

日语专业系列教材

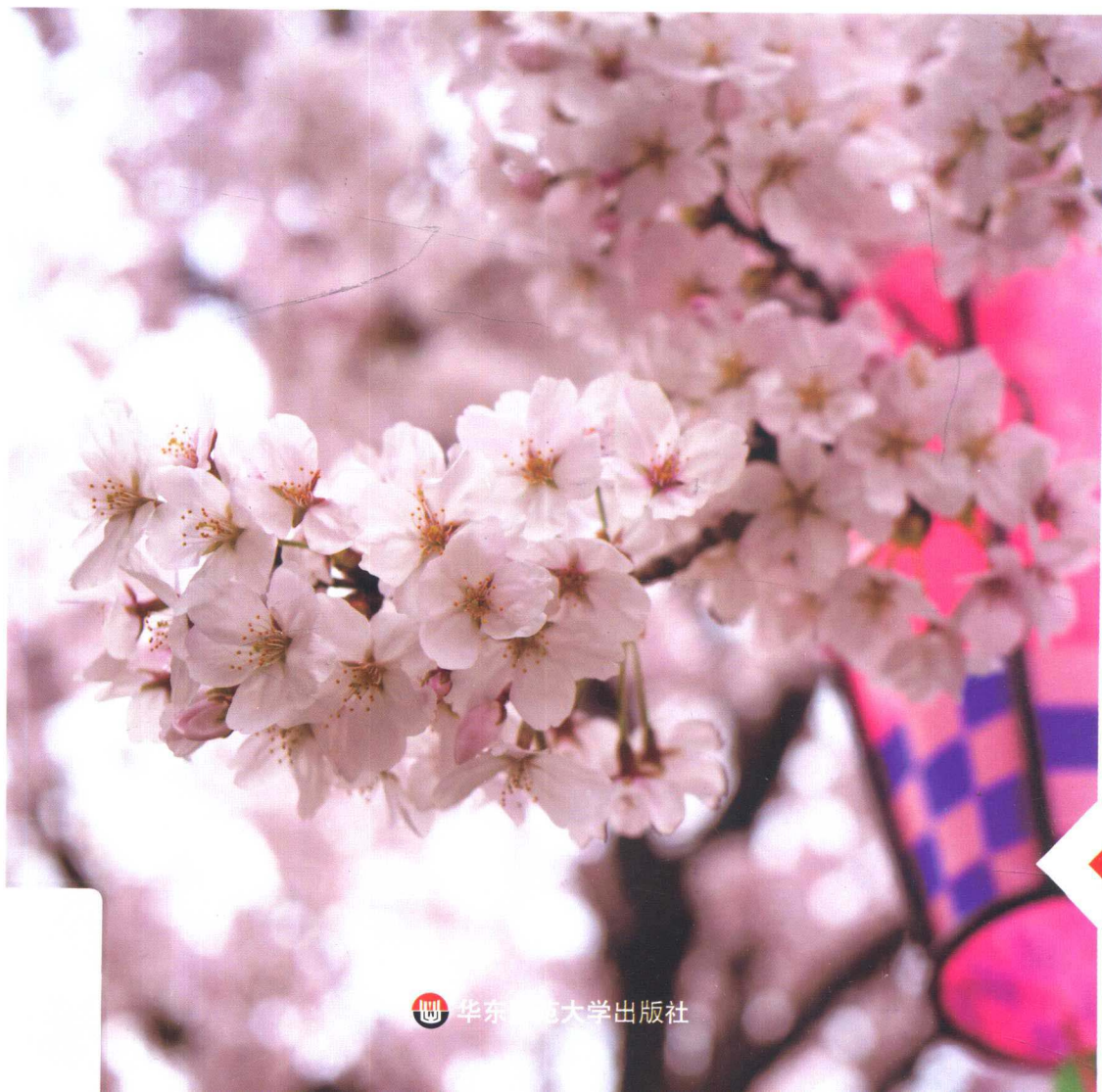
总主编 ◆ 刘凡夫

新情景日语系列

学生用书 入门篇

会话教程

本册主编◎任海丹 郑 丹



华东理工大学出版社

日语专业系列教材

总主编 ◆ 刘凡夫

新情景日语系列

学生用书 入门篇

会话教程

本册主编◎任海丹 郑 丹

编者◎任海丹 于晓冬 宇 聪 李 姐

审校◎木村エリ子

图书在版编目(CIP)数据

新情景日语系列会话教程. 入门篇/任海丹, 郑丹主编. —上海: 华东师范大学出版社, 2014. 4

学生用书

ISBN 978 - 7 - 5675 - 2036 - 3

I. ①新… II. ①任…②郑… III. ①日语—口语—高等学校—教材 IV. ①H369. 9

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 085429 号

新情景日语系列 会话教程 学生用书 入门篇

总 主 编 刘凡夫
主 编 任海丹 郑 丹
责任编辑 孔 凡
审读编辑 吴 双
装帧设计 卢晓红

出版发行 华东师范大学出版社
社 址 上海市中山北路 3663 号 邮编 200062
网 址 www.ecnupress.com.cn
电 话 021 - 60821666 行政传真 021 - 62572105
客服电话 021 - 62865537 门市(邮购)电话 021 - 62869887
地 址 上海市中山北路 3663 号华东师范大学校内先锋路口
网 店 <http://hdsdcbs.tmall.com>

印 刷 者 江苏句容市排印厂
开 本 787 × 1092 16 开
印 张 6.5
字 数 107 千字
版 次 2015 年 1 月第 1 版
印 次 2015 年 1 月第 1 次
书 号 ISBN 978 - 7 - 5675 - 2036 - 3/H · 693
定 价 25.00 元(含盘)

出 版 人 王 焰

(如发现本版图书有印订质量问题, 请寄回本社客服中心调换或电话 021 - 62865537 联系)

总序

语言是不同文化背景的人们进行沟通交流的重要工具,跨文化语言交际能力是外语学习的重要目标之一。在学习日语过程中,面对大量的单词和纷繁复杂的语法,大多数日语学习者对自己的日语交流能力都缺乏足够的自信。而一本寓教于学、话题多样、练习丰富的日语会话教材对于日语学习者来说,是提高自身日语交际能力的重要工具。

本系列教材编写的初衷就是要帮助学习者活用自己所学的基础知识,并逐步了解日本人的语言习惯,最终能够较熟练地使用日语进行学习、交流。本系列教材共有学生用书四册,每册教材配有教师用书(华东师范大学出版社网站下载)。第一册共10课,其他三册各12课,每课由学习目的、热身练习、场景会话、任务练习、挑战练习五部分组成,建议授课时间为4—6个课时,适用于日语专业一、二年级的会话教学。

第一册以发音、辨音为主,配合精读课程,旨在夯实学生的语音基础。教材设置了辨音小游戏、单词快译等练习环节,体现“做中学”理念,将知识点的学习融入到语言游戏中。教材形式活泼,图文并茂;以学生为主体,力求每位学生都有机会“开口练习”。

第二册以单词活用和基本句式为主,培养学生的自学与实践应用能力。教材在内容上增加了词汇组句、短篇场景会话编写等练习,使学生体会用日语交流的快乐。课文内容围绕学习生活中的常见话题展开,在练习中使学生了解体会“在不同的场合使用得体日语”的必要性,在加强语法训练的同时让学生体会日本文化的独特魅力。

第三册从实际运用的角度出发,设计真实场景。每课围绕一个日常会话场景,并穿插简单的商务场景,通过组句练习、模拟会话等练习,培养学生的自学能力,将课堂知识与课外学习有机结合在一起。

第四册更加注重培养学习者的独立思考和团队协作能力,设置了拜访洽谈、电话应对、产品展示等商务场景的内容,并针对需要注意的礼仪进行了简单说明,增加了介绍日本特有习惯的专栏,为学习者提供了一个学习地道日语的平台。

编写说明

1. 本册教材适用对象及编写思路

本册教材适用于刚入学的日语专业学生,可在第一学年第一学期的会话课上使用。考虑到日语专业学生从零开始学习的特点,教材在编写过程中注重实用性,使学生能在夯实语音基础的同时熟悉日语的语言表达方式。同时,本教材也兼顾与精读课程、日语视听说课程的一体化授课效果,在夯实学生语言基本功的同时,旨在提高学生学习日语的兴趣,为后期学习打下坚实的基础。

2. 本册教材预期达成目标

本册教材由主教材和辅助教材(教师用书、PPT 教学课件)两部分构成,预期达成以下目标:

- ① 能够较流畅地朗读所学课文及同等难度的课文,语音准确,语调正确。
- ② 能够较流利地进行课堂会话、回答问题和进行简单的生活会话。
- ③ 能够就材料或日常话题进行复述并简单地回答问题。
- ④ 能够就日常场景进行介绍和描述。

3. 本册教材的内容结构和授课建议

本册教材共 10 课,第一课和第六课由任海丹编写,第二课和第三课由郑丹编写,第四课和第五课由吕琳琳编写,第七课和第八课由赵强编写,第九课和第十课由王月婷编写。全书由任海丹和郑丹统稿。建议每课授课学时为 4—6 学时,精讲多练,以学生为主。

语音部分共计 3 课,每课由以下内容构成:

- | | |
|--------|-------------------------|
| 学习目的 | 概要说明本课目标,明确本课重点。 |
| 热身训练 | 承上启下,复习以往知识,引出新内容。 |
| 假名口形操 | 锻炼学生口腔肌肉,训练学生对日语假名的辨识。 |
| 近似假名辨识 | 训练学生对日语假名的辨识,为单词识记打下基础。 |

绕口令 集发音和辨析练习于一体,加强学生口腔肌肉的训练。

教室常用语 加强日常教室会话练习,尽早使用日语沟通。

小游戏 寓教于乐,提高对日语学习的兴趣。

正文部分共 7 课,每课由以下内容构成:

学习目的 概要说明本课目标,明确本课重点。

热身训练 承上启下,复习旧知识,引出新内容。

关键词 列出会话中需要用到的关键词汇,丰富词汇量。

会话 包含 3 个会话,就重点场景和表达方式进行训练。

练习 练习形式多样,主要包括个人发表、双人会话等多种形式。组句练习部分旨在加强学生速读能力。

小游戏 寓教于乐,提高学生学习日语的兴趣。

登場人物紹介

たかはし
高橋しょうた
翔太かいしゃいん
会社員たかはし
高橋じゅんじ
潤二だいがくせい たかはししょうた おとうと
大学生 (高橋翔太の 弟)たかはし
高橋たまき
珠紀せんぎょうしゅふ たかはししょうた ははおや
専業主婦 (高橋翔太の 母親)たかはし
高橋だいさく
大作かいしゃ ぶちょう たかはししょうた ちちおや
会社の 部長 (高橋翔太の 父親)すぎした
杉下けん
健かいしゃ かちょう
会社の 課長みかみ
三上さやか
彩香かいしゃいん
会社員ふじわら
藤原いちろう
一郎かいしゃいん
会社員さ さ き
佐々木めぐみ
恵かいしゃいん
会社員おの
小野りょうこ
良子だいがくせい たかはしじゅんじ こうはい
大学生 (高橋 潤 二の 後輩)り
李れい
麗ちゅうごくじんりゅうがくせい
中 国 人 留 学 生

リサ

じんりゅうがくせい たかはしけ
アメリカ人 留 学 生 (高橋家でホームステイを
している)

アリ

じんりゅうがくせい
インド人 留 学 生

キム

かんこくじんりゅうがくせい
韓 国 人 留 学 生すずき
鈴木たけし
武さくらぎぶんだいがく にほんごせんせい
桜木文化大学の 日本語先生まつした
松下な み
奈美さくらぎぶんだいがく にほんごせんせい
桜木文化大学の 日本語先生

目次

第一課 発音(1)五十音図

学習目的	1
ウォーミングアップ	2
仮名の口体操	3
ミニマル・ペア練習	4
早口ことば	5
教室用語	6
わくわくゲーム	6

第二課 発音(2)濁音、拗音

学習目的	7
ウォーミングアップ	8
仮名の口体操	8
ミニマル・ペア練習	9
早口ことば	11
教室用語	12
わくわくゲーム	12

第三課 発音(3)撥音、長音、促音、外来語

学習目的	15
ウォーミングアップ	16
ミニマル・ペア練習	16
長音の比較練習	18
	19

早口ことば	19
教室用語	20
わくわくゲーム	20

▼ 第四課 日本人の友達です 21

学習目的	22
ウォーミングアップ	22
キーワード	23
会話Ⅰ	24
会話Ⅱ	25
使える会話	25
タスク練習	26
わくわくゲーム	27

▼ 第五課 これは何のCDですか 29

学習目的	30
ウォーミングアップ	30
キーワード	31
会話Ⅰ	32
会話Ⅱ	33
使える会話	33
タスク練習	34
わくわくゲーム	37

▼ 第六課 学生寮はどこですか 39

学習目的	40
ウォーミングアップ	40
キーワード	41

会話Ⅰ	43
会話Ⅱ	43
使える会話	44
タスク練習	44
わくわくゲーム	48

■ 第七課 入学式はいつですか 49

学習目的	50
ウォーミングアップ	50
キーワード	51
会話Ⅰ	53
会話Ⅱ	53
使える会話	54
タスク練習	55
わくわくゲーム	58

■ 第八課 何で行きますか 59

学習目的	60
ウォーミングアップ	60
キーワード	62
会話Ⅰ	63
会話Ⅱ	64
使える会話	65
タスク練習	66
わくわくゲーム	69

■ 第九課 よく図書館で勉強しますか 71

学習目的	72
------	----

ウォーミングアップ	72
キーワード	74
会話Ⅰ	75
会話Ⅱ	76
使える会話	76
タスク練習	77
わくわくゲーム	79

第十課 全部でいくらですか 81

学習目的	82
ウォーミングアップ	82
キーワード	83
会話Ⅰ	85
会話Ⅱ	85
使える会話	86
タスク練習	87
わくわくゲーム	91

名の目録

四目録

「すまもが」の「心」の「五」の「音」の「正」 ★
「すまもが」の「心」の「五」の「音」の「正」 ★

第一課

発音(1)五十音図

学習目的

- ★ 五十音図の仮名を正しく読むことができます。
- ★ 行と段に従って流暢に読んだり、暗唱したりできます。
- ★ 類似する単語の聞き分けと見分けがつかます。

ウォーミングアップ

1. 下記の五十音図を見て、空いているところを言ってください。

A

行 段	あ行	か行	さ行	た行	な行	は行	ま行	や行	ら行	わ行
あ段	あ		さ	た		は		や		わ
い段		き			に					
う段	う		す				む			
え段								え		
お段					の		も		ろ	

B

行 段	ア行	カ行	サ行	タ行	ナ行	ハ行	マ行	ヤ行	ラ行	ワ行
ア段	ア								ラ	
イ段		キ					ミ	イ		
ウ段			ス							ウ
エ段				テ		ヘ				
オ段					ノ					

仮名の口体操

A

1	あえい	あおう	あいうえお
2	かけき	かこく	かきくけこ
3	させし	さそす	さしすせそ
4	たてち	たとつ	たちつてと
5	なねに	なのぬ	なにぬねの
6	はへひ	はほふ	はひふへほ
7	まめみ	まもむ	まみむめも
8	やえい	やよゆ	やいゆえよ
9	られり	らろる	らりるれろ
10	わえい	わをう	わいうえを

B

1	アエイ	アオウ	アイウエオ
2	カケキ	カコク	カキクケコ
3	サセシ	サソス	サシスセソ
4	タテチ	タトツ	タチツテト
5	ナネニ	ナノヌ	ナニヌネノ
6	ハヘヒ	ハホフ	ハヒフヘホ
7	マメミ	マモム	マミムメモ
8	ヤエイ	ヤヨユ	ヤイユエヨ
9	ラレリ	ラロル	ラリルレロ
10	ワエイ	ワヲウ	ワイウエヲ

ミニマル・ペア練習

下記の単語を読んでください。

A

1	かわ❖かいわ	ハナナ❖ハナノ
2	うろん❖うとん	クラス❖コラス
3	あおい❖あおう	マニア❖ナルラ
4	わかい❖こわい	ケース❖スーツ
5	まるい❖みらい	スミス❖スリロ
6	こせき❖すせき	ラレミ❖スミレ
7	おそい❖さそい	キムチ❖タイマ
8	なたち❖はたち	サイト❖ケイタイ
9	いいえ❖ひひえ	セーフ❖セーター
10	てんき❖てんきん	スカート❖スケート

B

1	はさみ❖はやみ	アメリカ❖アフリカ
2	やまた❖やまな	サウナー❖ウンナー
3	さるり❖せれり	ホンコン❖ヒンコン
4	すすし❖すすしい	ヒマラヤ❖ヒマワリ
5	かしん❖かんしん	マイナス❖ケイタイ
6	にんさん❖にいさん	ハンカチ❖ハランス
7	ひきたし❖とりひき	ホルモン❖ヘルニア
8	なかむら❖なかもら	エアコン❖エアメール
9	やきにく❖やきいも	カクテル❖カメラマン
10	とりにく❖にんにく	カラオケ❖コラムニスト

早口ことば

イ、読んでみましょう。

庭 には 二羽 にわとり が います。
にわ には にわ にわとり が います
桃 も 李 も 桃 の うち。
もも も すもも も もも の うち
お綾 や 母親 に お謝り。
おあや や ははおや に おあやまり

ロ、ペアで交替に読んでみましょう。

靴売る夫婦、服作る夫婦、
古靴売る夫婦、古服作る夫婦。
くつうるふうふ ふくつくるふうふ
ふるぐつうるふうふ ふるふくつくるふうふ
この竹に竹立てかけたのは、
竹たてかけたかったから竹たてかけたのです。
このたけにたけたてかけたのは、
たけたてかけたかったからたけたてかけたのです。

ハ、練習してクラスで読んでみましょう。誰が一番いいでしょうか。

わかった？
わからない？
わかったら「わかった」と、
わからなかったら
「わからなかった」といわなかったら、
わかったかわからなかったか
わからないじゃないの。
わかった？

教室用語

教師 では、授業を始めましょう。^{みな}皆さん、おはようございます。

学生 ^{せんせい}先生、おはようございます。

教師 ^{みな}皆さん、^{こくばん}黒板を^み見てください。

よくできました!

わくわくゲーム

写一写

- ① 全班同学分成小组,4—5人并排成一列;
- ② 每列最后一名拿假名卡片;
- ③ 根据提示,用手指把假名卡片上的平假名或片假名写在前面同学的后背上,之后再用同样的方法写到下名同学的后背上;
- ④ 最后一名同学在黑板上写出假名;
- ⑤ 正确、快速地写出那个假名的小组获胜。

选一选

- ① 默读老师给出的卡片上面的假名(卡片在教师用书);
- ② 根据读音选出正确的一张(老师给出的卡片);
- ③ 正确时得到卡片,最终统计卡片数量多者为胜。

判断是否相同

- ① 归纳写法相近的假名;
- ② 抽出两张卡片,让其他同学判断两个假名是否相同。