



教育部中国教育科学研究院
基础教育课程研究中心组织专家审定

国家教师资格考试 面试实战过关宝典

专用
教材

《国家教师资格考试专用教材》编委会◎编著

小学

- 面试流程 · 面试礼仪 · 备考建议 ·
- 备课方法 · 试讲技巧 · 答辩指导 ·



华图教师网教师资格专业课面试网络课程39元代金券



教育科学出版社

Educational Science Publishing House



教育部中国教育科学研究院
基础教育课程研究中心组织专家审定



国家教师资格考试 专用教材

面试实战过关宝典

《国家教师资格考试专用教材》编委会◎编著

小学

教育科学出版社
· 北 京 ·

出版人 所广一
责任编辑 石 静
版式设计 贾艳凤
责任校对 贾静芳
责任印制 曲凤玲

图书在版编目(CIP)数据

面试实战过关宝典. 小学/《国家教师资格考试专用教材》编委会编著. —北京:教育科学出版社, 2015.4

国家教师资格考试专用教材
ISBN 978-7-5041-9484-8

I. ①面… II. ①国… III. ①小学教师—聘用—资格考试—自学参考资料 IV. ①G451.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 085233 号

国家教师资格考试专用教材

面试实战过关宝典. 小学

MIANSHI SHIZHAN GUOGUAN BAODIAN. XIAOXUE

出版发行 教育科学出版社

社 址 北京·朝阳区安慧北里安园甲 9 号

邮 编 100101

传 真 010-64891796

市场部电话 010-64989009

编辑部电话 010-64981294

网 址 <http://www.esph.com.cn>

经 销 各地新华书店

制 作 北京华图宏阳图书有限公司

印 刷 三河市宏图印务有限公司

开 本 205 毫米×280 毫米 16 开

印 张 10.25

字 数 328.00 千字

版 次 2015 年 4 月第 1 版

印 次 2015 年 4 月第 1 次印刷

定 价 30.00 元

如有印装质量问题,请到所购图书销售部门联系调换。



2015年,我国将全面推行教师资格全国统一考试,由教育部考试中心统一制定考试标准和考试大纲,组织笔试和面试,并建立试题库。师范毕业生也不再被直接认定具有教师资格,而是统一纳入考试的范围。这一政策无疑将增强教师资格考试的社会公信力,但同时也加大了考试难度,从而提高了教师职业准入门槛。

为了帮助考生在短时间内提高考试成绩,顺利达到教师资格考试对考生的考查要求,华图教育专门组织了一批优秀的专家学者,组成了国家教师资格考试专用教材编委会,面向顺利通过教师资格考试笔试进入面试的考生,编写了本教材。

本教材是华图国家教师资格考试专用教材编委会成员立足于各地教师资格考试面试考情,结合教育实际精心编写而成,力求突出针对性、指导性、实用性与可读性,帮助考生在较短的时间里,高效、精准地把握教师资格考试面试的命题脉络,为考生成功获得教师资格证书而助一臂之力。

本教材具有以下特色。

一、紧扣大纲,针对性强

本教材严格按照面试考试大纲编排知识点,每一专题中章节的设置,内容的取舍都是根据面试大纲要求及各地历年面试的重点考查内容而安排的,做到了考点全面覆盖,重点内容突出,可以为考生进行面试复习,提升面试能力提供有效的指导。

二、提出建议,指导性强

根据备考需要,本教材在重要内容处或容易忽略的面试环节处设置了“备考建议”栏目,适当延伸知识考点及考生面试时应注意的细节,指导考生积累素材,加深知识理解,注重面试细节。

三、言简意赅,实用性强

华图国家教师资格考试专用教材编委会成员经过多番论证,最终选择最贴合面试大纲的知识框架结构,用最精练的语言来进行编写,意在用最适合考生接受的方式呈现教材,更加有利于考生备考。

四、双色排版,可读性强

本教材在排版格式上进行了全新的升级,采用双色排版方式,增强了教材版面的立体感,大大增强了教材的可读性,以帮助考生轻松备考。

当然,对于考生而言,取得好成绩并非是一个简单的过程。自身的知识积累、综合能力尤其是良好的备考心态都很重要,考生应放松心态、积极备考、坚持不懈,才有可能走向成功。希望本教材对您的备考大有帮助,在此预祝广大考生顺利过关、金榜题名。

由于时间仓促、水平有限,书中如有疏漏和瑕疵,欢迎广大考生与读者来电、来函,予以批评和指正。

答疑网站:www.htexam.com

电子邮箱:htbjb2008@163.com

教师资格考试 QQ 群:315349602

华图图书增值服务:<http://book.huatu.com/zzfw.php>

编 者

2015 年 4 月

中小学教师资格考试大纲(试行)

(面试部分)

小学教师资格考试

一、测试性质

面试是中小学教师资格考试的有机组成部分,属于标准参照性考试。笔试合格者,参加面试。

二、测试目标

面试主要考察申请教师资格人员应具备的新教师基本素养、职业发展潜质和教育教学实践能力,主要包括:

1. 良好的职业道德、心理素质和思维品质。
2. 仪表仪态得体,有一定的表达、交流、沟通能力。
3. 能够恰当地运用教学方法、手段,教学环节规范,较好地达成教学目标。

三、测试内容与要求

(一)职业认知

1. 热爱教育事业,有较强的从教愿望,对教师职业有正确的认知,能清楚了解教师工作的基本内容和职责。

2. 关爱学生,具备从事教师职业应有的责任心。

(二)心理素质

1. 乐观开朗,积极上进,有自信心。
2. 具有一定的情绪调控能力,不偏激,不固执。
3. 能够冷静地处理问题,具有较强的应变能力。

(三)仪表仪态

1. 行为举止自然大方,有亲和力。
2. 衣饰得体,符合教师的职业特点。

(四)言语表达

1. 教学语言规范,口齿清楚,语速适宜。
2. 表达准确、简洁、流畅,语言具有感染力。

3. 善于倾听,并能做出恰当的反应。

(五)思维品质

1. 思维严密,条理清晰,逻辑性强。
2. 能正确地理解和分析问题,抓住要点,并作出及时反应。
3. 具有一定的创新意识,在解决问题的思路和方法上有独到之处。

(六)教学设计

1. 能够根据课程标准处理教学材料,确定教学目标,突出重点和难点。
2. 能够基于小学生的知识基础和生活经验合理设计教师活动。
3. 学生活动设计有效,能引导学生通过自主参与、合作探究的方式达成学习目标。

(七)教学实施

1. 教学结构合理,条理清晰,能较好地控制教学节奏。
2. 知识讲授准确,能基本完成教学任务。
3. 能根据学生认知特点和学科教学规律,选择恰当的教学方法,有效激发学生的学习动机。
4. 能根据教学需要运用教具、学具和现代教育技术辅助教学。
5. 板书工整规范、布局合理。

(八)教学评价

1. 能够采用恰当的评价方式对学生的学习活动作出反馈。
2. 能对自己的教学过程进行反思,做出比较客观的评价。

四、测试方法

采取结构化面试和情境模拟相结合的方法,通过抽题备课、试讲、答辩等方式进行。

考生按照有关规定随机抽取备课题目进行备课,时间 20 分钟,接受面试,时间 20 分钟。考官根据考生面试过程中的表现,进行综合性评分。

五、评分标准

序号	测试项目	权重	分值	评分标准
一	职业认知	5	3	热爱教育事业,有正确的职业认知和价值取向
			2	具备从事教师职业应有的责任心和爱心
二	心理素质	10	3	积极上进,有自信心
			3	具有一定的情绪调控能力
			4	具有较强的应变能力
三	仪表仪态	10	5	行为举止自然大方,有亲和力
			5	衣饰得体,符合教师的职业特点



续表

序号	测试项目	权重	分值	评分标准
四	言语表达	15	4	教学语言规范,口齿清楚,语速适宜
			6	表达准确、简洁、流畅,语言具有感染力
			5	善于倾听,并能做出恰当的回应
五	思维品质	15	6	思维严密,条理清晰,逻辑性强
			5	能正确地理解和分析问题,抓住要点,并作出及时反应
			4	具有一定的创新意识
六	教学设计	10	4	教学材料处理恰当,教学目标明确,重、难点突出
			3	能够基于小学生的知识基础和生活经验合理设计教师活动
			3	学生活动设计有效,能引导学生通过自主参与、合作探究的方式达成学习目标
七	教学实施	25	8	教学结构合理,条理清晰,能较好地控制教学节奏
			6	知识讲授准确,能基本完成教学任务
			6	能够根据学生认知特点和学科教学规律,选择恰当的教学方法
			2	能够根据教学需要运用教具、学具和现代教育技术辅助教学
			3	板书工整规范、布局合理
八	教学评价	10	5	能够采用恰当的评价方式对学生的学习活动作出反馈
			5	能够对自己的教学过程进行反思,做出比较客观的评价

六、试题示例

例一:《荷花》试讲教学设计

荷 花

作者:叶圣陶

清晨,我到公园去玩,一进门就闻到一阵清香。我赶紧往荷花池边跑去。

荷花已经开了不少了。荷叶挨挨挤挤的,像一个个碧绿的大圆盘。白荷花在这些大圆盘之间冒出来。有的才展开两三片花瓣儿。有的花瓣儿全都展开了,露出嫩黄色的小莲蓬。有的还是花骨朵儿,看起来饱胀得马上要破裂似的。

这么多的白荷花,一朵有一朵的姿势。看看这一朵,很美;看看那一朵,也很美。如果把眼前的这一池荷花看做一大幅活的画,那画家的本领可真了不起。

我忽然觉得自己仿佛就是一朵荷花,穿着雪白的衣裳,站在阳光里。一阵微风吹来,我就翩翩起舞,雪白的衣裳随风飘动。不光是我一朵,一池的荷花都在舞蹈。风过了,我停止舞蹈,静静地站在那儿。蜻蜓飞过来,告诉我清早飞行的快乐。小鱼在脚下游过,告诉我昨夜做的好梦……

过了好一会儿,我才记起我不是荷花,我是在看荷花呢。

要求：

- (1)配合教学内容适当板书。
- (2)教学过程需有提问环节。
- (3)试讲时要体现师生互动。

例二：“分一分”试讲教学设计

（北京师范大学版小学数学教材三年级下册的第五单元《认识分数》）

要求：

- (1)配合教学内容适当板书。
- (2)教学过程需有提问环节。
- (3)试讲时要体现师生互动。



目 录

Contents

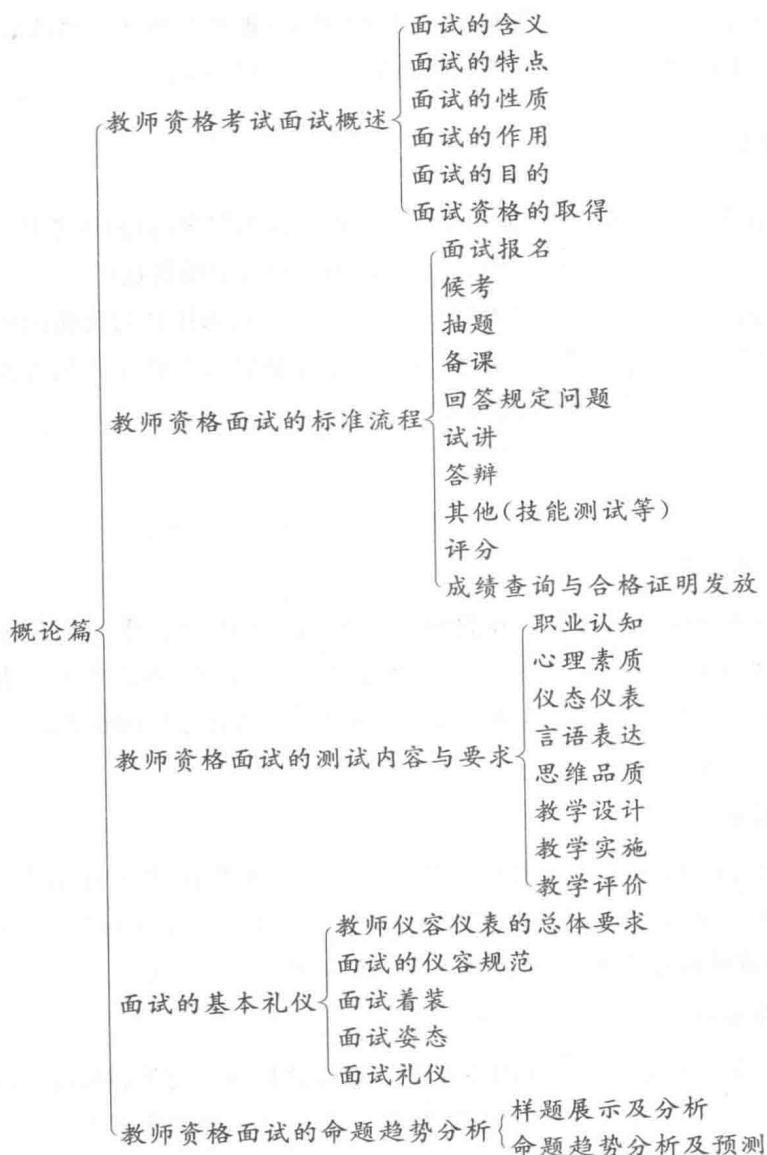
面试专题一·概论篇	1
知识导图	1
名师课堂	2
第一节 教师资格考试面试概述	2
第二节 教师资格面试的标准流程	4
第三节 教师资格面试的测试内容与要求	10
第四节 面试的基本礼仪	12
第五节 教师资格面试的命题趋势分析	19
面试专题二·备课篇	23
知识导图	23
名师课堂	23
第一节 备课教案设计	23
第二节 备课教案设计评价	29
第三节 经典教学案例展示	31
面试专题三·试讲篇	41
知识导图	41
名师课堂	42
第一节 试讲的概念	42
第二节 试讲的备考建议	44
第三节 试讲的基本环节	45
第四节 试讲的五大评价标准	47
第五节 试讲的误区及常见错误	50
第六节 试讲教学技能	52

第七节 试讲的临场应变	93
面试专题四·结构化面试与答辩篇	95
知识导图	95
名师课堂	96
第一节 答辩概述	96
第二节 答辩备考及技巧	99
第三节 答辩题型分类精讲及实战技巧	105
第四节 结构化面试常见题型及应答策略	107
第五节 结构化面试热点	136

面试专题一·概论篇



知识导图





第一节 教师资格考试面试概述

教师资格考试分为笔试和面试两部分。笔试采用计算机考试和纸笔考试两种方式。2012年试点,幼儿园、小学教师资格考试笔试所有科目采用计算机考试,中学和中等职业学校教师资格考试笔试的所有科目均采用纸笔考试。笔试各科考试成绩合格,才能参加面试。面试采用结构化面试、情境模拟等方式进行,考生通过抽题、备课、试讲、答辩等环节,完成面试。

一、面试的含义

面试是指在特定的时间和地点,按照预先设计好的目标和程序,由面试考官与考生进行面对面交谈,通过观察、沟通,以测评考生相关的知识、能力、经验及综合素质的过程。

教师资格证面试工作一般由省级教育行政单位组织实施,采用结构化面试和情境模拟相结合的方法,通过抽题、备课、试讲、答辩等环节进行,主要考查申请教师资格证考试人员是否具备新教师的基本素养、职业发展潜质和教育教学实践能力。

二、面试的特点

1. 以试讲、答辩为主要手段

面试的重要方式就是观察和答辩。在教师资格考试面试中,考官重点考查的是考生是否具备作为一名人民教师的基本素质。因此,在试讲或答辩过程中,考官主要观察考生的语言表达、思维逻辑、教姿教态等素质;在答辩环节中,考官向考生提出各种问题,通过考生的作答,可以直接地、有针对性地了解考生某一方面的情况或素质。

2. 双向沟通的过程

面试是考官和考生之间的一种双向沟通过程。在面试过程中,考生并不是完全处于被动状态。考官可以通过观察和谈话来评价考生,考生也可以通过考官的行为来判断考官的价值判断标准、态度偏好、对自己面试表现的满意度等,从而调整自己在面试中的行为表现。

3. 面试内容的全面性

教师资格考试面试既注重考查考生的专业知识和对教材知识的熟悉程度,也注重考查考生的实际教学能力或潜力,另外还注重考查考生的应变能力、口语表达能力等基本素质。测评手段多样,考查内容全面。

4. 时间的持续性

面试与笔试的一个显著区别在于:面试不是在同一时间展开,而是考生逐个进行;而笔试是不论报考人数有多少,均可在同一时间进行,甚至不受地域的限制。因为笔试的内容有统一性,且侧重于知识考查,考查内容具体,答案客观标准,主观随意性较小。而面试的考查内容不像笔试那么单一,既要考查考生的专业知识、工作能力和实践经验,又要考查其仪表、反应力和应变力等,因此只能因人而异,逐个进行。

5. 评价的主观性

笔试有明确的客观评价标准,而面试的评价标准往往带有较强的主观性。面试官的评价往往受个人主观印象、情感、知识和经验等许多因素的影响,不同的考官对同一位考生的评价也会有差异,而且各有各的评价依据。所以,面试评价的主观性是面试的一大弱点。但另一方面,由于人的素质评价是一项十分复杂的工作,考官可能会把自己长期积累的经验运用到面试评价中,在这个意义上,面试的这种主观性又有其独特的价值。

在面试评价存在主观性特点的同时,由于面试的测评标准是相对客观而全面的,每一位面试考官必须依据统一的测评标准对考生进行相应评判,而不能凭空臆造其他标准。因此,从这一意义上来说,面试的评价又具有客观性。

三、面试的性质

小学教师资格考试是由国家建立考试标准,省级教育行政部门统一组织的、实行“国标、省考”的标准参照性考试。面试是小学教师资格考试的有机组成部分,属于标准参照性考试。

四、面试的作用

与笔试考试相比,面试考试具有以下几个作用:

1. 通过面试环节考查笔试形式难以考查的内容

笔试是一种用以考查应试者特定的知识、专业技术水平和文字运用能力的一种书面考试形式。这种方法可以有效地测量应试人员的基本知识、专业知识、管理知识、综合分析能力和文字表达能力等素质及能力的差异。但是笔试存在其固有的缺点,主要表现在不能全面地考查应试者的职业认知、心理素质以及组织管理能力、言语表达能力和操作技能等。因此,在教师资格考试中,通过笔试的成绩合格者必须参加面试环节,从而有效弥补笔试的缺陷,达到更专业、全面地考查考生的教育教学能力的目的。

2. 通过面试环节综合考查考生的知识、能力及其他素质

由于面试是一次考官与考生面对面双向交流互动的过程,因此,在面试环节,考生的知识储备情况、教育教学能力、心理素质以及临场应变能力甚至是职业道德素养等均一一展现在考官面前。考官根据考生的综合素养进行考查,更合理、科学地选拔人才。

3. 通过面试环节有效避免笔试环节中的高分低能者和冒名顶替者

小学教师资格考试的笔试内容包括综合素质、教育教学知识与能力两科。笔试所考查的知识范

围相对固定,知识点比较容易掌握,一些教学实践能力不强的考生有可能通过强化复习或选报辅导班在短时间内通过笔试。另外,由于笔试的自身局限性有可能出现冒名顶替者。因此,需要通过面试环节再次加以甄选。

五、面试的目的

面试的目的主要是考查申请教师资格人员应具备的教师基本素养、职业发展潜质,教育教学实践能力等是否达到相应的要求。严把教师入口关,择优选拔乐教、适教人员取得教师资格。

六、面试资格的取得

教师资格考试笔试合格者,进入面试。面试资格的取得,需要满足下列条件:

1. 具有良好的职业道德、心理素质和思维品质。
2. 仪表仪态要得体,有一定的表达、交流、沟通能力。
3. 能够恰当地运用教学方法、手段,教学环节规范,较好地达成教学目标。

第二节 教师资格面试的标准流程

一、面试报名

(一)报名条件

凡参加过全国小学教师资格笔试,各科目成绩全部合格且在两年有效期内者,方可报名参加面试。

(二)网上报名

小学教师资格考试面试实行网上报名。凡具有面试报名资格者,可在规定的网上报名时间内,登录教育部中小学教师资格考试网(www.ntce.cn),按照栏目指引进行网上报名,选择报考考区、面试类别、面试科目,完成其他信息录入。网上报名系统有判别考生笔试成绩是否具备面试报名资格的功能,笔试成绩尚不具备资格的考生将无法进行面试网上报名操作。

提请考生注意以下事项:

1. 网报注册。参加 2015 年上半年小学教师资格考试笔试的考生,不用重新注册。参加 2015 年上半年之前小学教师资格考试的考生,在面试报名时需重新进行注册,并如实填报个人信息和报考信息。重新注册操作不影响考生的面试报名资格。

2. 密码重置。考生如忘记注册密码可通过以下三种途径重置:(1)自助重置密码。考生可通过回答注册时预设的“密码保护问题”自助重置密码。(2)短信获取密码。考生可通过报名注册时所填写的手机号码短信获取密码。(注:手机短信为考生重新获取密码的重要途径,在参加中小学教师资格

考试期间,请考生慎重更换手机号码。)(3)拨打考试中心客服电话。考生可在工作日时间内通过拨打教育部考试中心客服电话进行密码重置(客服电话 010-82345677)。

3. 考区选择。凡报考小学教师资格考试面试的考生,网上报名时应选择本人所在市考区(本人所在市,指考生本人户籍或人事关系所在市;普通高等学校三年级及以上学生和在读研究生应选择就读学校所在地的省辖市)。

4. 科目选择。小学教师资格的面试科目分为:小学语文、小学英语、小学社会、小学数学、小学科学、小学音乐、小学体育、小学美术,需选择相应的报考科目。

考生须本人通过教育部中小学教师资格考试网上报名系统进行报名,并对本人所填报的个人信息和报考信息准确性负责。如有违反而造成填报信息有误,责任由考生本人承担。

(三)现场确认

考生须持身份证、学历证明(或在校学籍证明)等材料原件、复印件,在规定时间内,到所选考区办理现场确认手续。考生不得跨考区确认,不得委托他人代为确认。未经现场审核确认或未缴纳报名考试费的考生,视为自动放弃本次面试。

考生按照规定完成缴费环节,逾期未缴费或缴费不成功的,视为自动放弃考试。

二、候考

考生持面试准考证、身份证件,按时到达考点,进入候考室候考。

三、抽题

按考点安排,登录面试测评软件系统,计算机从题库中随机抽取试题,经考生确认后,系统打印试题清单。

四、备课

考生持试题清单、备课纸,进入备课室,撰写教案。准备时间一般为 20 分钟。

五、回答规定问题

考生由工作人员引导进入指定面试室。考官从试题库中随机抽取 2 道规定问题,要求考生回答。时间一般为 5 分钟左右。

六、试讲

考生按照准备的教案进行试讲。时间一般为 10—20 分钟。考生进入考场时只带公告中允许携带的物品,面试过程中只能报出抽签的序号,不得透露姓名等个人信息,否则取消面试资格。考官宣布面试开始之后计时员就会开始计时,超过规定时间后,计时员会提示考生停止试讲。下面重点介绍一下考生从进入考场开始的流程和注意事项。

1. 敲门进入,得到应答之后进入考场

主要考查仪表仪礼。首先是仪表,即考生的体型、外貌、衣着举止、精神状态等信息。对于教师来

说,公众对其仪表风度的要求是较高的。在教师资格考试面试中,仪表风度虽不是最重要的,但可以起到画龙点睛的作用。女教师给人的感觉要既优雅又平易近人;男教师给人的感觉要挺拔而充满阳刚之气。其次是仪礼,进入教室要敲门,这是基本的礼貌规范。

2. 向考官问好

主要考查仪态、口语表达能力等。首先,身为学生垂范的教师必须具有良好的姿势姿态。基本原则是端正、精神焕发,给考官以清新振奋的感觉。具体而言,要求走路匀速、稳健、挺胸、自信,站立挺直,坐姿端正、不歪斜、摇晃。其次,教师作为知识的传授者、引导者、课堂的组织者,一定要有较好的口语表达能力。而面试中的口语表达能力主要考查考生能否将自己的教育理念、专业知识水平、教育技能顺畅地用语言表达出来。考查的具体内容包括:表达的逻辑性、准确性、感染力,音质,音调等。考生说话要言简意赅而不失情感。切记不要频繁出现口头语、非重点重复的话语、不合时宜的言论等。例如,有些考生在面试时,“嗯”“这个”“那个”“然后”“就是说”等口头语总是重复出现,这其实就是紧张不自信的表现,即使你的内容很精彩,这些口头语也会使你的成绩大打折扣。所以,考生要在平常的工作和生活中多加注意和培养口语表达能力。

【备考建议】进入考场后,建议考生先向考官问好,然后鞠躬。目的是吸引考官的注意,考官听到问好后自然会目光转向考生,这个时候考生再鞠躬,更显礼貌。如果考生一进考场就鞠躬,或许有的考官还在埋头打分,并没有注意到考生,因而错过了考生的鞠躬,从而误认为考生没有鞠躬,认为考生不礼貌,产生不太好的第一印象。

3. 试讲

主要考查考生的专业知识、反应能力等。试讲是考查教师专业能力最好的方法,因为教师不仅有教育学、心理学以及本学科的专业知识,还要能通过讲授把这些知识展现出来,让考官感觉到你的学科专业知识扎实,在教学中能够因学生、教材情况的不同而用上或体现出教育学、心理学的原理知识。同时,课堂中会出现一些突发事件或由于紧张而造成的小错误,如何处理或补救是考查考生反应能力的绝佳机会。

4. 面试结束

主要考查礼仪态度。面试结束时,考生先礼貌地询问考官板书是否可以擦,如果考官说可以的话,先擦黑板,然后向考官致谢鞠躬,面试结束离场。注意出门后要礼貌关门。

七、答辩

考官围绕考生试讲内容进行提问,考生答辩。时间一般为5分钟左右。

首先,考官通过追问,进一步考查考生的学科素养、教育教学原理及心理学知识。其次,通过提问一些现实教学中存在的或是“刁钻”的问题来考查考生的自我控制能力与情绪稳定性、反应能力与应变能力等心理素质。

自我控制能力对于教育工作者来说尤为重要。一方面,在遇到上级批评指责、工作有压力或是个人荣誉受到冲击时,能够克制、容忍、理智地对待,不至于因情绪波动而影响工作;另一方面,工作要有耐心和韧劲。这表现在对自己、对学生以及对工作的掌控能力上,在面试答辩中则体现在对考官这方