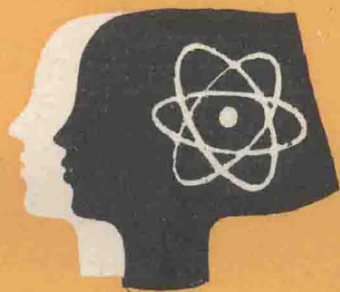


KEJIRENYUANZHIIYEDAODE

科技人员 职业道德



主编 康学知 国广泰
吉登云 许庆裕

科技人员职业道德

康学知 国广泰
吉登云 许庆裕 主编

吉林人民出版社

科技人员职业道德

康学知 国广泰 主编
吉登云 许庆裕



吉林人民出版社出版发行

吉林工业大学印刷厂印刷

787×1092毫米32开本 8印张 176,000字

1989年7月第1版 1989年7月第1次印刷

印数：1—5,000册

ISBN 7—206—00527—6

· D·170 定 价：2.90元

目 录

绪 论	(1)
第一章 职业与人生	(11)
第一节 现代职业生活及其特点	(11)
第二节 人生与职业选择	(18)
第三节 职业生活在人生中的意义	(26)
第二章 科技发展 with 道德进步	(34)
第一节 现代科学技术发展的特点和趋势	(34)
第二节 科技发展 with 道德进步的辩证关系	(42)
第三节 中国科技工作者的历史使命	(48)
第三章 社会主义初级阶段的科技道德	(56)
第一节 科技道德的产生和发展	(57)
第二节 社会主义科技道德的基本特征	(62)
第三节 社会主义科技道德的基本原则	(64)
第四章 科技工作者应有高尚的人格	(74)
第一节 人格与人格理论	(74)
第二节 科技发展对科技工作者提出的人格要求	(79)
第三节 理想人格的培养	(87)
第五章 科技事业的根本宗旨是造福人类	(93)
第一节 造福人类	(93)
第二节 热爱祖国	(100)

第三节	为发展我国科技事业而顽强奋斗·····	(107)
第六章	坚持真理是科技工作者的天职·····	(113)
第一节	追求真理、探索真理是科技工作者 的根本任务·····	(113)
第二节	发展科技事业需要献身精神·····	(119)
第三节	发扬学术民主，促进科学技术发展···	(125)
第七章	忠于职守是科技道德的重要规范·····	(132)
第一节	热爱本职是做好工作的前提·····	(132)
第二节	事业心是忠于职守的动力·····	(138)
第三节	自觉履行职业义务·····	(144)
第八章	创新是科技工作者的基本素质·····	(149)
第一节	开拓进取是成就事业的基础·····	(149)
第二节	科学技术的生命在于创新·····	(156)
第三节	自觉培养创新精神·····	(166)
第九章	团结协作是现代科学技术发展的内 在要求·····	(173)
第一节	科技工作者的人际关系·····	(173)
第二节	科技发展日益需要加强团结协作·····	(179)
第三节	培养发扬社会主义协作精神·····	(184)
第十章	严谨谦逊是科技工作者应有的品格·····	(190)
第一节	科技工作者的严谨治学精神·····	(190)
第二节	科学研究必须坚持实事求是·····	(197)
第三节	诚实谦逊是科技工作者的美德·····	(200)
第十一章	科技实践的道德评价·····	(206)
第一节	正确认识和掌握科技道德评价 的标准·····	(206)
第二节	在科技实践中努力作到动机和	

	效果的统一.....	(213)
第三节	正确评价他人和自己的科研成果.....	(220)
第十二章	自觉地进行科技道德修养.....	(228)
第一节	加强自我修养提高道德境界.....	(228)
第二节	社会实践是社会主义科技道德 修养的基础.....	(236)
第三节	社会主义科技道德修养的途径 和方法.....	(240)

绪 论

《科技人员职业道德》是根据国家教委87(15)号文件提出在高等学校开设职业道德课程的要求而编写的。科技道德是社会主义道德体系的重要组成部分，是反映科技工作者习惯和心理的一种特有的道德要求，是科技工作者在本职工作范围内应当遵守的道德原则和行为规范。在工科院校开设这门课程，其直接目的是学生在校期间就给予职业道德教育，有利于把思想品德教育寓于科学技术教育过程中，使德育和智育有机结合起来，提高其思想品德素质和就业后的适应能力。从宏观角度来说，科技工作者能讲究职业道德，既可促进商品经济的发展，提高社会生产力，更可加速社会主义精神文明建设。因为在一切生产力中，具有决定意义的是人，用现代科学技术武装起来的劳动者，是生产力最活跃、最强大的因素。通过科技道德教育，青年的主人翁责任感增强了，道德水平提高了，他们就会更充分地发挥其内在潜力，提高工作质量和劳动效率，促进社会生产力的发展。概言之，适应社会主义现代化的需要，提高科技工作者的思想品德素质，加速社会主义精神文明建设，这就是我们编写本书的基本出发点。

一、工科院校开设科技道德课的必要性

在工科院校开设科技道德课，从根本意义上说，是加强

社会主义精神文明建设的需要。中共中央《关于社会主义精神文明建设指导方针》明确指出：“社会主义精神文明建设的根本任务，是适应社会主义现代化建设的需要，培养有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义公民，提高整个中华民族的思想道德素质”。具体来说，他们应该“热爱社会主义祖国和社会主义事业，具有为国家富强和人民富裕而艰苦奋斗的献身精神”，“应该不断追求新知，具有实事求是、独立思考、勇于创造的科学精神”。^①在社会主义现代化建设过程中，科学技术愈来愈直接转化为社会生产力，科学技术的现代化已成为社会主义现代化的关键。十分明显，要发展科学技术，就需要一大批德才兼备的科技人才，他们的思想品德素质如何，具有什么样的道德情操，无论是对科技事业的发展，还是对社会主义精神文明建设，都有着很重要的意义。

纵观古今中外，不知有多少人去寻找过科学家成功的秘诀，探索过科技人员成才的道路。例如，爱迪生认为，天才是百分之二的灵感加百分之九十八的血汗。数学家张广厚认为，科学成就=毅力+耐性。爱因斯坦曾给一位向他索取成功秘诀的青年写过一个公式： $A=x+y+z$ 。A代表成功，x代表艰苦劳动，y代表正确的方法，z代表少说空话。他在评价居里夫人的历史功绩时说：“第一流人物对于时代和历史进程的意义，在其道德品质方面，也许比单纯才智成就方面还要大”。“居里夫人的品德力量和热忱，哪怕只要有一小部分存在于欧洲知识分子中间，欧洲就会面临一个比较光明的未来”。思想道德素质对时代、历史进程的影响及其在人才

① 《中共中央关于教育体制改革的决定》（1985年5月27日）

成长过程中的巨大作用，已日益为人们所认识。

随着现代科学技术和科研活动方式的改变，对科技工作者的道德品质提出了新的要求。例如现代科学技术发展的高度分化与综合，进一步加强了科技工作中的协作趋势，要求学科之间联合攻关，协同作战，科学家的“大兵团作战”代替了过去实验室的“单干”。科学家进行广泛的横向联系，各学科之间相互协作组成科学家集团，已成为现代科学研究中的一种重要活动方式。在现代科技活动中，凡属重大科研课题，绝不是少数几个人能够解决的，任何发明创造，都是集体劳动的结晶。现代科技发展这些特点和趋势，要求科技工作者必须正确处理、调整个人和他人、个人和集体之间的关系，要具有群体意识和协作精神，正直谦逊，尊重他人，团结协作，勇攀科学高峰。

在工科院校开设科技道德课程，其现实意义是适应社会主义现代化建设需要培养各类合格人才，使大学生全面健康地成长。大学生是社会主义建设事业高级专门人才的预备队，处于就业前夕，将来从事各种科学技术活动，一方面是要为人民服务，另一方面是要完善自我。遵循着科技道德，便于二者有机统一，在为人民服务的过程中，促进自身的完善，使德、智、体得到全面发展。

人生至少有三分之一的时间在从事职业活动，一个人是否有所作为，对社会能否做出贡献，主要取决于他在职业生活中的学习、修养和锻炼。科技道德是科技工作者职业生活的指南，它指导科技工作者在自己的工作岗位上树立明确的生活目标，科学地选择人生道路，形成具体的职业理想、职业态度、职业良心和职业纪律，在社会主义科技事业中建立丰功伟绩。

二、科技道德课的基本内容和结构

道德是调整人们之间以及个人与社会之间关系的行为规范的总和。它由职业道德、婚姻家庭道德、社会公德构成一个完整的社会道德体系。由于职业生活是人类最基本的实践活动，因而职业道德在整个社会道德体系中处于很重要的地位，是我国当前道德建设的重点内容。

科技道德作为一门新兴学科，同样是一定客观存在的反映，是科技工作者劳动的结晶，科技实践的必然产物。十八世纪中叶，科学技术成为一种崭新的职业进入社会。人们在长期的科技实践中，不断地认识着自然、社会及其发展规律，同时也产生了如何处理个人和他人、个人和科技工作、个人和社会之间的关系问题，社会对科技工作者也提出相应的规范和要求，于是科技道德产生了，并处于逐步完善过程中。

在社会主义社会里，科技道德是社会主义道德体系中最重要的重要组成部分，是社会主义道德原则、规范在科技活动中的具体表现。科技道德和社会主义道德体系是部分和整体的关系，二者相互依存，但又不能相互替代。社会主义道德理论体系是比较抽象、原则的，它只有通过比较具体的道德规范才能直接指导人们的行动。例如，我们每个职工干部对待人民、对待国家、对待劳动的态度和行为，都只有在各自的本职工作中才能体现出来，各行各业都需要有适合本部门工作特点的职业道德。正是在这个意义上，我们说科技道德具有不容忽视的社会作用。

科技道德的基本内容，是由科技事业的发展规律，以及

科技劳动的特点所决定的，它反映了人类社会和科技活动本身对科技工作者的道德要求。例如，现代科技发展的特点和趋势要求科技工作者具有团结协作，勇于创新的精神；科技工作者探索真理、发现真理、坚持真理的基本职责，要求科技工作者必须具有为科技事业而献身的精神，必须发扬学术民主，尊重他人劳动成果，正确对待个人名利等道德规范。

科技道德课的基本任务是：要揭示科技道德产生、发展和变化的规律，阐明科技道德的本质、特征及其社会作用，科学地表述社会主义科技道德的基本原则和主要规范；指导学生正确认识职业与人生，自觉地提高思想品德素质，遵守职业道德的基本原则和规范，履行道德义务。

由此，我们把科技道德课分为三大部分。

第一部分，包括第一、二、三章。讲科技道德的基本理论和原则，这是科技道德修养的理论基础。第一章，职业与人生。主要讲现代职业生活的特点，职业生活在人生中的地位和作用，人生与职业选择。从而使学生树立一个正确的职业观，能够正确对待当前的社会分工和职业选择，热爱自己的专业和将要从事的科技事业。第二章，科技发展与道德进步。主要讲现代科技发展的特点和趋势，科技发展与道德进步的辩证关系。目的在于使学生增强事业心和历史责任感，明确认识到道德因素在科技发展与人才成长过程中的巨大作用，自觉地在科技实践中培养高尚的道德境界。第三章，社会主义初级阶段的科技道德。主要讲科技道德的产生、发展和变化的规律，科技道德的基本特征和原则。这是本书的重点，也是科技道德重要的理论基础。

第二部分，包括第四章至第十章。讲科技工作者的基本道德素质和主要的行为规范。这部分内容生动具体，富有生

活气息和职业特性，是本书的主体。第四章，科技工作者应有高尚的人格。是讲科技工作者应当具有的道德素质。人格历来为人们所重视。在人类历史上，由于时代背景和阶级地位不同，曾经出现过许多不同性质和类型的理想人格。当代青年所追求的，应当是无产阶级的理想人格，因为它集中了人类美德的精华，把历史责任感、集体主义、爱国主义、为人民服务、热爱劳动、坚持真理等优秀品质融为一体，是人类最高尚最完美的人格。第五章，科技事业的根本宗旨是造福人类。为人类造福，是人生的根本目的，也是科技工作者的传统美德。为此，当前我们科技工作者应当集中全力发展现代科学技术，为建设四化、振兴中华贡献自己的聪明才智。第六章，坚持真理是科技工作者的天职。主要讲坚持真理是科技工作者的基本职责和传统美德。当前，我们仍提倡科技工作者要有为真理而献身的精神，是因为人与自然之间征服与被征服的矛盾依然存在，在人类社会生活中也免不了新与旧、先进与落后的斗争，科学真理总是在和谬误相比较相斗争过程中发展起来的。为了科学的繁荣和发展，科技工作者应当把探索真理、追求真理、捍卫真理作为自己的天职。第七章，忠于职守是科技道德和重要规范。忠于职守就是衷心热爱本职工作，对本职工作具有高度的事业心和责任感，无论是处于逆境还是顺境，都能始终不渝地坚守岗位。对于科技工作者来说，忠于职守还意味着要始终怀有为人类造福的崇高信念，勇于革新，勇于创造，把科技成果毫无保留地献给人民，自觉履行道德义务。第八章，创新是科技工作者的基本素质。科学的生命在于创新。在继承基础上不断发现、不断创新，是科学技术发展的必由之路，科技工作者对人类社会最宝贵的贡献也在于科学技术上的不断创新。当

前，在我国社会主义建设过程中，许多重大的科技问题亟待解决，这是我们科技工作者义不容辞的责任。一个科技工作者，只要有了强烈的创新意识和创新精神，在一定条件下，创新实践和创新成果就会像火山一样爆发出来。第九章，团结协作是现代科学技术发展的内在要求。科技成果在本质上是集体智慧和团结协作的产物。任何一个伟大的科学家，如果没有对前人的劳动成果的利用或借鉴，以及同代人的协作，要取得重大科技成果是十分困难的。在科技史上，许多重大科技成果都是团结协作的产物，而且现代科技整体化和综合探索的趋势，进一步加强了科技活动中协作的趋势，要求科技工作者必须具有团结协作精神。第十章，严谨谦逊是科技工作者应有的品格。科学是老老实实的学问。科学具有认识的真理性和实践的无限性的特征，所以科技工作者必须诚实谦虚，来不得半点虚假和骄傲。在科技实践中，一定要有严谨的态度，切忌粗枝大叶和想当然，特别要警惕“主观随意性”把自己引入歧途。

第三部分，包括第十一、十二章。讲如何进行科技道德评价和科技道德修养。第十一章，科技实践的道德评价。自然科学是人类探索自然、征服自然的工具。从整体来说，自然科学的进步和发展，必然为人类社会带来进步和幸福。但是，就某一项具体的科研成果来说，并不都是为人类造福的。尤其在阶级社会里，由于不同的社会制度和阶级利益，使得科研成果运用所产生的社会效果往往具有两面性。既可能为人类造福，也可能为人类带来灾难；既可能为某些人牟利，也可能损害另一部分人的利益。科学技术本身并不存在伦理道德问题，但是，科技事业是一种社会活动，科技工作者生活在一定的社会关系中，科技实践中的每一个环节，从

工作目的、课题选择、试验的进行、论文的发表，以至成果的运用，都存在着许多伦理道德问题。因此，科技实践的道德评价就被提出来了。第十二章，自觉地进行科技道德修养。这章在全书中带有总结性质。主要讲科技道德修养的必要性，科技道德修养是一个艰苦的自我教育过程，科学实践在科技道德修养过程中的重要作用，并较详细地论述了科技道德修养的方法。为科技工作者进行道德修养展现了一个锦绣的前程。

三、学习科技道德课的几点希望和要求

科技道德作为一门课程，旨在结合科技特点指导青年怎样做人，如何正确认识和处理科技活动中个人与他人、个人与社会之间的关系，能自觉遵守科技道德所特有的原则和规范。因此，在学习态度和学习方法上也应有自己的特殊要求。

首先，要注意培养正确的职业观。在人的一生中，大部分时间是按社会分工，从事一定的职业活动，并通过自己的职业活动为社会服务。而人们的服务态度如何，关键在于他是否对自己所从事的职业有个明确的认识，即需要有一个正确的职业观。

在当前的社会条件下，对大多数人来说，从事各种职业，还是谋生手段。但是，我们应当认识到，自己现在所学的专业，或将来所从事的职业，都是整个社会活动的必要组成部分，都是在为社会服务，为广大人民群众而工作的。人们都生活在一定的社会组织之中，个人的职业，个人的爱好或专长，从根本上说，都取决于社会发展的客观需要。离开

社会需要，个人的爱好或专长再美好也是难以实现的。我们承认，个人只能在一定范围内有选择职业的自由，因为每个人都要受各种社会条件的制约。即使理想的职业，也只能是个人兴趣、个人条件与社会需要的统一，所谓绝对的职业选择自由是没有的。在社会主义社会里，每个公民都是社会的主人，虽然社会分工不同，但在政治上、人格上是平等的。不同的职业之间是互相服务的关系，是“人人为我，我为人人”。既要热爱自己的职业，又要尊重别人的劳动和人格。要破除旧社会遗留下来的各种职业偏见，树立“行行出状元”的思想，热爱自己所从事的专业，热爱自己的本职工作。这是我们搞好工作的前提，也是我们进行科技道德修养的内在动力。

其次，要增强科技道德修养的自觉性。履行道德义务既不靠法律的强制，不靠经济的制裁，也不靠行政命令或物质鼓励，而是靠强大而持久的社会舆论和内心信念。所以科技道德修养必须有高度的自觉性。要严于律己，敢于和不良现象和倾向做斗争。

当前，我国还处于社会主义初级阶段，它从经济基础到上层建筑，无不残存着它所脱胎的那个旧社会的痕迹。在社会上严重存在着不正之风，各种职业集团也不同程度的存在着以权谋私、假公济私、贪污受贿、投机倒把等现象。这种情况决定我们在现实生活中，丝毫不能放松在思想道德领域的斗争，要抵制、反对资产阶级以及其他一切剥削阶级腐朽道德观念的侵袭。

第三，寻求提高科技道德水平的途径和方法。科技道德水平的提高，是一个长期的、渐进的过程，必然涉及到社会各个领域，涉及到科技工作者知情意行诸方面，要认真学好

用好科技道德是需要下一番苦功夫的。因此在学习过程中，要善于运用科技道德的基本原则来规范自己的行为，坚持理论与实践相结合的原则，坚持以科技实践作为衡量和检验是非、善恶的标准。科技道德与社会生活紧密相联，与工科大学生的学习生活息息相关，是我们学好、用好这门课程的有利条件。只要我们善于运用所学的理论来观察分析各种社会问题和社会思潮，用来解决职业活动中各种实际问题，学用结合，坚持不懈，就一定能够收到预期效果，达到理想的道德境界。

第一章 职业与人生

在人生这一并非平坦和笔直的道路上，职业无疑要占据一个显著的位置。职业宛如人生的第二伴侣，甚至比组成爱情和家庭的第一伴侣，更为持久和执着。因为人的一生，所留给社会和后人的，主要还是他在职业生活中的业绩。职业与人生联系是十分紧密的。那么，对一个感到社会还很陌生和渺茫的年轻人来说，到底选择怎样的职业，以及以什么态度去从事职业，才使人生更富有意义？

第一节 现代职业生活及其特点

（一）职业生活的由来

职业，作为社会学的一个范畴，它的历史跟人类社会发展的历史一样悠久。历史告诉我们，人类的职业是同人类社会的生产劳动相互联系的。在原始社会，人类为了适应生存和发展的需要，从事着极为简单的职业劳动。他们一起外出打猎，一起种植收获庄稼，一起保卫自己的家园。大约到了原始社会末期，由于生产技术的进步，人类社会发生了第一次社会大分工，使畜牧业和农业得到了分离，出现了专门从事畜牧业和农业的两大行当。之后，随着生产的发展尤其是技术的进步，人们学会了使用金属工具和一系列的简单器械，从而又导致了第二次社会大分工，使一贯附属于农业的