

 复旦大学思想政治理论课教学改革丛书
丛书主编 顾钰民

主 编 刘学礼

《马克思主义基本原理概论》 难点解析



 复旦大学出版社

本书为复旦大学思想政治理论课国家级教学团队建设项目成果

复旦大学思想政治理论课教学改革丛书

丛书主编 顾钰民

《马克思主义基本原理概论》 难点解析

主编 刘学礼

本书为复旦大学思想政治理论课国家级教学团队建设项目成果



复旦大学思想政治理论课教学改革丛书

丛书主编 顾钰民 复旦大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

《马克思主义基本原理概论》难点解析 / 刘学礼主编. —上海: 复旦大学出版社, 2015. 4
(复旦大学思想政治理论课教学改革丛书)

ISBN 978-7-309-10016-7

I. 马… II. 刘… III. 马克思主义基本原理—高等学校—教学参考资料 IV. A81

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 202358 号

《马克思主义基本原理概论》难点解析

刘学礼 主编

责任编辑/方尚琴

复旦大学出版社有限公司出版发行

上海市国权路 579 号 邮编: 200433

网址: fupnet@fudanpress.com <http://www.fudanpress.com>

门市零售: 86-21-65642857 团体订购: 86-21-65118853

外埠邮购: 86-21-65109143

上海市崇明县裕安印刷厂

开本 787×960 1/16 印张 18 字数 250 千

2015 年 4 月第 1 版第 1 次印刷

ISBN 978-7-309-10016-7/A · 112

定价: 32.00 元

如有印装质量问题, 请向复旦大学出版社有限公司发行部调换。

版权所有 侵权必究

前 言

2010年复旦大学思想政治理论课被列入国家级教学团队建设工程。按照中共中央、中宣部、教育部关于进一步加强高等学校思想政治理论课建设,不断增强教学的针对性、实效性和说服力、感染力的要求,我们把深化教学改革,扎实推进课程建设,不断提高教学质量作为教学团队建设的重点,力争使思想政治理论课教学质量不断有新的提高。

我们把提高思想政治理论课教育教学的质量和实效性作为教学团队建设的落脚点,通过确立教学理念、深化教学内容、探索教学方法,使思想政治理论课真正成为大学生真心喜爱、终身受益的课程。为深入贯彻落实中央文件精神的要求,我们牢牢把握“05方案”的精神实质,认真研究和探寻新时期思想政治理论课教育教学的客观规律,把课程建设作为提高教学质量的基础,把教学内容改革作为提高教学实效性的关键。结合教学中的理论热点、难点、疑点,注重联系中国特色社会主义建设实践中遇到的理论和实际问题,结合大学生感到困惑和需要释疑的问题,以问题为导向进行教学和科学研究,不断提高教师教学科研的能力和水平,使教学质量和效果的提高建立在优秀教学团队建设的基础上。

教学团队建设涉及多方面的内容,其中最主要的有两个方面:一是教师队伍的建设,这是最根本的,不能建设一支高质量的师资队伍,就谈不上有一个优秀的教学团队;二是课程建设,这是提高教学质量和效果的载体,不下功夫进行课程建设,就谈不上有好的教学质量和效果。围绕教学团队建设这两大任务,我

们把二者有机结合起来。课程建设的主体是教师,从这一点说,没有优秀的教学团队,就不能建设优秀的课程。而一流的教学团队是通过课程来体现的,从这一点说,没有优秀的课程建设,就不能体现出教学团队的一流水平。我们以课程建设为载体,通过课程建设来实现整个教学团队质量的提升。具体做法是以科学研究为切入点,同时达到提高课程建设和队伍建设这两个目标。

以问题为导向的教学理念就是从大学生所关心的现实问题入手,以问题来聚焦大学生的关注点,以现实问题为切入点,实际上也是一种问题教学法。中国的改革开放和现代化建设对每一个人都带来了深刻的影响,要正确认识我们的改革、发展和建设,不能回避问题,而要通过问题引导大学生的思考。问题是现象层次的,因而讲问题只是一个切入点,而不是目的,目的是通过讲问题,讲清楚现象背后的理论。因此,以问题为切入点,关键是要从理论上进行提高,使大学生能够真正把握理论。要达到问题教学的目标,关键要使教师花力气深入研究理论。这样就形成了科学研究、团队建设、课程建设“三位一体”的建设思路。

近两年,我们在教学中,根据中国特色社会主义建设实践的发展和大学生思想政治发展的实际,集中了高校思想政治理论四门课程中的理论难点和大学生关注的热点问题,经过深入的理论研究,形成了四门课程理论难点解析的教学改革研究成果。2012年,我们把四门课程的难点解析作为贯彻落实十八大精神的重要体现。希望以此为研究基础,在今后深化教学内容改革的道路上走得更加扎实。为实现建设合格的国家级思想政治理论课教学团队这一目标努力奋斗。

顾钰民

2012年11月

前言	1
 第一部分 坚持马克思主义 发展马克思主义	
为什么要坚持马克思主义的立场、观点和方法	林 青 3
在多样性条件下为什么必须坚持马克思主义指导地位	徐 蓉 7
如何理解马克思主义是科学性和革命性的统一	瞿晓敏 17
列宁对马克思主义理论做出了哪些突出贡献	刘学礼 22
为什么说科学发展观同马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、 “三个代表”重要思想一道,是党必须长期坚持的指导思想	吴海江 陆红红 34
 第二部分 马克思主义与时俱进的理论品质	
如何理解马克思主义自然观产生的历史必然性	刘学礼 45
如何理解马克思“人化自然”的思想	徐宗良 55

马克思关于人的本质理论的思维逻辑是什么·····	徐宗良	61
人在历史活动中怎样得到全面的发展·····	徐宗良	68
如何理解马克思主义哲学中的主客体关系·····	林青	74
如何理解马克思关于“自然”与“历史”的统一·····	林青	79
人与自然的关系经历了怎样的演变·····	刘学礼	84
实践、生产、劳动诸概念之间是否有贯通·····	陆炜	92
怎样理解必须坚持解放和发展社会生产力·····	瞿晓敏	95
社会道德与物质生产、人口生产之间有什么关系·····	湛中和	104
如何看待马克思主义社会形态发展理论·····	湛中和	111
如何理解人口对经济发展方式转变的影响·····	高建昆	119
如何理解粮食、森林、石油等资源的安全问题·····	高建昆	124
如何将理解资源消耗、环境损害、生态效益纳入经济社会发展评价体系 中去·····	高建昆	133
全面深化改革的马克思主义依据是什么·····	肖巍	140
为什么必须坚持发展以人为本的核心立场·····	肖巍	146
如何用马克思主义来理解人才强国战略势在必行·····	高建昆	153

第三部分 正确认识当今资本主义

如何构建和谐劳动关系·····	肖巍	161
如何看待发达国家劳资关系的新变化·····	钱箭星	167
如何理解现代资本主义的剩余价值问题·····	韩欲立	174
如何理解资本主义危机的新表现·····	钱箭星	180
为什么说经济全球化仍体现了资本的逻辑·····	钱箭星	189
如何理解当代资本主义国家的宏观调控·····	瞿晓敏	197

第四部分 社会主义实践仍在进行中

如何理解科学社会主义的科学性·····	朱 伟	207
如何理解马克思对共产主义本质的论述·····	林 青	216
如何理解落后国家跨越资本主义的“卡夫丁峡谷”问题·····	韩欲立	220
改革开放从苏联模式的弊端中汲取了什么教训·····	朱 伟	227
如何看待世界社会主义运动从一种模式到多种模式的探索·····	朱 伟	234
为什么中国特色社会主义伟大实践必须坚持人民的主体地位 ·····	吴海江 陆红红	240
如何认识社会主义民主的优越性·····	韩欲立	248
为什么自由、平等、公正、法治也能纳入社会主义基本属性 ·····	吴海江 黄 睿	254
为什么说生态文明是社会主义的应有之义·····	吴海江 陆红红	262
为什么要加强社会主义核心价值体系建设,如何培育和践行社会 主义核心价值观·····	吴海江 黄 睿	270
共产主义是否能实现,需要什么条件才能实现·····	韩欲立	279
为什么说对马克思主义的信仰、对社会主义和共产主义的信念是 共产党人的政治灵魂·····	韩欲立	285

第一部分

坚持马克思主义 发展马克思主义

为什么要坚持马克思主义的立场、观点和方法

林 青

马克思主义的立场、观点和方法是马克思主义基本原理的重要内容和精髓，是我们认识和把握世界、社会与历史的基本途径。只有坚持马克思主义的立场、观点和方法，才能从整体上把握马克思主义的精神实质，才能将马克思主义的基本原则运用于解释世界与改造世界的社会实践中。

第一，马克思主义最基本的立场，就是通过描述人类社会发展的—般规律来揭示资本主义社会的历史性，揭示资本主义社会的剥削与压迫及其不平等原则，从而通过无产阶级的革命来实现社会解放和人类解放，建立各取所需、按劳分配、人人平等自由的社会主义社会。

马克思在《关于费尔巴哈的提纲》中指出：“哲学家们只是用不同的方式解释世界，问题在于改造世界”。^①马克思主义的基本立场就是要通过实践来改造世界，而不是抽象地以一种历史哲学的方式来描述世界。相较于资本主义社会以私有制为基础的阶级剥削与压迫，马克思强调要消灭资本主义社会的私有制，从而实现共产主义。《共产党宣言》中明确指出：“代替那存在着阶级和阶级对立的资产阶级旧社会的，将是这样一个联合体，在那里，每个人的自由发展是一切人的自由发展的条件。”^②这一立场表明，马克思主义作为一种理论学说，不是为了纯粹地说明世界，同时也不是为了纯粹地改造世界，其目的在于建立一个自由王国，实现人类的自身价值和人类解放。可见，马克思主义的基本立场表达了马克思主义的价值观，这种价值观并不是某个群体、某个阶层的价值观，而是超越了不同阶级、不同族群的界限，体现为人类普遍性的价值观。在追求民族复兴

^① 《马克思恩格斯选集》（第1卷），人民出版社，1995年，第57页。

^② 同上书，294页。

的道路上,我们提出了社会主义核心价值观,倡导“富强、民主、文明、和谐、自由、平等、公正、法治、爱国、敬业、诚信、友善”的价值观,目的就是要以马克思主义的立场来实现民族的复兴。在全球化的今天,人类日益面临着共同的生存挑战,生态环境日益恶化、贫富两极日益恶化、核战争威胁、极端自然灾害等,都需要我们秉持共同的价值规范,而马克思主义的基本立场有利于我们面对这些全球性的挑战。

第二,马克思主义最基本的观点,就是马克思主义解释世界和改造世界的基本论述,集中表现为马克思主义的历史唯物主义。

在《〈政治经济学批判〉序言》中,马克思指出,“人们在自己生活的社会生产中发生的、必然的、不以他们的意志为转移的关系,即同他们的物质生产力的一定发展阶段相适合的生产关系。这些生产关系的总和构成社会的经济结构,即有法律的和政治的上层建筑竖立其上并有一定的社会意识形态与之相适应的现实基础。物质生活的生产方式制约着整个社会生活、政治生活和精神生活的过程。不是人们的意识决定人们的存在,相反,是人们的社会存在决定人们的意识。社会的物质生产力发展到一定阶段,便同它们一直在其中运动的现存生产关系或财产关系(这只是生产关系的法律用语)发生矛盾。于是这些关系便由生产力的发展形式变成了生产力的桎梏。那时社会革命的时代就到来”^①。在此,马克思完整地表述了历史唯物主义的基本内容,同时也描述了社会的构成结构及其相互关系,最核心的在于与以往的唯心主义历史观划清界限。历史唯物主义的基本内容就是将人类历史和现实发展的动力放置在生产方式中,而不是唯心主义历史观所诉诸的精神和理性发展中。在这个意义上,社会发展的动力就落实为生产力与生产关系之间的矛盾,而这是资本主义社会本身难以避免的内在矛盾,这将成为社会革命的内在动力。马克思在《德意志意识形态》中将历史唯物主义描述为:“从直接的物质生产出发阐述现实的生产过程,把同这种生产方式相联系的、它所产生的交往形式即各个不同阶段上的市民社会理解为整个历史的基础,从市民社会作为国家的活动描述为市民社会,同时从市民社会出发阐明意识的所有各种不同的产物和形式……这种历史观和唯心主义历史观不同,它不是在每个时代中寻找某种范畴,而是始终站在现实历史的基础上,它不是从观念出发来解释实践,而是从物质实践出发来解释观念的形成……”^②不

^① 《马克思恩格斯选集》(第2卷),人民出版社,1995年,第32—33页。

^② 《马克思恩格斯选集》(第1卷),人民出版社,1995年,第92页。

同于以往的唯心主义历史观,马克思主义的唯物史观从人类自身的生产生活出发,从人类参与其中的物质交往关系中出发,为人类社会自身的发展描绘出一幅现实历史发展的图景。在这个过程中,马克思主义揭示了人类社会发展的阶段性特征和社会形态,为资本主义社会的灭亡和社会主义的必定胜利提供了一种历史科学的论述。只有在马克思主义的唯物史观的基础上,我们才能理解马克思主义理论的内在实质,才能理解社会主义的科学性。只有坚持马克思主义的历史唯物主义,我们在理解历史和社会现实时,才能抓住实质,才能理解人民群众是历史的创造者,才能摆脱英雄崇拜,才能理解无产阶级革命的真正意义所在。

第三,马克思主义最基本的方法,就是解释世界和改造世界的方法,即马克思主义的唯物辩证法,是关于自然、人类、社会和思维的运动和发展的普遍规律的科学。

马克思主义的方法论是马克思主义基本立场和观点的必要基础,是阐释历史唯物主义和实现人类解放的方法论纲领。马克思主义的辩证法承担着无产阶级政治实践的方法论纲领的使命,对马克思主义辩证法的研究有助于恢复马克思主义哲学的革命主题与身份。马克思在《资本论》第二版跋中提出“辩证法在黑格尔手中神秘化了……在他那里,辩证法是倒立着的。必须把它倒过来,以便发现神秘外壳中的合理内核。”^①马克思主义的辩证法的特殊性在于其摆脱了黑格尔哲学的唯心主义性质,从而具有现实的物质内容。也就是说,马克思主义的辩证法是贯穿于物质生产活动实践中,其功能是批判和革命的。这在马克思对辩证法阐释的名言中可见一斑“辩证法对每一种既成的形式都是从不断运动中,因而也是从它的暂时性方面去理解;辩证法不崇拜任何东西,按其本质来说,它是批判的和革命的。”^②马克思辩证法的“规定性”与“特殊结构”并不是一种理论诉求,而是一种导向革命的方法论纲领。由此可见,马克思的辩证法不再是一种追求事物本质的理论,而是一种指导实践的方法论。

对于马克思主义作为方法论的意义,恩格斯曾经说过,马克思的整个世界观不是教义,而是方法。它提供的不是现成的教条,并不是一种已经成就的方法,其必须在实践中不断地被超越,是研究的出发点和方法。西方马克思主义者卢卡奇在《历史与阶级意识》中就鲜明地指出,作为方法的马克思主义是马克思主

^① 《资本论》(第1卷),人民出版社,2004年,“第二版跋”第22页。

^② 同上。

义的正统,可见方法对于马克思主义以及无产阶级革命的重要性。

马克思主义的立场、观点和方法,在中国革命时期发挥了重要作用。毛泽东在1941年《改造我们的学习》这篇关于延安整风运动的重要文献中指出,党内许多同志学习马克思列宁主义似乎并不是为了革命实践的需要,而是为了单纯的学习,只会片面地引用马克思、恩格斯、列宁、斯大林的个别词句,而不会运用他们的立场、观点和方法,来具体地研究中国的现状和中国的历史,具体地分析中国革命问题和解决中国革命问题。毛泽东认为,科学地对待马克思列宁主义,其实质就在于要有创造性地去学习和发展马克思列宁主义的理论,使马克思列宁主义的理论和中国革命的具体实践相结合,通过马克思主义的立场、观点、方法来解决中国革命的理论问题和策略问题。毛泽东使用这一范畴体系的目的在于批评当时党内存在的理论脱离实际的本本主义,教条主义地对待马克思主义的风气。可见,马克思主义的立场、观点和方法为我们解决实际问题,改造客观世界和主观世界提供了重要的理论支撑。习近平同志强调,掌握和运用马克思主义立场观点方法研究和解决中国的实际问题,是我们党的传家宝。中国正处在社会经济发展和社会转型的关键时期,各种问题层出不穷,这更加要求我们深刻把握马克思主义的立场、观点和方法,自觉将其运用于社会实践中。

马克思主义基本的立场、观点和方法,三者是相互联结、不可分割的高度统一的总体性范畴。马克思主义立场、观点和方法是马克思主义科学思想体系的精髓和科学性所在。习近平同志强调,深入学习中国特色社会主义理论体系,要坚持这一理论体系中贯穿的马克思主义观点,用以观察、分析和解决改革开放和社会主义现代化建设中面临的实际问题,用以指导客观世界和主观世界的改造。这就要求我们要更加熟悉马克思主义基本原理,马克思主义经典著作蕴含和集中体现着马克思主义基本原理,是马克思主义理论的本源和基础。只有认真学习马克思主义经典著作,系统掌握马克思主义基本原理,才能完整准确地理解中国特色社会主义理论体系,才能创造性地运用马克思主义立场观点方法去分析和解决我们面临的实际问题,不断把中国特色社会主义事业推向前进。

在多样性条件下为什么必须坚持马克思主义 指导地位

徐 蓉

坚持马克思主义在党的意识形态领域的指导地位,实际上并不排斥思想观念的多样性。反过来说,也正是由于存在着思想观念的多样性,才有强调马克思主义在意识形态指导地位的必要。社会思想的多样性和意识形态指导思想的一元化,是不同层次的问题,前者是社会思想文化的表现形态,后者是指占有指导地位的思想的统一性问题。厘清这样的问题,对于我们坚持马克思主义指导思想的一元化具有重要的意义。

一、思想观念多样性形成的社会背景

十一届三中全会全面开启了改革开放的历史征程,由此也引发了中国社会一系列的深刻变革,这场变革一方面促进了社会生产力的解放和发展,推动了社会物质财富的增长,从而使人民的物质生活得到了改善;另一方面,也引起了社会文化生活的普遍活跃和人们精神生活的巨大变化。三十年改革开放,三十年巨大变化,这个变化是全方位、多层面的,可以用经济体制深刻变革,社会结构深刻变动,利益格局深刻调整,思想观念深刻变化来概况。在思想观念深刻变化方面,最为突出的表现就是多样化。

从经济体制层面来看,经济改革的主要目标是革除旧体制、旧制度中的弊端,把社会生产力从其所受的束缚中解放出来。社会主义市场经济体制的逐步确立和完善,以公有制为主体、多种所有制经济共同发展的基本经济制度的确立,以按劳分配为主体、多种分配方式并存的分配制度的形成,使我国经济走出

了计划时代的僵化和束缚,极大地调动了全体社会成员投身社会主义现代化建设的积极性和主动性。当然,改革所带来的新情况、新矛盾和新问题也需要我们充分发挥大智慧去攻坚、去创新、去破解。

经济体制改革所带来的发展和变化之轨迹无处不在:根据国家统计局资料,1978—2007年,我国经济总量在世界的排名从第10位跃升到第4位,仅次于美国、日本和德国;经济总量占世界经济的份额也明显上升,1978年为1.8%,2007年提高到6.0%;人均国内生产总值1978年约381元,2007年为18934元,扣除物价因素上涨了近10倍,年均增长8.6%,按照世界银行的标准,我国已由低收入国家跃升至世界中等偏下的国家行列。再从增长的速度来看,1979—2007年,国内生产总值年均增长9.8%,这是世界少有的增速,横向来看,同期世界经济的年均增速为3.0%,纵向而言,1953—1978年国内经济的年均增速为6.1%,这个速度,使得我国经济发展战略“三步走”的目标得以顺利提前实现。在数字背后所蕴含着的,是中国的综合国力和国际影响力的增强,是人们物质生活水平和精神面貌的巨大改观。

经济改革既使我国的经济结构发生重大变化,也带来社会结构的深刻变动。主要表现在以下三个方面:其一是城乡结构发生显著变化,一方面是城镇人口的不断增加和城镇化水平的不断提高,另一方面是城乡之间在居民的收入水平、消费水平、家庭结构等方面差距依然存在;其二是社会阶层结构的变化,一方面是工人阶级和农民阶级素质的普遍提高并逐步向新型的工人和农民转变,另一方面是“两新组织”(新经济组织和新社会组织)的出现和成员的增多被认为是新的社会阶层的形成;其三是社会组织形态的变化,市场化的就业模式使越来越多的社会成员有了日益灵活的就业方式。同时,我们也可以发现,社会结构领域这些深刻的变动与经济改革是相辅相成、互相促进的。

改革开放在促使我国社会的各项基础发生重大变化的同时,也使社会的利益关系更为复杂,使社会利益格局出现深刻调整。一方面,参与改革、融入改革的各方主体都有利益表达的预期,认为参与和融入改革必然意味着对改革成果的分享;另一方面,利益的主体又是多元的,他们来自不同的社会阶层,具有不同的社会分工和社会地位,他们通常具有不同的利益主张、不同的价值取向、不同的利益表达和维护方式。这些状况加大了统筹和协调各方利益的难度,甚至还会出现局部的利益失衡、利益矛盾和利益冲突。

在改革开放的巨大物质成果之下,孕育着社会生活方式的悄然变迁。三十年来,社会物质生活领域带来的变化是显而易见的,物质财富的增长,商品市场

的繁荣,以及伴随着城市化步伐的不断加快,便捷的道路交通在林立的高楼大厦间穿梭,衣食住行的消费结构在日新月异中不断升级换代。如今,人们比以往更加注重生活质量,也更有条件在教育、健康、休闲、旅游等领域增加投入。如果说改革开放之初中国社会的多数成员还在为满足温饱发愁的话,那么今天他们中的很多人已经开始筹划怎样更好地享受生活,张扬个性的时尚服饰、自然健康的餐桌美味、宽大舒适的新型住宅、多种类型的代步工具……都正在成为当下大众的普遍追求。

在社会思想观念领域,如果说以前社会成员的精神生活在泛政治化的倾向之下显得简单而枯燥的话,那么全方位改革开放后的今天,人们不仅时时面临精神生活和文化思潮的多样选择,而且还在思想解放和生活情趣中追求更多的表达和认同。人们比以往任何时候都更敏感、活跃和多变,改革开放使多种社会思潮在文化的交流中相互碰撞,影响人们思想观念的渠道明显增多,各种思想观念大量涌现,多种内容与形式、各具性质与特点的社会思潮和思想观念相互交织、相互影响,改革开放给社会思想观念领域带来了极大的选择性。与此同时,这些变化既可以给人们的精神面貌带来积极的新的气象,又可能对社会生活产生一些复杂的影响。

经济和社会生活的大发展打破了人们尘封已久的思维僵局,推动了思想解放和观念更新的进程。事实上,在生活方式的变化中包含着人们生活态度的转变,而这种转变通常又是在新观念的影响下发生的,以改革开放为起点,经济的增长、生活方式的变化、生活态度和思想观念的转换,已经逐步形成了一个从政策到行动再到观念的联动系统,随着时间推移,观念层面的变化又似乎扮演了灵魂的角色,具有持久效应。

观念使人觉醒,新观念把人带入新境界,也影响着社会发展的方向和进程。改革开放在思想观念领域所引发的变化是现实的,也是深远的,人们的思想观念在变迁中分化,又在分化中呈现出多样性。在各种新生的思想观念中,既有社会生活的多样化在观念形态上的多样反映,也有为适应新的经济运行模式而催生的新观念,有在对内改革和对外开放的大环境下人们对于所出现的新现象和新问题的认识与表达,还有来自外部世界的多种思想意识和社会思潮的渗透,这些都是我们在做好意识形态工作中面临的现实问题。

在社会思想观念的深刻变化中,有一部分是内生于体制改革环境之下的社会思潮,物质生活的变迁是促使其产生的土壤,另一部分则是由经济全球化引发的文化现象,需要我们给予正确研判和积极应对,尤其是在经济全球化进程中被