

社会主义思想简史

SHEHUIZHUYI
SIXIANG
JIANSHI

SHEHUIZHUYI
SIXIANG
JIANSHI

SHEHUIZHUYI
SIXIANG
JIANSHI

SHEHUIZHUYI
SIXIANG
JIANSHI

中共浙江省委党校科学社会主义教研室



社会主义思想简史

中共浙江省委党校科学社会主义教研室

一九八四年十月

说 明

1983年上半年，我们给本校理论进修班科学社会主义专业开设了社会主义思想史课，在讲课的基础上印发了一份粗糙的讲义。下半年又将这份讲义用作本校理论师资班科学社会主义专业的暂用教材。在领导的支持和一些兄弟党校同志的鼓励下，我们根据省级党校理论班科学社会主义专业的教学要求和两期讲课的初步经验教训，对讲义作了修改充实，形成了这本《社会主义思想简史》，供教员讲课和学员自学用。教材主体部分包括绪论和十五章，除第三章讲校8课时外，其余的讲授4课时，共计68课时。参考资料另作一册印行，介绍课内未讲的一些空想社会主义代表人物，与马克思、恩格斯、列宁、斯大林、毛泽东同时代的一些马克思主义理论家和各种非无产阶级的、非科学的社会主义流派，供学员参考。

本册第一、二章由施茂铭编写，第三章由应水珠编写，绪论和第四、五、六、七章由蓝蔚青编写，第八、九、十章由胡家玉编写，第十一章由芮文新编写，第十二、十三、十四、十五章由倪力亚编写。由蓝蔚青统一修改定稿。由于我们的水平有限，编写的时间又比较仓促，书中的缺点和错误在所难免，请同志们批评指正。

中共浙江省委党校
科学社会主义教研室

1984年6月

目 录

绪论	(1)
第一篇 空想社会主义的历史发展	(18)
第一章 资本主义萌芽时期的“共产主义思想 的微光”	(20)
第二章 资产阶级革命时期的“直接共产主义 的理论”	(39)
第三章 资产阶级统治时期的“批判的、空想 的社会主义和共产主义”	(66)
第二篇 科学社会主义的诞生及其理论体系的形成	(117)
第四章 科学社会主义的诞生	(119)
第五章 马克思恩格斯在1848——1871年间对 科学社会主义的丰富和发展	(147)
第六章 科学社会主义理论体系的确立和系统 阐述	(176)
第七章 恩格斯晚年对科学社会主义的新贡献	(205)
第三篇 科学社会主义在帝国主义和无产阶级革命 时代的重大发展	(235)
第八章 列宁在建党时期对科学社会主义理论 的捍卫和发展	(236)
第九章 列宁关于帝国主义时代无产阶级革命	

	的理论.....	(260)
第十章	列宁对社会主义改造和建设道路的探索.....	(286)
第十一章	列宁关于过渡时期的政治理论.....	(311)
第十二章	斯大林关于苏联社会主义改造和建设的指导思想.....	(335)
第十三章	斯大林关于过渡时期和社会主义时期的政治理论.....	(360)
第十四章	毛泽东的新民主主义革命理论.....	(388)
第十五章	毛泽东的社会主义理论.....	(420)

绪 论

一、社会主义思想史的对象和任务

社会主义思想史是研究社会主义思想的产生、发展、变化及其规律性的科学。它是科学社会主义专业的一门重要的专业课。它的研究对象是历史上出现的各种社会主义思潮或学说。它不是静止地、孤立地研究这些思潮和学说，而是把它们放在发展变化的过程中作动态的研究。它既要考察这些思潮和学说的理论体系和逻辑结构，又要描述它的发展变化的具体进程。所以它既是一门理论科学，又是一门历史科学。

社会主义思想史同科学社会主义原理、科学社会主义经典著作选读和国际共产主义运动史这几门专业课既有密切的联系，又有显著的区别。

社会主义思想史要研究科学社会主义原理，但它不象科学社会主义原理课那样主要是阐明科学社会主义理论体系经过长期发展所积累的全部成果和最新水平，揭示构成这个理论体系的一系列概念、范畴、原理的内在联系并运用它们来回答各种现实问题，而是侧重于研究这些概念、范畴、原理的形成发展过程，揭示其规律性。

社会主义思想史要研究科学社会主义经典著作，并以此作为基础，但它不象经典著作选读课那样主要是帮助学员读懂原著，理解原著的基本思想，而是要从大量原著中理出思想脉络，作出概括和评价，揭示思想发展的过程和规律。

社会主义思想的发展与无产阶级解放运动的发展有着密切的联系，但又有其独立性。所以，我们既要把社会主义思想史放到无产阶级解放运动这个主要历史背景中去研究，又要着眼于历史地研究这个运动的理论表现，而不是象国际共产主义运动史那样，侧重于研究行动中的马克思主义。

社会主义思想史的具体任务是：

第一，运用马克思主义的观点和方法，分析产生空想社会主义的历史条件以及它所经历的各个发展阶段特征，论述空想社会主义的主要代表人物在社会主义思想史上的贡献及其缺陷，阐明科学社会主义和空想社会主义的批判继承关系。

第二，研究科学社会主义理论体系和它的一系列基本概念、范畴、原理是怎样产生和发展的，它们在各个时期的发展是受怎样的社会历史条件制约和推动的，阐明马克思、恩格斯、列宁、斯大林、毛泽东和其他马克思主义理论家根据无产阶级解放事业的需要，总结无产阶级革命和社会主义建设的经验，批判地吸收前人的思想成果，为创立、丰富和发展科学社会主义理论所作出的主要贡献。

第三，研究并批判与科学社会主义同时存在的各种非无产阶级的、非科学的社会主义派别和机会主义、修正主义思潮，分析它们的社会基础、产生条件和错误实质，阐述科学社会主义同这些错误思潮作斗争并逐步战胜它们的历史，划清科学社会主义同它们的界限。

第四，在对上述三个方面进行研究的基础上，进一步揭示社会主义思想随着时代的前进而产生和发展、在无产阶级解放运动的实践中发展、在思想斗争中发展的规律，分析历史上的各种社会主义思潮对当代各种社会主义理论和实践的影响。

二、社会主义思想史的概貌和分期

社会主义思想源远流长，从1516年莫尔写《乌托邦》算起，已有460多年历史了。四个多世纪以来，它从个别先进思想家的理想发展为社会思潮，从空想变成科学，从只有少数先进工人和知识分子接受的理论发展到几十个政党、几千万党员和十几亿人民群众的行动指南，成为二十世纪最富有影响力、吸引力和号召力的社会思潮，以不可阻挡之势激荡着五大洲，并转化为亿万人民的实践，在一系列国家内转化为社会主义社会的现实。这一过程可以分为三个大的时期：

（一）空想社会主义时期

从16世纪初到19世纪40年代，是资本主义生产关系和无产阶级已经出现但还未成熟的时期。这一时期的社会主义思想是反映早期无产者利益和愿望的不成熟的理论，即空想社会主义。它本身的发展又经历了三个阶段。

第一阶段从16世纪初到17世纪初，是资本主义萌芽阶段即资本原始积累和家庭手工业阶段的空想社会主义。当时，资本主义制度的各种矛盾还没有明显地暴露出来，无产者还未形成一支阶级力量，阶级意识还很朦胧。反映这个时期无产者的愿望的空想家们往往披着宗教神学的外衣，或采用乌托邦的文学描写形式来表述各自的社会理想，曲折地表现出共产主义的微光。其代表人物是闵采尔、莫尔和康帕内拉。

第二阶段从17世纪中叶到18世纪末，是手工工场和资产阶级革命时期的空想社会主义。这时无产阶级和资产阶级的矛盾开始明朗化，空想社会主义理论也随之得到发展，开始摆脱纯粹虚构的幻想，初步面向现实，这一时期的空想社会主义者对私有制的不合理性作了一些理论论证，并且采取法律条文的形

式把他们的理想社会法律化、制度化。其代表人物是温斯坦莱、马布利、摩莱里和巴贝夫。

第三阶段从19世纪初到19世纪40年代，是产业革命和资产阶级统治时期的空想社会主义。这时产业革命已在一些主要的资本主义国家先后开始，资产阶级在西欧北美一些国家里取得统治地位，无产阶级同资产阶级的矛盾开始上升为这些国家的主要矛盾。随着机器大工业生产的发展，从事手工劳动的早期无产者发展成为现代无产阶级。资本主义经济危机的周期性爆发，使资本主义基本矛盾明显地暴露出来。因此，这个阶段的空想社会主义者对资本主义制度的揭露和批判更加深刻，对未来社会提出了更多天才的预见，空想社会主义理论更加系统化，也带有更多科学的成分。其代表人物是圣西门、傅立叶、欧文、卡贝、德萨米、布朗基、魏特林。

空想社会主义特别是圣西门、傅立叶、欧文这三大空想社会主义者的学说是科学社会主义的理论来源之一。但在科学社会主义诞生后，空想社会主义就逐渐走向反面，成为妨碍科学社会主义传播的消极的思想体系了，它的影响也逐渐缩小。不过空想社会主义的衰落是一个曲折复杂的过程，19世纪40年代后它在资本主义发展水平不同的国家里所起的历史作用也有所不同。

（二）科学社会主义创立和传播并成为国际工人运动指导思想时期

19世纪40年代，随着产业革命的发展，资本主义生产方式的内在矛盾日趋激化，无产阶级作为独立的政治力量登上历史舞台，社会主义从空想变为科学的客观条件成熟了。马克思、恩格斯实现了人类思想史上的这个伟大变革，把社会主义思想

的发展推进到第二个历史时期。这个时期可以分为四个阶段。

第一阶段从1844年到1848年初《共产党宣言》发表，是科学社会主义的诞生时期。马克思、恩格斯在转向唯物主义和共产主义以后，就在创立唯物史观的基础上提出了科学社会主义的基本原理，并着手把它传播到西欧各国的工人运动中去，克服“手工业共产主义”和小资产阶级社会主义对工人运动的影响，制订出无产阶级争取解放的理论和实践的纲领，开始实现社会主义与工人运动的结合。

第二阶段从1848年欧洲革命到1871年巴黎公社起义，是马克思、恩格斯在群众性的革命斗争中和深入的理论研究中检验、丰富和发展科学社会主义理论的阶段。在这一阶段的开头，他们着重总结1848年革命的实践经验，丰富发展无产阶级革命和无产阶级专政的理论。在五、六十年代，又着重研究政治经济学，创立了剩余价值理论，对资本主义社会的经济结构和发展规律作了全面深刻的剖析，使科学社会主义建立在更加坚实的基础之上。在这个阶段里，欧亚一些国家先后爆发了声势浩大的民族解放运动，马克思、恩格斯对民族解放运动的理论也作了许多重要阐述。他们还在领导第一国际的实践中进一步制定工人运动的理论和策略，批判各种非无产阶级的社会主义流派，促进了科学社会主义在各国工人中的传播。

第三阶段从1871年巴黎公社失败到1883年马克思逝世，是马克思、恩格斯在资本主义相对和平发展的条件下对科学社会主义作系统阐述和发挥、补充，使科学社会主义发展为一个完整的理论体系的阶段。在这个阶段，建立各国的群众性社会主义政党，教育、训练和组织工人阶级队伍的任务被提到首位，反对工人运动中的资产阶级小资产阶级社会主义思潮的斗争也

被提到重要议事日程。马克思、恩格斯在解决这些任务的过程中，运用《资本论》的理论成果，总结巴黎公社的历史经验和各国工人斗争的新经验，丰富发展了马克思主义关于国家与革命、无产阶级政党、过渡时期和未来共产主义社会的学说。

第四阶段从1883年到1895年恩格斯逝世，是恩格斯在自由资本主义开始向垄断资本主义过渡的新的历史条件下捍卫和发展科学社会主义的时期。在此期间，资本主义社会的经济、政治、社会生活和国际关系中都出现了重要的变化，工人运动中的机会主义倾向也随之增强。恩格斯用马克思主义的基本观点研究这些新现象、新问题，给予科学的回答，痛击了机会主义的种种挑战，捍卫并进一步丰富发展了科学社会主义。

与马克思、恩格斯同时代的其他一些杰出的马克思主义者，如德国的威·李卜克内西、倍倍尔、梅林，法国的拉法格，意大利的拉布里奥拉，保加利亚的布拉戈耶夫，以及考茨基和普列汉诺夫的前期，也对研究和传播科学社会主义作出过显著的贡献。

科学社会主义诞生后，各种非无产阶级的社会主义思潮也没有消声匿迹。它们继续产生、发展，形成众多的流派，对工人运动发生不同程度的影响，同科学社会主义争夺群众。所以马克思主义在其生命的途程中每走一步都得经过战斗。在19世纪中后期，这些流派中影响较大的有英国的工联主义和费边主义，法国的以路易·勃朗和蒲鲁东为代表的小资产阶级社会主义，德国的“真正的”社会主义、拉萨尔主义和杜林主义、俄国的民粹主义以及以巴枯宁和克鲁泡特金为代表的无政府主义等。

（三）科学社会主义指导一系列国家的社会主义革命和社

会主义建设取得重大胜利并成为这些国家占主导地位的意识形态的时期。

19世纪末20世纪初，世界进入了帝国主义和无产阶级革命的时代。资本主义的各种矛盾更加尖锐，无产阶级革命的客观条件成熟了。列宁和其他马克思主义革命家在同资产阶级和机会主义、修正主义的斗争中捍卫、发展了科学社会主义，并把社会主义制度由科学预见变为社会现实，开创了社会主义思想史上的第三个时期。

列宁对科学社会主义的发展也可以分为三个阶段：建党阶段、准备夺取政权阶段和巩固政权、建设社会主义的阶段。

从1894年到1904年，列宁在探索俄国革命道路、参加创建俄国马克思主义政党的过程中，深刻批判了民粹主义、合法马克思主义、经济主义和孟什维主义，运用马克思主义的基本原理分析俄国的社会性质和各阶级状况，科学地阐明了俄国革命的任务、道路和策略；并根据新的历史条件和俄国的具体斗争环境，发展了马克思主义关于党的建设的理论，制定了新型无产阶级政党的学说。

从1905年到1917年，俄国经历了两次资产阶级民主革命和十月社会主义革命。在世界范围内，资本主义相对和平发展时期结束，帝国主义列强争霸的斗争愈演愈烈，终于酿成了第一次世界大战，这为无产阶级夺取政权创造了有利条件。在这一阶段，列宁通过对帝国主义经济基础的科学分析进一步充实了科学社会主义的理论基础，深刻揭示了时代的特征，创立社会主义革命可能在一国或数国首先胜利的学说，制定了帝国主义时代战争与和平问题、民族殖民地问题的完整理论。他在领导俄国革命的实践中大大发展并系统阐述了关于无产阶级领导的资产阶

级民主革命和社会主义革命的理论和策略以及马克思主义的国家学说。他还深刻揭示了修正主义的实质和根源，论证了反对修正主义的必要性，丰富发展了马克思主义关于党内斗争的学说。

从1917年到1924年，列宁在巩固无产阶级专政、建设社会主义的实践中大大丰富和发展了关于过渡时期阶级斗争和无产阶级专政的理论，经过反复探索形成了经济文化落后的小农国家向社会主义过渡的基本指导思想，并且总结了苏维埃俄国最初几年的经验教训，在社会主义经济、政治、文化建设和无产阶级执政党建设方面提出了许多光辉思想。他还总结了俄国党的经验，进一步阐述了世界革命运动的战略和策略，用以指导处于幼年时期的各国共产党。

列宁逝世后，斯大林在领导苏联社会主义改造和社会主义建设的实践中，系统阐述了关于一国建成社会主义的理论和实现国家工业化、农业集体化及文化革命的理论，努力探索社会主义社会发展的规律以及社会主义时期的阶级、阶级斗争和无产阶级专政国家的职能问题，对科学社会主义作出了重要贡献。

与此同时，毛泽东作为把马克思主义普遍原理同中国革命具体实践相结合的最杰出代表，从半殖民地半封建社会的特殊国情出发，不断总结中国革命的经验教训，集中全党的智慧，创造性地运用和发展了科学社会主义，形成并系统阐述了新民主主义革命的理论和策略。在从新民主主义到社会主义的转变时期和社会主义建设时期，毛泽东又进一步丰富了人民民主专政的思想，发展了社会主义改造的理论，提出了关于正确区分和处理社会主义社会不同性质的社会矛盾的学说和关于社会主

义建设的许多重要指导思想，这些都是科学社会主义的重大发展。

从19世纪末到20世纪前半期，波兰的卢森堡，德国的卡·李卜克内西、蔡特金，意大利的葛兰西，保加利亚的季米特洛夫，匈牙利的库恩·贝拉，美国的福斯特等许多马克思主义者也都不程度地为宣传、捍卫和发展科学社会主义作出过贡献。

此外，这个时期还有一些非无产阶级的社会主义派别和国际工人运动中的机会主义思潮，如基尔特社会主义、无政府工团主义、伯恩斯坦修正主义、考茨基主义、孟什维主义、托洛茨基主义等，曾在国际上或某些国家内产生过重大危害，其中有些至今仍有一定的社会影响。

三、学习社会主义思想史的意义

第一，学习社会主义思想史可以帮助我们进一步坚信科学社会主义的真理性。

通过学习社会主义思想史，我们可以清楚地看到社会主义思想是一定社会历史条件的产物，是无产阶级及其先驱者争取解放的斗争的理论表现。就连“乌托邦”形式的早期空想社会主义也不是凭空产生的。但空想社会主义是在无产阶级本身和无产阶级解放的客观条件都不成熟的时代产生和发展的，并在很大程度上与早期无产者的实际斗争相脱离，所以它只能是空想。在无产阶级作为一支独立的政治力量登上历史舞台以后，马克思、恩格斯为了指导无产阶级实现自己伟大的历史使命，广泛吸取前人的科学成就，创立了科学社会主义，并在无产阶级革命运动的实践中检验、丰富和发展自己的理论。随着无产阶级解放斗争的发展，针对斗争所面临的迫切问题，在不同时

期、不同国家中，往往科学社会主义理论的某些方面被提到首要地位，并在实践中获得重大发展。列宁、斯大林、毛泽东和其他杰出的马克思主义理论家都在不同的历史条件下回答了当时本国和国际无产阶级的共产主义运动最迫切需要解决的最重要问题，为丰富发展科学社会主义作出了突出贡献。社会主义思想史表明，科学社会主义的每一个原理都来自实践，来自无产阶级阶级斗争和社会主义建设的经验总结。同时，马克思主义理论家并不把这些原理看成万古不变的教条，他们总是在新的实践中进一步检验、充实、发展以至部分地修正这些原理，以便在不断变化的条件下正确指导革命和建设。通过学习社会主义思想史，我们可以更加清楚地看到，科学社会主义不是僵死的教条，不是封闭的体系，而是来自实践并经过实践反复检验的真理，是一个不断丰富的理论宝库，它随时都在补充、修正自己的个别原理。这样，我们就能更加自觉地、坚定不移地用科学社会主义理论来指导我们的行动，更有说服力地进行宣传教育。

第二，学习社会主义思想史，可以帮助我们完整准确地理解和把握科学社会主义的理论体系。

列宁指出，为了解决社会科学问题，“最可靠、最必需、最重要的就是不要忘记基本的历史联系，考察每个问题都要看某种现象在历史上怎样产生，在发展中经过了哪些主要阶段，并根据它的这种发展去考察这一事物现在是怎样的。”^①科学社会主义的任何重要原理都有一个孕育、产生、形成、系统化以及在运用中进一步丰富发展和具体化的历史过程，只有从运

^①《列宁选集》第4卷，第43页。

动变化的形态上进行研究，才能真正掌握它；科学社会主义的任何重要原理又是当时的历史条件和社会实践的产物，是根据具体的经验、针对具体问题提出来的，只有切实了解当时的社会背景 and 实际经验，才能准确地理解它；科学社会主义的各个原理之间还存在着内在的、逻辑的联系，只有弄清它们的这种联系，才能真正做到融会贯通。列宁指出：“马克思主义的全部精神，它的整个体系，要求对每一个原理（一）都要历史地，（二）都要联系其他原理，（三）都要联系具体的历史经验加以考察。”^①学习社会主义思想史，有助于我们按照上述三个要求，完整准确地理解科学社会主义理论。

第三，学习社会主义思想史可以帮助我们认识社会主义思想发展的规律，为把科学社会主义理论推向前进作出贡献。

通过学习社会主义思想史，我们可以了解社会主义从空想变为科学、从理论变为现实并在实践中不断取得胜利的条件和规律，学习马克思主义经典作家提出和发展科学社会主义的各个原理并运用它们来分析和解决共产主义运动所面临的实际问题的方法，还可以从一些社会主义思想家走入迷途或堕落为机会主义者的原因中吸取教训，从而更好地掌握马克思主义的立场、观点和方法，以便正确地研究当前社会主义运动的新情况、新经验，解决科学社会主义所面临的新问题。

第四，学习社会主义思想史，可以帮助我们提高识别各种错误思潮的能力。

阐述历史上各种非无产阶级、非科学的社会主义流派和机会主义思潮的产生和演变，是社会主义思想史的一个重要内

^①参阅《列宁全集》第35卷，第238页。

容。通过这一方面的研究，将使我们弄清这些流派和思潮的错误所在及其根源，了解科学社会主义同这些错误思潮作斗争并且战胜它们的历史经验，这有助于我们认识、抵制和批判当代世界上各种打着社会主义旗号的错误思潮、观点，克服它们对社会主义事业和人民群众，特别是青年一代的有害影响。

马克思、恩格斯、列宁都非常重视研究社会主义思想史，总结社会主义思想发展的规律和经验教训。马克思恩格斯的许多著作的序言、导言和许多书信，恩格斯的著作《大陆上社会改革运动的进展》、《卡尔·马克思》、《反杜林论》第三编第一章、《社会主义从空想到科学的发展》、《在马克思墓前的讲话》、《关于共产主义者同盟的历史》、《马克思和〈新莱茵报〉》，列宁的《卡尔·马克思》、《弗里德里希·恩格斯》、《马克思主义和修正主义》、《马克思主义的三个来源和三个组成部分》、《马克思学说的历史命运》、《国家与革命》等，都是论述社会主义思想史的重要著作，是我们研究社会主义思想史的指南、典范和最重要教材。

四、学习社会主义思想史的方法

第一，要坚持革命性和科学性的统一。

社会主义思想史是一门党性很强的科学。由于一个多世纪以来科学社会主义在人民群众中的影响越来越大，因此一些资产阶级理论家就企图通过歪曲社会主义思想史来曲解和反对科学社会主义。各种非科学的、非无产阶级的社会主义流派的代表人物也往往使用篡改社会主义思想史的手段，颠倒历史上的是非，来扩大自己在现实生活中的影响。所以，在社会主义思想史的研究中存在着国际范围的马克思主义与反马克思主义思潮的斗争。在我国，社会主义思想史又是一门相当年轻的学