

高等教育强国



# 建设高等教育强国文集

(一)

中国高等教育学会 组编

 高等教育出版社  
HIGHER EDUCATION PRESS

# 建设高等教育强国文集

Jianshe Gaodeng Jiaoyu Qiangguo Wenji

(一)

中国高等教育学会 组编



高等教育出版社·北京  
HIGHER EDUCATION PRESS BEIJING

## 内容简介

本书选编了教育部直属高校工作咨询委员会第18次全体会议召开以来有关领导和学者关于建设高等教育强国方面的重要讲话和研究文章,并精选了中国高等教育学会“遵循科学发展,建设高等教育强国”重大研究项目各研究课题公开发表的部分研究成果。这些文章为中国现阶段以提高质量为核心,加快从高等教育大国向高等教育强国迈进提供了重要的理论支持和实践经验。中国高等教育学会将在今后继续整理出版其他相关的研究文章。

## 图书在版编目(CIP)数据

建设高等教育强国文集(一)/中国高等教育学会  
组编. —北京:高等教育出版社,2010.10

ISBN 978-7-04-031058-0

I. ①建… II. ①中… III. ①高等教育-中国-文集 IV. ①G649.2-53

中国版本图书馆CIP数据核字(2010)第184903号

策划编辑 陈瑜      责任编辑 徐静冬 郭蕾      封面设计 王睢  
版式设计 张岚      责任校对 杨雪莲      责任印制 陈伟光

出版发行 高等教育出版社  
社址 北京市西城区德外大街4号  
邮政编码 100120

经销 蓝色畅想图书发行有限公司  
印刷 涿州市星河印刷有限公司

开本 787×960 1/16  
印张 30.75  
字数 570 000

购书热线 010-58581118  
咨询电话 400-810-0598  
网 址 <http://www.hep.edu.cn>  
<http://www.hep.com.cn>  
网上订购 <http://www.landaco.com>  
<http://www.landaco.com.cn>  
畅想教育 <http://www.widedu.com>

版次 2010年10月第1版  
印次 2010年10月第1次印刷  
定价 65.00元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究

物料号 31058-00

# 编委会

---

主 任 周远清

副主任 刘志鹏 谢桂华 赵书生 张晋峰

编 委 (按姓氏笔画):

丁晓昌	王 革	王孙禹	王建国	卢铁城
叶之红	邬大光	刘献君	纪宝成	吴 岩
张安富	张忠家	张笛梅	张德祥	李 进
李培根	闵维方	陈 希	陈 智	陈学飞
胡建华	曹胜利	阎志坚	谢安邦	潘懋元
瞿振元				

执行组编 王小梅 高晓杰 周 庆 范笑仙

# 深入贯彻落实科学发展观 为建设高等教育强国而努力奋斗

——在 2009 年高等教育国际论坛上的讲话

(代 序)

陈至立

(2009 年 10 月 26 日)

今天,中国高等教育学会和浙江省人民政府联合举办 2009 年高等教育国际论坛,我谨对论坛的召开表示热烈的祝贺。

最近几年,中国高等教育学会着眼大局,与时俱进,每年都举办一次高等教育国际论坛,相继推出了许多很有价值的科研成果,对于促进中国高等教育的改革与发展发挥了重要的积极的作用。今年会议的主题是“建设高等教育强国”。就这一主题进行深入研究和探讨,对于全面贯彻党的十七大精神,落实科学发展观,开创中国特色社会主义高等教育事业的新局面,具有重大的意义。下面,我谈三点意见,与大家一起讨论。

## 一、我国高等教育事业进入了新的时期

今年是共和国成立 60 周年。60 年来,经过几代人的不懈努力,我国的高等教育事业发生了翻天覆地的巨大变化,实现了历史性的跨越,进入了新的历史发展时期。

共和国成立之初,百废待兴,党和国家把教育事业摆在整个国家建设的重要位置,创建了社会主义高等教育体系,为新中国成立初期大规模经济建设和社会各项事业发展培养了大批专业人才和领导骨干。改革开放以来,党和国家大力实施科教兴国战略,不断深化高等教育体制改革和教学改革;实施了“211 工程”和“985 工程”,推动世界一流大学和高水平大学建设;加强学位制度建设和积极

发展研究生教育;大力推动高等职业教育的发展;不断扩大高等教育的对外开放,高等教育事业迎来了蓬勃发展的时期,实现了跨越式发展。

进入新世纪,党和国家深入实施人才强国战略,提出建设创新型国家、建设社会主义和谐社会和建设人力资源强国等一系列新的战略目标,对高等教育的改革与发展不断提出新的要求,指引高等教育事业进入一个以提高教育质量和管理水平为核心的新的发展阶段。

60年来,我国高等教育事业走过了波澜壮阔的发展历程,取得了举世瞩目的伟大成就。尤其是世纪之交,我国作为一个发展中的人口大国,成功地实现了从精英教育阶段向大众化教育阶段的历史性跨越,成为高等教育大国,适应了社会主义现代化建设的要求,最大限度地满足了广大人民群众接受高等教育的愿望。

我国虽已成为高等教育大国,但与世界高等教育强国相比还有很大差距。主要表现在,高等教育资源配置、结构布局和学科专业设置还不够合理;教育教学观念、人才培养方式、教学内容和教学方法还不先进;拔尖创新人才的培养成效不明显;我们还没有真正意义上的世界一流大学,在世界上居于前列的学科还不多;缺乏大师级的师资,等等。

今天,我国高等教育正处在一个重要的历史时期,进入了努力从高等教育大国向高等教育强国转变的新阶段。

从我国的国情来看,建设高等教育强国是走中国特色新型工业化道路,加快我国现代化建设的必然要求;是落实人才强国战略,增强我国综合实力和国际竞争力的必然要求;也是增强自主创新能力,建设创新型国家的必然要求;是建设社会主义先进文化,推动文化大发展大繁荣的必然要求。

从国际上看,当今世界正在发生广泛而深刻的变革,知识越来越成为推动经济发展和人类社会进步的决定性力量,教育越来越成为国家综合实力和国际竞争力的核心因素。历史证明,教育兴则国兴,教育强则国强。建设高等教育强国具有重大意义。2009年7月5日至8日,世界高等教育大会在法国巴黎联合国教科文组织总部召开。会议主题为“高等教育新动力,社会变革与发展研究”。大会指出:“全球化,这个二十一世纪最关键的现实已经深刻影响到了高等教育。”“国家高等教育体系间以及各国间的不平等在过去几十年不断加剧。”由此可见,只有努力把我国高等教育做强,才能缩小我国与世界发达国家之间的高等教育差距,才能更好地解决我国经济社会发展中的各种问题,也才能更好地应对全球发展中面临的各种挑战,为人类社会的进步与发展作出更大的贡献。

总之,建设高等教育强国是建设创新型国家和建设人力资源强国的重要组成部分,是我国高等教育发展的正确方向和唯一选择,是夺取全面建设小康社会新胜利和实现中华民族伟大复兴的必然要求。



## 二、提出建设高等教育强国战略目标的时机已经成熟

第一,我国高等教育自身已经具备了建设高等教育强国的良好基础。一是我国已经初步建立了与社会主义市场经济相适应的高等教育体制机制。高等教育实行中央和省两级管理、以省级政府管理为主的体制,改变了计划经济条件下部门和地方条块分割、重复办学的局面,初步形成了与社会主义市场经济相适应的高等教育管理新体制。二是我国的高等教育规模先后超过俄罗斯、印度和美国,已经成为世界高等教育第一大国。1949年我国高校在校生仅有11.7万人,2008年全国普通高校在校生达到2 021万人,毛入学率达到23.3%。三是截至2008年,全国的高等职业学校已达到1 184所,高职学校学生数已达917万,无论从学校数还是从在校生数来看,高等职业教育都已占高等教育的“半壁江山”;全国地级市几乎都设立了至少一所高校,高等教育布局结构趋于合理。四是我国一批大学和重点学科实力进一步提升,解决国民经济和社会发展重大科技问题的能力不断增强;五是高水平教师队伍和高层次人才队伍建设取得新进展,教育教学改革不断深化,教学质量逐步提高;六是高等教育对外开放不断扩大,国际合作和交流更加广泛深入,形成了多层次、宽领域、全方位的教育对外开放格局。改革开放30年来,我国出国留学人员达120余万人,其中已有30余万人学成回国。我国累计接收180多个国家和地区的来华学生120多万人次在高校等机构学习。我国在海外建立的282所孔子学院和孔子课堂成为汉语和中华文化推广的重要基地。我国高等教育国际地位不断提高,影响不断扩大。

第二,我国已经具备了建设高等教育强国的基础条件。新中国成立60年来,我国综合国力不断提升,国际地位大幅提高,国际影响显著增强。特别是改革开放以来,我国经济快速增长,年平均增长率达到9.8%,比同期世界经济平均发展水平快6.8个百分点。2008年,我国GDP超过德国,跃居世界第3位。教育为社会主义现代化建设培养了数以亿计的高素质劳动者、数以千万计的各类专门人才和一大批拔尖创新人才。现在,我国有高等教育学历从业人数超过8 200万人,处于发展中国家前列,标志着中华民族科学文化素质大大提高。我国政治、科技、文化、军事等各项事业都取得了长足进展,为高等教育强国建设提供了良好的环境和基础条件。

第三,国家正在研究制订《中长期教育改革和发展规划纲要》,将确定到2020年教育改革发展的指导思想、战略目标、总体任务、政策原则和重大措施,对未来十几年教育事业的改革发展作出总体规划和全面部署,为提出和规划建设高等教育强国战略目标创造了重要契机。

总之,提出和推动建设高等教育强国的基础和条件已经基本具备,时机已经成熟。

### 三、进一步加强对高等教育强国的研究

恩格斯曾经说过：“一个民族要站在科学的高峰，就一刻也不能没有理论思维。”经过60年的发展，我国已经成为当今世界高等教育第一大国，未来30年或者60年，我国高等教育究竟向何处去？这不仅是关系到我国经济社会发展的重大问题，也是关系到中华民族伟大复兴的重大问题。因此，我们必须从理论上有一个准确的判断和清醒的认识。

2008年中国高等教育学会把建设高等教育强国的问题列为重大研究项目，并于2008年6月在国家教育行政学院召开了“遵循科学发展，建设高等教育强国”重大研究项目开题报告会。当时我参加了开题会。各研究课题组在开题的过程中对“什么是高等教育强国”、“为什么要建设高等教育强国”、“怎样建设高等教育强国”等一系列理论与实践命题提出了初步的研究设想。据介绍，开题后，各课题组开展了大量的调查研究，取得了多项有价值的研究成果，可喜可贺！

希望全国广大的高等教育科研工作者继续深入开展对高等教育强国的理论研究和实践探索，为加快建设高等教育强国提供更多的理论支撑和实践经验，以此来切实推动高等教育强国建设。我建议加强以下几个方面的研究。

一是关于优化高等教育的布局、层次、类型和学科结构问题。

二是关于全面提高高等教育质量，培养一批拔尖创新人才和大批各级各类优秀人才问题。

三是关于建设具有国际领先水平的学科带头人和具有国际竞争力的教学科研队伍问题。

四是关于提高“211工程”和“985工程”成效，建设一批一流重点学科、若干所世界一流大学和一批国际知名的高水平大学，取得一批在国际上具有重大影响的科研成果问题。

五是关于真正使高等教育为社会提供一流的服务，成为科技成果转化为实现生产力的生力军，推动经济社会发展的“思想库”和“人才库”问题。

总之，要重点研究如何使我国的高等教育成为培养和造就世界一流科学家、思想家、科技领军人才和一线优秀人才的摇篮，知识创新、推动科技成果向现实生产力转化的重要力量，推动文化大发展大繁荣的坚强阵地。

我还想强调几个问题。

一是要进一步解放思想、与时俱进，深化改革、不断创新。

二是要遵循客观规律、循序渐进、坚持不懈、长期奋斗。

三是要弘扬大学精神，创造民主、宽松、开放、和谐的学术环境和人文环境。

四要坚持从我国国情出发，建设中国特色的高等教育强国。

五要有一批高瞻远瞩、有思想、有胆略的杰出的书记和校长。



同志们,刚刚闭幕的中国共产党第十七届四中全会指出:“当今世界正处在大发展大变革大调整时期。世界多极化、经济全球化深入发展,科技进步日新月异,国际金融危机影响深远,世界经济格局发生新变化,国际力量对比出现新态势,全球思想文化交流交融交锋呈现新特点,综合国力竞争和各种力量较量更趋激烈,给我国发展带来新的机遇和挑战。我国经济建设、政治建设、文化建设、社会建设以及生态文明建设全面推进,工业化、信息化、城镇化、市场化、国际化深入发展,我国正处在进一步发展的重要战略机遇期,在新的历史起点上向前迈进。”我国高等教育也站在一个新的起点上,正向高等教育强国的目标迈进。让我们共同努力,为实现这一目标作出应有的贡献!

# 目 录

---

深入贯彻落实科学发展观 为建设高等教育强国而努力奋斗(代序)	陈至立 I
认真学习贯彻党的十七大精神 以提高质量为核心 加快从高等教育 大国向高等教育强国迈进的步伐	
——在教育部直属高校工作咨询委员会第十八次全体会议上的讲话	陈至立 1
高等教育改革发展的强音:建设高等教育强国	周远清 11
建设高等教育强国是历史发展的必然	
——在“2009 年高等教育国际论坛”上的讲话	周远清 15
建设高等教育强国的学术盛会	
——在 2009 年高等教育国际论坛上的总结讲话	谢桂华 20
关于建设高等教育强国的若干问题	蔡克勇 25
研究型大学在建设高等教育强国中的使命与作用	顾秉林 34
以科学发展观为指导,加快建设世界一流大学进程	许智宏 39
发展高水平大学,促进高等教育办好做强	纪宝成 43
适应全球化变革需要 重塑高等教育质量观	钟秉林 50
建设高等教育强国要成为国家意志和政府行为	瞿振元 56
抓住机遇乘势而上 改革创新做大做强	黄伯云 61
建设教育强国与大学的使命	谢和平 65
构建高素质拔尖创新人才培养体系	刘建平 69
发挥区位与学科优势 推进学校又好又快发展	朱崇实 73
推进研究型大学建设是走向高等教育强国的必然	周绪红 78
创新教师教育 努力培养造就优秀教师和教育家	俞立中 85

坚持特色发展道路 服务国家战略需求 .....	李忠云 90
发挥特色优势引领行业技术创新 .....	徐金梧 95
提升内涵 建设特色鲜明的研究型大学 .....	钱旭红 100
关于建设高等教育强省内涵的探讨 .....	卢铁城 104
强化质量特色 优化学校管理 加快向高等教育强国迈进的步伐 .....	郑树山 110
从实际出发,构筑建设高等教育强国之路 .....	王义道 114
建设高等教育强国的若干思考 .....	王建国 119
我们离高等教育强国有多远 ——基于经合组织成员国高校科研的比较 .....	谭敏 128
建设高等教育强国的国内外背景与现实条件 .....	闵维方等 136
建设高等教育强国视角下博士研究生教育的思考 ——中美博士研究生规模与结构的比较 .....	张炜等 144
高水平大学在高等教育强国中的战略地位 .....	张安富 涂娟娟 153
评价体系的改革与发展 ——高等教育强国的关键 .....	蔡映辉 160
1998—2007 年中国高等教育结构发展变化的制度分析 .....	张德祥 166
关于中国高等教育强国指标体系的战略构思 .....	丁三青 183
建设高等教育强国战略的尝试性思考 ——基于全球高等教育中心历史性转移的动因分析 .....	张滇黔 189
高等教育强国 ——中国教育的新使命 .....	吴岩 193
高等教育强国发展战略中质量与水平的若干基本问题 ——基于高等教育界 40 名学者的访谈概述 .....	李志峰等 203
建设高等教育强国:六十年的理念变迁及其启示 .....	刘献君 周进 212
国际视野中的高等教育强国建设思路 .....	黄明东 冯惠敏 228
高等教育强国建设背景下地方高等教育发展战略的选择 .....	柴旭东 249
高等教育强国视野下的高校人才培养制度改革 .....	胡建华 259
在高等教育强国视域下:提高高等教育质量和水平的理性探析 .....	刘智运 267
试论高等教育强国的概念、内涵与特征 .....	马健生 黄海刚 278
论高职教育在创新型国家建设中的地位和作用 .....	何锐连 蒋鹏 285
关于做强省一级高等教育的若干思考 .....	丁晓昌 291
建设高等教育强国的意义与使命 ——政治建设的视角 .....	瞿振元 韩晓燕 302
高等教育强国:大学的使命与责任 .....	眭依凡 313

建设高等教育强国的战略意义 .....	邬大光	321
建设高等教育强国的意义与使命		
——基于科技、经济和文化发展的视角 .....	王建国等	329
地方本科院校的定位与特征研究 .....	潘懋元 车如山等	337
高等教育强国的内涵、本质与基本特征 .....	邬大光等	347
关于高等学校学术权力的几点思考 .....	纪宝成 胡娟	358
中国建设高等教育强国路线图研究 .....	苏竣 薛二勇	364
建构中国高等教育区域发展新理论 .....	吴岩等	375
阿特巴赫教授谈中国建设高等教育强国 .....	陈廷柱 姜川	384
德国建设“高等教育强国”之启示		
——德国高等教育机构的分层与分类 .....	潘黎等	390
美国走上高等教育强国的历程及其经验 .....	张文静	398
法国走上高等教育强国的历程及其经验 .....	朱家德	409
俄罗斯走上高等教育强国的历程及其经验 .....	周光礼	421
日本走上高等教育强国的历程及其经验 .....	吴越	431
遵循科学发展,建设高等教育强国		
..... “遵循科学发展,建设高等教育强国”重大研究项目总课题组		443
解放思想 精心研究 .....	周庆	448
科学谋划未来 建设高等教育强国		
——“遵循科学发展,建设高等教育强国”重大研究项目各研究课题开题报告综述		
.....	高晓杰	451
建设高等教育强国的可能与可为		
——2009年高等教育国际论坛论文综述 .....	范笑仙	462
后记 .....		475

# 认真学习贯彻党的十七大精神 以提高质量为核心 加快从高等教育大国向高等教育 强国迈进的步伐

## ——在教育部直属高校工作咨询委员会 第十八次全体会议上的讲话

(2007年12月22日)

陈至立

这次会议是在全党全国兴起学习贯彻党的十七大精神热潮的形势下召开的。党的十七大指出,要优先发展教育,建设人力资源强国;强调要提高高等教育质量,努力造就世界一流科学家和科技领军人才,注重培养一线的创新人才。这对新时期教育工作提出了明确的要求。会议代表们在会上提出,要推动我国从高等教育大国向高等教育强国迈进。这是结合我国高等教育实际,落实十七大精神的具体行动,具有深远的意义。

下面,我谈三点意见,与大家一起讨论。

### 一、我国高等教育正站在一个新的历史起点上

世纪之交,面对经济全球化深入发展、知识经济方兴未艾、科学技术日新月异、国际竞争日趋激烈的形势,党中央、国务院作出了一系列推进高等教育改革、加快高等教育发展的重大决策和部署,把充满生机活力的中国高等教育推向21世纪。我国高等教育事业经历了不平凡的10年,谱写了我国教育发展史上浓墨重彩的篇章。

第一,高等教育发展实现历史性跨越,为现代化建设提供了强有力的人才支撑,使我国迈出了由人口大国转向人力资源强国的关键性一步。1999年,党中央、国务院审时度势,根据当时经济社会发展的需求和人民群众的愿望,作出扩

大高等教育招生规模的重大决策。1998年我国高等教育毛入学率仅为9.8%，2002年达到15%，进入国际公认的大众化阶段。2007年高等教育毛入学率预计达23%。应特别指出的是，目前全国的高等职业学校已达到1000余所，比2000年前净增900多所，无论是从学校数还是从在校生数来看，高等职业教育都已占高等教育的“半壁江山”；全国地级市几乎都设立了至少一所高校，高等教育区域布局结构趋于合理。现在，全国普通高校在校生达1800万，规模居世界第一；受过高等教育的人口超过7000万人，有高等教育学历的从业人员总数居世界第二。我国已成为高等教育大国。

10年来，我们始终强调高等教育工作要把把握好规模、质量、结构、效益的关系，提出并贯彻“巩固成果、深化改革、提高质量、持续发展”的方针。2001年起采取切实措施，狠抓教学质量提高。2004年起着力控制招生增长幅度，相对稳定招生规模，把高等教育发展的重点放在提高质量上，保证了我国高等教育的健康发展。

第二，一批大学和重点学科实力进一步提升，缩小了与世界高等教育强国的差距。实施高等教育“211工程”和“985工程”以来，一流大学和高水平大学以及重点学科建设得到切实加强。10年来，“211工程”学校科研经费增长了7倍，SCI论文数增长了近7倍。“211工程”和“985工程”的实施，还带动了高等教育整体水平和竞争力的提高，缩小了与世界高等教育强国的差距，得到国际高等教育界的普遍肯定。

高校解决国民经济和社会发展重大科技问题的能力大幅度增强。“十五”期间，高校承担各类科研课题61.9万项，其中作为第一承担单位承担“973计划”项目占立项总数的54.5%，承担的“863计划”项目数和经费额始终保持在全国的40%左右。目前，全国高校科研经费比1998年增长了5倍，国家重点实验室有63%建在高校。高校科研取得了一批标志性创新成果。近5年来，高校累计获得国家自然科学奖90项，占授奖总数的57.7%；获得技术发明奖89项，占授奖总数的64%；获得科技进步奖543项，占授奖总数的54.8%。在2006年国家科学技术奖励中，高校获得了自然科学奖和技术发明奖的全部一等奖（共3项）。截至2006年底，全国高校专利拥有量达4.5万项，其中发明专利拥有量2.6万项。

高校哲学社会科学研究进一步繁荣发展。目前，高校拥有占全国80%以上的哲学社会科学研究人员，创造了占全国80%以上的哲学社会科学成果，为丰富和发展中国特色社会主义理论体系作出了积极贡献，较好地发挥了现代化建设“思想库”和智囊团的作用。

第三，高水平教师队伍和高层次人才队伍建设有了新进展，教育教学改革不断深化。教育大计，教师为本。10年来，我们采取了一系列措施加强教师队伍



建设,吸引高层次人才。成功实施了“长江学者奖励计划”,全国110所高校面向海内外聘任长江学者特聘教授、讲座教授1107名。目前已有24位长江学者当选为两院院士,57位长江学者担任“973计划”首席科学家,175项由长江学者主持或作为主要完成人参加的科研成果获得国家三大科技奖励。“长江学者奖励计划”还带动了高校队伍建设和分配制度改革。实施“高层次创造性人才培养计划”,有力地加强了高校高水平学科带头人、中青年学术带头人、学术骨干和优秀创新团队的培养,推动高校不断增强集聚高层次人才的能力。目前高校拥有全国2/5的两院院士,2/3的国家杰出青年基金获得者。加强师德建设和学风建设,涌现出一批为人师表、品德高尚、严谨治学、无私奉献的优秀教师和先进典型,如大家熟知的孟二冬、方永刚、张光斗等同志,都是高校教师队伍的优秀代表。

狠抓教学内容、课程体系和教学方法的改革及教学管理。加强国家精品课程建设,积极吸收国际科技与学术前沿知识;利用信息化手段改造课程结构,深化教学内容的改革创新;大力提倡启发式教学,积极推进名师、教授讲授本科课程,加强教学团队建设,高校教师的业务能力不断提高。

第四,高等教育各项改革取得重大突破,对外开放成效显著,初步建立了与社会主义市场经济相适应的高等教育体制机制。以国务院机构改革为契机,大力推进高等教育管理体制的改革。高等教育实行中央和省两级管理、以省级政府管理为主的体制,加大了省级政府对高等教育的统筹力度,改变了计划经济条件下部门和地方条块分割、重复办学的局面,初步形成了与社会主义市场经济相适应的高等教育管理新体制。通过“共建、调整、合作、合并”,优化资源配置和布局结构,主动适应当今世界科学技术与人才培养的发展趋势,增强了高校为经济社会发展服务的能力。

高等教育各项改革都取得突破性进展。人事分配制度改革充分调动了广大教师的积极性、主动性和创造性。初步建立起高等教育成本分担机制,促进了高等教育多元化投入体制的形成。招生和毕业生就业制度改革取得明显成效。办学体制改革不断深化,高校后勤社会化改革成效明显,为高等教育发展提供了保障。

高等教育对外开放不断扩大,国际合作和交流更加广泛深入。目前,我国已与184个国家和地区以及联合国教科文组织等国际组织建立了教育合作与交流关系,与有关国家政府部门签署了近190个高层次人才联合培养协议,与32个国家和地区签订了相互承认学历学位协议,构建了中外大学校长论坛、中欧高等教育合作磋商会议等高等教育国际交流平台。我国大学的国际化程度明显提高,通过与世界知名大学和科研机构强强合作,联合培养、合作研究,不断加大开放式培养力度,使高校师生特别是学术骨干、学术带头人有了越来越多的接触国

际学术前沿和参与国际竞争的机会,这对培养造就科技尖子人才和领军人才发挥了巨大的促进作用。近30年来,我国出国留学人员达106万,其中已有27.5万人学成回国,近几年回国人数呈逐年增加趋势。一大批留学归国人员充实到高校教学科研一线,大大增强了我国高校了解和参与国际学术前沿领域的能力。我国高等教育国际地位不断提高,影响不断扩大,目前共有来自184个国家和地区的16.2万余名国际学生在我国高校等机构学习,越来越多国家的青少年将我国作为留学主要目的国。孔子学院建设成效显著、影响广泛,已在海外建立的210所孔子学院成为我国汉语对外推广的重要基地。这些事实充分说明,改革开放特别是近10年来高等教育对外开放的不断扩大,高层次交流与合作的日益深入,为我国高等教育大改革、大发展发挥了重要的促进作用,同时也大大提升了我国高等教育的国际影响力。

第五,多渠道加大投入,改善高校办学条件,校园面貌焕然一新。多渠道筹集资金成效显著,高等教育经费增长较快。“九五”时期中央教育财政支出比例每年提高1个百分点的政策实施,以及高校经费多元化投入机制的建立,有力地推进了高等教育的改革与发展。2005年高等教育经费总量为2550亿元,是1998年549亿元的4.6倍,年均增长24.5%。其中,全国普通高校财政性教育经费为1091亿元,是1998年357亿元的3.1倍,年均增长17.3%。1998年至2006年,全国普通高校校园占地面积增加了2.6倍,教学行政用房面积增加了3.7倍,教学仪器设备值增加了4.7倍,固定资产增加了6.4倍,办学条件得到改善。

第六,不断完善家庭经济困难学生资助政策体系,促进教育公平。国家建立健全了对普通本科高校、高等职业学校和中等职业学校学生的国家奖学金、助学金制度。中央和地方财政投入每年将达到308亿元左右,资助总额比原来增加了10倍以上,资助力度明显加大、资助面明显扩大,享受国家奖、助学金的大学生每年约400万名,占高校在校生总数的20%以上。以国家奖、助学金和助学贷款为主体,勤工助学、特殊困难补助、学费减免有机结合的资助政策体系,保证了家庭经济困难学生能上得起大学或接受职业教育。

第七,高校思想政治工作取得显著成效,高校持续保持稳定。贯彻落实中央16号文件精神,坚持育人为本、德育为先;进一步落实马克思主义中国化的最新成果进教材、进课堂、进学生头脑,广大师生高度认同邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观;坚持每年召开1次全国高校党建工作会议,大学生和青年教师中党员比例不断提高;处理好改革、发展、稳定的关系,把维护高校稳定作为做好高等教育各项工作的前提和基础。高校连续18年保持稳定,为全社会稳定作出了积极贡献。

总之,世纪之交,我国高等教育实现了大发展、大改革,成就巨大、举世瞩目。

这些成就,是在党中央、国务院的正确领导下,高等教育战线广大领导干部、师生员工开拓创新、团结进取、艰苦奋斗的结果。在座的高校领导同志都亲身参与了这段不平凡的历程,付出了艰辛努力,作出了突出贡献。在此,我向在座的全体同志,并通过你们向高等教育战线的广大师生员工,表示亲切的慰问和诚挚的感谢!

10年的实践和探索,进一步深化了我们对建设什么样的高等教育、如何建设中国特色社会主义高等教育等重大问题的认识。我们深深体会到,要办好中国的高等教育,必须坚持高举中国特色社会主义伟大旗帜,确保高等教育事业沿着正确的方向不断前进;坚持贯彻落实科学发展观,以人为本,保证高等教育持续、健康、协调发展;坚持为现代化建设服务,为人民服务,为全面建设小康社会提供人才支撑和知识贡献;坚持解放思想,改革创新,使高等教育充满生机活力;坚持教育的公益性质,在实行高等教育成本分担机制的同时,建立和完善资助体系,促进教育公平;坚持处理好改革、发展、稳定的关系,加强和改进高校党的建设和思想政治工作,切实维护高校稳定。

在充分肯定高等教育取得的成就和经验的同时,我们也要清醒地看到,我国虽已成为高等教育大国,但与世界高等教育强国还有很大差距。一是高等教育资源配置、结构布局和学科专业设置还不适应国家现代化建设和经济社会发展的现实需要。二是教育教学观念、人才培养方式、教学内容和教学方法较落后,不利于学生创新精神的培养和实践能力的提高,教学质量还有待大力提高。三是拔尖创新人才培养成效不明显。四是缺少大师级教师和领军人才,教师业务素质和师德水平以及创新能力需要进一步提高。五是高校科学研究和学科发展还缺乏核心竞争力,科技创新能力有待进一步提高。六是高等教育投入与高等教育发展需求还有较大差距;高校债务数额较大,贷款比例较高,存在潜在的风险。高校管理也存在不少薄弱环节,自我发展、自我约束的机制亟待建立和完善。这些问题的核心,是高等教育的人才培养能力、科技创新能力还不够强,质量还不够高。

可以说,我国高等教育既站在一个新的历史起点上,也正处在一个新的发展阶段。科学提出高等教育下一步发展方向和目标,是关系我国高等教育持续健康发展的大问题。我同意会议代表们提出的有关以提高质量为核心、加快从高等教育大国向高等教育强国迈进步伐的一系列重要建议。

## 二、科学认识建设高等教育强国的战略意义

党的十七大明确提出要建设人力资源强国。高等教育担负着培养各类高质量人才、创造高水平科研成果、提供一流社会服务的重任,在建设人力资源强国过程中具有重要的战略地位。发达的高等教育是人力资源强国的重要保障。贯