



**Jiating
Jiaoyu
Wenda**

家庭教育问答

湖北少年儿童出版社

家庭教育问答

主 编 刘荣才

副主编 王令仪

湖北少年儿童出版社

家庭教育问答

主编刘荣才 副主编王令仪

湖北少年儿童出版社出版 湖北省新华书店发行

沔阳县印刷厂印刷

787×1092毫米 32开本 6.625印张 142,000字

1983年6月第1版 1983年6月第1次印刷

印数：1—41,100

统一书号：7305·4 定价：0.51元

说 明

儿童是祖国未来的栋梁之材。家庭则是儿童这棵幼苗得以成材的苗床。正因为家庭对于儿童的发展和成长起着极为重要的作用，所以人们才称家庭是儿童的第一所学校，父母是孩子的第一任老师。在全面开创社会主义现代化建设的新局面的新的历史时期，随着祖国四化建设的迅速发展，家庭教育的地位和作用，已被越来越多的人所认识和重视。

家庭是构成社会的细胞，家庭教育的成败与国家的前途、人类的发展有直接关系。所以家庭教育应该成为社会主义教育的重要组成部分。家庭教育有许多优越的条件和特点，是学校教育与社会教育所不具备的。如果家长都能掌握儿童教育方面的基本知识和规律，并能积极配合学校和社会科学地教育孩子，儿童少年就能茁壮成长，祖国有了大批栋梁之材，就能更加兴旺发达。

根据党的十二大关于努力建设高度的社会主义精神文明的要求和开创教育工作新局面的需要，为了把儿童少年培养成为有理想、有道德、有文化、守纪律的新一代，必须更好地发挥家庭教育的作用。为适应广大家长的需要，武汉市家庭教育研究会组织了华中师范学院教育系、武汉师范学院教育教研室、武汉二师教育教研室、武汉市妇联、武汉医学院第二附属医院小儿科、武汉市儿保所等单位从事儿童教育、医疗、卫生保健等方面的专业工作者，以及有实践经验的工作干部、家长共同编写了《家庭教育问答》一书，供广大家长、

中小学、幼儿园教师及其他儿童工作者参考。

本书力求从理论与实际的结合上，针对目前家庭教育中急需解决的问题进行探讨分析，提出一些切实可行的教育措施，供家长在家庭教育中参考。全书共有八十三篇，一、二两篇作为本书的概述，后八十一篇分为三个部分。第一部分共有三十二篇，主要研究探讨儿童德育和美育方面的一些问题。第二部分共有二十六篇，主要研究如何从孩子出生之日起就要注意进行早期教育，开发儿童的智力等方面的问题。第三部分共有二十三篇，主要谈谈从受孕到婴儿出生后的一些卫生保健知识、常见病的防治和有关体育锻炼等方面的问题。

参加本书编审小组的有刘荣才、王令仪、郭清云、张家芬等同志。由刘荣才、王令仪分别担任主编和副主编。武汉市教育局、武汉市妇联等单位对此书的编写给予了很大的支持，在此表示感谢。

家庭教育是一个新的研究课题。武汉市家庭教育研究会成立的时间较短，对家庭教育还缺乏系统、深入的研究。加上我们的水平和能力所限，书中的缺点和错误是难免的。请读者批评指正。来信请寄汉口洞庭街127号武汉市家庭教育研究会。

目 录

- (1) 刘荣才 怎样认识家庭在教育孩子中的作用?
(4) 怎样认识儿童的早期教育?

品德教育

- (8) 熊咏珍 家庭教育为什么不能重才轻德?
(11) 对孩子怎样进行热爱共产党的教育?
(12) 潘茂生 怎样培养孩子热爱祖国的感情?
(15) 郭清云 如何教育孩子热爱社会主义制度?
(18) 怎样培养孩子团结友爱的品德?
(21) 怎样培养孩子具有诚实的品质?
(23) 如何教育孩子尊敬父母和长者?
(26) 高玉洁 怎样从小培养孩子的劳动习惯?
(28) 章德慧 怎样教育孩子学习礼貌语言?
(29) 郭清云 如何培养孩子的毅力?
(32) 冯德全 怎样培养孩子的行为美?
(34) 谢秀莲 如何培养独生子女关心他人和集体? ✓
(36) 柯昌信 为什么要重视孩子的遵纪守法教育?
(38) 高玉洁 怎样给孩子美的陶冶?
(39) 晴 文 怎样教育和训练孩子保持环境美?
(40) 邱贵珍 怎样对待孩子的穿着打扮?
(42) 陈玉华 发现幼儿撒谎怎样对待?
(44) 玮 琳 孩子做错了事怎么办?
(46) 张志仁 打骂孩子有哪些害处?
(48) 刘绪禹 为什么不能挫伤孩子的自尊心?

- (49) 郭清云 孩子任性，你有办法吗？
- (52) 陈玉华 家庭成员教育孩子怎样做到态度一致？
- (54) 郭清云 为什么不能在孩子身上出气？
- (55) 张志仁 溺爱孩子有什么害处？
- (57) 刘荣才 怎样帮助孩子选择玩伴？
- (59) 文 方 怎样利用做家务的时间来教育孩子？
- (60) 顾瑶池 怎样正确使用表扬和奖励？
- (62) 丁 箐 怎样给孩子过生日？
- (64) 张家芬 家长如何配合学校教育子女？
- (66) 周文学 家庭教育不当有什么害处？
- (68) 刘荣才 孩子到了少年期应该怎样进行教育？
- (72) 潘茂生 怎样教育好失足青少年？

智力教育

- (76) 刘荣才 如何正确认识儿童智力发展的“最佳期”？
- (79) 怎样鉴别幼儿是不是聪明？
- (81) 为什么要重视婴幼儿感觉器官的训练？
- (83) 怎样通过识别颜色来发展孩子的观察力？
- (86) 陈恩泉 同乳儿谈话是“对牛弹琴”吗？
- (94) 刘荣才 怎样教孩子学说话？
- (97) 怎样对待孩子的发问？
- (99) 熊咏珍 如何培养孩子的学习兴趣？
- (102) 詹映霞 怎样培养幼儿的记忆力？
- (104) 文 方 怎样发展儿童的想象力？
- (108) 石玉章 怎样给幼儿讲故事？
- (111) 刘荣才 给孩子讲故事时应注意什么？
- (114) 在教孩子认识自然的过程中怎样发展孩子的

概括能力和推理能力？

- (116) 怎样认识和发展女孩子的智力？
(118) 怎样利用散步的时间丰富孩子的知识？
(120) 怎样引导孩子参观动物园？
(121) 怎样引导孩子看电视？
(123) 玮 宁 怎样为孩子选购玩具？
(124) 刘荣才 怎样正确对待孩子的超前学习？
(127) 要不要教幼儿识字？
(129) 怎样教幼儿掌握初步的数学概念？
(132) 早餐与孩子的智力发展有什么关系？
(135) 张志仁 怎样引导孩子写日记？
(137) 邱贵珍 怎样培养孩子良好的学习习惯？
(140) 张家芬 家庭为什么不能对孩子增加课业负担？
(143) 熊咏珍 如何帮助孩子安排好暑假生活？

卫生常识

- (146) 任启琨 近亲结婚对胎儿有什么害处？
(148) 如何合理地安排好孕妇的生活？
(150) 孕妇的情绪为什么对胎儿有影响？
(151) 王令仪 怎样才能生育一个健壮的孩子？
(153) 单年荣 怎样科学喂养婴儿？
(155) 王令仪 为什么不能用麦乳精代替人乳或牛乳
作为婴儿主食？
(157) 陈年生 婴幼儿为什么容易腹泻？
(159) 单年荣 给孩子断奶要注意哪些事？
(160) 刘荣才 乳儿期的营养对儿童的智力发展有什么关
系？

- (163) 王令仪 怎样防治婴幼儿营养性缺铁贫血?
- (165) 谢忠楼 孩子为什么会有偏食与厌食的毛病?
- (167) 陈年生 幼儿为什么夜哭?
- (168) 孙吉庆 孩子为什么抽痉?
- (170) 吴克颖 怎样培养婴儿的良好生活习惯?
- (173) 兰照修 如何防治婴幼儿中耳炎?
- (175) 单年荣 怎样保护儿童的牙齿?
- (177) 兰照修 如何预防近视眼?
- (179) 小儿鼻出血怎么办?
- (181) 孙吉庆 小儿经常尿床怎么办?
- (182) 江泽熙 新生儿期有哪些常见的外科疾病?
- (184) 单年荣 怎样利用自然条件对小儿进行锻炼?
- 谢忠楼
- (186) 邱贵珍 怎样培养孩子对体育活动的兴趣?
- (189) 刘荣才 怎样做好孩子的心理保健工作?

附录:

- (195) 吴克颖 一、婴儿体操
- (199) 陈玉华 二、儿歌
- (200) 三、游戏

怎样认识家庭在教育孩子中的作用？

家庭教育在儿童成长过程中的重要性并不是现在才提出来的。古今中外有见识的人都极为重视家庭教育在儿童发展中的作用。随着时代的发展、情况的变化，特别是在当前全面开创社会主义现代化建设的新局面的新形势下，家庭对于培养孩子具有高度的社会主义精神文明方面的作用就显得更为重要了。

应该怎样认识家庭在教育孩子中的作用呢？

（一）从家庭本身的性质看。人类社会是以家庭为基础而发展起来的。但是社会的性质又决定着家庭的性质。在社会主义社会条件下，家庭的性质应该是社会主义的而不是封建主义或资本主义的。因此，今天的家庭教育也必须具有社会主义性质。家庭教育的方针、原则、内容和方法都必须符合社会主义教育的要求。可见，社会的细胞一家庭在教育孩子中的重要性，它的地位和作用首先是由社会主义社会的性质所决定的。正因为这样，我们才把家庭教育作为社会主义教育的重要组成部分。

（二）从组合新家庭的任务看。新的家庭的建立，其基本任务之一就是繁衍后代，保证人类社会的延续和发展。它的基本要求是保证劳动力的再生产，促使社会更加繁荣和发达。家庭生产出来的劳动力的质量与社会的繁荣和发达是直接相联系的。这一点在现实生活中大家是直接可以感受到的。例如，能健康成长的孩子对社会和生产发展可以起促进作用；

如果孩子走向邪路，就会破坏和阻碍社会和生产的发展。所以，搞好家庭教育又是社会的生产力的再生产和使社会向前发展的必然要求。

（三）从教育的规律来看。教育无疑在儿童的发展中起着主导作用。它制约着儿童心理发展的趋向、速度和水平。但是，这种作用是有条件的。条件之一就是要使家庭教育与学校教育、社会教育的要求相一致。只有把良好的学校教育建立在良好的家庭教育的基础上，才有可能取得理想的教育效果。许多事实已经证明家庭教育与学校教育发生矛盾时，学校的教育效果就会受到削弱，甚致抵毁，孩子的心理就不可能得到健全的完满的发展。这是因为作为客观刺激物的教育在对孩子进行影响时，家庭与学校的这些性质不同的刺激会产生完全相反的作用，抵消了它们之间的效果。可见，搞好家庭教育使家庭教育与学校教育相互协调、要求一致是教育规律本身所要求的。

（四）从孩子的心理发展规律来看。孩子的年龄越小，可塑性越大，越容易接受各种影响和教育。许多人认为，婴幼儿期是孩子发展的关键期（或最佳期）。在这个时期进行教育训练，效果最好。而孩子在这个时期，有很多时间都是在家庭中度过的。如果家长能不失时机地教育孩子就可以得到事半功倍的效果。

婴幼儿时期的孩子好奇心、求知欲都很旺盛，模仿能力很强。这就为孩子更好地接受家庭教育提供了一个良好的心理条件。

人的心理不仅能反映客观现实，而且又能反作用于客观现实。当某种心理特性形成后就具有相对的稳定性，往往不容易进行再改造。常言说：“江山易改、禀性难移”就是这个意

思。因此，在家庭中从小就重视对孩子良好性格的塑造是很重要的。因为改造的工作比塑造的工作困难得多。

以上说明，儿童心理发展的规律也要求家长抓紧孩子的早期教育。

（五）从家长与孩子的关系上看。家长与孩子不仅仅是血缘关系，更重要的是教育者与被教育者的关系。孩子从呱呱落地之时起就一直受到父母的种种教育和影响。孩子在父母的精心抚育下成长着，父母与孩子之间也就自然会建立起一种特殊的深厚的情感。这就为孩子接受父母的要求创造了良好的心理条件。家长最了解孩子，在孩子面前有威信。这就可以使家长能更好地对自己的孩子因材施教并取得良好效果。孩子从出生之日起，家长就以自己的言行为榜样时时刻刻对孩子起着潜移默化的作用。所以人们称家长为孩子的第一任老师。可见，从家庭结构因素之间的关系上看，家庭在教育孩子方面有学校教育不可能具备的优越条件。

（六）从目前年青家长的经历和教育水平以及计划生育的政策上看。目前有许多年青的家长缺乏教育子女的经验 and 知识。加上目前又提倡一对夫妇只生育一个孩子，因此，如何把孩子教育好就显得更加迫切了。所以，当前的社会现实也要求我们要花更大的气力去把家庭教育搞好。

总之，不论从整个社会、国家、家庭或孩子个人来说，家庭教育都是很重要的。只有家庭和学校密切配合、相互支持、协调一致，才有可能使孩子变得更加聪明伶俐、健壮活泼、品德高尚，长大之后才可以成为国家的栋梁之材。孩子好，家庭生活才会过得美满和幸福。因此，家长们应重视和搞好家庭教育，在为祖国四化建设培养人才方面作出更大的贡献。

（刘荣才）

怎样认识儿童的早期教育？

随着科学技术的迅猛发展，我国儿童的早期教育已被提到了重要的地位。几年来，儿童的早期教育虽然有了较大的发展，但与时代发展的要求还有较大的距离，不论在认识上或实践中都还有不少问题有待解决。应该如何认识儿童的早期教育呢？

（一）要把儿童的早期教育看作是德、智、体全面发展的基础教育。

有人认为儿童的早期教育就是“开发智力”。这是不对的，这就把发展智力与品德培养、体格发展对立起来了。

儿童的早期教育是从儿童的发展过程的各个阶段的发展速率及其对以后的发展所起的影响作用方面提出来的。它应该包含儿童的智力、品德和体格等方面的教育和训练。

根据现代心理学的观点认为，人的心理固然要以生理为物质基础，但是，当孩子出生以后，儿童的心理则是在与生理的相互作用过程中不断得到发展的。人的心理的这种能动作用，特别是在病理心理方面体现得更加突出，例如心理治疗在临床方面的应用就是大量的。这说明儿童的身体健康状况与智力的发展是正相关的。体育科学实验研究结果认为，儿童的身体发育在早期是重要阶段，有一些重要的身体素质不仅早期培养效果较好，而且还可以通过遗传影响后代。从这个意义上讲，早期教育还影响到整个中华民族的健康水平。

另方面，人的心理是一种多因素多层次的结构系统。它具有整体性和系统性的特点。就智力与品德、认识过程与个性特征这两种心理现象而言，它们虽然各有特点，但是它们

之间又是在相互联系、相互制约的过程中得到发展的。据国外对一千多名天才儿童的追踪调查研究认为，小时候都是天才，而长大成人后，有些人有成就，有些人毫无成就，其主要原因是由于性格优劣上的差异所造成的。可见德、智、体的全面发展也是儿童发展本身的内部的基本规律所要求的。

从我国教育方针的要求来看，要培养德、智、体全面发展的新一代，这就不仅要有丰富的文化知识，还必须有良好的品德和健全的体格，才能真正为祖国的社会主义现代化建设作出更大的贡献。否则就可能成为废品、甚至成为社会主义的蠹虫。现实生活中这种现象是屡见不鲜的。

因此，在组织儿童的早期教育时，不能认为只是发展儿童的智力，而是必须包含德、智、体全面发展的内容，把早期教育看作是全面发展的基础教育。如果违反了儿童身心发展的这些基本规律，儿童的早期教育就会走向邪道。

（二）要把开发智力培养能力作为儿童早期教育的基本目的之一。

把早期教育只局限在学习一些知识上，而学习知识又只局限在教孩子识字阅读和认数计算上，这也是对早期教育的一种片面理解。

知识是智力的构成因素之一，也是智力发展的基础。这就是一般人所说的知识的智力价值。但是知识与智力又是有区别的，知识是对客观事物认识的结果，而智力则是顺利地有效地完成某些活动的心理条件或心理能力。儿童的早期教育应该不断地丰富孩子的知识，但更重要的是要通过学习知识的过程来发展孩子的智力。只有重视和发展了孩子的智力，才可能使孩子独立地主动地去获得更多的知识，并为以后的学习打下良好的基础。所以，开发儿童的智力，不能只局限

在识字、阅读、数数、计算方面，要着眼于培养各种良好的智力品质。

(三) 学前期要以游戏活动为主来组织幼儿的早期教育。

识字阅读和认数计算固然是促使儿童智力发展的手段，但不是唯一的手段，就是超常儿童，由于智力发展较早、水平较高，也不应以小学生的学习方式方法来要求他们，长时间地坐在室内进行学习。不论孩子的生理的发育成长，还是心理的发展都是在广泛的体育活动和人与人之间的交往活动过程中才能得以完成的。如果离开了儿童的各项实际活动，孩子的生理发育和心理发展都难于全面的健康的成长并为今后的发展打下良好的基础。

可见，开发智力不单纯是识几个字、学会做几道数学题。增长儿童的知识和发展儿童的智力应该采用多种方法进行。例如，认识自然和社会、游戏、音乐、体育、美工等都是适合学前儿童心理发展特点和需要的活动。这样才真正符合儿童早期教育的基本目标。否则，儿童的智力也不可能真正全面地得到发展。

(四) 要正确地估计儿童早期学习的潜力。

在过去由于种种原因，过低地估计了儿童智力发展的水平和潜力，对儿童的学习要求较低。通过近十年来国内外生理学家和心理学家研究认为，人的大脑潜力很大。近几年来，有一种非常夸张的说法，认为人的大脑大概有90%的潜力没有得到利用，再加上有人受儿童发展“最佳期”的思想影响，因此，不考虑孩子身心发展的实际水平，片面地不适当地加重孩子的负担。认为给儿童学习越多、越复杂的内容就可以更好地“挖掘潜力”。因此，使孩子整天处于紧张的精神

状态中，被任务压得喘不过气来。这实际上也是一种摧残儿童的做法。

我们说要发挥孩子的学习潜力，适当增加学习内容、份量和难度固然是一个方面。但是，还有更重要的方面就是要研究和改革教授的内容和方法。只有采用科学的体系和适当难度的内容以及适合儿童特点的科学方法才可能取得良好的教育效果。如果单纯采取增加过量的学习难度和深度，而不从孩子的实际出发，把小学生的一套学习内容和方法搬来，或不重视培养孩子的学习兴趣和良好的学习习惯，充分调动孩子的学习积极性，而是采用单纯的硬灌、强制、体罚的办法，就不可能取得良好的效果。即使暂时看起来有所见效，但终究是难于成功的。可见，对于儿童智力的潜力如果过分夸大，不仅在理论上是站不住脚的，而且在实践上也是极其有害的。

所以，对儿童的早期教育，必须有一个正确的全面的认识和组织，才能使早期教育在为祖国培养四化建设的人才中发挥它重要的作用。

（刘荣才）



家庭教育为什么不能重才轻德？

现在许多家长都重视孩子的早期教育，但是在认识上和做法上却各有不同。比较常见的就是让孩子尽早地识字、背诗、演算习题，而对孩子的道德品质、意志性格等却不甚注意。似乎早期教育就是早识字、早读书。这是不全面的。

国外有人曾经用三十年的时间对一千五百多名天才儿童进行了长期的追踪研究，发现这些孩子后来取得成就的高低差别，并不只是在于他们从婴幼儿期起反映出的智力的差异，而主要在于他们个性品质的差异，如求知欲、进取心、坚持性、毅力和克服困难的勇气等方面的差异，决定其发展前