

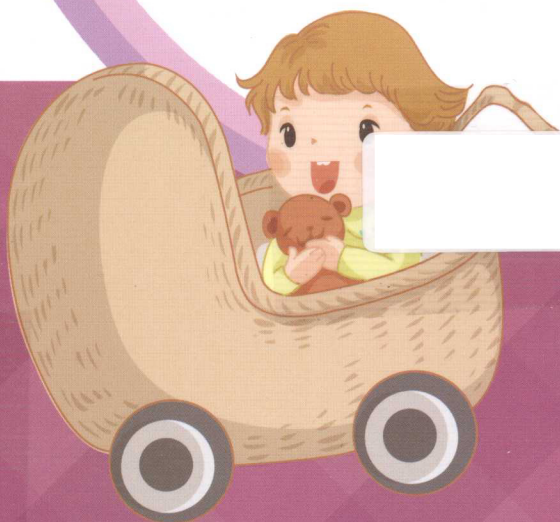


“十二五”职业教育国家规划教材
经全国职业教育教材审定委员会审定
学前教育专业0~3岁婴幼儿早期教育方向系列教材



0~3岁婴幼儿 保育与教育

文 颐 王 萍◎主编



科学出版社



“十二五”职业教育国家规划教材
经全国职业教育教材审定委员会审定

学前教育专业 0~3 岁婴幼儿早期教育方向系列教材

0~3 岁婴幼儿保育与教育

文 颐 王 萍 主编

万 超 副主编

科学出版社

北 京

内 容 简 介

本书是根据 0~3 岁婴幼儿身心发展的特点及婴幼儿教育规律编写的。本书分为 8 章,分别介绍 0~3 岁婴幼儿保育与教育的概念、特点及作用;与保育与教育相关的主要理论;0~3 岁婴幼儿身心发展的特点,并在此基础上介绍了新生儿、乳儿期、幼儿前期儿童的保育与教育。同时,对 0~3 岁婴幼儿的亲子教育和社区婴幼儿教育的发展也进行了阐述。书中有理论,有案例,有知识拓展,对儿童早期教育的开展有一定的参考价值。

本书实用性强,适合学前教育专业学生使用,也可作为托幼儿机构教师继续教育培训教材,对家长的保育与教育工作也有一定的指导作用。

图书在版编目(CIP)数据

0~3 岁婴幼儿保育与教育/文颐,王萍主编. —北京:科学出版社,2015
(“十二五”职业教育国家规划教材·学前教育专业 0~3 岁婴幼儿早期教育方向系列教材)

ISBN 978-7-03-043782-2

I. ①0… II. ①文… ②王… III. ①婴幼儿-哺育-高等职业教育-教材 IV. ①R174 ②G61

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 052003 号

责任编辑:王彦 许艳玲 / 责任校对:马英菊

责任印制:吕春珉 / 封面设计:一克米

科学出版社 出版

北京东黄城根北街 16 号

邮政编码:100717

<http://www.sciencep.com>

铭浩彩色印刷有限公司印刷

科学出版社发行 各地新华书店经销

*

2015 年 3 月第 一 版 开本:787×1092 1/16

2015 年 3 月第一次印刷 印张:13 1/2

字数:310 000

定价:28.00 元

(如有印装质量问题,我社负责调换〈骏杰〉)

销售部电话 010-62142126 编辑部电话 010-62130750

版权所有,侵权必究

举报电话:010-64030229; 010-64034315; 13501151303

前 言

“0~3岁婴幼儿保育与教育”是一门为0~3岁儿童的生存、发展创设有利的环境和物质条件,给予他们精心的照顾和养育,帮助其身体和机能良好的发育,促进其身心健康发展的课程。在0~3岁儿童教育中应该树立现代的保育观,使保育观念从传统的“保护身体发育”扩展到“促进婴幼儿个性发展和社会适应能力的提高”,从“安全保护与卫生”扩展到“实施教育过程中生理、心理和社会保健”。

但目前的学前教育工作中“重教轻保”的现象仍然十分严重,在很大程度上成为学前教育发展的薄弱之处。因此,学前教育应该体现以儿童为本的专业思想,为儿童提供良好的发展环境,做到保育与教育相互渗透。

本书共分八章,首先对0~3岁婴幼儿保育与教育进行了概述;然后分别介绍了0~3岁婴幼儿保育与教育理论基础;0~3岁婴幼儿身心发展特点;新生儿期的保育与教育;乳儿期的保育与教育;幼儿前期的保育与教育;亲子教育;社区早期教育的发展。

本书每一章都有引导案例、学习目标及章后内容小结,还提供了推荐阅读的参考书籍,相关网站,供教师和学生进一步学习。另外,本书提供了丰富的知识链接内容,使读者使用本书的同时获得更多的知识信息。

本书由文颐、王萍老师负责统稿。第二、三、四、五、六章由万超负责编写,第一、七、八章由王萍编写。

本书编写时借鉴了很多学者的观点,参阅了大量的文献内容和网络资料,在此深表谢意。

由于时间仓促,加之水平有限,书中必然存在某些缺点和错误,请读者提出宝贵意见,以便再版时修改完善。

编 者

2014年4月

目 录

前言

第一章 0~3 岁婴幼儿保育与教育概述	1
第一节 0~3 岁婴幼儿保育与教育的内涵、特点与任务	1
第二节 0~3 岁婴幼儿保育与教育的原则、内容与方法	5
第三节 0~3 岁婴幼儿保育与教育的行动与实践案例	13
第四节 0~3 岁婴幼儿保育与教育的发展趋势	18
第二章 0~3 岁婴幼儿保育与教育的理论基础	23
第一节 精神分析的人格发展阶段论	23
第二节 蒙台梭利的敏感期理论	27
第三节 格赛尔的成熟势力说	30
第四节 皮亚杰的发生认识论	33
第五节 维果茨基的社会文化历史理论	36
第六节 福禄贝尔的“人性教育”	37
第七节 班杜拉的社会学习理论	41
第八节 加德纳的多元智能理论	44
第三章 0~3 岁婴幼儿身心发展特点	47
第一节 0~3 岁婴幼儿生理发展	47
第二节 0~3 岁婴幼儿动作发展	51
第三节 0~3 岁婴幼儿的感知觉发展	55
第四节 0~3 岁婴幼儿的认知发展	60
第五节 0~3 岁婴幼儿的语言发展	65
第六节 0~3 岁婴幼儿的情绪与社会性发展	68
第四章 新生儿期的保育与教育	79
第一节 新生儿的生理特点以及环境要求	80
第二节 新生儿的科学喂养	83
第三节 新生儿的日常护理	88
第四节 新生儿的疾病和意外伤害预防	94
第五节 新生儿的教育要点与策略	97
第六节 新生儿的家庭教养重点	103
第五章 乳儿期婴儿的保育与教育	105
第一节 乳儿期婴儿的特点	106
第二节 乳儿期婴儿的科学喂养	108



第三节 乳儿期婴儿的日常护理	117
第四节 乳儿期婴儿的常见疾病及预防	119
第五节 乳儿期婴儿的教育要点与策略	126
第六节 乳儿期婴儿的家庭教养重点	131
第六章 幼儿前期儿童的保育与教育	135
第一节 幼儿前期儿童的特点	135
第二节 幼儿前期儿童的科学喂养	138
第三节 幼儿前期儿童的日常护理	145
第四节 幼儿前期儿童的疾病与意外伤害预防	149
第五节 幼儿前期儿童的教育要点与策略	156
第六节 幼儿前期儿童的家庭教养重点	162
第七章 0~3岁婴幼儿的亲子教育	167
第一节 亲子教育的概述	167
第二节 亲子教育的内容	172
第三节 婴幼儿亲子教育活动课设计	186
第八章 社区早期教育的发展	197
第一节 社区早期教育概述	198
第二节 社区早期教育的管理	203
参考文献	210

第一章

0~3岁婴幼儿保育与教育概述

【引导案例】

在“聪明转转转”环节，老师讲解游戏玩法后，宝宝们来到老师跟前把小筐（内有串珠和绳子）领走。妙妙（23个月）回到奶奶身边坐下，把小筐里的珠子拿在手里，高兴地左右翻看。妙妙正准备拿绳子来串珠子，奶奶开始问：“妙妙，这是什么颜色的啊？”妙妙低下头，一句话不说。奶奶又问：“妙妙，你看呀，这是什么颜色的？”妙妙吞吞吐吐地说：“蓝色的。”“不对，这明明是绿色的嘛！”奶奶纠正道。接着，奶奶让妙妙把筐里所有珠子的颜色都说一遍，还让妙妙再重复一遍。过了一会儿，奶奶开始示范串珠子，并让妙妙来模仿。这时，妙妙拎起小筐，把珠子全都倒了出来，那表情像是在说：“我不想玩这个游戏了。”奶奶见状，赶紧把珠子一个一个捡到筐里，对妙妙说：“怎么了？不玩啦？好，我们去玩别的吧！”说完，抱起妙妙起身到别处去了。

案例中的妙妙在早期教育活动中表现了极大的探索欲，并尝试了串珠子的活动，这在早期教育中都是值得鼓励的。但是与此相反，妙妙的奶奶却完全主导活动，将一节串珠子锻炼儿童小肌肉发展能力的活动彻底转变成认识颜色的活动，而把孩子的积极性完全磨灭。这种早期教养观念和教育方法是不正确的，甚至是有害的。那么，应如何科学地进行0~3岁婴幼儿的早期教育呢？本章的主要学习内容即0~3岁婴幼儿保育与教育的基本问题。

【本章目标】

- 理解0~3岁婴幼儿保育与教育的内涵、特点与任务；
- 掌握0~3岁婴幼儿保育与教育的原则、内容与方法；
- 了解国际社会0~3岁婴幼儿保育与教育的实践案例与我国的发展现状。

第一节 0~3岁婴幼儿保育与教育的内涵、特点与任务

不论是哪个阶段、何种形式的教育，教育的内涵、特点与任务都是需要首先回答的问题。与其他阶段的教育一样，0~3岁婴幼儿保育与教育有自己独特的教育对象，以及与之相对应的教育任务，具有独特的内涵和鲜明特点。



一、0~3岁婴幼儿保育与教育的内涵

国内外学者看待儿童发展问题的出发点各有侧重,对儿童发展阶段的划分也不尽相同。由于0~3岁是一个统一、完整的发展阶段,故有学者将0~3岁统称为婴儿期。本书为了便于结构安排,将0~3岁分为三个时期:1周岁之前为乳儿期,其中出生后0~1个月称为新生儿期,1~3岁为幼儿前期。

在0~3岁婴幼儿保育与教育中,保育是指早教教师和教养人为婴幼儿的生存发展提供环境和条件,给予照顾和养育,以保护和促进婴幼儿正常发育和良好发展;教育是指早教教师和教养人通过一定形式,有计划、有目的地对婴幼儿的身心发展施加影响。因此,0~3岁婴幼儿保育与教育以0~3岁婴幼儿及其教养人为教育对象,通过早教教师与教养人的特定保育与教育手段,促进0~3岁婴幼儿身心健康发展,提升教养人的科学教养观念,促进其养成良好的教养行为。其内涵可以从以下三个方面理解。

(一) 教育对象:0~3岁婴幼儿及其教养人

第一,0~3岁婴幼儿保育与教育的第一教育对象是0~3岁婴幼儿,早教教师和教养人应通过各种活动促进婴幼儿身体正常发育以及感知觉、认知、语言、情感等的全面发展^①。

第二,0~3岁婴幼儿保育与教育的教育对象还包括婴幼儿的教养人。社会形式的婴幼儿早期教育活动除了需要专业早教教师的指导,更需要教养人在早期教育活动过程中的参与。因此,对教养人的指导有利于提高早期教育活动的教育效果。而家庭中的婴幼儿早期教育主要由教养人(首先是父母)实施,但大部分教养人并不具备科学的育儿理念、知识和能力,家庭教育往往缺乏计划性、科学性,因此有必要加强对婴幼儿教养人的指导。

(二) 教育内容:“教”与“养”的结合

0~3岁婴幼儿早期教育内容的独特性表现为以保育为主、教育为辅。对于0~3岁婴幼儿,科学喂养、日常护理、卫生保健等是最为重要和基础的内容,而促进婴幼儿语言、动作、认知和社会性等方面发展的教育,则是在前者基础之上的提升。因此,0~3岁婴幼儿保育与教育应把婴幼儿的健康、安全及养育工作放在首位,保中有教,教中重保,努力做到“科学养育,教养结合”。“教养”是一个整体概念,“教”和“养”是从保育和教育两个方面同时对0~3岁婴幼儿产生整体的影响。

【知识链接】

0~3岁婴幼儿早期关心与发展研究

婴幼儿早期关心与发展(early childhood care and development)是联合国教科文组织针对目前存在的早期教育过度或失当,甚至把成人的愿望和要求强加给婴幼儿这一问题而提出来的,目的是在科学发展观指导下,合理地激发婴幼儿潜能,优化婴幼儿健康成长的环境,对婴幼儿成长中的障碍进行早期发现和干预。

^① 许晓辉. 0~3岁婴幼儿的保育与教育. 北京:中央广播电视大学出版社,2012:2.

1. 关心

“关心”是指关注婴幼儿的健康和营养,关注他们认知能力的发展,关注他们逐渐形成的情感和社会活动能力,关注他们的需求和差异,关注他们的心灵。关心即关爱和照料、留心和注重,核心是关注。

2. 发展

婴幼儿的发展遵循着一条不以成人意志为转移的自然规律,这一点可以在两个层面上加以解释。首先,这种自然规律是婴幼儿天性的显露。其次,这种自然规律对环境具有能动作用。婴幼儿能力发展的根本原因在于其自身的主动建构,环境的作用主要表现为对婴幼儿发展建构过程的支持或妨碍。

3. 干预

“早期干预”是指早期发现和诊断婴幼儿的身心障碍或多元超常智能,并通过有针对性的干预,减缓障碍程度或促进超常智能的发展。

尽可能在低年龄段(2岁之前,最迟不要超过6岁)让婴幼儿接受早期干预,因为婴幼儿在0~2岁脑部发育是最快的,脑细胞的代偿能力也是最强的,所以在这个阶段进行早期干预效果最好。

早期干预是一种预防的手段,目的是把婴幼儿的发育风险控制到最小,防患于未然。就像婴幼儿要接种疫苗一样,主要是预防婴幼儿未来可能发生的疾病。如果预防没有做好,等到真的有了问题,那就不是早期干预能够完全解决的了,不仅耗时耗力,并且也会对婴幼儿未来的心理发育留下阴影。

(资料来源:孔宝钢,盘海鹰. 0~3岁婴幼儿的保育与教育. 上海:复旦大学出版社, 2012.)

二、0~3岁婴幼儿保育与教育的特点

0~3岁婴幼儿保育与教育强调教养要顺应婴幼儿的发展状况和需要,强调自然环境是婴幼儿教养最适宜、最充足的资源,强调教养要聚焦于每一个婴幼儿的独特性,强调情感关爱为核心的教养。0~3岁婴幼儿保育与教育的特点主要体现在以下四个方面。

(一) 理念: 保育先于教育

保育是侧重于对0~3岁婴幼儿身心发育、发展特点的关心和照顾,而教育是指有目的、有计划地对婴幼儿施加感知觉、认知、言语、情感和社会性等方面的影响。显然,“教育”并不完全适合0~3岁婴幼儿。因此,0~3岁婴幼儿保育与教育应强调保育先于教育。

第一,0~3岁是受生物发展节律控制最强的时期,外在影响的作用较小。例如,引导婴幼儿玩一个玩具,如果他不感兴趣,无论早教教师和教养人怎样循循善诱,可能结果都是无法引起他的兴趣。但在同样的情境中,3~6岁的幼儿则可能改变初衷,尝试去探索。

第二,0~3岁是人生最稚嫩的时期,婴幼儿需要早教教师和教养人的生活照料和情感呵护。早教教师和教养人不仅要在饮食起居上用心照顾婴幼儿,更要在情感上满足他们,促进婴幼儿身体与心理的健康发展。



第三, 0~3岁婴幼儿具有内在发展动力, 教育应与之配合。教育虽不可能改变婴幼儿所经历的发展阶段顺序, 但却可能带来发展速度的差异。为此, 早教教师和教养人应在提供适宜的情感满足、生活照料的基础上, 关注婴幼儿发展的转折点和个体差异, 促进婴幼儿的充分发展。

(二) 内容: 生活多于学习

这里的“学习”是指个体在事先准备好的环境中, 有组织、有纪律地主动参与认知活动, 它与自然、自发的生活活动有本质的区别。生活多于学习是指, 与参与正式设计、组织的有目的、有计划的学习活动相比, 0~3岁婴幼儿在生活中与教养人的亲密互动更符合其身心发展特点, 更有利于其健康成长。这主要体现在以下两个方面。

第一, 生活是0~3岁阶段的重点, 蕴藏着重要的发展契机。在0~3岁, 生活是婴幼儿的全部, 更是生理发育的必要途径。例如, 婴幼儿出生后, 睡眠时间几乎占全天的80%~90%, 1岁时每天睡14小时, 2岁时每天睡12~13小时, 3岁时每天睡11~12小时。充足的睡眠使得他们快速成长, 所以, 0~3岁婴幼儿睡眠如何、营养是否平衡等是教养人最关心的事。

第二, 婴幼儿的认知发展特点决定了他们只能在直接感知的生活事件中获得学习。例如, 通过每天的户外活动, 婴幼儿感受四季花草树木的变化从而认识它们。因此, 从这些生活事件中选取活动内容, 既可以使婴幼儿感到亲切、熟悉, 又符合他们的心理特点。

(三) 形式: 个别教养多于集体活动

个别教养多于集体活动, 是指在课程的具体实施形式上, 0~3岁婴幼儿保育与教育更多采取个别教养与指导, 而非集体活动。早教教师关注的核心是一个个独特的婴幼儿及其家庭的教养需求。幼儿园教育则是以大多数幼儿的平均水平作为活动依据, 先照顾集体幼儿, 再关照幼儿个别差异。当然, 鼓励在早期教养中多采用个别指导, 并非意味着完全排斥集体活动。之所以采用这样的形式, 主要基于以下两点考虑。

第一, 0~3岁婴幼儿的身心发展特点。0~3岁婴幼儿最初以自己的动作和感知为中心, 往往忽略外在影响, 只考虑自身意愿和感受, 所以, 期望0~3岁婴幼儿服从集体规则、服从外在要求是不现实的。

第二, 家庭教养指导的需要。婴幼儿教养人的年龄、性别、受教育水平、生活经历各不相同, 各自的育儿需求也大相径庭, 为此, 早教教师必须以一对一的形式, 在个别指导婴幼儿的同时, 就婴幼儿的具体情况指导教养人。

(四) 目标: 情绪、情感重于认知

在早期教育阶段, 0~3岁婴幼儿愉悦情绪体验的重要性表现在语言、认知等方面的发展上。婴幼儿的情绪、情感状态应是早教教师和教养人重点关注的内容, 如婴幼儿在活动过程中是否体验到愉悦, 是否加深了与父母的亲子依恋等。而在幼儿园教育阶段, 情绪、情感的体验与培养多渗透于各领域的教育之中, 如在科学领域中培养幼儿乐于探究的精神等。事实上, 与认知、语言等方面的发展相比, 情绪、情感在0~3岁期间发展得更快。3

岁时, 幼儿复杂的情绪反应已足以应对外部世界的生活, 是他们与外界联系的重要枢纽。因此, 复杂的情绪反应不仅有助于其最初的生存, 更是其一生发展的动力与保障。

突出情绪、情感对婴幼儿心理生活的价值, 并非贬低心理其他方面发展的作用, 而是进一步强调情绪、情感对婴幼儿心理其他方面发展的重要影响。研究证明, 婴幼儿情绪、情感是其认知、语言及社会性发展的动力, 积极的情绪、情感为婴幼儿良好个性的萌芽奠定了基础。早教教师和教养人应该重视婴幼儿的情绪、情感发展, 这既是婴幼儿特定时期心理发展的需要, 也是其全面发展的需要。

三、0~3 岁婴幼儿保育与教育的任务

通过对 0~3 岁婴幼儿保育与教育的内涵和特点的具体分析可以看出, 0~3 岁婴幼儿保育与教育指向一个能够衔接家庭、早期教育机构和社区的可持续和可推广的养护支持模式, 它直接服务于 0~3 岁婴幼儿及其教养人。因此, 0~3 岁婴幼儿保育与教育的具体任务包括四个方面的内容。

第一, 为婴幼儿提供早期教育活动场所, 组织开展多种形式的亲子教育活动以促进婴幼儿健康、快乐地成长, 积极、主动地探索, 多元、自然地游戏, 培养身心健康的儿童。

第二, 为父母等教养人提供多元的社会支持, 向 0~3 岁婴幼儿教养人传播正确的育儿理念、育儿知识与育儿方法, 改进教养人在照料、护理和教育婴幼儿方面的态度和行为, 提升其育儿知识和能力。

第三, 倡导社区对婴幼儿早期发展的关注。动员社区资源为婴幼儿及其家庭服务。

第四, 了解并掌握一定区域内 0~3 岁婴幼儿的基本情况, 为政府和社区制定相应的婴幼儿早期教育政策提供咨询和依据。

第二节 0~3 岁婴幼儿保育与教育的原则、 内容与方法

正确教育原则的遵循、科学教育内容的选择、适宜教育方法的运用是达成良好教育效果的重要基础。作为针对低龄儿童的婴幼儿保育与教育, 其原则、内容与方法有何独特性, 应该如何理解、把握与实施, 是每个教养人必须掌握的核心内容。

一、0~3 岁婴幼儿保育与教育的原则

婴幼儿保育与教育的原则是人们在总结婴幼儿保育与教育经验的基础上, 根据相应的教育目的和对婴幼儿保育与教育活动规律的认识而制定的, 是婴幼儿保育与教育活动中必须遵循的基本要求和行动准则。正确理解和掌握这些原则, 是做好婴幼儿保育与教育的前提条件。

(一) 安全性原则

婴幼儿自身抵御危险的能力非常低, 意外事故是造成婴幼儿死亡的最大杀手, 安全



性原则是所有原则的重中之重。安全性原则是指教育过程中应保证婴幼儿的平安,该原则也是婴幼儿保育与教育工作中的首要原则。安全性原则具体包括以下四点。

1. 树立“安全第一”的理念

早教教师和教养人安全意识的薄弱是婴幼儿发生危险的主要原因,每一位早教教师和教养人都应树立“安全第一”的理念,提高安全意识,掌握安全自救的知识。

2. 选择安全的教育方式、方法

无论在家里、户外还是早期教育机构,早教教师和教养人必须选取安全的教育材料、途径和方法,尽可能避免危险的产生。

3. 渗透安全知识的内容

早教教师和教养人应加大安全知识的传授,使婴幼儿初步了解活动中须注意的事项,逐步树立安全观念。

4. 增强婴幼儿体能训练

在婴幼儿能够接受的前提下,注重婴幼儿体能的训练,达到强身健体的效果,为其自我保护提供必要的条件。

(二) 自然性原则

自然性原则指教育应尊重并顺应婴幼儿的自然特点,不依照主观意志改变婴幼儿成长规律。古希腊哲学家亚里士多德第一个提出了“教育应适应人的自然发展”的原则,17世纪捷克教育家夸美纽斯也在《大教学论》中提出自然适应性原则。为实现自然性原则,早教教师和教养人应注意以下三点。

1. 了解婴幼儿生长发育的客观规律

婴幼儿生长发育的不同特点是婴幼儿保育与教育活动开展的前提条件。早教教师和教养人必须了解婴幼儿身体发育和心理发育的特点,提供与发展相适宜的教养活动。

2. 尊重不同婴幼儿的个性特点

0~3岁婴幼儿已表现出明显的个性差异,早教教师和教养人应当尊重儿童的个性特点,有针对性地采取个性化的教育方式,力求达到最优的教育效果。

3. 提供符合“最近发展区”的保育与教育内容

早教教师和教养人应保持自然平和的心态对待婴幼儿的成长,内容的选择应确保婴幼儿稍做努力即可达到,切忌揠苗助长,否则不仅不能达到教育目的,还可能给婴幼儿人为造成压力,使之产生挫折感。不良的情绪反应会抑制婴幼儿的积极性,影响保育与教育效果。

(三) 适时性原则

适时性原则指保育与教育工作应适时抓住婴幼儿发展的关键时期(包括适当的时间、适当的心理状态),有针对性地加以引导和培养,从而取得事半功倍的教育效果。

为把握适时性原则,早教教师应做到以下四点。

1. 遵循儿童身心发展的规律

婴幼儿的发展有其自身的规律,保育与教育也要遵循这些发展规律。早教教师和教养人开展保育与教育活动时既要抓住婴幼儿发展的关键时期,也不能忽视儿童自身的发展“大纲”,要做到保育与教育工作既不超前,也不滞后。

2. 了解0~3岁婴幼儿发展的敏感期

依据意大利幼儿教育家蒙台梭利的观察和研究,儿童发展的绝大多数敏感期的开端集中在3岁以前,如大脑、动作、语言、感知等方面的敏感期,早教教师和教养人应了解各个敏感期出现的时间,顺应敏感期才能得到良好的保育与教育效果。

3. 科学理解敏感期的意义

在敏感期内,婴幼儿受内在生命力的驱使,对形成某些能力和行为的环境影响特别敏感,这段时期成为特定能力和行为发展的最佳时期。在这一时期进行有针对性的学习和教育,可达到事半功倍的效果。但并非错过敏感期,儿童与之对应的能力就不能再习得,而是儿童获得这个能力需要更多的学习时间。因此,教育者应正确理解敏感期的意义。

4. 坚持婴幼儿的全面、持续发展

敏感期教育并非指每个阶段只有一种教育,而是指要突出某一方面的教育。另外,敏感期并非泾渭分明,互不联系,而是相互交织的。因此,敏感期教育应在重点培养的同时坚持全面发展。

(四) 趣味性原则

0~3岁婴幼儿年龄小,注意力极易分散,婴幼儿保育与教育必须贯彻趣味性原则,以有效吸引婴幼儿的注意力。趣味性原则指早教教师和教养人通过引导使婴幼儿感到愉悦,激发其兴趣并使其获得发展。趣味性主要体现在以下三个方面。

1. 内容的趣味性

为达到保育与教育目的而实施的各种活动要富于趣味性,以引起婴幼儿的兴趣,使其产生探究欲。不能把保育与教育内容刻板化、固定化,应及时调整婴幼儿不感兴趣的内容,但不应在婴幼儿不感兴趣时马上换内容,而要注意引导其产生兴趣。

2. 方法的趣味性

选择富于趣味性的方法,使婴幼儿保育与教育达到事半功倍的效果,应用做游戏、讲故事等婴幼儿感兴趣的方法进行保育与教育,寓教于乐。

3. 手段的趣味性

保育与教育手段是早教教师和教养人将保育与教育内容作用于婴幼儿所借助的各种形式的总和。例如,教育场所的选择体现生活性,多选择家庭、小区等;教育媒体的



选择注重多样性,操作材料颜色鲜艳、形式多样,能调动婴幼儿多种感官的参与探索,以便有效引起婴幼儿的注意。

(五) 赏识性原则

赏识性原则指在对婴幼儿保育与教育过程中,要给予婴幼儿充分的尊重、理解、信任和赏识,强化婴幼儿的行为,激发其探索发现的兴趣,增强婴幼儿愉快的心理体验,纠正不良行为。早教教师和教养人要注重婴幼儿的优点,及时地鼓励婴幼儿,强化他们的优点,让婴幼儿树立“我能行,我真棒”的自信心。赏识性原则应通过以下三个方面实现。

1. 尊重理解婴幼儿

婴幼儿虽然身心稚嫩,但每个人都是独立的个体,具有自身的特点与独特的思想,并非是被动接受早教教师和教养人灌输的容器。因此,早教教师和教养人应与婴幼儿处在平等的位置上,尊重与理解婴幼儿的行为与想法。

2. 激励信任婴幼儿

赏识就是让早教教师和教养人发现婴幼儿的优点,相信每一个孩子都有自身的优点,能够做好每一件事。教育者要顺应该孩子的特点,切忌急躁,应及时发现孩子的良好行为,加以适当的激励。

3. 宽容对待婴幼儿

婴幼儿在探索发现的过程中必然会出现错误,早教教师和教养人在态度上要宽容,要允许他们犯错误,允许学习过程缓慢。宽容的态度有利于婴幼儿在保育与教育活动中获得愉悦的感受,激发他们的潜能。

(六) 榜样性原则

婴幼儿教育的核心在于日常生活的潜在影响与榜样的参照作用。榜样性原则是指在婴幼儿保育与教育过程中,早教教师和教养人要树立自身的榜样形象,用积极正确的行为、事物引导和教育婴幼儿。贯彻榜样性原则应包括以下两点。

1. 教育者以身作则

早教教师和教养人以自身良好的言行做婴幼儿的榜样,要求婴幼儿做到的,教育者必须身体力行。早教教师和教养人还要做到表里如一,人前人后一个样。

2. 树立其他正面榜样

教育者应随时随地及时肯定婴幼儿的积极行为,为其他儿童树立正面榜样,起到替代强化作用。教育者也可利用电视、电影、故事书中艺术人物的榜样力量,使艺术人物的良好品格和行为对孩子产生教育作用。同时,应减少婴幼儿接触不良言行的机会,从而最大限度地避免不良行为习惯的产生。

二、0~3岁婴幼儿保育与教育的内容

0~3岁婴幼儿的保育与教育是一个整体、系统的工程。从目标角度来看,它涉

及婴幼儿全面发展的各个方面；从参与对象来看，它不仅涉及婴幼儿本身，也包括教养人、早教教师；从活动发生的时间和空间来看，它包括家庭、早期教育机构和社区。因此，0~3岁婴幼儿保育与教育的内容具有一定独特性，和幼儿园教育相比也有较大差异。具体来说，0~3岁婴幼儿保育与教育的内容总体上可以分为保育与教育两大部分。

（一）保育

保育是指早教教师和教养人为婴幼儿的生存发展提供环境和条件，给予照顾和养育，以保护和促进婴幼儿正常发育和良好发展。在述及0~3岁婴幼儿保育与教育的特点时，我们谈到了“保育先于教育”这个特点。尊重儿童的身心发展特点，保障婴幼儿的正常生长发育，这是婴幼儿保育与教育工作的首要任务。0~3岁婴幼儿的保育主要包括以下三个方面。

1. 科学喂养

在0~3岁的不同时期，应通过科学喂养，提供充足、均衡的营养，满足婴幼儿发展的营养需求，同时培养其良好的饮食行为和习惯。

2. 日常护理（养护）

在0~3岁，生活不仅是婴幼儿的全部，也是他们生理发育的必要途径，因此，早教教师和教养人必须为婴幼儿提供良好的睡眠、卫生、运动等生活护理（养护），为他们下一阶段的生活和学习奠定基础。

3. 预防常见疾病与意外伤害

0~3岁婴幼儿的身心发展还不完善，容易遭受疾病侵袭或意外伤害。因此，早教教师和教养人应当通过营养饮食、计划免疫、生活照顾、运动锻炼等方式预防常见疾病和意外伤害，避免在人生早期发生不可逆转的重大身体伤害。

（二）教育

教育是指早教教师和教养人通过一定形式，有计划、有目的地对婴幼儿的身心发展施加影响。

1. 动作发展教育

在婴幼儿期，由于言语能力有限，婴幼儿的心理发展水平更多通过动作反映出来，因此婴幼儿动作的发展是其活动发展的直接前提。从时间上看，婴幼儿第一年的动作发展取得了重大突破，尤其是发展了手的动作和直立行走；第二年动作发展相对稳定；第三年又是迅速发展的时期。从内容上说，婴幼儿动作发展教育主要包括大肌肉动作发展、精细动作发展，以及日常生活自理动作发展。

2. 认知发展教育

认知发展是儿童发展的中心任务，婴幼儿认知发展的主要特点是具体形象性和不随意性占主导地位。婴幼儿认知发展教育中主要涉及感知觉、注意、记忆、思维等方面的



教育。具体而言,感知觉方面的教育应促进其视觉、听觉、味觉、嗅觉、触觉的发展;注意方面的教育应促进婴幼儿从无意注意向有意注意发展;记忆方面的教育应帮助婴幼儿从短时记忆向长时记忆、再认向再现发展;思维方面的教育应支持婴幼儿从简单反射向心理表征发展。

3. 语言发展教育

0~3岁阶段是婴幼儿语言发展的敏感期,婴幼儿在此阶段逐步完成与早教教师和教养人的非语言交际向口语交际的跨越。婴幼儿语言教育主要包括促进其语音、词、词组、句子的发展,帮助婴幼儿注意倾听、理解语句、清楚表达、早期阅读等。

4. 情感与社会发展教育

从出生时起婴幼儿就是一个社会的人,被包围在各种社会物体、社会刺激之中,形成和发展着人的情绪情感、社会行为和关系等。对婴幼儿来说,情感和社会性发展教育的内容主要包括促进婴幼儿社会性情绪、亲子关系、同伴关系、自我意识等方面的发展。

三、0~3岁婴幼儿保育与教育的方法

0~3岁婴幼儿保育与教育应当紧扣婴幼儿的身心特点,结合早教教师和教养人的实际情况,因时因地,采取适宜的教育方法。以下主要介绍游戏法、问答法、讲述法和操作法。

(一) 游戏法

游戏法是指有意识地通过婴幼儿喜闻乐见的游乐、玩耍活动,实现教育教养目的的方法。游戏在婴幼儿生活当中占据重要地位,是他们的主要生活方式。游戏具有如下四个特点。

第一,婴幼儿主动参与。因为游戏是为适应婴幼儿自身的需要而产生的,且内容和形式丰富多变,灵活有趣,所以婴幼儿乐于参加。

第二,获得愉快的情感体验。符合婴幼儿身心发展特点的游戏能够最大限度地让婴幼儿放松和活动,自始至终保持愉快的情感体验,而愉快的感受可进一步推动婴幼儿投入游戏,去探索 and 发现。

第三,帮助婴幼儿认识世界。婴幼儿的游戏源于生活,是他们认识世界的主要手段。

第四,具有合作性质。游戏多为一种互动的形式,其过程有相应的手段和合作者,婴幼儿在和他人“玩”的过程中获得了与早教教师、教养人及小伙伴交往的机会与技能。

1. 婴幼儿游戏的类型

0~3岁婴幼儿主要进行四类游戏。

(1) 亲子游戏。亲子游戏是婴幼儿游戏的主要形式。从婴幼儿会用微笑来回应教师和教养人时起,最初的亲子游戏就开始了。婴幼儿在与家庭成员的互动过程中,体验了初步的交往关系,有助于其个性的完善和发展,也密切了与家庭成员的亲情关系,有力地推进了其认知能力的发展。

(2) 动作游戏。动作游戏主要是指以大肌肉动作为主的身体运动游戏,可以分为三个阶段,即有规律的重复动作、动作练习游戏(如抛球)、追逐打闹游戏。婴幼儿有规律的重复动作很早就出现了,如踢脚、摇动身体等,6个月时达到高峰。出生后第二年开始,动作练习游戏的出现次数不断增加。随着婴幼儿身体运动机能的发展,他们开始追逐打闹,并伴随大笑大叫等行为。

(3) 玩物游戏。玩物游戏主要是以小肌肉动作能力的发展和手眼协调能力为主的。游戏。婴幼儿最初的游戏是玩弄自己,啃咬抓到手里的每一件东西。随小肌肉动作和手眼协调能力的发展,婴幼儿逐渐能够抓握和探索物体,认识和掌握其特征和使用方法。

(4) 象征游戏。象征游戏的重要特征是“以物代物”,即把一物假装当做或代替另一个不在眼前的东西。象征游戏标志着婴幼儿开始形成心理表征,出现了表象思维能力。

2. 实施游戏法的要点

(1) 早教教师和教养人是游戏的参与者、辅助者。早教教师和教养人要以平等的身份参与到游戏中,并为游戏提供丰富多彩的材料以引起婴幼儿探索的兴趣。

(2) 早教教师和教养人是游戏的指导者。早教教师和教养人要善于观察婴幼儿在游戏中的表现,在需要时进行启发诱导,但早教教师和教养人不能按自身的意愿强制婴幼儿做某事或达成某种行为。

(3) 婴幼儿有自主选择的权利。无论如何富有童心,无论怎样努力和婴幼儿在同一视角看问题,我们都无法完全摸清婴幼儿会对什么东西感兴趣,用什么方法进行游戏有效果。所以游戏时应切记,婴幼儿有自主选择游戏的权利,早教教师和教养人要学会在引导的同时追随婴幼儿的兴趣。

(4) 游戏应与婴幼儿的发展水平匹配。选择的 game 应与婴幼儿的实际发展水平相适应,避免婴幼儿由于游戏过难而失去耐心和兴趣。

(二) 问答法

问答法是指早教教师和教养人提出问题让婴幼儿回答或回答婴幼儿提出的问题,以达成教育目标的方法。婴幼儿对周围的一切充满好奇和求知欲,回答问题和提出问题是他们对环境思索和发现的过程。

1. 问答法的类型

根据问题提出者与解决者的不同,问答法可分为三类。

(1) 婴幼儿提出问题,教养者引导婴幼儿获得答案。即使不会说话的婴幼儿也可以用手指,用眼睛看,用表情、用不同的发音符号等提出问题,早教教师和教养人应引导婴幼儿,与他们一起发现答案。

(2) 教养者提出问题,婴幼儿思考并找到答案。随着年龄的增长,早教教师和教养人可多向婴幼儿提出问题并引导他们找到答案。应注意所提问题应是婴幼儿感兴趣并通过努力可解决的。

(3) 婴幼儿自己提出问题,自己寻找答案。婴幼儿从发现问题、研究问题到解决问