

XIN KE BIAO DAO XUE XI LI

素质方略——新课标导学系列

课程标准 新教案

(配套人教版国标教材)

- 内容最新
- 配套最全
- 设计最优

数学

五年级(上)



中国和平出版社

新课标导学系列丛书

课程标准新教案

(配人教版)

数学 五年级·上册

主编：韩宜恒

编者：王蕊

中国和平出版社

新课程标准教科书中

新课程标准教科书中

(配人教版)

学道

组稿编辑：苏晓剑
责任编辑：逸 品
封面设计：水木那云

书 名：课程标准新教案·数学（配人教版）五年级·上

出 版：中国和平出版社

北京市西城区鼓楼西大街154号（邮编：100009）

010-84026161

发 行：中国和平出版社

印 刷：四川大自然印刷有限公司

开 本：787×1092 1/16

印 张：12

字 数：249.6千字

版 次：2006年7月第1版 2007年6月第2次印刷

书 号：ISBN978-7-80154-812-2/O·16

定 价：14.40元

本书如有印装质量问题，请直接与印刷厂联系调换

中国和平出版社

目 录

第一单元 小数乘法	1
单元测试题	21
第二单元 小数除法	24
单元测试题	53
第三单元 观察物体	55
单元测试题	69
第四单元 简易方程	72
单元测试题	102
第五单元 多边形的面积	105
单元测试题	127
第六单元 统计与可能性	130
单元测试题	146
第七单元 数学广角	149
单元测试题	162
第八单元 总复习	163
综合测试题(一)	180
综合测试题(一)	182

第一单元 小数乘法

单元教材解读

本单元的教学内容为小数乘法的意义及计算法则、小数乘法、加法、减法混合运算的运算规律及其在现实生活中的简单应用。教材要求学生通过本单元知识的学习,理解小数乘以整数的意义,即求几个相同加数的和的简便运算;理解整数乘以小数的意义,即求一个数的十分之几,百分之几……;掌握小数乘法的计算法则,并能熟练、准确地计算;会根据实际要求,按“四舍五入”法求积的近似数,从而发现数学知识和现实生活的紧密联系,培养学生解决实际问题的能力,体会数学的乐趣;通过观察、思考,发现整数的运算定律同样适用于小数运算,从而掌握运用运算定律进行简便计算的技巧,树立“简便”、“灵巧”的解题意识;通过类比整数运算和小数运算,培养善于观察、自主思考的能力,并学会用迁移的方法学习新知识。

由于小数乘法的意义、计算法则、运算顺序以及应用运算定律进行简便计算等内容都与整数乘法的内容有着密切的联系,建议教师在教学时首先带领学生回顾整数的相关知识,然后引导学生在对比中找异同。这样既能使学生找到数学知识的内在联系,从而培养学生对数学的兴趣,又能帮助学生建立比较完整的知识体系,还能大大降低教学的难度。

考虑到小数乘法在以后四则运算中的基础地位,因此在学生掌握计算法则的基础上,提高计算的准确性和熟练程度是很重要的教学环节。教师可以通过组织学生口答、竞赛及设置生动的实际场景(如商店等),调动学生的积极性,同时达到练习的目的。教学中,教师要注意对解题多种方法和简便方法的指导,通过具体练习使学生真正体会到乘法交换律、结合律和分配律在简化计算中的作用。

建议本单元安排4课时,可根据学生的具体情况另安排1—2课时的复习课。

教学设想

教学内容具体包括:(1)小数乘以整数及整数乘以小数的意义;(2)利用“积的变化规律”及“整数乘法法则”探索小数乘法的计算法则;(3)用“四舍五入”法求积的近似值;(4)应用乘法的运算定律进行一些简便运算。

本单元是在学生已经掌握了整数乘法的相关知识的基础上,让学生学会小数乘法的运算法则,从而建立完整的知识体系,为复杂运算奠定基础。因此,教师在教学过程中要引导学生结合已有的知识,自主得到新知识,使学生发现相关知识的内在联系。在新课的引入上,教师应注意联系学生的生活,使学生很自然地参与到新知识的探索之中。教学中应采用“情景导入——探索算法——应用拓展”的教学步骤,引导学生思考,让学生大胆尝试、讨论,把学生引导到知识的探究过程之中。在学生理解的基础上,通过观察、比较总结出计算法则,提高学生抽象、概括的能力。

特别要注意的是,教师要同时兼顾算法和算理的讲授,因为熟练的算法是准确进行复杂计算的前提,而算理则是熟练算法的基础。

教学课型:

第1、2、3、4课时:讲授课、活动课。

教学时数:5—6课时(机动1—2课时)。

教学目标

◆知识与能力

1. 理解小数乘以整数及整数乘以小数的意义,掌握小数乘法的计算法则。
2. 理解实际生活中小数近似值的用途,掌握求积的近似值的“四舍五入”截断法。
3. 利用乘法运算定律提高小数乘法、加法、减法运算的口算和笔算的能力。
4. 能从已有的知识出发,通过类比的方法得到新知识。
5. 能通过自主观察和思考,在老师的引导下归纳总结出计算法则和运算规律。

◆过程与方法

1. 通过观察、讨论和比较,总结并掌握小数乘法的计算法则及乘法、加法、减法的运算顺序,并能正确运算。
2. 通过口算、竞赛、设立实际场景,提高学生计算(包括估算和精算)的能力和准确性。

◆情感、态度与价值观

1. 通过生动的实际问题,使学生在浓厚的兴趣中学会在生活中发现数学问题,利用数学方法解决实际问题,体会数学与实际生活的紧密联系,激发探索数学奥秘的兴趣。
2. 通过引导、鼓励,使学生能够大胆进行科学探究,培养学生独立思考的学习习惯。
3. 通过组织学生竞赛等教学活动,使学生积极参与到教学活动中,锻炼其数学

表达能力。

教学重难点及突破

◆重点

小数乘法的计算法则;乘法、加法、减法混合运算的运算顺序和运算定律。

◆难点

1. 小数乘法中,确定积的小数点的位置的方法。
2. 如何利用运算定律进行简便计算。

◆重难点突破

考虑到学生的年龄特征和认知水平,教师可通过生动的生活实例以及竞赛等教学方法,激发学生的学习兴趣。例如,在教授小数乘法时,可通过一边演示例题列竖式计算,一边利用“积的变化规律”阐明算理,使学生充分理解积的小数点的确定方法,掌握小数乘法的计算法则。另外,教师还应注意引导学生对同一题目采取不同的方法进行计算,使学生得出乘法运算律,并体会运算律在简化计算中的作用。

教学准备

◆教师准备

第一课时:多媒体课件(详见教学设计第二步1、5)、卡片。

第二课时:多媒体课件(详见教学设计第一步1,第二步1、8、11)。

第三课时:多媒体课件(详见教学设计第一步1)。

第四课时:多媒体课件(详见教学设计第一步1,第二步1、10、13)。

◆学生准备

第一课时:预习相关内容。

第二、三课时:预习相关内容、计算器。

第四课时:复习;总结本章主要知识点。

教学设计

第一课时

一、回顾旧知识,引入新课

1. 准备一些整数乘法的题目,记录在卡片上,教师展示卡片,组织学生进行抢答。

要求:要说出算式的意义,然后再给出算式的积。

12×3

5×20

43×2

15×80

54×0

35×3

25×4

72×50

365×1

2. 在学生得出结论的基础上,引导学生回顾整数乘法的意义和计算法则。

点评:通过抢答,一方面调动起学生的学习积极性,另一方面使学生从记忆中提取出整数乘法的相关知识,包括整数乘法的意义和计算法则。这样不仅可以提高学生的口算、心算能力,还可以为新知识的引入作好铺垫。

3. 通过口答一些有规律的题目,引导学生观察随着因数的变化积的变化规律,让学生自主概括出结论。

因数	23	230	2300	23000
因数	3	3	3	3
积				

点评:此部分教学为小数乘法的计算法则提供算理,同时培养学生的观察能力。

总结积的变化规律:在乘法里,一个因数不变,另一个因数扩大或缩小10倍,100倍,1000倍……积也扩大或缩小10倍,100倍,1000倍……

4. 通过类比指出本节课的学习内容,开始新课教学。

二、学习新课

1. 多媒体展示生动的生活场景,提出问题。

广场上很多人在放风筝,各式各样的风筝在空中翱翔。你和两位同学来到售货摊也想买风筝。一只京燕图案的风筝3.5元,那么买三只要用多少元?

2. 引导学生思考怎样列出算式。

学生根据题意列式: $3.5 + 3.5 + 3.5$ 。

3. 启发学生观察算式的特点,用乘法表示上述算式。

列乘法算式: 3.5×3 。

3. 引导学生根据实际问题得到小数乘以整数的意义。

总结:小数乘以整数是求几个相同加数的和的简便运算。

说明:整数乘法的意义同样适用于小数乘以整数。

4. 如何计算乘法算式?让学生先进行独立思考,然后相互讨论。鼓励学生说出自己的计算方法和结果,最后由老师给出正确过程的示范。

$$\begin{array}{r}
 3.5 \xrightarrow{\text{扩大10倍}} 35 \\
 \times 3 \\
 \hline
 10.5
 \end{array}
 \quad
 \begin{array}{r}
 35 \\
 \times 3 \\
 \hline
 105
 \end{array}
 \quad
 \begin{array}{r}
 10.5 \xleftarrow{\text{缩小10倍}} 105
 \end{array}$$

先把被乘数 3.5 扩大 10 倍变成 35, 被乘数 3.5 扩大了 10 倍, 积也随着扩大了 10 倍, 要求原来的积, 就把乘出来的积 105 再缩小 10 倍。

5. 表扬积极发言的同学, 多媒体展示新的问题:

如果鱼形风筝每只 6.45 元, 那么买三只鱼形风筝要多少钱?

6. 让学生根据前面的方法自己思考, 并鼓励学生到黑板演示。

$$\begin{array}{r}
 6.45 \quad \text{扩大 100 倍} \quad 645 \\
 \times \quad 3 \quad \xrightarrow{\hspace{1cm}} \quad \times \quad 3 \\
 \hline
 1935 \quad \xleftarrow{\hspace{1cm}} \quad 1935 \\
 \text{缩小 100 倍}
 \end{array}$$

7. 让学生观察两个算式, 引导学生发现积的小数位数与什么有关、关系如何以及为什么。

总结: 积的小数位数与被乘数的小数位数有关, 被乘数有几位小数, 积就有几位小数。因为要把小数乘法转化成整数乘法, 被乘数扩大了多少倍, 乘数不变, 积也随着扩大了多少倍, 因此必须再把积缩小相应的倍数。

8. 引导学生回顾上述例题的计算过程, 由学生自己总结小数乘以整数的计算法则。

总结: 小数乘以整数就是将其转化为整数乘以整数。

(1) 先把小数扩大成整数;

(2) 按整数乘法的法则算出积;

(3) 再看被乘数有几位小数, 就从积的右边起数出几位, 点上小数点。

9. 请学生做几个题目, 并从中得到一些特殊的法则。

$$0.25 \times 4 =$$

$$0.18 \times 5 =$$

$$0.025 \times 4 =$$

$$0.018 \times 5 =$$

总结: 计算结果中, 小数部分末尾的零要去掉, 把小数化简; 小数部分位数不够时, 要用“0”占位。

10. 请学生做一做书中的练习。

点评: 考虑到学生现阶段的认知水平, 在教学过程中, 教师要注重培养和锻炼学生自主思考和探究问题的能力。教学内容和方法要与学生的生活实际紧密联系, 使学生学完之后能够利用这部分知识解决生活中的实际问题。另外, 教师在教学过程中要注意积极评价学生的反映, 鼓励学生大胆表达意见, 发掘学生的闪光点, 并给予适时的表扬。最后, 要考虑到不同层次学生的个体差异, 合理控制学习进度。

三、反思总结, 布置思考题

1. 检查学生的练习情况, 请学生总结本节课的主要内容, 教师作适当补充。

2. 教师进一步强调本节课的重点、难点和关键点, 请学生反思自己本节课的学习情况, 谈谈收获和体会。

3. 布置思考题及课后作业。

思考题：

在乘法中，如果乘数和被乘数都是小数，应如何计算？

课后作业：

练习一：第1、2、3、4题。



板书设计

第一课时 小数乘以整数

$$1. 12 \times 3 = 36 \quad 5 \times 20 = 100 \quad 43 \times 2 = 86$$

$$15 \times 80 = 1200 \quad 54 \times 0 = 0 \quad 35 \times 3 = 105$$

$$25 \times 4 = 100 \quad 72 \times 50 = 3600 \quad 365 \times 1 = 365$$

2.

因数	23	230	2300	23000
因数	3	3	3	3
积				

3. 积的变化规律：一个因数不变，另一个因数扩大或缩小10倍，100倍，1000倍……积也扩大或缩小10倍，100倍，1000倍……

小数乘以整数的意义：求几个相同加数的和的简便运算。

4.

$$\begin{array}{r} 3.5 \quad \text{扩大10倍} \\ \times 3 \quad \xrightarrow{\quad} \quad \times 35 \\ \hline 10.5 \quad \xleftarrow{\quad} \quad 105 \\ \text{缩小10倍} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6.45 \quad \text{扩大100倍} \\ \times 3 \quad \xrightarrow{\quad} \quad \times 645 \\ \hline 19.35 \quad \xleftarrow{\quad} \quad 1935 \\ \text{缩小100倍} \end{array}$$

5. 小数乘法的计算方法：

(1) 先把小数扩大成整数；

(2) 按整数乘法的法则算出积；

(3) 再看被乘数有几位小数，就从积的右边起数出几位，点上小数点。

练习设计



1. 判断下列各式中的积是几位小数。

3.45×84

4.6×25

0.41×56

1.085×305

0.0086×34

2.3×5

2. 判断下面三道竖式计算题是否正确, 如果有错, 请找出问题所在。

$\begin{array}{r} 0.45 \\ \times 48 \\ \hline 360 \\ 180 \\ \hline 2160 \end{array}$	$\begin{array}{r} 0.45 \\ \times 48 \\ \hline 360 \\ 180 \\ \hline 2160 \end{array}$	$\begin{array}{r} 0.45 \\ \times 48 \\ \hline 360 \\ 180 \\ \hline 2160 \end{array}$
--	--	--

3. 小明看见远处闪电以后, 经过 4 秒听到雷声。已知雷声在空气中的传播速度是 0.33 千米/秒, 闪电的地方离小明有多远? (从闪电起到看见闪光的时间略去不计)

4. 开学了, 小红和妈妈要到超市购买一些学习用具。你能帮助小红将下面这张购物单填好吗?

商品名称	单价(元)	数量	总价
圆珠笔	1.80	5 支	
涂改液	9.90	3 支	
橡皮	1.05	3 块	
合计			

第二课时

一、巩固练习, 引入新课

1. 多媒体演示以下练习题:

0.35×6

0.8×42

7.2×0

4.2×81

0.25×4

3.67×31

14.3×5

1.6×9

2. 让学生自己做, 然后请学生上黑板写出自己的答案, 师生共同检查学生在黑板上的计算结果。最后请一名学生总结上节课所学的小数乘以整数的计算法则, 说

不完全的,由其他学生补充。

3. 出示一些小数,引导学生说出这些小数的意义。

0.5

0.72

0.426

小结:一位小数表示十分之几,两位小数表示百分之几,三位小数表示千分之几

.....

二、学习新课

1. 创设生活场景,多媒体展示问题,引出本节课的学习内容。

你们和妈妈一起去菜市场买过菜吗?如果一斤青菜要 1.2 元,那么妈妈要买 0.6 斤需要花多少钱呢?

2. 用单价、数量和总价的关系引导学生列出算式,并让学生观察所列算式与上节课学习的算式有什么不同的地方。

列式: 1.2×0.6 。

3. 引导式提问:在买风筝的例题中,我们知道 3.5×3 表示一个风筝 3.5 元,买三个共多少钱,可以表示成 $3.5 + 3.5 + 3.5$,即求三个 3.5 的和。那么上式是表示几个 1.2 的和呢?

4. 提示学生回顾小数的意义,引导学生得出:

1.2×0.6 表示求 1.2 的十分之六。

5. 多媒体演示问题 2,鼓励学生积极发言,列出算式并说出该算式的意义。

如果妈妈买 0.85 斤,那么需要花多少钱?

列式: 1.2×0.85 。

6. 请学生根据两个问题的算式,互相讨论小数乘以小数的意义。教师可巡视班级,了解学生的活动情况。最后归纳总结:一个数乘以一位小数就是求这个数的十分之几,一个数乘以两位小数就是求这个数的百分之几,一个数乘以三位小数就是求这个数的千分之几.....

7. 引导式提问:我们已经学过了小数乘以整数的计算方法,那么像 1.2×0.6 和 1.2×0.85 这样的小数乘以小数的算式该如何计算呢?

8. 多媒体演示讨论题,让学生分组讨论,然后试做。教师可巡视班级,参与学生的讨论并及时给予指导。

演示讨论题:

①你能把两个因数转化成整数进行计算吗?②转化成整数乘法后,两个因数发生了怎样的变化?积发生了什么变化?③要得到原来的积,应该怎么办?

9. 鼓励学生积极发言,请一名学生说说讨论的结果,教师板书演示。

$$\begin{array}{r}
 2.4 \\
 \times 0.6 \\
 \hline
 1.44
 \end{array}
 \begin{array}{l}
 \xrightarrow{\text{扩大 10 倍}} \\
 \xrightarrow{\text{扩大 10 倍}} \\
 \xleftarrow{\text{缩小 100 倍}}
 \end{array}
 \begin{array}{r}
 24 \\
 \times 6 \\
 \hline
 144
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 2.4 \\
 \times 0.85 \\
 \hline
 120 \\
 192 \\
 \hline
 2.040
 \end{array}
 \begin{array}{l}
 \xrightarrow{\text{扩大 10 倍}} \\
 \xrightarrow{\text{扩大 100 倍}} \\
 \xleftarrow{\text{缩小 1000 倍}}
 \end{array}
 \begin{array}{r}
 24 \\
 \times 85 \\
 \hline
 120 \\
 192 \\
 \hline
 2040
 \end{array}$$

提醒学生注意:(1)如果积的末尾有零,要先点上小数点,再把小数点后面的零去掉;(2)积的小数部分位数不够时,要在前面用“0”补足。

10. 肯定学生的积极表现,总结小数乘以小数的计算法则。

法则:小数乘以小数,先将小数扩大成整数,再按整数乘法算出积,最后看因数中一共有几位小数,就从积的右边起数出几位,点上小数点。

11. 多媒体演示问题3,让学生自己做,鼓励他们举手说出结论。

$$2.4 \times \begin{cases} 3 = 7.2 \\ 5 = 12 \\ 1.5 = 3.6 \end{cases}
 \quad
 1.2 \times \begin{cases} 0.4 = 0.48 \\ 0.11 = 0.132 \\ 0.35 = 0.42 \end{cases}$$

12. 引导学生比较两个问题中乘数大小与1之间的关系。

结论:第一组的乘数都比1大,第二组的乘数都比1小。

13. 引导学生观察两个问题中积的大小与被乘数大小之间的关系。

结论:第一组的积都比被乘数大,第二组的积都比被乘数小。

14. 引导学生探索其中的原因。

原因:第一组中,乘数都比1大,求的是2.4的3、5、1.5倍。第二组中,乘数都比1小,求的是1.2的十分之四、百分之十一、百分之三十五。

规律:一个数(0除外)乘以大于1的数,积比原来的数大。

一个数(0除外)乘以小于1的数,积比原来的数小。

15. 请学生做一做书中的练习。

点评:在低年级阶段,学生的基本运算能力还没有发展完善,建议教师限制学生对计算器的使用,同时注重对算理的讲授,使学生在理解算理的基础上,掌握算法,进一步发展学生的笔算、口算和心算能力。

三、总结反思

1. 带领学生回顾本节课的主要内容,并结合上节课的内容建立完整的知识体系。强调运算法则:小数计算,先将小数扩大成整数,再按整数乘法算出积,最后看因数中一共有几位小数,就从积的右边起数出几位,点上小数点。

2. 指出学生在计算过程中经常出现的问题和错误,再次强调计算准确性和熟练性在今后学习中的重要性。

3. 请学生反思自己的学习过程,谈谈收获和体会,全班同学共同交流、学习。

4. 布置思考题及课后作业。

思考题:

你有简便方法计算 $0.125 \times 5.7 \times 8$ 吗?

课后作业:

练习一:第7、8、9、12题。



板书设计

第二课时 小数乘以小数

1. 例题:

$$0.35 \times 6$$

$$0.8 \times 42$$

$$7.2 \times 0$$

$$4.2 \times 81$$

$$0.25 \times 4$$

$$3.67 \times 31$$

$$14.3 \times 5$$

$$1.6 \times 9$$

2. 法则:小数乘以小数,先将小数扩大成整数,再按整数乘法算出积,最后看因数中一共有几位小数,就从积的右边起数出几位,点上小数点。

3.

$$2.4 \times \begin{cases} 3 = 7.2 \\ 5 = 12 \\ 1.5 = 3.6 \end{cases}$$

$$1.2 \times \begin{cases} 0.4 = 0.48 \\ 0.11 = 0.132 \\ 0.35 = 0.42 \end{cases}$$

练习设计



1. 列竖式计算。

(1) 0.34×25

(2) 960×3.3

(3) 1.5×1.7

(4) 0.28×0.39

(5) 0.631×1.2

(6) 4.2×0.45

2. 比较大小。(在括号中填入 $<$ 、 $>$ 或 $=$)

1.04×0.98 () 1.04 34×0.85 () 8.5×3.4

0.87×1.01 () 0.87 2.63×0.1 () 26.3×0.01

3. 判断对错。错的在括号中打“ $\times$ ”，对的在括号中打“ $\checkmark$ ”

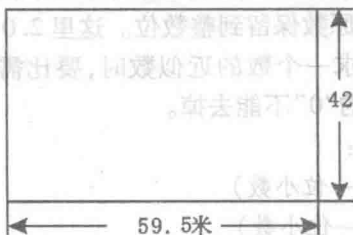
(1) 两位小数乘一位小数，积一定是三位小数。 ()

(2) 整数乘小数，积比这个整数小。 ()

(3) 小数乘法的积可能是整数。 ()

(4) 15×0.4 表示求 15 的十分之四是多少。 ()

4. 一个长方形操场，长 59.5 米，宽 42.5 米，这个操场的面积是多少平方米？



第三课时

一、回顾旧知识，引入新课

1. 多媒体演示问题 1:

食堂要购买一些食用油，如果每千克 8.16 元，那么买 3.7 千克需要多少钱？

2. 由学生自己独立列式并计算出结果。鼓励学生到黑板上演示。

列式： $8.16 \times 3.7 = 30.192$ 。

3. 提问：如果你是售货员，你应该收他们多少钱呢？

小结：在实际应用中，小数乘得的积往往不需要保留很多的小数位数，根据需要，用四舍五入法保留一定的小数位数，取它的近似值。

点评：求积的近似值是在现实生活中经常遇到的问题。考虑到小学生的认知水平，购物问题是最容易理解的。

二、学习新课

1. 引导学生思考：人民币最小的单位是什么？以元为单位的小数，哪个数位表示分？在收付现款时，通常只算到什么位？

结论：最小单位是分，百分位表示分，收款时通常只算到分，即百分位。

2. 向学生介绍目前由于市场上已经很少有“分”币出现，因此一般在付款时只要

算到“角”即可,也就是保留一位小数。

3. 列出具体的例题,引导学生自主思考,互相讨论,得到求近似值的“四舍五入”法。在此期间,教师可巡视班级,了解学生的学习情况,及时发现问题,给予适时的指导和帮助。

例题:把 2.954 按要求取近似值:

保留两位小数: $2.954 \approx 2.95$ (看小数第三位)——精确到百分位

保留一位小数: $2.954 \approx 3.0$ (看小数第二位)——精确到十分位

保留整数: $2.954 \approx 3$ (看小数第一位)——精确到个位

4. 引导学生考虑近似小数 2.0 中的末尾零可不可以去掉。

结论:如果去掉,则是对原数保留到整数位。这里 2.0 是比 2 更接近原数的数。

5. 师生共同得出结论:求一个数的近似数时,要比需要保留的位数多看一位。要用“ $\approx$ ”连接;近似值末尾的“0”不能去掉。

6. 让学生到黑板上练习:

0.28×0.7 (得数保留一位小数)

1.2×0.8 (得数保留一位小数)

5.9×0.76 (得数保留两位小数)

0.26×4.8 (得数保留两位小数)

7. 求近似值的方法还有很多,鼓励学生课后自己查看资料,看谁找得多,找得全。

8. 请学生做一做书中的练习。

点评:在教学过程中,教师还应该多举一些现实生活中与近似值有关的问题,使学生能够充分体会积的近似值的用途,从而认识到数学与生活的紧密联系。

三、总结反思

1. 回顾本节课的主要内容,请学生谈谈学习收获和体会,教师进一步强调重点、难点和关键点。

2. 布置思考题及课后练习。

思考题:

一个两位数,用“四舍五入”法取它的近似值是 24,这个小数可能是多少? 最大可能是多少? 最小可能是多少?

课后练习:

练习二:第 1、2、3 题。

板书设计

第三课时 积的近似值

1. 例 1:

解: $8.16 \times 3.7 = 30.192$ (元) ≈ 30.19 (元)

答: 约需要 30.19 元。

2. 例 2: 把 2.954 按要求取近似值:

保留两位小数: $2.954 \approx 2.95$ (看小数第三位)

保留一位小数: $2.954 \approx 3.0$ (看小数第二位)

保留整数: $2.954 \approx 3$ (看小数第一位)

3. (1) 0.28×0.7 (得数保留一位小数) (2) 1.2×0.8 (得数保留一位小数)

(3) 5.9×0.76 (得数保留两位小数) (4) 0.26×4.8 (得数保留两位小数)

练习设计

1. 按要求取近似数。

3.46 (保留一位小数)

1.958 (精确到百分位)

2.968 (保留整数)

2.4372 (精确到 0.001)

2. 应用题。

(1) 新风服装厂用一批布裁制套装, 一共裁成 120 套, 平均每套用布 2.74 米, 这批布至少有多少米? (得数保留整数)

(2) 一块正长方形菜地, 边长 42 米, 如果每平方米地产青菜 6.8 千克, 这块地产青菜多少千克? (得数保留整数)

(3) 学校组织同学为“地球村”捐废旧报纸, 五年级三个班共捐废旧报纸 78.6 千克, 每千克废旧报纸回收价是 0.24 元, 学校五年级为“地球村”捐款多少元?

3. 判断对错。

(1) 因为小数末尾的 0 不影响小数的大小, 所以在任何时候小数末尾的 0 都可以去掉。

(2) 近似值的小数位数越多, 表示这个数的取值越精确。

4. 说说近似数 5 和 5.0 有什么不同? 5.0 末尾的“0”可以去掉吗? 为什么?