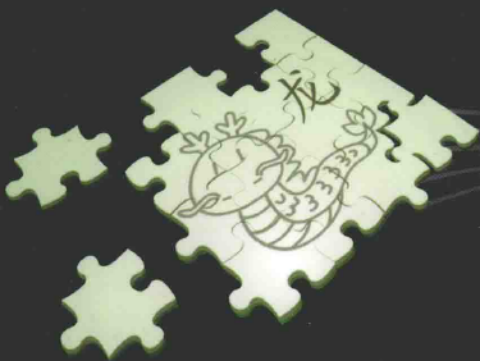


# 国际汉语教师词汇 教学手册



HANDBOOK  
ON VOCABULARY TEACHING  
FOR INTERNATIONAL  
CHINESE TEACHERS

刘座箐 编著  
霍 苗 绘图



高等教育出版社  
HIGHER EDUCATION PRESS



为**国际汉语教师**量身定制

可用于**培训、自学和教学实践**

**帮助您** 巩固基础知识 开拓崭新视野  
实现轻松教学 成就完美事业

## 本书的内容包括

- 80组近1200张简笔画
- 105组常用词辨析
- 35个词汇教学问题解答
- 20个词语卡片游戏

## 国际汉语教师课堂教学资源库

- ★ 课堂教学小助手系列
- ★ 助教型多媒体课件系列
- ★ 中华才艺学习手册系列
- ★ 课堂教学资源手册系列

(语音·汉字·课堂技巧·语法·词汇)

● 咨询、订购、免费下载更多教学资源：  
[www.chinesexp.com.cn](http://www.chinesexp.com.cn)

● 读者服务邮箱：[xp@hep.com.cn](mailto:xp@hep.com.cn)

● 读者服务热线：0086-10-58581350  
0086-10-58556336

可在卓越网、当当网、京东商城网购买

ISBN 978-7-04-034500-1



9 787040 345001 >

定价：78.00元

TEXTBOOK RESOURCE  
**BOOKS**  
国际汉语教师 课堂教学资源丛书

Guoji Hanyu Jiaoshi Cihui Jiaoxue Shouce

# 国际汉语教师词汇 教学手册

**HANDBOOK**  
ON VOCABULARY TEACHING  
FOR INTERNATIONAL  
**CHINESE** TEACHERS

刘座箐 编著  
霍 苗 绘图

## 郑重声明

高等教育出版社依法对本书享有专有出版权。任何未经许可的复制、销售行为均违反《中华人民共和国著作权法》，其为人将承担相应的民事责任和行政责任；构成犯罪的，将被依法追究刑事责任。为了维护市场秩序，保护读者的合法权益，避免读者误用盗版书造成不良后果，我社将配合行政执法部门和司法机关对违法犯罪的单位和个人进行严厉打击。社会各界人士如发现上述侵权行为，希望及时举报，本社将奖励举报有功人员。

反盗版举报电话 (010) 58581897 58582371 58581879

反盗版举报传真 (010) 82086060

反盗版举报邮箱 dd@hep.com.cn

通信地址 北京市西城区德外大街4号 高等教育出版社法务部

邮政编码 100120

## 图书在版编目(CIP)数据

国际汉语教师词汇教学手册 / 刘座箐编著. -- 北京: 高等教育出版社, 2013.1

(国际汉语教师课堂教学资源丛书 / 周芳主编)

ISBN 978-7-04-034500-1

I. ①国… II. ①刘… III. ①汉语-词汇-对外汉语教学-教学参考资料 IV. ①H195.4

中国版本图书馆CIP数据核字(2012)第295560号

策划编辑 周芳  
责任绘图 霍苗

责任编辑 鞠慧  
责任校对 周芳 鞠慧

封面设计 乔剑 彩奇风  
责任印制 朱学忠

版式设计 非凡图文

出版发行 高等教育出版社  
社址 北京市西城区德外大街4号  
邮政编码 100120  
印刷 北京信彩瑞禾印刷厂  
开本 889mm×1194mm 1/16  
印张 17  
字数 420千字  
购书热线 010-58581118

咨询电话 400-810-0598  
网址 <http://www.hep.edu.cn>  
<http://www.hep.com.cn>  
网上订购 <http://www.landaco.com>  
<http://www.landaco.com.cn>  
版次 2013年1月第1版  
印次 2013年1月第1次印刷

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题，请到所购图书销售部门联系调换  
版权所有 侵权必究  
物料号 34500-00

ISBN 978-7-04-034500-1  
定价: 78.00元

# 前言

词汇教学是国际汉语教学中必不可少的重要一环。谈到词汇教学，每一位国际汉语教师都能讲出一些感想和体会，都能展示出几种教学方法。但是，我们也看到，很多刚入行的教师，特别是国际汉语中小学教师，对词汇教学往往有很多困惑——词汇教学跟其他语言要素的教学有什么关系？在教学中应该如何处理这种关系？是否可以照搬学习英语单词的方法教汉语生词？林林总总的问题困扰着这些新手教师。如果您想了解词汇教学的基本方法，如果您正在四处寻找词汇教学的备课资源，如果您想在词汇教学中增加点惊喜，请打开这本手册，看看它是不是您期待的那一款。

## 本书的对象

本书为广大国际汉语教师 and 有志于从事国际汉语教学工作的读者而编写，适用对象为海内外的汉语教师、汉语志愿者，以及汉语国际教育专业的本科生和硕士研究生；适用范围为专业课教学、职业培训或自学。

## 本书的结构

**第一部分：常用词简笔画** 在初级阶段的词汇教学中，卡片和图画对理解词义、记忆生词、组织活动和游戏起着重要的作用。为此，本书将卡片和简笔画结合起来，以“词语卡片+简笔画”的形式展示80组常用词。卡片的正面是简笔画，背面是汉字、拼音和英文翻译。80组常用词包括1200多个词语，涵盖国际汉语初、中级阶段教学常见的60多个主题。

**第二部分：常用词辨析** 同义词和近义词辨析是汉语词汇教学的重要内容，也是教师备课的重点和难点。为了帮助教师了解和熟悉教学中经常遇到的词语辨析问题及对策，本书对105组同义词和近义词语进行了讲解和分析。这些词语的提取均来自于教学实践，词语辨析也针对教学进行，语言力求简洁易懂，同时配有实用例句和参考练习。

**第三部分：词汇教学问答** 本书对词汇教学中常见的35个问题进行了解答，为一线教师提供最实用、最贴心的教学指南。

## 本书的特色

**1. 贴近教学** 本书以教学为出发点，以服务于教学为最终目的。常用词简笔画以交际话题为选词主线，充分考虑词语的实用性和交际性，目的在于帮助教师实现师生互动，提升兴趣，提高效率。常用词辨析紧扣教学实践，基于偏误的词语辨析可以使

教师对学生的常见偏误和学习难点有所预知，从而做到心中有数，备课和讲课时都能够有的放矢。词汇教学问答介绍了词汇的基础知识和常见问题，目的在于帮助教师梳理思路，更好更深入地思考和探索词汇教学。

2. 形式创新 本书的设计独具匠心，特别是简笔画部分。这部分首次将简笔画与词语卡片结合起来，目的在于提供教学资源，启发教师营造创意课堂。我们鼓励教师大胆灵活地使用这些资源，既可以直接复印或者描画图案，自制教学卡片，也可以用来自学简笔画，以增强自己在教学中的表现力。

3. 分享与再创造 本书是一个小小的素材库，它为国际汉语词汇教学提供了新鲜而有趣的教学素材。这些教学素材主题丰富、类别典型，求精炼而不求全面，重实用而又有创新。对教师来说，素材的作用是共同分享、灵活组合、再次创造。那么，本书中的素材能组合成什么样的教学资源呢？这就要看您的创意了。

## 本书的分工

常用词简笔画：刘座箐（撰稿），周芳（修改），霍苗（绘图）

常用词辨析：刘座箐（编写）

词汇教学问答：刘座箐（编写）

词语卡片活动与游戏：鞠慧（撰稿），周芳（修改），部分内容选自《国际汉语教师课堂技巧教学手册》（王巍、孙淇 编著，高等教育出版社）

本书即将出版之际，特别感谢高等教育出版社的首席策划周芳女士，以及本书的责任编辑鞠慧女士。无论面对多大的困难，她们从未放弃过对创新的追求。周芳女士的严格、严谨和鞠慧女士的细致、耐心，使本书在一波三折之后终于问世，真可谓“来之不易”，也因此倍感珍惜。

国际汉语课堂就像一个大舞台，每一位教师都同时扮演着台后导演和台前演员的角色。在您的教学生涯中，希望本书能对您有所帮助、有所启发，也期待着您对我们的意见和建议。

作者

2012年11月

# 使用说明

## 常用词简笔画

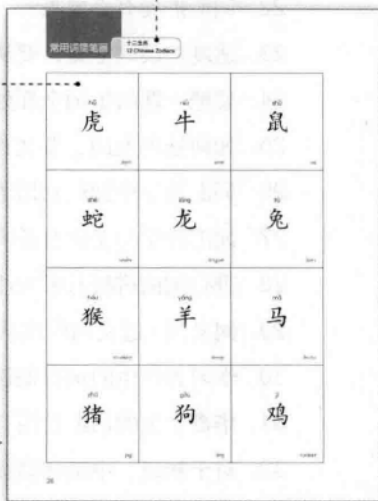


此处列举本页出现的全部词语，便于教师快速查找。

复印或扩印简笔画页面，然后将卡片裁剪下来。如果需要，可以翻看本页背面，在您已经裁剪的卡片背面写上汉字、拼音和英文。

此处指出本页词语所属的主题、中英文对照。

复印或者扩印汉字页面，然后将卡片裁剪下来。如果需要，可以翻看本页正面，在您已经裁剪的卡片背面画出简笔画。



- 准备一些硬纸卡。复印或者扩印简笔画页面，粘贴在硬纸卡的正面，再复印或者扩印汉字页面，粘贴在硬纸卡的背面，最后裁剪下来，可以涂上颜色，制成词语卡片。
- 如果想多次反复使用词语卡片，可以去复印店将制成的卡片进行塑封。

## 常用词辨析

此处列举本页出现的各组辨析词语。

每组辨析词包括两个或两个以上同义词和近义词，均是学生容易混淆用错的词语。

这部分是小练习，您可以进行自测，也可以直接用作课堂练习。

此处为练习题的参考答案。

常用词辨析

### 1 矮—低

二者都是形容词，都可以作“高”的反义词。

1. 矮：主要指人的身材矮小，如“矮个子”。

2. 低：主要指物体的高度，如“低矮”。

3. 例句：这个孩子长得真矮。

4. 例句：这座房子真低。

5. 例句：他的个子比我还矮。

6. 例句：这座山真低。

7. 例句：他的个子真矮。

### 2 爱人—恋人—男/女朋友—家人—情人

爱人、恋人、男朋友、女朋友、家人、情人都是指与自己有亲密关系的人。

1. 爱人：指与自己有婚姻关系的人。

2. 恋人：指与自己有恋爱关系的人。

3. 男朋友/女朋友：指与自己有恋爱关系的异性/同性。

4. 家人：指与自己有血缘关系的人。

5. 情人：指与自己有不正当男女关系的人。

6. 例句：我的爱人是个好人。

7. 例句：我的恋人是个漂亮的女孩。

8. 例句：我的男朋友是个很帅的小伙子。

9. 例句：我的女朋友是个很温柔的女孩。

10. 例句：我的家人都很爱我。

11. 例句：我的情人是个很帅的小伙子。

一、选择题

1. 这个房子真矮。( )

2. 这个孩子真矮。( )

3. 这座山真低。( )

4. 这座房子真低。( )

5. 他的个子真矮。( )

6. 这座山真低。( )

7. 他的个子真矮。( )

8. 这座山真低。( )

9. 这座房子真低。( )

10. 他的个子真矮。( )

二、填空题

1. 这个孩子真矮。( )

2. 这座山真低。( )

3. 这座房子真低。( )

4. 他的个子真矮。( )

5. 这座山真低。( )

6. 这座房子真低。( )

7. 他的个子真矮。( )

8. 这座山真低。( )

9. 这座房子真低。( )

10. 他的个子真矮。( )

三、简答题

1. 爱人、恋人、男/女朋友、家人、情人有什么区别？

2. 请举例说明。

这部分是词语释义和用法讲解，以本组词语之间的区别为辨析重点。

例句跟词语辨析相呼应，力求实用简单，尽量不出现偏难词和生僻词。

# 词语卡片活动与游戏

## 1 找朋友

教师准备汉字和图片两套卡片（内容一一对应），随意发给每个学生一张卡片，要求学生根据自己手上的卡片迅速找到拿对应卡片的朋友。比如，学生手里拿熊猫图卡，就要找到拿熊猫词卡的伙伴。

- ① 可以用这种方法进行课堂分组。
- ② 也可以把卡片贴在学生后背上，然后让他们找朋友，以增加活动的趣味性。

## 2 卡片配对

教师准备汉字和图片两种卡片，发给每个学生或每两个学生一套卡片（包括汉字卡、图片卡），要求学生从中找到配对的卡片，将它们摆放在一起或是反贴在一起。看哪个人或者哪个组找得最快。

## 3 我是大侦探

教师准备汉字和图片两种卡片，发给每两个学生一套卡片（包括汉字卡、图片卡）。各组学生先将卡片正面朝上铺放在桌子上。学生A闭上眼睛或转过身去，学生B偷偷拿走一张卡片（每次只能拿走一张），随后打乱卡片顺序。学生B示意完成后，学生A睁开眼或转过身

来，说说哪张卡片被拿走了。找到后，A和B互换角色，继续这个游戏。

## 4 词语搭配

发给每个学生或每两个学生一套词语卡片，如“米饭、面条、包子、果汁、可乐、牛奶”等。教师说“吃”，学生找到可以和“吃”搭配的词语卡片，并重复词语搭配，如“吃米饭”；教师说“喝”，学生找到可以和“喝”搭配的词语卡片，并重复词语搭配，如“喝牛奶”。

教师也可以每次选6—8个学生，每人发一张卡片。如果学生拿的卡片可以和教师说的词语进行搭配，学生要向前迈一步，同时说出搭配。

## 5 抢拍卡片

 小卡片

4—6个学生一组，围站在桌子旁边。教师将词语卡片散放在桌子上，然后随机说词语，学生用手抢拍，最先拍到正确卡片的学生收起卡片。最后抢到最多卡片的学生获胜。

 大卡片

教师将词语卡片贴在黑板上。全班学生分成两组，各组选一个学生到黑板前。教师随机说一个词语，两个学生迅速用手或长柄拍子抢拍词卡。先拍到的学生为所在组得1分。练习几



个词语以后，换本组其他学生到黑板前抢拍词语。教师负责计分，分数最高的组获胜。

选自《国际汉语教师课堂技巧教学手册》

## 6 举卡片 小卡片


教师发给每个学生或每两个学生一套汉字词语卡片，然后随机说一个词语（也可以只说该词语的翻译或出示图片），学生迅速找到并举起相应的卡片。

举卡片的活动可以和歌曲唱练、句型替换或一些快速反应类游戏结合进行。

## 7 卡片排序

 小卡片

教师发给每个学生或每两个学生一套词语卡片，然后按照一定的顺序说词语，学生根据听到的顺序在自己的桌子上摆放好卡片。

 大卡片+小卡片

发给每个学生或每两个学生一套词语小卡片。教师将大卡片按照一定顺序贴在黑板上，学生一边认读一边在自己的桌子上按照同样的顺序摆放好小卡片。

## 8 同类站队 小卡片

教师同时准备不同类别的词语卡片，如水果类、颜色类、职业类等，发给每个学生一张词语卡片，让学生找到拿同一类别词语卡片的同学，然后站在一起。

教师也可以这种方法进行课堂分组。

选自《国际汉语教师课堂技巧教学手册》，有改动

## 9 贴卡片比赛 小卡片+简笔画

教师事先将简笔画画在大卡片上并粘贴在黑板上，也可以直接画在黑板上。将全班学生分成3—4组，发给每组一套卡片（每组学生的卡片要用不同的颜色区分）。每套卡片可以包含汉字、拼音两种，卡片的内容也可以有重复。教师说“开始”，各组迅速到黑板前用胶条将卡片贴在相应的简笔画下面。（注意：每组每次只能派一人到前边贴卡片，就像接力赛一样。）1—2分钟后，教师说“停”，然后检查完成情况，准确贴上最多词卡的组获胜。

## 10 翻牌游戏

 小卡片

教师事先准备词语卡片若干套，每套卡片

都包含图片卡（或拼音卡）和汉字卡两种，内容一一对应，卡片的背面用数字注明序号。3—4个学生一组，发给每组一套卡片。各组先把本组所有的卡片都正面朝下摆在桌子上，然后学生轮流翻卡片，每人每次任意翻开两张。如果两张卡片的图片和汉字（或拼音和汉字）正好一致，那么该学生可以拿走这两张卡片。如果翻开的卡片图片和汉字不一致，学生要把卡片正面朝下放回原处，换其他学生继续翻卡片。桌子上的卡片都被拿走以后，拿到最多卡片的组员获胜。

### 大卡片

教师将大卡片正面朝内贴在黑板上，也可以将大卡片平铺在教室中间的空地上，卡片的背面用数字注明序号。参与者轮流选择说出两张卡片的序号，老师翻开这两张卡片，看是否可以配对。可以配对则卡片归该学生所有，不一致就扣放回原处。

选自《国际汉语教师课堂技巧教学手册》

## 11 听辨举手

### 大卡片

教师先将词语卡片分左右两栏贴在黑板上，然后随机说一个词语，学生跟读。如果教师说的词语在左栏，学生跟读的时候要举起左手；如果教师说的词语在右栏，学生跟读的时候要举起右手。

### 大卡片+小卡片

教师先将词语卡片分左右两栏贴在黑板上，然后发给每个学生一套卡片。教师随机说一个词语，学生跟读。如果教师说的词语在左栏，学生跟读的时候要用左手举起相应的卡片；如果教师说的词语在右栏，学生跟读的时候要用右手举起相应的卡片。

## 12 少了什么？

### 大卡片

每次选4—6个词语进行练习。教师先领学生熟读卡片上的内容（可以是汉字卡或图片卡），然后偷偷拿走一张卡片，再领读剩下的卡片，让学生猜猜刚才教师拿走的是哪张卡片。

### 大卡片+小卡片

每次选4—6个词语进行练习。教师根据要练习的词语做一套大卡片和若干套小卡片，发给每个学生或每两个学生一套小卡片。教师先领学生熟读卡片上的内容，学生一边跟读一边举起相应的小卡片，也可以用手指出。教师偷偷拿走一张卡片，再领读剩下的卡片，学生要迅速找出那张和教师拿走的大卡片内容一样的小卡片。

# 13 一，二，三，回头！

小卡片/大卡片

每轮活动请两个学生参加。学生背对背站着，教师发给每人一张卡片，可以是汉字卡或图片卡。（注意：不要让学生看到对方的卡片。）教师跟其他学生一起喊“一，二，三，回头！”与此同时，两个学生向前各走三步，然后同时回头，迅速说出对方手中卡片上的内容。先说对的学生获胜。教师换其他卡片继续练习。每练习2—3个词语后，换其他学生进行活动。

# 14 词语蹲蹲

小卡片/大卡片

6—8个学生围成一圈或站成一排，教师发给每个学生一张词语卡片。学生各拿一张卡片站在一起，如“苹果”、“香蕉”、“草莓”等。学生先顺次进行练习。比如，拿“苹果”卡片的学生说：“苹果，苹果，苹果蹲。香蕉！”站在旁边的拿着“香蕉”卡片的学生接着说：“香蕉，香蕉，香蕉蹲。草莓！”以此类推。学生熟悉了游戏规则后，教师可要求学生随机说出下一个要“蹲”的词语，而不是按排队的顺序进行。

选自《国际汉语教师课堂技巧教学手册》，有改动

# 15 抢椅子

小卡片/大卡片

教师将椅子围成一圈，让参加活动的学生分别坐在椅子上，另外再安排一个学生站在圆圈中间。比如，9个学生参与活动，需要准备8把椅子，8张卡片（练4个词语，含两套内容相同的卡片，如分别写着“熊猫、大象、狮子、老虎”）。教师将词语卡片随机发给学生。教师或者站在圆圈中间的学生说一个词语，如“大象”，拿“大象”卡片的两个学生快速互换座位，站在圆圈中间的学生借此机会要尽力抢到一个座位。没有抢到椅子的学生要站在圆圈中间，继续进行这个活动。

学生在奔跑抢椅子的时候，教师要随时留意学生的安全。

选自《国际汉语教师课堂技巧教学手册》，有改动

# 16 词语加减法

大卡片

教师先确定规则，如“词语+1”，然后展示一张词卡，如“漂亮”，同时快速说3遍，如“漂亮、漂亮、漂亮”，全班学生要一起重复“+1”遍词语，即4遍：“漂亮、漂亮、漂亮、漂亮”。

① 可以将全班学生分成两组，轮流进行练习。教师可以计分，每说对一次加1分。

② 可以将规则变为“词语+2”、“词语-1”等。

选自《国际汉语教师课堂技巧教学手册》，有改动

## 17 大呼小应

教师展示卡片，同时大声或者小声朗读。  
如果教师大声读出该词语，学生就要小声读；  
如果教师小声读出该词语，学生就要大声读。

## 18 碰炸弹

### 玩法1

教师准备两套词语卡片，一套卡片上有炸弹标志，另一套卡片上没有。教师将两套卡片混放在一起，随机展示卡片并领读。如果卡片上没有炸弹标志，学生要大声跟读；如果有炸弹标志，学生则要保持沉默。如果有学生不小心读出了词语，就碰到了“炸弹”，教师可以和其他学生一起大声喊“一，二，三，嘭！”

选自《国际汉语教师课堂技巧教学手册》

### 玩法2

教师准备一套词语卡片和一张画有炸弹的卡片。教师背对学生，再转向学生的时候，随机展示一张卡片。如果教师展示的是词语卡片，学生要读出卡片上的内容；如果教师展示的是炸弹卡片，学生要说“嘭！”并迅速趴在桌子上。

### 玩法3

教师准备一套词语卡片和一张画有炸弹的卡片（要比词语卡片略小）。每次选两个学生

参加活动。两个学生站在黑板两端，背朝老师。教师将词语卡片正面朝下，随机铺放在地板上，然后将炸弹卡片偷放在某张词语卡片的下面。两个学生转过身来，轮流选词语卡片，并大声朗读卡片上的内容。如果有哪个学生不小心选中了埋有“炸弹”的卡片，教师和其他学生一起大声喊“一，二，三，嘭！”该轮游戏就结束了。

## 19 边画边猜

将全班学生分成两组。教师在黑板上画简笔画图，每画完一笔，就问学生“这是什么？”两组学生抢答。先猜到的组得1分，猜错或没猜出来的组不得分。教师负责计分，最后积分高的组获胜。

选自《国际汉语教师课堂技巧教学手册》

## 20 看图说故事

教师选出4—5张简笔画，将这些简笔画事先画在大卡片或黑板上。3—4个学生一组，根据简笔画的内容构思一个故事并说出来。

# 目录

使用说明 ..... VIII

词语卡片活动与游戏 ..... IX

## 常用词简笔画

- |                   |                       |
|-------------------|-----------------------|
| 1. 家庭成员 ..... 3   | 26. 花卉 ..... 53       |
| 2. 社会关系 ..... 5   | 27. 动植物 ..... 55      |
| 3. 职业 1 ..... 7   | 28. 农场动物 ..... 57     |
| 4. 职业 2 ..... 9   | 29. 宠物和鸟类 ..... 59    |
| 5. 职业 3 ..... 11  | 30. 森林动物 ..... 61     |
| 6. 职业 4 ..... 13  | 31. 草原、沙漠动物 ..... 63  |
| 7. 爱好 1 ..... 15  | 32. 海洋世界 ..... 65     |
| 8. 爱好 2 ..... 17  | 33. 证件和应急电话 ..... 67  |
| 9. 运动 1 ..... 19  | 34. 我的一天 1 ..... 69   |
| 10. 运动 2 ..... 21 | 35. 我的一天 2 ..... 71   |
| 11. 中国文化 ..... 23 | 36. 购物和银行 ..... 73    |
| 12. 十二生肖 ..... 25 | 37. 货币 ..... 75       |
| 13. 学校 ..... 27   | 38. 在医院 ..... 77      |
| 14. 在学校 ..... 29  | 39. 在美发店和服装店 ..... 79 |
| 15. 科目 ..... 31   | 40. 在邮局 ..... 81      |
| 16. 早餐 ..... 33   | 41. 服装鞋帽 1 ..... 83   |
| 17. 点菜 1 ..... 35 | 42. 服装鞋帽 2 ..... 85   |
| 18. 点菜 2 ..... 37 | 43. 厨具和餐具 ..... 87    |
| 19. 蔬菜 1 ..... 39 | 44. 日常物品 ..... 89     |
| 20. 蔬菜 2 ..... 41 | 45. 卧室、书房物品 ..... 91  |
| 21. 水果 1 ..... 43 | 46. 家具和电器 ..... 93    |
| 22. 水果 2 ..... 45 | 47. 家用电器 ..... 95     |
| 23. 饮品 ..... 47   | 48. 在浴室 ..... 97      |
| 24. 零食小吃 ..... 49 | 49. 场所 1 ..... 99     |
| 25. 调料 ..... 51   | 50. 场所 2 ..... 101    |

51. 交通工具 1 .....	103	66. 心情、动作、状态 2 .....	133
52. 交通工具 2 .....	105	67. 数字 .....	135
53. 乘车和开车 .....	107	68. 颜色 .....	137
54. 在路上 .....	109	69. 性状 .....	139
55. 地球 .....	111	70. 季节 .....	141
56. 方位 .....	113	71. 月份 .....	143
57. 天体、自然、天气 1 .....	115	72. 星期和时间 .....	145
58. 天体、自然、天气 2 .....	117	73. 一天、日历 .....	147
59. 节日 .....	119	74. 外来词 .....	149
60. 习俗 .....	121	75. 字母词和网络流行语 1 .....	151
61. 过生日、仪式、集体活动 .....	123	76. 字母词和网络流行语 2 .....	153
62. 身体部位 .....	125	77. 字母词和网络流行语 3 .....	155
63. 外貌 .....	127	78. 疑问、形状、状态 .....	157
64. 性格 .....	129	79. 量词 1 .....	159
65. 心情、动作、状态 1 .....	131	80. 量词 2 .....	161

## 常用词辨析

1. 矮—低 .....	165	12. 别的—另外 .....	171
2. 爱人—恋人—男/女朋友 —亲人—情人 .....	165	13. 不—没—没有 .....	172
3. 按—按照 .....	166	14. 不比—不如—没有 .....	172
4. 爸爸—父亲—妈妈 —母亲 .....	166	15. 不得不—必须—得 .....	173
5. 帮—帮忙—帮助 .....	166	16. 不免—难免 .....	174
6. 包含—包括 .....	167	17. 才—就 .....	174
7. 把—被 .....	167	18. 彩色—色彩 .....	175
8. 必须—必需 .....	170	19. 参观—访问— —看望 .....	175
9. 毕竟—到底—究竟 .....	170	20. 餐厅—饭店—饭馆 —食堂 .....	175
10. 遍—次 .....	170	21. 曾经—已经 .....	176
11. 表扬—赞美—赞扬 .....	171	22. 出生—诞生 .....	177
		23. 处处—到处 .....	177

24. 产生—发生…………… 177
25. 常常—时时—往往 …… 178
26. 唱歌—歌唱…………… 179
27. 除了—除非…………… 179
28. 穿—戴…………… 180
29. 达到—到达…………… 180
30. 的一地—得 …… 181
31. 点—点钟—小时—钟头… 181
32. 单独—独立—独自 …… 182
33. 对—对于—关于 …… 182
34. 多大—多大年纪—  
多大岁数—几岁…………… 183
35. 多少—几…………… 184
36. 而—而且…………… 184
37. 而—却…………… 184
38. 方法—方式…………… 185
39. 发生—举行…………… 185
40. 反而—然而…………… 185
41. 分—分钟…………… 186
42. 纷纷—一一…………… 186
43. 富有—富裕…………… 187
44. 高兴—愉快…………… 187
45. 各—每…………… 188
46. 工夫—功夫…………… 188
47. 共同—一同…………… 189
48. 关怀—关心…………… 189
49. 过—过于…………… 189
50. 过—了—着 …… 190
51. 还—还有—又—再…………… 192
52. 合格—及格…………… 193
53. 还是一—或者…………… 193
54. 汉语—普通话…………… 194
55. 好像—像…………… 194
56. 号—日…………… 194
57. 和平—平和…………… 195
58. 很—挺—太—真…………… 195
59. 后来—然后—  
以后—之后…………… 196
60. 花环—花圈…………… 197
61. 欢喜—喜欢…………… 197
62. 忽然—突然…………… 197
63. 会—能…………… 198
64. 即使—无论…………… 198
65. 接收—接受…………… 199
66. 借口—理由…………… 199
67. 经常—通常…………… 199
68. 经历—经验…………… 200
69. 拒绝—推辞…………… 200
70. 看—看病…………… 200
71. 看—看到—看见 …… 201
72. 冷—凉—凉快 …… 201
73. 了解—认识—知道 …… 202
74. 吧—呢—吗—嘛…………… 202
75. 满意—满足…………… 203
76. 美丽—漂亮…………… 204
77. 密切—亲密…………… 204
78. 哪/哪儿/哪里—  
那/那儿/那里…………… 205
79. 你—您…………… 205
80. 偶尔—偶然…………… 206
81. 旁边—附近—接近 …… 206
82. 普遍—普通…………… 206

83. 起来—上来	207	95. 往—向	212
84. 气候—天气	207	96. 为—为了一—因为	213
85. 千万—万万	208	97. 我们—咱们	214
86. 认为—以为	208	98. 希望—欲望—愿望	214
87. 上—下—左—右	208	99. 消息—新闻	214
88. 深厚—深刻	209	100. 心疼—心痛	215
89. 时—时候	209	101. 一边—又—又	215
90. 是—有—在	209	102. 一点儿—有(一)点儿	216
91. 收到—受到	211	103. 有名—著名	216
92. 舒服—舒适	211	104. 只要—只有	217
93. 属—属于	212	105. 重要—主要	217
94. 听—听到—听见	212		

## 词汇教学问答

1. 词和语素之间是什么关系?	221
2. 语素和汉字之间是什么关系?	221
3. 单纯词和合成词是如何划分的?	222
4. 实词和虚词是如何划分的?	222
5. 离合词是怎么回事?	223
6. 如何对待汉语中的外来词?	225
7. 外来词有哪些类型?	225
8. 如何对待网络流行语?	226
9. 如何利用板书展示词语?	226
10. 什么是语素教学法?	227
11. 语素教学法的主要作用是什么?	227
12. 使用语素教学法有哪些注意事项?	228
13. 图片展示法需要注意什么?	228
14. 词汇教学主要是教生词吗?	229
15. 生词教学有重点吗? 需要对每个生词平均用力吗?	229
16. 解释词义的方法有哪些?	229



17. 词汇教学中, 应该使用什么样的例句? .....	230
18. 做生词卡片有必要吗? .....	231
19. 记忆生词的方法有哪些? .....	231
20. “遗忘曲线”对记忆生词有什么启示? .....	232
21. 听写词语应该注意什么? .....	233
22. 词汇扩展有必要吗? .....	233
23. 适度扩展词汇量, 要从哪几个方面入手? .....	233
24. 要把一课的生词全部处理完再讲解课文吗? .....	234
25. 如何处理生词、课文和练习之间的关系? .....	234
26. 词汇教学中如何利用语境法? .....	235
27. 词汇教学与文化有关吗? .....	235
28. 进行词语辨析有哪些注意事项? .....	236
29. 同义词/近义词应该从哪几个角度进行辨析? .....	237
30. 学习者产生的词语偏误有国别性吗? .....	238
31. 华裔学生的词汇运用有什么特点? .....	239
32. 对于初级、中级和高级阶段的学生, 词汇教学方法和教学内容有不同吗? .....	240
33. 词汇教学要考虑课型差异吗? .....	240
34. 词汇教学方法是不是越热闹越好? .....	241
35. 有些词语的区别找不到教学资料参考, 怎么办? .....	241

## 附录

1. 常用词简笔画检索表 .....	245
2. 常用词辨析检索表 .....	252