

思想政治教育中 青少年罪错矫治研究

龙丽达 著



人 民 出 版 社

思想政治教育中 青少年罪错矫治研究

龙丽达 著



人 民 大 学 出 版 社

责任编辑:侯俊智 吴广庆

封面设计:徐 晖

图书在版编目(CIP)数据

思想政治教育中青少年罪错矫治研究/龙丽达 著. —北京:人民出版社,2015.3
ISBN 978-7-01-014544-0

I. ①思… II. ①龙… III. ①青少年-思想政治教育-研究-中国②青少年
犯罪-预防犯罪-研究-中国 IV. ①B432.62②D669.5

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 037377 号

思想政治教育中青少年罪错矫治研究

SIXIANG ZHENGZHI JIAOYU ZHONG QINGSHAONIAN ZUI CUO JIAOZHI YANJIU

龙丽达 著

人民出版社 出版发行

(100706 北京市东城区隆福寺街 99 号)

北京汇林印务有限公司印刷 新华书店经销

2015 年 3 月第 1 版 2015 年 3 月北京第 1 次印刷

开本:710 毫米×1000 毫米 1/16 印张:17.5

字数:235 千字

ISBN 978-7-01-014544-0 定价:36.00 元

邮购地址 100706 北京市东城区隆福寺街 99 号

人民东方图书销售中心 电话 (010)65250042 65289539

版权所有·侵权必究

凡购买本社图书,如有印制质量问题,我社负责调换。

服务电话:(010)65250042

主编前言

这是“思想政治教育前沿问题研究系列著作”(以下简称“系列著作”)的第一批,共9部专著。

今年,是思想政治教育学科(专业)设立30周年。套用一位伟人的说法,最好的“纪念”就是为此做些事情。我心向往之。

四年前,我即开始谋划并着手组织创作这样一套思想政治教育前沿问题研究的系列著作。主要缘由有三:第一,学科建设发展的需要。我曾在一篇文章中讲到,“新时期以来,我国思想政治教育学科建设可以讲两句话:一是获得了跨越式发展,取得了辉煌成绩;二是任重道远,还有许多带有根本性的开拓研究空间。”讲得比较委婉。若直白地说,在规范规制的意义上,思想政治教育学科建制满打满算也就近30年的历史,尚属“而立”学科。成绩满满,但也课题多多,确乎“路漫漫兮”!那么,思想政治教育学科建设发展的新增长点在哪里?如何实现其开拓性进展?办法之一,就是要不断研究探讨思想政治教育的前沿问题,不断积淀和筛定理论成果,逐步推进学科体系的发展完善。第二,推进学科建设发展的责任。东北师范大学是中国共产党在东北建立的第一所综合性大学(1946年),“思想政治教育”素来是东北师范大学的优良传统和优势学科领域。1996年国家设置“马克思主义理论与思想政治教育”

学科后，东北师范大学成为全国最早的6个博士点之一。2007年，东北师范大学的思想政治教育学科首批被评审批准为国家重点学科。我时常在想，作为本学科全国两个二级学科国家重点学科之一，我们总得努力为学科建设发展不断做些事情、做出些成绩，包括理论研究，也包括创新实践。这或许就是某种潜移默化的责任意识吧。第三，应尽的义务。从事思想政治教育的理论与实践研究，与我高校任教同在，算来也有30余年了。多年来担任多种思想政治教育学科的学术职务，特别是被推选为国务院学位委员会马克思主义理论学科评议组成员（思想政治教育专业）后，更觉得多做些有利于学科发展的工作，是一个老思想政治教育研究者应当尽的义务。同时，我指导的博士生学位论文选题大都具有本学科的前沿性，因此，在我主编的《德育哲学研究丛书》（共10部专著，中国社会科学出版社出版）告一段落之后，便策划、组织、创作和编纂了这套“系列著作”。

这套“系列著作”包括9部专著。除我的一本书是在已发表的论文基础上修改而成以外，其他8本书均为我指导的博士生在博士论文基础上修改而成的。书稿多为20万字左右。主要特点是：第一，着重探讨了思想政治教育学科建设发展紧迫需要而又尚待研究的重大基础理论问题。第二，着重探讨了思想政治教育学科领域中理论与实践发生矛盾而又亟待解决的重要问题。第三，着重探讨了思想政治教育学科理论逻辑演进中生发出来而又必须解决的新问题。第四，着重探讨了思想政治教育实践中若干热点、疑点、难点问题。总体看，“系列著作”注重并努力创新，提出了一些新观点、新见解、新认识；在书稿编选中，尽量顾及思想政治教育理论的基本方面、深层阐释和现实价值。

应当说，“系列著作”中各部书各有千秋。为了方便读者阅读，现做如下简介（按书的选题关系排列）。

(一)《思想政治教育理论前沿论略》(张澍军著)。本书以学科前沿问题为论域,着重从五个方面探讨和阐释了改革开放新时期以来思想政治教育的新课题:(1)创新思想政治教育观。力图重新研究审视思想政治教育观及其相关问题,较有开拓性地提出了一些新观点、新见解。(2)思想政治教育与世界观、人生观、价值观。深度探讨了思想政治教育中人的世界观、人生观、价值观形成、教化的基础理论问题。(3)思想政治教育与人的发展。着重探讨了人的全面发展与思想政治教育(德育)、社会发展及人性等的交互关系问题。(4)思想政治教育与社会思潮。着重研究探讨了社会思潮的本性、特点和发生机制等及其给予思想政治教育提出的新课题、新任务。(5)思想政治教育与理想信念。突出阐述了新的历史条件下理想信念教育的极端重要性及其着眼点、着重点问题。

(二)《思想政治教育先在结构研究》(隋宁著)。本书以哲学前提性批判的思维方式,着重阐释在以人为本和交互理解为特征的现代思想政治教育中,依据教育者与其他思想政治教育要素交互作用所确立起来的关系,进而在教育主体思维中建构起的“先在结构”,是思想政治教育“何以可能”的重要基础和先决条件;较为系统地论证了思想政治教育先在结构的本质和特征、要素与系统、机制与运行、境遇与超越、优化与建构等。

(三)《思想政治教育接受结构研究》(于泉蛟著)。本书主要是研究受教育者在思想政治教育作用下对马克思主义理论的接受问题,旨在以受教育者为主体,以受教育者的接受为出发点和落脚点,实质上是以思想政治教育的实际效果为中心,研究受教育者接受以马克思主义理论为主要内容的思想政治教育的各种问题。本书内容包括马克思主义理论对于党、国家、民族的重大意义;受教育者接受的主要内涵;接受什么样的马克思主义理论;中国人民对马克思主义理论接受的历史;受教育者在思想政治教育作用下接受马克思主义理论所呈现的存在方

式；人类接受教育、思想政治教育的渊源；接受的主要障碍和内在矛盾；接受的“前结构”；接受的过程及其规律；接受效果的评估等。

（四）《思想政治教育审美问题研究》（祖国华著）。本书阐释了思想政治教育本质上是一种“完整的人”的教育，是涵容理想与现实双重尺度的健全人格教育，其根本旨趣是人的自由而全面的发展；“求真”活动、“从善”活动和“审美”活动都是人类基本的活动方式，审美活动则是人的最具本质性或本真性的生存方式。思想政治教育审美问题研究，就是要通过审美尺度和审美视野理解，从思想政治教育、现实的人、审美三者的内在关系出发，揭示并论证思想政治教育是“求真”、“从善”和“审美”相互作用的辩证性活动，即追求“真善美”的内在统一。这就是思想政治教育“审美化”的实质所在。

（五）《思想政治教育信息问题研究》（杨志平著）。本书从信息社会、网络文化的发展所带来的新质信息环境，经济体制深刻变革、社会结构深刻变动、利益格局深刻调整、思想观念深刻变化所带来的复杂社会现实，以及西方以信息心理战为手段的西化、分化图谋给思想政治教育所带来的挑战出发，以“思想政治教育信息”为论题，探索了思想政治教育的信息规定、思想政治教育信息运动规律、思想政治教育信息质和量、思想政治教育信息载体，以及思想政治教育工作者所应具备的信息素养，构筑了较为完整的思想政治教育信息图景。

（六）《思想政治教育中角色道德问题研究》（林晶、邱德亮、张澍军著）。本书融汇了哲学、社会学、伦理学和教育学等多学科的相关理论，从人类关于角色的探讨入手，系统地梳理了角色概念的缘起与角色理论的演进；分析了角色道德问题在当代社会生活中的凸显以及进行角色道德追诘的必要性。本书把角色理论引入思想政治教育研究领域，揭示思想政治教育情境中存在的角色道德问题，从教育者与受教育者双方挖掘其角色责

任和角色道德；从角色认知、角色情感、角色扮演等方面探寻思想政治教育中角色道德提升的路径。

(七)《思想政治教育中道德矢量问题研究》(严蔚刚著)。本书以道德教育为底蕴，以思考为什么全国道德模范中多数人都是受教育较低的中下层民众等现象为切入点，论证了道德形成的各种因素既有大小，又有方向，与物理学上的矢量类似的“道德矢量”问题；矢量作用遵循的是平行四边形法则，道德行为就是由于各种“道德矢量”相互作用而产生的“道德矢量和”引发的；从耗散结构理论视角和神经生物学视角分析阐释了人格矢量与环境矢量的作用机制，并提出了矢量观对思想政治教育的诸多启示。

(八)《思想政治教育中志愿精神问题研究》(张洪彬著)。本书以志愿精神的道德信念、伦理规范为基本视野，考察了志愿精神的源流演进、本质内涵，力图阐明志愿精神是一种可分享的参与式的精神形式，是人人可参与和分享的人生价值的道德实践，其核心体现为“互助互爱”的生命伦理意识与人道主义信仰，其生发和延续的基础是给予性与创造性生活的自为机制。在道德的层面，志愿精神体现为一种德性精神；在实践的层面，志愿精神体现为一种实践精神；在价值的层面，志愿精神则体现为一种价值诉求。志愿精神的外化和表达，就是志愿精神的实践过程，是志愿者道德境界的外在涌现。志愿服务的实施，是志愿精神自身价值的现实反映。践行志愿精神，需要在个人、社会、国家等多个层面和多个方面培育志愿文化。

(九)《思想政治教育中青少年罪错矫治研究》(龙丽达著)。本书以思想政治教育为研究视角，在动态中探寻青少年罪错行为发生、发展的规律，进而运用包括思想政治教育在内的多种方法和途径，对青少年罪错行为进行必要而有效的矫治，从而达到青少年犯罪的预防。本书不仅提出“罪错”概念并加以阐释，而且将有罪错行为的青少年纳入思想政治教育中的特殊对

象，实现跨学科研究；注重实证分析，使研究提出的矫治对策更具有可行性与可操作性。

这套“系列著作”得以出版，作为主编，我非常感谢诸位博士的热情和辛勤创作，非常感谢出版社的支持和责编的辛劳。

但愿“系列著作”能为思想政治教育学科建设发展尽绵薄之力，为纪念思想政治教育学科(专业)设立 30 周年献上一束小花。

张澍军

2014 年 12 月于长春

绪 论

近些年来，我国青少年犯罪人群不断扩大，且呈现出快速增长之势，已成为一个严重的社会问题。社会的飞速发展也在呼唤着更加科学、有效的青少年犯罪预防模式。普遍性的预防是必要的，但有针对性的预防会使青少年犯罪预防工作更加有的放矢。有针对性的特殊对象确定了，在科学系统的分析基础上，提出的矫治对策才更加行之有效。从事后惩罚到事前预防，是预防青少年犯罪工作的重点。对有犯罪可能的严重不良行为进行矫治，有利于控制和减少日后犯罪行为的发生。预防青少年犯罪不仅是法律的强制威慑问题，更是一个长期的教育问题，特别是对青少年的思想教育问题，价值观念转变问题。如何在学校、家庭、社会开展有效的思想政治教育，从青少年的内心世界出发，从其思想心理的源头出发，从一开始就杜绝青少年的罪错心理，这是解决青少年罪错行为的根本。

关于青少年罪错问题的研究，从整体上来看，我国经历了 30 余年的历程，主要体现为从个别案例研究到社会普遍关注研究；从青少年罪错现象研究到性质、根源、预防等研究；从法律角度单一式研究到社会学、教育学等多学科交叉研究。

关于青少年罪错行为的研究成果并不多见，在国内最早使用“罪错”这个概念的是莫广汉、周建中、关真如三人。在《广州研究》1985 年第 3 期中，三人合写一篇题为《青少年罪错形成的家庭因素》的论文，文中使用了“罪错”这个概念，将“青少年违法犯罪”

与“青少年一般罪错”相区分，并提出：“就其成因来说，家庭因素是不容置疑的。因为家庭是社会的细胞，各种社会影响会通过家庭的种种因素施加给青少年；而家庭成员的思想、性格和教育方法等也会直接影响青少年的成长。就家庭而言，造成青少年罪错的原因也是十分复杂的。有的是因失去父母，得不到家庭温暖而失足；有的备受父母的娇宠而放荡不羁；有的是因为家庭经济条件不好而违法……在诸多的因素中，究竟哪些因素与青少年罪错相关较大呢？这需要通过深入的调查研究，才能得出正确的结论。”^①持此类观点的还有孙逊，他于1991年发表了《青少年罪错与家庭因素关系的调查》，指出：“11—20岁正值青春期，是生理和心理向成熟过渡的时期。身体的成熟快于心理成熟，这就产生了一系列青春期特有的生理特点和心理问题。很多资料表明，青少年的心理、生理特点及家庭因素决定了这一时期青少年易发生罪错。”^②

此外，更多的文献是从青少年问题行为和青少年犯罪的角度阐释相关问题。截止到2011年，在中国知网上我们可以检索到以“青少年问题行为”为主题的论文40篇，以“青少年犯罪”为主题的论文3477篇。因此，可以说对于青少年罪错行为的研究依然不够深入，有许多亟待解决的理论课题。

应该来说，我国社会对青少年罪错行为是十分关注的，也付出了巨大的努力，提出并践行了许多对策。笔者认为，我国青少年罪错问题是一个严重的社会问题，对青少年罪错行为的矫治，不论是学术界还是实践领域都付出了巨大的努力。厘清“青少年罪错”的概念，有助于正确认识青少年罪错与其他犯罪的本质区别，有利于青少年问题的解决与矫治，体现了现代法治理念。但是，我国青少年罪错行为矫治在法制教育、思想品德教育、文化知识、职业技能教育、心理咨询、疏导与矫治、实践活动中的改造、学术研究等方面依

① 莫广汉等：《青少年罪错形成的家庭因素》，《广州研究》1985年第3期。

② 孙逊：《青少年罪错与家庭因素关系的调查》，《中国公共卫生学报》1991年第5期。

然有一些亟待解决的问题,需要从社会转型的内在根源,从现实青少年生活成长的环境,从国家、社会、学校、家庭等各个方面,以科学、有效的矫治为主线,建构一个全方位、立体式且长期有效的解决路径。因此,青少年罪错行为矫治问题的研究不是局限于某个单一学科领域,因为它不仅是社会学问题,同时也是法律问题、犯罪学问题、心理学问题等多层面、多方位的问题,在具体操作过程中,还需要运用社会工作的许多理论和技巧。因此,目前国际上研究的趋势主要是采取跨学科的方法,这样不仅能够使不同领域、不同视角的研究者和实践者分享信息、共享经验,而且能够通过协调合作来共同探索青少年犯罪预防与矫治的有效途径。

本书试图从思想政治教育的角度来研究青少年罪错行为及其矫治对策,截止到2011年,在中国知网上我们可以检索到以“青少年思想政治教育”为主题的论文159篇,学者们分别从关于思想政治教育理论、体系、方法的研究,全球化与青少年思想政治教育,网络信息化与青少年思想政治教育,高校的思想教育,国外的青少年思想政治教育等方面进行了阐释和分析。研究主要集中在通过学校层面如何采用新形式、新内容开展相关教育,大多数并没有跳出学校教育这一局限谈青少年思想政治教育工作,也没有对整体体系构建有过多的涉及,而青少年思想政治教育工作恰恰又是一个涉及社会方方面面的系统工程。除学校这一因素外,还有家庭、社会、各种社会机构与民间团体等,青少年思想政治教育是一个系统工程,在实际中更需要综合,同时思想政治教育更是一种实践性的教育,脱离物质实践谈思想政治教育是不全面的。在研究对象上,专注于大学生群体思想政治教育,忽视其他青少年群体。大学生是青少年群体的重要组成部分,但不是唯一部分,对大学生思想政治教育如何加强都不为过,但我国的国情同时决定,我们必须高度重视大学生以外的学生及非学生青少年群体的思想政治教育研究,把青少年这一整体作为对象进行研究。研究大部分针对某一具体方面的对策,比较零散。无论是对网络环境还是全球化背景,无论是在

学校层面还是在家庭层面，相关体系构建的研究都很少，特别是对青少年思想政治教育体系构建的研究更有待加强。首先，我们应充分重视青少年思想政治教育在国家民族发展中的重要作用，重视人的素质在社会发展中的作用。其次，应深层次地了解中国目前青少年思想政治教育的状况。最后，充分调动国家、社会、家庭在青少年思想政治教育过程中的积极性、主动性、能动性，发挥其作用的同时，明确如何整合各方面的力量，如何制定出完善并行之有效的运行机制、协调机制、保障机制来保障和促进青少年的健康成长，使他们形成正确的世界观、人生观、价值观。

第一章 青少年思想政治教育与 青少年罪错行为矫治

思想政治教育是人类社会实践的一个重要方面。思想政治教育一直是中国共产党的政治优势，党在各个历史时期都十分重视对广大人民群众进行深入细致的思想政治教育，积累了丰富的丰富而宝贵的经验。青少年是祖国的未来、民族的希望，也是我们党的未来和希望，加强青少年的思想政治教育是党和政府的一贯方针。青少年思想政治教育也为预防和矫治青少年罪错行为提供了指导原则，我们在矫治青少年罪错行为过程中应该坚持运用思想政治教育的基本原理和基本方法。

一、青少年思想政治教育

（一）思想政治教育的提出与内涵

思想政治教育概念的提出和演变，有一个历史过程。早在1847年马克思、恩格斯创立第一个国际性的无产阶级政党——共产主义者同盟时，就在同盟的章程中提出了“宣传工作”这一概念。《章程》明确要求，参加党的每一个成员都要“具有革命毅力并努力进行宣传工作”。这表明无产阶级政党一登上历史舞台就十分重视对群众的思想发动和教育工作。1902年前后，当列宁创立布尔什维克党的时候，提出了“政治工作”和“政治教育工作”这两个概念。

中国共产党诞生后,在不同时期,使用的重点概念有所不同。在新中国成立前的战争年代,主要使用“政治工作”这一概念。新中国成立后,对这一概念的使用发生了新的变化。1951年,刘少奇在第一次全国宣传工作会议上提出了“思想政治工作”这一概念。后来,毛泽东在《关于正确处理人民内部矛盾的问题》一文中,进一步阐述了这一概念。虽然党的领导人提出了“思想政治工作”的概念,但在整个20世纪50年代,这一提法只是诸多提法中的一种,并没有成为统一的提法。这一时期,除在军队中仍然统一使用“政治工作”这一概念外,在全国思想政治工作战线则呈现交错使用或并用“政治工作”、“思想工作”、“思想政治工作”、“政治思想工作”等提法的局面。从1960年到1978年,“政治思想工作”取代了其他的提法,成为思想政治工作领域统一的标准提法。党的十一届三中全会决定把党和国家的工作重点转移到社会主义现代化建设上来,要求各项工作都必须服从和服务于经济建设这个中心。在这种历史条件下,思想政治工作发生了许多重大的变化,在概念上就是以“思想政治工作”或“思想政治教育”取代了“政治思想工作”这一概念。

概括地说,思想政治教育是指社会或社会群体用一定的思想观念、政治观点、道德规范,对其成员施加有目的、有计划、有组织的影响,使他们形成符合一定社会所要求的思想品德的社会实践活动。思想政治教育不是一个孤立的存在,而是存在于一定的社会历史环境中,并且是一定社会历史的要求,尤其是统治阶级或某一社会集团的要求,对其社会成员实施有目的、有计划、有组织的影响,使其思想政治品德符合该社会、该统治阶级或该社会集团的要求。

在我国现阶段,思想政治教育作为党的工作的一部分,是为实现党的路线、纲领服务的;它是党以马克思主义和中国特色社会主义理论体系教育人民,提高人们的思想道德素质,动员人们为建设社会主义、实现共产主义而奋斗的实践活动。但以这种区别否认其他阶级也存在思想政治教育的历史事实,则是不对的。承认思想

政治教育是人类社会历史不同阶段和不同阶级共有的社会活动，有助于更深刻地认识思想政治教育的客观必然性，有助于批判地继承和借鉴中外历史上不同阶级思想政治教育的一切有益经验，也有助于通过比较，更好地把握党的思想政治教育的本质特征，从而更好地开展思想政治教育。

此外，思想政治教育也是一种教育实践活动。教育是社会按照一定的需要培养合格的社会成员的实践活动。狭义的教育专指学校教育，即在学校这样的机构内，按一定的社会要求，有目的、有计划、有组织地培养人们尤其是青少年的思想品德、传授知识与技能、发展智力和体力的社会实践活动，其中对学生的思想政治教育，通常称之为“德育”。广义的教育泛指社会上一切影响人们的思想品德、知识技能、智力体力的活动。无论是学校教育还是社会教育，思想政治教育都是其中不可缺少的重要内容，它既是狭义的教育，也是广义的教育。

（二）思想政治教育的地位与功能

1. 思想政治教育的地位

思想政治教育的地位是指思想政治教育在我国社会主义现代化建设战略全局中所处的位置。社会主义现代化建设包括多方面的内容，思想政治教育就是其中不可缺少的重要部分。中国革命、建设和改革的历史经验证明，思想政治教育所摆的位置恰当，它就能促进革命战争、经济建设和改革的顺利进行；反之，就会给革命、建设和改革事业造成损失。可见，要做好思想政治工作，首先必须对它的战略地位有一个科学的认识。

第一，思想政治教育是中国共产党的政治优势。思想政治教育是伴随着国际共产主义运动的发生、发展，伴随着无产阶级政党的创立逐步形成和发展起来的，是马克思主义与个人运动相结合的产物。中国革命、建设、改革和发展的实践证明，以马克思主义为指导的思想政治教育是中国共产党的政治优势，它在党的事业中居于极

其重要的地位，是党的工作的一条重要战线，发挥着巨大的作用。党自 1921 年成立之日起，就十分重视思想政治教育。中国共产党和中国革命的发展壮大，可以说与思想政治教育密不可分。中国革命之所以能够在极其艰难困苦的条件下战胜强大的敌人取得胜利，中国特色的社会主义之所以能够克服困难，排除障碍，不断发展，取得令人瞩目的巨大成就，除了党的坚强领导和党的路线、方针、政策的正确外，强有力的思想政治教育也是不可或缺的因素。思想政治教育是中国共产党的政治优势和优良传统。在建设社会主义市场经济和社会主义和谐社会的新时期，我们必须牢牢把握以马克思主义为指导的思想政治教育这个优势，继承和发扬党的思想政治教育的优良传统，以保证我国社会主义现代化建设不断向前发展。

第二，思想政治教育取决于并服务于我国的经济基础。思想政治教育作为客观存在的一种社会活动，并不是孤立存在的，它与整个社会以及社会生活的各个领域有着紧密的内在联系。因此，只有将思想政治教育置于一定的社会结构中加以考察，才能科学地认识思想政治教育的地位。马克思主义以人的社会实践为基础，深刻地揭示了社会系统的宏观结构，科学地说明了生产力与生产关系、经济基础与上层建筑、社会存在与社会意识之间的辩证关系。思想政治教育是社会上层建筑的有机组成部分，是经济基础以及上层建筑其他部分的反映，为经济基础和上层建筑的其他部分所决定；同时，又反作用于经济基础和上层建筑的其他部分，为其服务。与社会结构的其他部分相比，思想政治教育直接作用于人的思想道德素养，这样一个功能性的地位是社会结构的其他部分无法取代的。思想政治教育是思想上层建筑即社会意识形态的重要组成部分之一，它不仅为经济基础所决定并且为其服务，而且也受制于上层建筑的其他部分并对其产生重要的反作用。这一地位决定我国思想政治教育必须大力倡导社会主义的政治、法律、道德观念等先进的思想意识，为我国社会主义经济发展服务，为建设社会主义和谐社会服务。