，目前总计有 14 个省（市、自治区）参加教师资格全国统考。预计到 2015 年 11 月底，全国除港澳台之外的所有省、自治区、直辖市将全部实行统考政策。统考内容增加、难度加大。改革后将不再有师范生和非师范生的区别，想要做教师都必须参加统考，方可申请教师资格证。

教师资格全国统考分为幼儿园、小学、初中、高中、中职五个层级，其中幼儿园、小学、中职这三个学段考两门（科目一：《综合素质》，科目二：《教育（保教）知识与能力》），这三个学段不涉及专业知识的考查；初中、高中要多考一门专业知识。根据规定，只有笔试和面试都通过方可获得教师资格证书，才有资格走上教师岗位。

为了帮助广大有志于从事教师职业的人顺利通过教师资格全国统考，我们在深入研究教师资格统考大纲的基础上，借助一线名师及社会各界的力量，特意编写了这套“国家教师资格考试专用系列教材”，包含《幼儿园综合素质命题点及试题深度分析》《幼儿园保教知识与能力命题点及试题深度分析》《小学综合素质命题点及试题深度分析》《小学教育教学知识与能力命题点及试题深度分析》《中学综合素质命题点及试题深度分析》和《中学教育教学知识与能力命题点及试题深度分析》。

概括起来，本丛书与市场上同类辅导书的不同之处在于：

一、源于大纲，高于大纲

本丛书所有内容紧扣最新考试大纲，通过分析最新真题，总结出了命题规律，提炼了考核要点。本丛书整体结构设置合理，旨在指导考生归纳核心知识，掌握考试的必考考点，同时对大纲进行全面解析，并用独特的方式呈现出来，能够更好地突出重点，便于考生理解命题点之间的逻辑关系。

二、高瞻远瞩，把握题源

编写组在总结历年考题规律的基础上，分析考情，在本丛书中展现了考试中可能涉及的考试

点，具有前瞻性和预测性。本丛书体例设置与命题完全一致，突出必背命题点，打造知识点和练习的完美结合，强化考生的应试能力。

三、精益求精，优化试卷

本丛书提炼每个章节中的命题点，并对其进行精解，同时在分析历年考题的题型、命题规律和考试重点的基础上精心编写仿真模拟题。其难易程度均与标准试卷趋于一致，充分重视考查考生分析问题、解决问题的能力，注重试题的综合性，积极引导考生关注对所学知识做适当的重组和整合，考查考生对知识体系的整体把握能力，让考生迅速提高“考感”，轻松应对考试。

四、名师名校，强强联合

本丛书由著名培训机构优路教育的教研团队和一线名师在命题研究和教学实践的基础上，以新大纲为纲要，以通过考试为目的精心编写，集精华于一体，真实权威，实用性强。

五、超值赠送，全程服务

本丛书配有超值赠送服务，由优路教育（www.niceloo.com）提供专业的服务和强大的技术支持，赠送内容包含精品网络课程、海量练习资料和考前密训押题资料等，具体内容可参见本丛书单册。优路教育技术支持及服务热线：010-51658182。

本丛书在编写过程中，虽然几经斟酌和校对，但由于时间紧促，难免有疏漏之处，恳请广大读者给予批评和指正。

国家教师资格认定考试命题研究中心

2015 年 4 月

前言

Preface

本书专门为参加教师资格全国统考的考生编写,以最新统考大纲为蓝本,通过梳理命题点、解析考题、强化应试等方式全方位提升考生应试能力。本书不仅是备考者的良师益友,同时因其详细而全面的知识讲解,也是广大中学教师实际工作中实用的指导手册。

本书包含以下几方面内容:

一、知识框架:本书目录即构成了该科目的知识框架,章名为宏观知识模块,节名称为该模块核心内容,命题点即为微观考查点,考生可以全面了解大纲知识结构和考点分布,做到运筹帷幄。

二、考核要求:提炼知识模块下的核心内容,考生可以对本章节知识模块的重点一目了然,去粗取精。

三、命题点解析:帮助考生理解每章节核心考查内容的微观命题点,做到有备而考,充分掌握命题点。

四、真题实战:以近年真题为实战载体,引导考生根据命题模式对所学知识点做适当的重组和整合,强化命题点记忆的同时,增加应试的灵活性。

五、模拟练习:根据大纲要求和命题点分布,设置高度仿真的模拟习题强化练习,内化考生的应试能力。

本书严格依照最新大纲的要求布局,共分教育基础知识和基本原理、中学课程、中学教学、中学生学习心理、中学生发展心理、中学生心理辅导、中学德育、中学班级管理与教师心理八大章,每章根据考核要求再细化命题点,在命题点解析中详细讲解了新大纲中要求掌握的知识,为考试做好充分准备;真题实战旨在通过最新真题,帮助考生直观认识知识点在命题中的考核方式,从而提升熟练程度;模拟练习针对重要知识点进行考查,使考生达到学练合一,在学习的基础上加强练习,及时巩固所学知识点,内化应试能力。

本书超值赠送网络视频和全程答疑服务,以帮助考生全方位地复习备考。本书赠送优路教育“中学教育教学知识与能力系统精讲班”(8课时)网络视频,并在考前赠送两套预测试卷。赠送内容的使用方法:刮开封面赠送标签上的账号和密码,登录 www.niceloo.com,按照图书赠送课程学习流程进行学习(2015年6月1日开通)。优路教育(www.niceloo.com)为本书提供专业的服务平台和强大的技术支持。优路教育技术支持及服务热线:010-51658182。其将本着“优质教育·成功之路”的教学理念,孜孜上进,竭诚为全国考生不断贡献微薄之力,帮助考生早日实现成为教师的光荣梦想!

编者

2015年4月

教师资格全国统考中学教育教学知识

与能力试卷结构及题型和分值



命题点 1：试卷结构

模 块	比 例	题 型
教育基础知识和基本原理 中学教学 中学生学习心理 中学德育	68%	单项选择题 辨析题 材料分析题
中学课程 中学生发展心理 中学生心理辅导 中学班级管理与教师心理	32%	单项选择题 简答题 材料分析题
合计	100%	单项选择题：30% 非选择题：70%。



命题点 2：考试题型及分值分布

题 型	题 量	分 值	合 计
单项选择题	21	2	42 分
辨析题	4	8	32 分
简答题	4	10	40 分
材料分析题	2	18	36 分
总分	150 分		

目 录

Content

丛书序

前言

教师资格全国统考中学教育教学知识与能力试卷结构及题型和分值

第一章 教育基础知识和基本原理.....1

第一节 教育的产生与发展1

命题点 1: 教育的含义1

命题点 2: 教育的构成要素及其关系2

命题点 3: 教育的起源与发展3

命题点 4: 教育学的产生与发展6

真题实战12

模拟练习14

第二节 教育与社会发展15

命题点 1: 教育与人口发展的关系16

命题点 2: 教育与生产力18

命题点 3: 教育与政治经济制度19

命题点 4: 教育与文化21

真题实战23

模拟练习24

第三节 教育与人的发展25

命题点 1: 人的发展概述25

命题点 2: 个体身心发展26

命题点 3: 影响人的身心发展的因素及其作用28

命题点 4: 影响人发展的诸因素的相互关系31

命题点 5: 青春期中学生生理的变化31

真题实战31

模拟练习33

第四节 教育制度35

命题点 1: 教育制度概述35

命题点 2: 学制及其发展改革36

命题点 3: 义务教育制度39

真题实战40

模拟练习41

第五节 教育目的43

命题点 1: 教育目的概述43

命题点 2: 我国的教育方针和教育目的 ...44

命题点 3: 素质教育46

真题实战47

模拟练习48

第六节 教育研究方法49

命题点 1: 教育科学研究的概念49

命题点 2: 教育科学研究的基本方法49

真题实战55

模拟练习56

第二章 中学课程57

第一节 课程概述57

命题点 1: 课程概念57

命题点 2: 课程的类型57

命题点 3: 课程理论流派59

命题点 4: 课程发展的主要影响因素60

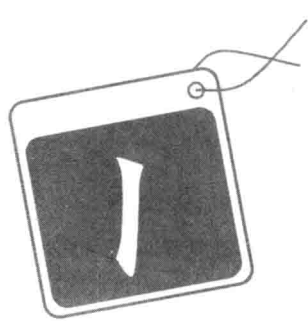
真题实战61

模拟练习62

第二节 课程结构	63	命题点 4: 教学改革的实施	123
命题点 1: 课程目标	63	模拟练习	126
命题点 2: 课程形式	63	第四章 中学生学习心理	127
命题点 3: 课程评价	65	第一节 认知过程	127
真题实战	68	命题点 1: 感觉	127
模拟练习	69	命题点 2: 知觉	128
第三节 基础教育课程改革	70	命题点 3: 注意	129
命题点 1: 新课程改革的理念	70	命题点 4: 记忆	132
命题点 2: 新课程背景下的教育观	71	命题点 5: 思维	135
命题点 3: 基础教育课程改革目标	73	命题点 6: 想象	137
命题点 4: 基础教育课程改革实施现状	74	命题点 7: 问题解决	138
真题实战	80	真题实战	138
模拟练习	81	模拟练习	140
第三章 中学教学	84	第二节 学习心理	141
第一节 教学概述	84	命题点 1: 学习动机	141
命题点 1: 教学的概念	84	命题点 2: 学习迁移	148
命题点 2: 教学的模式及任务	84	命题点 3: 学习策略	151
命题点 3: 教学的意义	85	真题实战	155
真题实战	86	模拟练习	157
模拟练习	86	第三节 学习理论	159
第二节 教学过程	87	命题点 1: 行为主义学习理论	159
命题点 1: 教学过程的概念	87	命题点 2: 认知学习理论	163
命题点 2: 教学过程的本质	87	命题点 3: 人本主义学习理论	
命题点 3: 教学过程的基本规律	88	(马斯洛、罗杰斯)	166
命题点 4: 教学过程的基本阶段	90	命题点 4: 建构主义学习理论	167
命题点 5: 教学工作的基本环节		真题实战	169
(教学工作的实施)	94	模拟练习	169
命题点 6: 教学原则	97	第五章 中学生发展心理	171
命题点 7: 教学方法	100	第一节 中学生的认知发展	171
命题点 8: 教学的组织形式	104	命题点 1: 中学生认知发展概述	171
命题点 9: 教学评价	110	命题点 2: 中学生认知发展阶段	172
真题实战	115	真题实战	175
模拟练习	118	模拟练习	175
第三节 当前教学改革的主要观点和趋势	121	第二节 中学生的情绪发展	176
命题点 1: 教学改革的主体——实施		命题点 1: 情绪	176
素质教育	121	命题点 2: 情感	178
命题点 2: 教学改革的基本策略——坚持		命题点 3: 情绪与情感的关系	179
整体教学改革和实验	122	命题点 4: 中学生常见的情绪问题	180
命题点 3: 教学理念的重心——建立合理的		命题点 5: 中学生的情绪特点	182
课程结构	122	命题点 6: 中学生良好情绪的培养	182

真题实战	183	第二节 道德发展理论	218
模拟练习	184	命题点 1: 皮亚杰的道德发展理论	219
第三节 中学生的人格发展	185	命题点 2: 柯尔伯格的道德发展理论	219
命题点 1: 人格	185	真题实战	220
命题点 2: 人格特质理论的代表人物	189	模拟练习	221
命题点 3: 人格类型理论	189	第三节 中学德育工作	221
命题点 4: 弗洛伊德的人格发展理论	190	命题点 1: 德育的含义	221
命题点 5: 埃里克森的社会性 发展阶段理论	191	命题点 2: 德育的内容	222
真题实战	193	命题点 3: 新时期德育的发展	223
模拟练习	193	真题实战	230
第四节 中学生的身心发展	195	模拟练习	231
命题点 1: 中学生身心发展特点	195	第四节 中学德育过程	231
命题点 2: 中学生的性心理发展	197	命题点 1: 中学德育过程的含义和 构成要素	231
命题点 3: 中学生正确处理异性 交往的指导	197	命题点 2: 德育过程的基本规律	232
真题实战	198	真题实战	233
模拟练习	199	模拟练习	234
第六章 中学生心理辅导	200	第五节 中学德育原则、途径与方法	235
第一节 中学生的心理健康	200	命题点 1: 中学德育的原则	235
命题点 1: 心理健康的概念	200	命题点 2: 中学德育的途径	237
命题点 2: 心理健康的标准	200	命题点 3: 中学德育的方法	238
命题点 3: 中学生常见的心理问题	201	命题点 4: 选择中学德育方法的依据	241
真题实战	204	真题实战	241
模拟练习	204	模拟练习	243
第二节 中学生心理辅导的方法	205	第八章 中学班级管理与教师心理	246
命题点 1: 心理辅导概述	205	第一节 班级与班级管理	246
命题点 2: 心理辅导的内容	206	命题点 1: 班级概述	246
命题点 3: 心理辅导的主要方法	206	命题点 2: 班集体的形成与发展	246
真题实战	209	命题点 3: 培养班集体的方法	247
模拟练习	209	命题点 4: 课堂管理	248
第七章 中学德育	211	命题点 5: 课堂气氛	250
第一节 中学生品德心理与发展	211	命题点 6: 课堂纪律管理	251
命题点 1: 品德概述	211	命题点 7: 课堂问题行为及其应对	253
命题点 2: 中学生品德发展的特点	212	真题实战	258
命题点 3: 影响品德发展的因素	213	模拟练习	258
命题点 4: 中学生良好品德的培养	214	第二节 班主任	260
真题实战	216	命题点 1: 概述	260
模拟练习	217	命题点 2: 班主任的地位和作用	260
		命题点 3: 班主任的工作内容和方法	260
		模拟练习	265

第三节 课外活动	267	命题点 2: 社会教育	272
命题点 1: 课外活动概述	267	命题点 3: 学校、家庭、社会相结合,	
命题点 2: 课外活动的意义	267	形成教育合力	272
命题点 3: 课外活动的特点	268	命题点 4: 学校与家庭的协调	272
命题点 4: 课外活动的主要内容	269	命题点 5: 学校与社会的协调	272
命题点 5: 课外活动的组织形式	270	模拟练习	273
命题点 6: 课外活动组织管理的要求	270	第五节 教师心理	273
命题点 7: 课外活动的设计与		命题点 1: 教师的角色心理	273
组织实施	271	命题点 2: 教师的心理特征	279
模拟练习	271	命题点 3: 教师的成长心理	281
第四节 学校、家庭、社会的协调	271	命题点 4: 教师的心理健康	283
命题点 1: 家庭教育	271	模拟练习	285



第一章 教育基础知识和基本原理

第一节 教育的产生与发展



命题点 1：教育的含义

（一）教育的词源

“教育”一词最早见于《孟子·尽心上》。孟子曰：“君子有三乐，而王天下不与存焉。父母俱存，兄弟无故，一乐也；仰不愧于天，俯不忤于人，二乐也；得天下英才而教育之，三乐也。”

（二）教育的概念

教育是一种培养人的社会活动，产生于人类的生产劳动，是传承社会文化、传递生产经验和基本生活经验的基本途径。其本质属性是培养人的社会活动。

广义的教育泛指增进人们的知识和技能、发展人的智力和体力、影响人的思想观念的社会活动。它包括学校教育、家庭教育、社会教育，其中学校教育是典型代表。

狭义的教育主要指学校教育，是教育者按照一定的社会要求，有目的、有计划、有组织地对受教育者的身心施加影响，促使他们朝着所期望的方向发展的活动。它是在受过专门训练的教师指导下进行的，其对象主要是青少年儿童。

（三）教育的属性

1. 本质属性

教育的本质属性是一种有目的地培养人的社会活动。其具有以下四个方面的特点：

- 第一，教育是人类所独有的社会现象；
- 第二，教育是有意识、有目的、自觉地对受教育者进行培养的过程；
- 第三，教育是以人的培养为直接目的的社会实践活动；
- 第四，在教育这种活动中，存在着教育者、受教育者以及教育影响三种要素之间的相互关系。

2. 社会属性

（1）永恒性

教育是人类特有的社会现象，只要有人类社会存在，就存在教育。

（2）历史性

在不同的社会或同一社会的不同历史阶段，教育的性质、目的、内容等各不相同，每个时期

的教育具有自己的特点。

(3) 相对独立性

教育受一定的社会政治经济等因素的制约,但教育作为一种培养人的社会活动,又具有相对独立性。教育的相对独立性表现在三个方面:

- ① 教育具有继承性;
- ② 教育受其他社会意识形态的影响;
- ③ 教育与社会政治经济发展不平衡。

(四) 教育的功能

(1) 概念

教育活动和系统对个体发展和社会发展所产生的各种影响和作用。

(2) 教育功能的划分

1) 按教育功能作用的对象划分——个体发展功能(本体功能)和社会发展功能(派生功能)

教育的个体发展功能指教育对个体发展的影响和作用。它由教育活动的内部结构特征所决定,发生于教育活动的内部,也称为教育的本体功能。

教育的社会功能指教育对社会发展的影响和作用。教育的社会功能是多方面的:教育能够促进社会生产,巩固经济基础;可以成为社会政治斗争的手段,影响民主法制建设;能够保存、传递以至创造人类文化;可以起到保护环境、控制人口的作用,概括来说即:人口功能、经济功能、政治功能、文化功能、科技功能。教育的社会功能是教育的本体功能在社会结构中的衍生,是教育的派生功能。

2) 按教育功能作用的性质划分——正向功能(积极功能)与负向功能(消极功能)

教育的正向功能(积极功能)指教育有促进社会进步和个体发展的积极影响和作用。如教育的育人功能、经济功能、政治功能、文化功能等。

教育的负向功能(消极功能)指阻碍社会进步和个体发展的消极影响和作用。

3) 按教育功能呈现的形式划分——显性功能与隐性功能

教育的显性功能指教育活动依照教育目的,在实际运行中所出现的与之相吻合的结果。如促进人的全面和谐发展、促进社会进步等,就是显性教育功能的表现。

教育的隐性功能指伴随显性教育功能所出现的非预期性的功能。显性功能与隐性功能的区分是相对的,一旦隐性的潜在功能被有意识地开发、利用,就可以转变成显性教育功能。



命题点 2: 教育的构成要素及其关系

1. 学校教育的基本要素

学校教育包括三个基本要素:教育者、受教育者、教育影响。

1) 教育者:教师;教育计划、教科书的设计者和编写者;教育管理人员;参加教育活动的其他人员。教师是学校教育者的主体和代表,是最直接的教育者。教育者在教育活动中发挥主导作用。

2) 受教育者:即教育对象,各类学生。受教育者在教育活动中居主体地位。

3) 教育影响:教育内容+教育手段。

教育内容基于一定的社会生产力和科学文化发展水平之上,学校向学生传授的知识和技能,灌输的思想和观点,培养的习惯和行为的总和,是教育者和受教育者共同的教育活动对象。

教育影响即教育活动中教育者作用于学习者的全部信息,既包括了信息的内容,也包括了信息选择、传递和反馈的形式,是形式与内容的统一。它是实现教育目的的工具、媒介和方法。它可以分为教育内容、教育手段、教育媒体和教育环境等多种成分。教育工作的全部要旨就在于充分和有效地利用这种影响来直接促进学习者的最大发展,并间接满足整个社会的最大发展需要。

教育手段是教育者借以将教育内容作用于教育对象的媒介物,或者说,是教育者借以实现认识客体的媒介物。教育手段是教育实践活动得以进行的基本条件。

2. 教育者、受教育者和教育影响三者关系

三者相互独立、相互联系,构成完整的体系。

- 1) 没有教育者,就没有受教育者,也就没有具有特殊发展价值的教育影响;
- 2) 没有受教育者,整个教育工作就失去了对象;
- 3) 没有教育影响,教育工作也就成了无米之炊、无源之水。



命题点 3: 教育的起源与发展

(一) 教育的起源

1. 神话起源说

所有宗教都持这种观点,主张教育是由神(上帝或天)所创造的,教育体现神或上天的意志,使人皈依于神或顺从于天。

这种观点是非科学的,反映了认识水平的局限。

2. 生物起源说

代表人物:利托尔诺(法国社会学家、哲学家),代表作《人类各种人种的教育演化》;
沛西·能(英国教育家),代表作《人民的教育》。

主要观点:

- ① 人类教育是对动物界教育的继承、改善和发展;
- ② 教育从它的起源来说是一个生物的过程;
- ③ 生物的冲动是教育的主要动力。

这个观点标志着教育起源问题开始从神话解释转向科学解释,错误在于未把握人类教育的目的性和社会性。

3. 心理起源说

代表人物:孟禄(美国教育家),著有《教育史》;桑代克(美国心理学家)。

主要观点:

- ① 教育起源于儿童对成人的无意识模仿;
- ② 应当从心理学的观点解释教育起源问题。

这个观点从心理学观点出发,批判了生物起源论,但它没有解释人类本能与动物的本能的界限,离生物起源说并不远。

4. 劳动起源说

代表人物：米丁斯基（前苏联教育家），著有《世界教育史》；凯洛夫（前苏联教育家），著有《教育学》。

主要观点：教育起源于人类特有的生产劳动，起源于劳动过程中社会生产需要和人的发展需要的辩证统一。

这种观点是对恩格斯思想的曲解，劳动是人类生活的第一个基本条件而非所有活动的最充分条件。

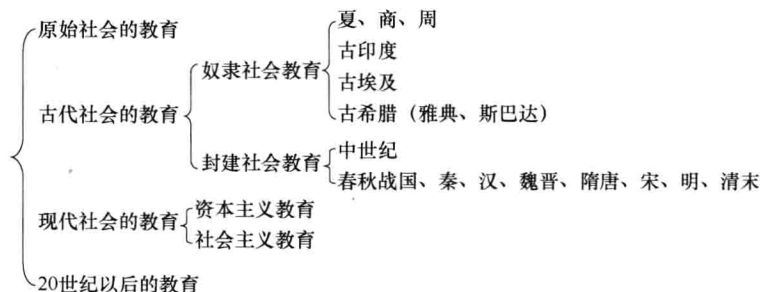
5. 生活需要起源说

代表人物：杨贤江（我国教育家）；钱亦石（我国教育家）。

主要观点：教育起源于使社会成员适应群体社会生活和生产活动的需要，是在生活实践过程中进行的。

该学说的局限性在于未考虑到从需要到现实的限制因素和中介因素。

（二）教育的发展历程（按社会生产方式构成）



教育作为人类社会特有的现象，伴随着人类社会的发展而发展，在不同的历史时期呈现出不同的特点。

1. 教育历史发展的划分

（1）按照生产力发展水平

原始教育、古代教育、近代教育和现代教育四个阶段。

（2）按照社会形态

原始社会教育、奴隶社会教育、封建社会教育、资本主义社会教育和社会主义社会教育五个阶段。

（3）按照产业结构

农业社会的教育、工业社会的教育和信息社会的教育三个阶段。

2. 不同时期各种教育及其特点

（1）原始社会的教育

- ① 教育水平低，没有产生制度化的教育机构、人员、组织；
- ② 教育没有阶级性、教育权利平等；
- ③ 教育与生产劳动、社会生活融合在一起；
- ④ 教育内容贫乏、方法单一，教育方法主要是口耳相传和示范模仿。

(2) 古代社会的教育

1) 奴隶社会的教育

➤ 中国:

- ① 代表: 夏(校)、商(序)、周(庠)。
- ② 教育内容: 六艺(礼乐射御书数), 文武兼备。
- ③ 引申: 学在官府、政教一体、官师合一; 有国学与乡学之分。

➤ 外国:

- ① 古印度: 宗教权威至上, 教育内容《吠陀》、经典或经义。
- ② 古埃及: 文士学校, 以僧为师、以吏为师。(奴隶主阶级)
- ③ 古希腊(学习文法为主):

- a. 雅典: 培养有文化修养和才能的政治家和商人。
- b. 斯巴达: 为统治阶级培养军人, 学习军事体育和政治道德。

➤ 奴隶社会教育的阶级性表现:

- ① 教育目的: 培养奴隶主治国所需人才;
- ② 教育对象: 奴隶主贵族子弟;
- ③ 教育内容: 军事教育和道德教育;
- ④ 教育方法: 体罚盛行;
- ⑤ 教师地位: 被赋予很大权力, 具有很高权威。

2) 封建社会的教育

➤ 中国:

- ① 春秋战国: 百家争鸣、私学盛行, 是我国古代教育发展的里程碑。
- ② 秦: 教育专制, 严禁私学。
- ③ 汉代: 规范化、定型化, 经济繁荣、采用新教学手段(帛和纸); 独尊儒术; 官学和私学发展。
- ④ 魏晋: 严士庶之别, 九品中正制, “上品无寒门, 下品无士族”。
- ⑤ 隋唐: 盛行科举制度, 分科教学。
- ⑥ 宋: 程朱理学(国学), 四书五经。
- ⑦ 明: 科举制、八股文。
- ⑧ 清末: 废科举开学堂(1905年)。

➤ 中世纪:

① 教会教育: 培养僧侣人才, 僧院学校、大主教学校, 七艺(三科: 文法、修辞、辩证法; 四学: 算术、几何、天文、音乐), 背诵。

② 骑士教育: 骑士七技(骑马、击剑、打猎、投枪、游泳、下棋、吟诗), 效忠领主, 军事征战。

③ 脱离生产劳动, 为封建地主阶级统治服务。

➤ 封建社会教育阶级性表现:

- ① 教育目的: 培养统治阶级所需的官吏和骑士;
- ② 教育性质: 学校教育具有鲜明阶级性、等级性和宗教性;
- ③ 教育内容: 以道德文章和宗教经典为主;

- ④ 教育方法：严格的纪律约束，辅以个人自学和修行；
- ⑤ 教育成果：形成了比较系统的教育体系，积累了较丰富的教育经验和教学思想。

3) 古代社会教育的特征

- ① 教育成为专门的社会职能，作为统治阶级的工具；
- ② 教育具有阶级性；
- ③ 古代学校教育与生产劳动相脱离，具有非生产性；
- ④ 表现出：道统性、专制性、刻板性、象征性。

学校的产生标志着教育从生产劳动中的第一次分离。

(3) 现代社会的教育

从社会性质上分，包括资本主义教育和社会主义教育。

1) 资本主义社会教育的特征

- ① 教育目的：培养和选拔资产阶级的统治人才，同时给予广大劳动人民一定的科学文化知识，培养劳动力；
- ② 组织形式：建立了现代学校制度（班级授课制）；
- ③ 课程结构、内容：注入学科知识，不断调整；
- ④ 教学方法：尊重学生学习积极性的启发教学法不断出现；
- ⑤ 教育权：范围扩大，提出普及教育口号。

2) 社会主义社会教育的特征

- ① 教育目的：培养社会主义事业的建设者和接班人；
- ② 教学方法：教育与生产劳动相结合；
- ③ 教育权：广大劳动人民掌握。

(4) 20 世纪以后的教育

1) 20 世纪以后教育的特征

教育终身化；教育全民化；教育民主化；教育多元化；教育技术现代化。

2) 20 世纪以后教育的发展趋势

- ① 加强学前教育并重视与小学教育的衔接；
- ② 强化普及义务教育、延长义务教育的年限；
- ③ 普通教育与职业教育朝着相互渗透的方向发展；
- ④ 高等教育的类型日益多样化；
- ⑤ 学历教育与非学历教育的界限逐渐淡化；
- ⑥ 教育制度有利于与国际交流。



命题点 4：教育学的产生与发展

(一) 教育学的概念及发展特征

(1) 教育学的概念

教育学是以教育现象、教育问题为研究对象，不断探索并揭示教育规律的科学。教育学在教