

— 思想政治教育研究文库 —
教育部思想政治工作司组编

大学生马克思主义 幸福观教育研究

Research on Marxist Happiness
Education to College Students

柏路
／
著



中国书籍出版社
China Book Press

思想政治教育研究文库
教育部思想政治工作司组编

大学生马克思主义 幸福观教育研究

Research on Marxist Happiness
Education to College Students

柏路
／
著

图书在版编目 (CIP) 数据

大学生马克思主义幸福观教育研究/柏路著. —北京:

中国书籍出版社, 2015. 3

(思想政治教育研究文库)

ISBN 978-7-5068-4794-0

I. ①大… II. ①柏… III. ①大学生—人生观—教育
工作—研究—中国 IV. ①G641.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 052497 号

大学生马克思主义幸福观教育研究

柏 路 著

责任编辑 张翠萍 卢安然

责任印制 孙马飞 马 芝

封面设计 中联华文

出版发行 中国书籍出版社

地 址 北京市丰台区三路居路 97 号 (邮编: 100073)

电 话 (010) 52257143 (总编室) (010) 52257153 (发行部)

电子邮箱 chinabp@vip.sina.com

经 销 全国新华书店

印 刷 北京彩虹伟业印刷有限公司

开 本 710 毫米×1000 毫米 1/16

字 数 222 千字

印 张 14.5

版 次 2015 年 6 月第 1 版 2015 年 6 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 978-7-5068-4794-0

定 价 68.00 元

版权所有 翻印必究

作者简介

柏路女，1984年生，黑龙江省大庆人。教育部高校辅导员培训和研修基地（东北师范大学）副主任，法学博士，清华大学马克思主义理论专业博士后。在社会主义核心价值观、马克思主义幸福观等领域主持国家社会科学基金、教育部人文社会科学基金研究项目，先后参与教育部哲学社会科学重大攻关项目、国家社会科学基金重点项目等省部级科研课题5项，在《东北师大学报》、《思想教育研究》等刊物上发表学术论文多篇，2013年作为受邀学者出席美国品格教育学会年会。

教育部人文社会科学专项任务项目“培育和践行核心价值观有效途径研究”(14JDZ2043)

总 序

为深入学习贯彻党的十八大和十八届三中、四中全会精神,落实立德树人根本任务,进一步提升大学生思想政治教育工作科学化水平,教育部思想政治工作司启动《思想政治教育研究文库》培育建设工作,旨在鼓励和引导广大思想政治教育理论研究和实际工作者聚焦大学生思想政治教育理论和实践领域的规律性前沿性问题,把经验提升为理论,增强工作与研究的科学化水平,切实提升大学生思想政治教育工作质量。

把握思想政治教育的时代特征。中央高度重视和关心大学生思想政治教育工作。党的十八大以来,习近平总书记发表系列重要讲话,对全面贯彻党的教育方针,为党和人民的事业培养合格建设者和可靠接班人作出重要指示,强调“青年一代有理想、有担当,国家就有前途,民族就有希望”,强调“广大青年要从现在做起,从自己做起,要从勤学、修德、明辨、笃实四个方面下功夫,强调“广大青年要使社会主义核心价值观成为自己的基本遵循,并身体力行大力将其推广到全社会去”。中央在颁发 2004 年 16 号、2005 年 8 号文件的基础上,2014 年,中办、国办又印发《关于进一步加强和改进新形势下高校宣传思想教育的意见》,对加强高校宣传思想工作作出全面部署。围绕贯彻落实习近平总书记系列重要讲话精神和中央有关文件精神,教育系统各级党组织高度重视,大力推动,思想政治教育工作在改进中加强,在创新中发展,取得了重要进展。方法和途径深入拓展,队伍建设不断加强,育人环境不断优化,广大青年学生思想政治面貌主流积极健康向上。在肯定工作和成绩的同时,我们也要清醒的看到,高校作为各种思想文化交流交锋的前沿和阵地,所面临的形势仍然十分复杂和严峻。随着信息技术的日新月异和对外开放的不断扩大,思

想政治教育对象、环境、方式、内容都发生了很大变化,新媒体技术对思想政治教育实践产生的影响越来越深远,社会新变革对思想政治教育理论创新的需要越来越迫切,青少年的成长特点对思想政治教育模式变革的诉求越来越强烈。受环境、个人成长经历、社会思潮的影响,青少年学生的独立性、选择性、差异性更为凸显。这些都是思想政治教育学科需要研究的新问题,需要应对的新挑战。广大思想政治教育工作者需要准确把握当前的这些时代特征,梳理总结新中国成立以来尤其是改革开放以来大学生思想政治教育取得的可喜成绩和宝贵经验,关注时代发展的特点和党的战略部署,不断丰富完善具有中国特色的大学生思想政治教育的工作体系和理论体系,树立思想政治教育理论自信,形成思想政治教育理论自觉。

聚焦思想政治教育的前沿问题。马克思指出“问题就是公开的、无畏的、左右一切个人的时代声音。问题就是时代的口号,是它表现自己精神状态的最实际的呼声。”思想政治教育的前沿问题是指在理论研究和实际工作中遇到的热点问题、难点问题和规律性问题,这些问题对大学生成长成才以及思想政治教育创新发展产生重要影响,具有普遍性、集中性和迫切性等特点,需要进行创造性的研究和破解。一是要树立问题意识。从理论研究角度说,没有问题意识就没有理论聚焦,没有理论聚焦就不能形成对问题的关注,思想政治教育理论和实践的创新过程,就是一个不断地提出问题、回应问题、解决问题的过程。从实际工作层面看,问题意识来自于现实生活的呼唤。现实生活中矛盾、问题的集中爆发,必然引起人们的普遍关注,成为当下迫切需要解决的社会热点和难点问题。二是要掌握正确的方式方法。思想政治教育规律所揭示的是思想政治教育发展过程中的内在本质联系。从受教育者的角度看,有效的思想政治教育必须遵循受教育者身心发展的一般规律,这就要求思想政治教育工作者必须正确掌握和运用科学的方式方法,坚持以理服人、以文化人。既要正确处理统一要求与因材施教的关系,也要根据受教育者身心发展规律,坚持和掌握反复教育与强化教育的原则和方法。反复和强化不是简单地重复某一原理或结论,而是从各个层面阐述基本原理,从而使受教育者在感受生动性、鲜明性和独特性、新颖性中理解基本原理。三是要有跨学科的视野。思想政治教育学科经过30余年的励精图治,学科发展渐成规模、学科体

系不断完善、人才培养日趋优化,但相较于其它学科还显得年轻,基础也相对薄弱。所以,思想政治教育的创新发展要深入发展,走内涵式发展道路,其理论研究和实践探索就需要具备跨学科视野,在坚持独立性,遵循理论研究规律、思想工作规律、人才培养规律、课程设置规律和创新发展规律的基础上,借鉴其他学科的优秀理论成果和研究方法,丰富自身建设内容,建构自身发展体系,进而深化研究,推进实践。思想政治教育研究的跨学科实践,关键在于把握跨“度”,与其他学科之间形成适度张力,形成符合实践需要的中国特色的思想政治教育内容、方法和理论体系。

推动理论与实践的相互促进。习近平总书记指出,“不论是新问题还是老问题,不论是长期存在的老问题还是改变了表现形式的老问题,要认识好、解决好,唯一的途径就是增强我们自己的本领。增强本领就要加强学习,既把学到的知识运用于实践,又在实践中增长解决问题的新本领。”正是因为抓住了“实践”这条生命线,思想政治教育理论研究才逐步从经验走向科学,形成了具有自身特色的研究领域、研究范式、研究方法和研究体系。实践是思想政治教育研究的源泉和动力,思想政治教育研究是实践的指导和依据,二者相互作用,互为依存。要实现思想政治研究与实践的相互促进,就要根植于中国特色社会主义思想政治教育的伟大实践,开展对实践中新问题、新情况的导向性研究,并通过实践不断丰富学科内涵,提高研究的质量。要坚持思想政治教育研究的现实取向,也就是要理论联系实际,坚持在实践中形成理论、发展理论、运用理论,把实际工作作为研究的“试验场”,促进研究的发展、实务工作的推进和研究者的成长。要探索研究成果的转化应用和实践检验模式,扎实推动研究成果在思想政治教育实践中的推广应用,形成有效的理论成果转化体系,用实践来检验成果的可用不可用,管用不管用。

入选《思想政治教育研究文库》培育建设计划的这些著作都是广大思想政治教育工作者长期研究和探索过程中心血和智慧的结晶,他们着眼于大学生思想政治教育领域的重要理论和现实问题,从立德树人、教育现代化、交叉学科、拔尖创新人才培养、提升思想政治教育针对性实效性等多元视角入手,研究规律,总结经验。这些作品从不同的角度反映了大学生思想政治教育理论与实践探索的丰硕成果,是大学生思想政治教育创新发展的宝贵财富。

希望在《思想政治教育文库》的引领和示范下,广大思想政治教育工作者坚持理论联系实际,以高度负责的态度、科学严谨的精神来做研究,既推出成果,又锻炼队伍,为落实立德树人根本任务,提高思想政治工作科学化水平,推动教育事业科学发展做出新的更大贡献。

编委会

2015年5月

目 录

CONTENTS

导 言	1
一、研究缘起和意义 1	
(一) 研究缘起 1	
(二) 研究意义 5	
二、研究现状 9	
(一) 关于马克思主义幸福观的研究 10	
(二) 关于大学生马克思主义幸福观教育的研究 13	
三、研究设计 19	
(一) 研究内容和思路 19	
(二) 研究方法 20	
(三) 创新之处 21	
第一章 马克思主义幸福观的理论内涵	22
一、幸福观的相关概念和历史传统 22	
(一) 幸福观的相关概念阐释 22	
(二) 中国传统幸福观的基本精神 29	
(三) 西方幸福观的历史传统及其批判 36	
二、马克思主义幸福观的理论内涵 48	
(一) 马克思主义幸福观的内涵 48	

- (二)马克思主义幸福观的主要特征 50
- (三)马克思主义幸福观的历史发展 55
- 三、马克思主义幸福观的当代意义 68
 - (一)马克思主义幸福观与中国梦的实现 70
 - (二)马克思主义幸福观与和谐社会的建构 71
 - (三)马克思主义幸福观与当代中国人的生活 75

第二章 大学生马克思主义幸福观教育的历史经验 80

- 一、大学生马克思主义幸福观教育的前提思考 81
 - (一)马克思主义幸福观教育的可能性 81
 - (二)马克思主义幸福观教育的内涵探析 83
 - (三)大学生马克思主义幸福观教育的内容规定 85
- 二、大学生马克思主义幸福观教育的历史阶段 92
 - (一)以革命为价值取向的大学生幸福观教育 93
 - (二)以政治为价值取向的大学生幸福观教育 96
 - (三)以经济为价值取向的大学生幸福观教育 99
 - (四)以人本为价值取向的大学生幸福观教育 101
- 三、大学生马克思主义幸福观教育的基本经验 104
 - (一)始终坚持以马克思主义中国化最新理论成果为指导 105
 - (二)始终坚持切合时代主题,顺应社会发展需要 106
 - (三)始终坚持关注青年学生群体的幸福成长 108
 - (四)与时俱进地丰富和创新大学生幸福观教育的内容、方法和载体 110

第三章 大学生马克思主义幸福观及教育的现状分析 114

- 一、调研总体设计 114
 - (一)调研内容 115
 - (二)调研过程和统计分析 116
- 二、大学生马克思主义幸福观现状分析 116
 - (一)大学生马克思主义幸福观取向的主流性 116

(二)大学生马克思主义幸福观内容的选择性	121
(三)大学生马克思主义幸福观形成的可塑性	130
三、大学生马克思主义幸福观教育现状分析	133
(一)思想引导类教育	134
(二)实践感知类教育	137
(三)网络互动类教育	141
四、结论与思考	143
(一)理想与现实:大学生幸福观的博弈	144
(二)移植与变异:大学生幸福观教育的误区	145
(三)融合与互动:高校幸福观教育的走向	147

第四章 美国大学生幸福观教育的借鉴反思 150

一、美国大学生幸福观教育的理论	151
(一)关怀伦理理论及其幸福观教育观点	151
(二)积极心理学理论及其幸福观教育观点	156
二、美国大学生幸福观教育的内容	161
(一)积极情绪的体验教育	161
(二)健康人格的养成教育	162
(三)优良品德的培养教育	163
(四)创造幸福的能力教育	164
三、美国大学生幸福观教育的途径	165
(一)以“幸福课程”为主体	165
(二)以“服务社会”为依托	167
(三)以“家庭教育”为补充	169
四、美国大学生幸福观教育的特征	169
(一)注重专业化的教育体系构建	170
(二)注重生活化的教育实践方式	171
(三)注重教育过程与效果的评价评估	172
五、美国大学生幸福观教育的反思	173

(一)对美国主流幸福观理论的反思 175

(二)对美国幸福观教育实践的反思 180

第五章 大学生马克思主义幸福观教育的思路对策 185

一、树立理想信念,确立马克思主义幸福观教育的基本方向 185

二、融入现实生活,丰富马克思主义幸福观教育的内容体系 189

(一)以学业成长幸福为基础 190

(二)以职业发展幸福为指向 193

(三)以社会公益幸福为重点 196

(四)以休闲生活幸福为补充 198

三、强化学生参与,创新马克思主义幸福观教育的方法策略 201

(一)强化学生参与的基本原则 202

(二)强化学生参与的关键环节 204

(三)强化学生参与的重点策略 209

结 语..... 214

后 记..... 217

导 言

一、研究缘起和意义

(一) 研究缘起

2013年,党的十八届三中全会着重指出,要实现中华民族伟大复兴的中国梦,必须全面深化“以促进社会公平正义、增进人民福祉为出发点和落脚点”^①的改革。以全面深化改革的战略部署来推动中华民族伟大复兴的中国梦的实现,就是要实现国家的富强、民族的振兴和人民的幸福。追本溯源,人民的幸福是全面深化改革的出发点;归根结底,人民的福祉是实现中华民族伟大复兴的中国梦的落脚点。在全面深化改革的过程中,党领导全国各族人民寻梦、追梦和圆梦的过程,既是全体社会成员追求和创造幸福的过程,也是全体社会成员体验和享受幸福的过程;在实现中华民族伟大复兴的中国梦的历史进程中,历久弥新的幸福主题将获得新的时代内涵和民族特质,中国梦的价值理念与幸福的理想追求的汇流将会凝聚愈发强大的精神力量,激发全社会以积极向上、奋发有为、锐意进取的精神面貌和实际行动,共同为实现“两个一百年”的目标而努力奋斗、艰苦奋斗、不懈奋斗。在实现中华民族伟大复兴的宏图大业已然展开和全面深化改革的发展战略已然起势的宏观背景下,基于幸福问题在社会生活与个人生活中的复杂性、敏感性和辐射性,幸福观问题将成为我国未来一段时期内理论探讨和实践探索的重要话题。

幸福观问题的凸显,是当代中国社会生活问题的重要理论表征。随着当

^① 《中共中央关于全面深化改革若干重大问题的决定》,人民出版社2013年版。

代社会经济的迅速发展和人民生活水平的提高,引起了人们对幸福问题普遍而热切的关注,这种自觉的关注是时代进步的体现:一方面表征了人们以更加自觉的生命态度和意识来面对自身的现实生活,另一方面表达了人们对幸福这个历久弥新的话题在理论上的困惑和在实践上的困境。在当前大发展、大变革、大调整的时代背景下,幸福问题既是一个艰难而朴实的、在实践上亟待解决的生存论难题,又是一个艰深而严肃的、在理论上亟待解释的认识论难题。这一问题的日益凸显,折射了我们时代物质生活和精神生活的矛盾状况,这种矛盾凝聚在现代人的生存体验和价值期待上:一边是人们对“幸福来敲门”的真诚呼唤,一边是人们对幸福缺失的真切感受。或者说,正是基于人们对社会发展所应带来的幸福的高度期待与幸福未能如约而至的巨大落差,催生了人们对幸福的广泛而真诚的吁求。马克思说:“问题是时代的格言,是表现时代自己内心状态的最实际的呼声。”^①幸福问题恰恰是作为“时代格言”和“时代呼声”而出现的时代问题:既是每个社会成员感同身受的问题,也是在理论上亟待充分解释、在实践上亟待进一步解决的问题。与此同时,幸福观问题也是当前中国的重要理论问题。幸福问题在中国语境的浮现根植于当前中国经济的快速发展和社会的急剧转型,是社会进步抛给理论界的既不容回避也不容小觑的重要理论问题。从根本上看,中国社会的发展程度、社会的服务水平、社会的环境质量,是制约和支撑中国人幸福生活的最终要素。坚持“发展仍是解决我国所有问题的关键”这一重大战略判断,通过发展社会经济来提高人民的物质和精神生活水平是解决幸福问题的根本途径。学界关于幸福感与社会经济发展水平的实证研究所得出的正相关结论,在一定意义上证实了这种历史唯物主义的方向性判断。但与此同时,关于我国幸福感与社会经济发展水平的深入研究也提出了“幸福悖论”的难题。“‘幸福悖论’是指尽管国家经济大量增长,但国民幸福水平却并未随之提高的现象。”^②“幸福悖论”的浮现,不仅说明了我国社会经济的发展程度的历史性,而且说明了,幸福不仅仅

① 《马克思恩格斯全集(第1卷)》,人民出版社1995年版。

② 李静、郭永玉:《如何破解中国的“幸福悖论”》,载《华中师范大学学报(人文社会科学版)》,2011年第6期。

是一个社会经济发展层面的客观条件问题,更是人的自我理解层面的主观认识问题;换言之,它不仅需要宏观社会环境的硬件支撑,而且需要主体自身对幸福的自觉认识、自我领悟和努力创造等软件支持。有尊严的幸福生活或有品位的幸福体验的根本特质在于,它不是直接的客观实在:既不是通过纯粹实证的方式能够简单解释的问题,也不是通过社会经济发展能够直接解决的问题;相反,它有着高度的主观性和个体性,与个人的生存态度、生活经验和生活理念有着紧密而不可忽略的直接关联。我们对幸福的理解、领会和创造,不仅受着历史条件的客观要素的制约或支撑,而且受着认识水平、认识能力和生活经历等主观要素的导向和建构。这种客观条件与主观认识的矛盾在当下中国社会尤为凸显,一方面是社会心态的浮躁和社会意识的个体主义、虚无主义和相对主义倾向抬头,另一方面是社会经济发展的不平衡和不协调特征的浮现。由此可见,幸福观问题在当前中国社会更为突出和重要。

幸福观问题是教育领域,尤其是思想政治教育学科问题的理论回应。瞄准国民幸福生活的价值旨归,提升国民幸福感至少应从以下几个方面着手。在宏观层面上,党和国家应站在时代发展的战略高度,立足国际国内发展的全局,围绕“两个一百年”的奋斗目标,以全面深化改革的方式来系统展开、协同推进,全面提升社会发展水平,增强社会服务质量,优化社会环境。这些宏观举措是实现国家富强、民族振兴和人民幸福的根本道路。在微观层面上,对每个追求幸福的个体而言,我们自身应有意识、有目的地在认识和改造世界的实践活动中着力提升自身对幸福的理解、领悟和创造能力,增强对何为幸福和如何创造幸福的科学理解,通过自身努力——而非单纯的外力——创造和体验幸福,更不能无意识地“身在福中不知福”。在中观层面上,应发挥教育作为实现个人和社会和谐发展的中介作用,疏通社会成员对幸福生活的误解与误认,打通社会进步与个人发展相互促进的机制,贯通起社会幸福与个人幸福的内在统一,不仅要“避免重新把‘社会’当作抽象的东西同个体对立起来”^①,而且要避免“把社会分成两部分,其中一部分凌驾于社会之上”。在发展的意义上,社会与个人的真实关系是,“环境是由人来改变的,而教育者本人一定是受教

^① 马克思:《1844年经济学哲学手稿》,人民出版社2000年版。

育的。环境的改变与人的改变或自我改变的一致,只能被看作是并合理地解释为革命的实践”^①。在环境改变与自我改变中,个人的存在与社会的发展在本质上是内在统一的,个人幸福与社会幸福是内在一致的,而教育恰恰是连接、整合和推动个人发展与社会发展、个人幸福与社会幸福和谐统一的关键环节与核心步骤:一方面,教育提升着受教育者自身的能力、水平和素质,从而增强人自身认识和改造社会的能力;另一方面,受教育者通过自我认知和进行改造社会的实践活动直接作用于社会,使社会环境发生着改变,推动着社会的发展。因而,通过教育的方式提升人们的幸福观水平,增强人们认识和创造幸福的能力,是连接个人幸福与社会幸福的桥梁。所以,教育在提升国民幸福感、幸福的认识水平和创造幸福的能力上发挥着至关重要的连接作用。

基于以上分析,我们认为,幸福在个人生活与社会发展中的重要性以及教育在连接个人与社会协调发展中的重要性,决定了幸福观及其教育在当代中国人认识、创造和领悟幸福生活过程中的重要性。换言之,幸福生活的领悟和创造,不仅是一种理论的自省与自信,更是一种实践的自觉与自律;幸福的生活总是与科学的幸福观相生相伴的,不存在无意识的、盲目的幸福。因而,科学合理的幸福观不仅是实现幸福生活的认识论前提,也是连接个人幸福与社会幸福、个人发展与社会发展和谐统一的认识论前提。只有以科学合理、积极向上的幸福观为指导,我们才能创造真正的幸福生活;相反,不科学的幸福观只能导致虚假的、歪曲的幸福,甚至是不幸。作为我国教育体系重要内容的思想政治教育,一方面提升着人们的思想素质、政治素质、道德素质等综合素质,增强着受教育者改造社会的能力;另一方面,思想政治教育肩负着培育科学的世界观、人生观和价值观的使命,提升着人们对人与世界关系的理解水平,促进着人与社会关系的和谐。因而,思想政治教育必须承担起教育公民树立科学幸福观的重大社会使命。所以,在既定的客观社会条件下,通过思想政治教育的方式提升人们对幸福的认识和创造能力,是提升国民幸福感的必由之路,这是思想政治教育能够解决、应该解决和必须解决的重大问题。可以说,幸福在个人生活和社会发展中有多么重要,幸福观教育就有多么重要。由此可见,

① 《马克思恩格斯文集(第一卷)》,人民出版社2009年版。