

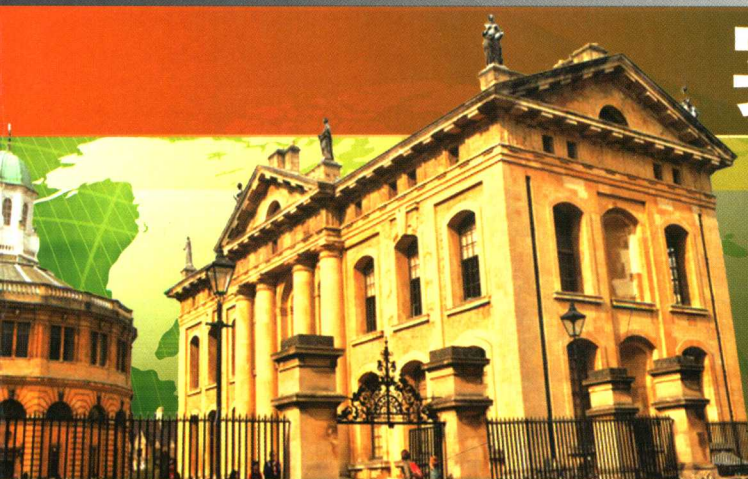


西昌学院“质量工程”资助出版系列教材

大学英语

实训教程

■ 主编 陈怀志



 **北京理工大学出版社**
BEIJING INSTITUTE OF TECHNOLOGY PRESS

西昌学院“质量工程”资助出版系列教材

大学英语实训教程

主 编 陈怀志

副主编 巫晓凤 柳艳琳

编 者 宋 雨 杨六兰 胡 靓

 **北京理工大学出版社**

BEIJING INSTITUTE OF TECHNOLOGY PRESS

内 容 简 介

《大学英语实训教程》分为7章,内容包括大学英语听力、大学英语词汇与语法、大学英语阅读、大学英语完形填空、大学英语篇章问答、大学英语翻译和大学英语写作,基本上覆盖了大学英语教学的各个方面。各章节注重将基本理论和应试技巧相结合,并设有专项训练,避免空洞的说教和单一的题海训练。此外,本书还专门准备了四套综合训练题,供不同水平层次的学生使用和做自我检测。

本书可作为本科学校非英语专业一、二年级学生的大学英语综合实训教材。

版权专有 侵权必究

图书在版编目(CIP)数据

大学英语实训教程 / 陈怀志主编. —北京:北京理工大学出版社, 2014. 1
ISBN 978 - 7 - 5640 - 8645 - 9

I. ①大… II. ①陈… III. ①英语 - 高等学校 - 教材 IV. ①H31

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2013) 第 305485 号

出版发行 / 北京理工大学出版社有限责任公司

社 址 / 北京市海淀区中关村南大街 5 号

邮 编 / 100081

电 话 / (010) 68914775 (总编室)
82562903 (教材售后服务热线)
68948351 (其他图书服务热线)

网 址 / <http://www.bitpress.com.cn>

经 销 / 全国各地新华书店

印 刷 / 三河市天利华印刷装订有限公司

开 本 / 787 毫米 × 1092 毫米 1/16

印 张 / 19.25

字 数 / 401 千字

版 次 / 2014 年 1 月第 1 版 2014 年 1 月第 1 次印刷

定 价 / 49.00 元

责任编辑 / 梁铜华

文案编辑 / 武丽娟

责任校对 / 周瑞红

责任印制 / 边心超

图书出现印装质量问题, 请拨打售后服务热线, 本社负责调换

序 言

西昌院校长 夏明忠

为了贯彻落实党中央和国务院关于高等教育要全面坚持科学发展观，切实把重点放在提高质量上的战略部署，经国务院批准，教育部和财政部于2007年1月正式启动“高等学校本科教学质量与教学改革工程”（简称“质量工程”）。2007年2月，教育部又出台了“关于进一步深化本科教学改革全面提高教学质量的若干意见”。从此，拉开了中国高等教育“提高质量，办出特色”的序幕，将中国高等教育从扩大规模正式向“适当控制招生增长的幅度，切实提高教学质量”的方向转变。这是继“211工程”和“985工程”之后，在高等教育领域实施的又一重大工程。

西昌学院在“质量工程”建设过程中，全面落实科学发展观，全面贯彻党的教育方针，全面推进素质教育；坚持“巩固、深化、提高、发展”的方针，遵循高等教育的基本规律，牢固树立人才培养是学校的根本任务，质量是学校的生命线，教学是学校的中心工作的理念；按照分类指导、注重特色的原则，推行“本科学历（学位）+职业技能素养”的人才培养模式，加大教学投入，强化教学管理，深化教学改革，把提高应用型人才培养质量视为学校的永恒主题。先后实施了提高人才培养质量的“十四大举措”和“应用型人才培养质量提升计划20条”，确保本科人才培养质量。

通过7年的努力，学校“质量工程”建设取得了丰硕成果。已建成1个国家级特色专业，6个省级特色专业，2个省级教学示范中心，3位省级教学名师，2个省级卓越工程师人才培养专业，3个省级高等教育“质量工程”专业综合改革建设项目，16门省级精品课程，2门省级精品资源共享课，2个省级重点实验室和1个省级人文社会科学重点研究基地，2个省级实践教学建设项目，1个省级大学生校外农科教合作人才培养实践基地，4个省级优秀教学团队等等。

为了搭建“质量工程”建设项目交流和展示的良好平台，使之在更大范围内发挥作用，取得明显实效；促进青年教师尽快健康成长，建立一支高素质的教学科研队伍，提升学校教学科研整体水平。学校决定借建院十周年之机，利用2013年的“质量工程”建设资金资助实施“百书工程”，即出版优秀教材80本，优秀专著40本。“百书工程”原则上支持学校副高职称的在职教学和科研人员，以及成果极为突出的中级职称或获得博士学位的教师。学校鼓励和支持他们出版具有本土化、特色化、实用性、创新性的专著，结合“本科学历（学位）+职业技能素养人才培养模式”的实践成果，编写实验、实习、实训等实践类的教材。

在“百书工程”实施过程中，教师们积极响应，热情参与，踊跃申报，一大批青年教师更希望借此机会促进和自身的教学科研能力；一批教授甘于奉献，淡泊名利，精心指导青年教师；各二级学院、教务处、科技处、院学术委员会等部门的同志在选题、审稿、修改等方面也做了大量的工作；北京理工大学出版社和四川大学出版社也给予了大力支持。借此机会，向为实施“百书工程”付出艰辛劳动的广大教师、相关职能部门和出版社等表示衷心

的感谢！

我们衷心祝愿此次出版的教材和专著能为提升西昌学院整体办学实力增光添彩，更期待今后有更多更好的代表学校教学科研实力和水平的佳作源源不断地问世，殷切希望同行专家提出宝贵的意见和建议，以利于西昌学院在新的起点上继续前进，为实现第三步发展战略目标而努力。

前 言

目前,本科院校公共大学英语教学普遍存在着两个问题。第一个问题是大学英语教学的学时数在减少,而使用的教材种类多,内容多,容易造成教材的浪费。对边远地区的高校来讲,由于学生的英语基础要差一些,这个情况尤其明显。第二个问题是根据《大学英语课程教学要求》的规定,大学英语教学中应强调素质教育和对学生英语语言综合运用能力的培养,但学生又要参加大学英语等级考试,因此,如何协调好英语的素质教育和应试教育又是所有大学英语教师都要考虑的问题。当前,许多本科院校公共大学英语教学使用的教材一般包括综合教程、听说教程和综合训练教程。一方面,这些教材跟大学英语等级考试在一定程度上出现脱节;另一方面,虽然市场上有各种各样的大学英语等级考试辅导资料,但这些资料又完全针对大学英语等级考试,而忽略了英语综合素质和听说读写等综合能力的培养。

如何才能在大学英语素质教育和应试教育之间找到一个平衡点,我们正是在这种想法的基础上试着编写了这本教材。

本书共分为7章,基本上覆盖了大学英语教学的各个方面。各章节注重将基本理论和应试技巧相结合,并设置有专题训练和综合训练。本书作为综合实训教材,适合于本科院校特别是边远地区本科院校非英语专业一、二年级学生的大学英语学习使用。教师可以根据教学进度灵活安排本教程的学时。

本书由西昌学院外国语学院陈怀志主编,巫晓凤、柳艳琳任副主编,宋雨、杨六兰、胡靓任编者。各章节编写分工如下:第1章由宋雨编写;第2章和附录综合训练一、综合训练二由柳艳琳编写;第3章和附录综合训练三、综合训练四由陈怀志编写;第4章由胡靓编写;第5章由杨六兰编写;第6章和第7章由巫晓凤编写。本书能够顺利出版,要感谢西昌学院的领导和老师以及北京理工大学出版社给予的大力支持和帮助。

由于时间仓促,书中难免存在疏漏之处,请读者原谅,并提出宝贵意见。

编 者

目 录

第1章 大学英语听力	1
1.1 大学英语听力类型及要求	1
1.1.1 新、旧大学英语等级考试听力题的变化	1
1.1.2 新大学英语等级考试听力题题型及要求	2
1.2 大学英语听力技巧与训练	7
1.2.1 大学英语听力技巧	7
1.2.2 大学英语听力练习	11
第2章 大学英语词汇与语法	26
2.1 大学英语词汇要求及常见识词方法	26
2.1.1 大学英语词汇要求	26
2.1.2 常见识词方法	27
2.2 大学英语语法要求与训练	36
2.2.1 大学英语语法要求	36
2.2.2 水平测试中的高频语法	36
第3章 大学英语阅读	91
3.1 大学英语等级考试中阅读的类型	91
3.2 大学英语考试中阅读常见的问题	92
3.3 大学英语阅读方法、技巧和注意事项	93
3.3.1 一般阅读的方法和技巧	93
3.3.2 应试阅读的方法和技巧	105
3.3.3 培养良好的英语阅读习惯	127
3.3.4 大学英语阅读专项训练	128
第4章 大学英语完形填空	142
4.1 大学英语完形填空特点及要求	142
4.1.1 大学英语完形填空的特点	142
4.1.2 大学英语完形填空的要求	143
4.2 大学英语完形填空技巧与训练	144
4.2.1 完形填空试题的解题步骤	144
4.2.2 完形填空的题型及解题技巧	147
4.2.3 完形填空解题策略	154

4.2.4 完形填空实例解析	155
4.2.5 完形填空练习	168
第5章 大学英语篇章问答	174
5.1 大学英语篇章问答的特点及要求	174
5.1.1 大学英语篇章问答的特点	174
5.1.2 大学英语简短问答题的答题要求	176
5.2 大学英语简短问答题的应试技巧与训练	176
5.2.1 大学英语简短问答题的应试技巧	176
5.2.2 大学英语简短问答题专项练习	180
第6章 大学英语翻译	186
6.1 大学英语翻译类型及要求	186
6.1.1 三级考试中的“英译汉”题型分析及要求	186
6.1.2 四级考试中的“汉译英”题型分析及要求	187
6.2 大学英语翻译方法与技巧	189
6.2.1 大学英语句子翻译的基本方法	189
6.2.2 实用“汉译英”技巧	192
6.2.3 如何备考段落“汉译英”	193
6.3 段落汉译英训练	199
第7章 大学英语写作	201
7.1 大学英语写作要求及常见问题	201
7.1.1 四川省大学英语三级对写作的要求	201
7.1.2 全国大学英语四级对写作的要求	202
7.1.3 大学英语写作中常见的问题	206
7.2 大学英语写作类型与技巧训练	210
7.2.1 大学英语写作命题规律研究	210
7.2.2 大学英语写作技巧	215
7.2.3 大学英语写作练习	225
7.2.4 大学英语写作必背句型、常用谚语及优秀范文	246
附录	254
参考文献	297

第 1 章

大学英语听力

本章介绍四川省大学英语三级、全国大学英语四级新旧听力题的变化，以及新的听力题型及要求。

1.1 大学英语听力类型及要求

1.1.1 新、旧大学英语等级考试听力题的变化

1. 四川省大学英语三级听力的变化

自 2002 年冬季起，四川省大学英语二级考试不再与三级考试采用同一试卷。在 2002 年的试卷中，听力理解部分增加了听写填空（6 个小题，每题 0.5 分），减少了短文理解题目的数量（由 5 题变为 2 题）。

2. 新、旧大学英语四级听力题比较

项目	听力内容	听力题型	题目个数	所占比值/%	分值比重合计/%
新大学英语四级听力	短对话	多项选择	8 题	8	35
	长对话	多项选择	7 题	7	
	短文理解	多项选择	10 题	10	
	复合式听写	听写填空	10 空	10	
旧大学英语四级听力	短对话	多项选择	10 题	10	20
	短文理解或复合式听写	多项选择或听写填空	10 题或 10 空	10	

从以上图表可以看出，大学英语四级听力的题型有了变化，增加了长对话听力考查，而且复合式听力已不再是可选择的题型，而是必考题型，这样听力题的难度就有了明显的增加。此外，听力题的比重也有很大的增加，由原来的 20%增加到了 35%，大学英语听力的重要性

可见一斑。

1.1.2 新大学英语等级考试听力题题型及要求

1. 新四川省大学英语三级听力题型及要求

新的四川省大学英语三级试题中听力理解的比重占 15%，听力题的语速为平均每分钟 130 词左右。其考查的内容与大学英语四级考试相近，只是难度低些，主要包含以下三种题型：

(1) 短对话。

短对话即日常生活和交际场合中的一般对话，有 10 道题，每道题含一组对话，对话后有一个问题。对话部分句子结构和内容不太复杂，考查内容主要是人物关系、谈话的时间或地点、谈话人的态度、天气、数字、时间等。此部分采用多项选择，读两遍。

(2) 短文理解。

此部分的短文总词量为 150 词左右，体裁为学生所熟悉的讲话、叙述和解说等。此部分采用多项选择，读两遍。

(3) 听写填空。

每个空格要求填入一到两个单词或短语。全文朗读三遍，第一遍朗读时没有停顿，让考生对整篇文章有个概括的了解与把握，第二遍在有空格的句子后面有停顿，让学生关注每个考核点的细节问题，第三遍同第一遍一样没有停顿，供考生进行核对、修改。

2. 新大学英语四级听力题型及要求

新大学英语四级听力由以下四种题型组成：

(1) 短对话。

每道题都由一组简短的对话组成，对话双方一男一女，每人说一句（美式英语发音和英式英语发音的混合对话），然后提问，对话的长度在 30 词左右，每个问题后有 15 秒钟的作答时间。卷面只有选项，没有问题，要求考生在听完对话和问题后从题目所给的四个选项中选出一个最佳答案。短对话主要考查考生的英语应用水平，其题材与现实生活紧密相连，涉及的范围也都是大家比较熟悉的，发生在校园、办公室、家庭或者公共场所的，与衣食住行等日常生活以及学习和工作相关的话题。其内容比较简单，但问题通常比较含蓄、隐晦，涉及的词汇一般不超出大纲词汇表所规定的范围，但一半以上的考题并非能直接从原文中得出答案。因而也有一定的难度，要求考生根据对话的内容对事情发生的时间、地点、人物身份和关系等作出判断，有时还需要根据说话人的语调和口气来揣测说话人的态度和真实意图。

短对话一般有以下类型的题目：

● 计算类题目

数字、时间、价钱是听力考试中常见的计算类题型，一般在选项中可以找到解题的线索，但需要注意的是听到的内容往往不是选项，而选项通常需要经过简单的计算或者推理才能得到。

【例 1-1】

A) At 10:30.

B) At 10:25.

C) At 10:40.

D) At 10:45.

M: So when are the other guys going to get here? The train is leaving in ten minutes. We can't wait here forever.

W: It's ten thirty already. They are supposed to be here by now. I told everybody to meet here by now.

Q: When is the train leaving? (CET4, 2004.6)

【答案解析】选 C)。题目所给的四个选项中都出现了介词 At 和表示时间的数字信息，由此可知此题要考查的是时间。通过 The train is leaving in ten minutes, 和 It's ten thirty already, 可以计算出火车的开车时间是 10:40, 选 C)。

● 身份职业及人物关系类题目

考试中经常会出现体现人物关系的题目，此时应从表达身份职业、人物关系的一些关键词上面找到线索，然后来选择正确的答案。

【例 1-2】

A) A painter. B) A mechanic. C) A porter. D) A carpenter.

M: If you can make up your mind about the color, I can start on the outside of your house early next week.

W: Well, right now I think I want white for the window frames and yellow for the walls, but I'll let you know tomorrow.

Q: Who is the woman talking to? (CET4, 2008.12)

【答案解析】选 A) A painter。从题目中出现的 color, the outside of your house, white for the window frames and yellow for the walls 这些关键词可知，这位男士必定是个粉刷工。

● 活动类题目

此类题目的对话内容通常涉及上课、娱乐、工作和日常生活等活动，解题的关键依然是题目中出现的关键词，由此推断出熟悉的活动内容来选择正确答案。

【例 1-3】

A) Travel overseas. B) Look for a new job. C) Take a photo. D) Adopt a child.

M: What do I have to do to apply for a passport?

W: You need proof of citizenship, either an old passport or a birth certificate and three photographs. Then you must complete this form and pay a fee.

Q: What is the man most probably going to do? (CET4, 2012.6)

【答案解析】选 A) Travel overseas。题目中男士询问女士如何 apply for passport (申请护照) 时出现的关键词：proof of citizenship (国籍证明), an old passport (旧护照), a birth certificate (出生证明), photographs (照片)等，表明女士是在说申请护照的所需用品。

● 地点类题目

通过对表示地点及方位的介词或短语的了解，掌握对话发生的关键场景。

【例 1-4】

A) At a restaurant. B) In a fish shop. C) At a clinic. D) On a fishing boat.

W: May I make a recommendation, sir? Our seafood with this special sauce is very good.

M: Thank you, but I don't eat shellfish. I'm allergic to it.

Q: Where does this conversation most probably take place? (CET4, 2011.12)

【答案解析】选 A) At a restaurant。从题目中出现的 recommendation, seafood, special sauce, eat shellfish 等关键词就能判断得出对话的场景是在餐厅了。

● 否定类题目

这类题通常需要抓住否定关键词，尤其注意那些不是明显否定方式的词或词组，例如 hardly, nothing, dis-, deny, rather than 等。

【例 1-5】

- A) The girls got on well with each other.
- B) It's understandable that girls don't get along.
- C) She was angry with the other young stars.
- D) The girls lacked the courage to fight.

M: What would be like working with those young stars?

W: It was a great group, I always got mad when people said that we didn't get along, just because we were girls, there was never a fight. We had a great time.

Q: What does the women mean?

【答案解析】选 A) The girls got on well with each other。女士所说的话中有否定词 never, 这就表明她们从未有过争执，也就间接表明她们相处得很好。

● 请求和建议题

解答这种题目，必须掌握一些表达请求或建议的常用句式。

【例 1-6】

- A) She is tired of the food in the canteen.
- B) She often eats in a French restaurant.
- C) She usually takes a snack in the KFC.
- D) She in very fussy about what she eats.

M: I'm thinking about where to go for a bite tonight. Any suggestions, Barbara?

W: Well, how about the French restaurant near the KFC? Frankly, I've had enough of our canteen food.

Q: What do we learn about the woman? (CET4, 2012.6)

【答案解析】选 A) She is tired of the food in the canteen。从对话中 Any suggestions 可知，男士在问女士对于晚上到哪里吃饭有没有任何建议。女士回答去 KFC 旁边的法国餐厅，因为她已经受够了食堂的食物。

● 判断推理题

这种题要特别小心，因为答案通常不是听到的内容，而是要在听到的这些信息的基础上进行简单的推理，才能判断出说话者的真实意图。

【例 1-7】

- A) Listening to some loud music.
- B) Preparing for an oral examination.
- C) Talking loudly on the telephone.
- D) Practicing for a speech contest.

W: Hey, if you can't enjoy the music at a sensible volume, why not use earphones? I'm preparing for the speech contest.

M: Oh, sorry. I didn't realize I've being bothering you all this time.

Q: What is the man probably doing? (CET4, 2012.6)

【答案解析】A) Listening to some loud music. 从 volume, earphone, bother 等关键词可知该男士听音乐时把音量调得很高，从而影响到了女士准备演讲比赛。

● 因果关系题

在因果关系的对话里，考核的重点就在下结论的这个人身上。

【例 1-8】

A) Its price. B) Its location. C) Its comfort. D) Its facilities.

W: From here, the mountains look as if you could just reach out and touch them.

M: That's why I chose this lodge. It has one of the best views in Switzerland.

Q: What is the man's chief consideration in choosing the lodge? (CET4, 2012.6)

【答案解析】选 B) Its location. 男士说他选择这个旅馆的原因是它有着瑞士最好的视野，所以他最在乎的是位置。

● 词汇和习惯用语理解题

【例 1-9】

A) Only true friendship can last long.

B) Letter writing is going out of style.

C) She keeps in regular touch with her classmates.

D) She has lost contact with most of her old friends.

M: I just received an E-mail from one of my former classmates. I was surprised. I hadn't heard from him for ages.

W: Well, I've been out of touch with most of my old friends. Only one or two still drop me a line occasionally.

Q: What does the woman mean? (CET4, 2008.12)

【答案解析】选 D) She has lost contact with most of her old friends. 对话中女士所说的 drop me a line 意为“给我写信”，不知道这一点的同学容易误读。

● 观点态度题

这种题的答案通常很隐蔽，不能简单地从听到的字面词语来判断，而应该进行一定的推理判断。此外，要特别注意说话的语调，因为他们很多时候会正话反说。

【例 1-10】

A) They went camping this time last year.

B) They didn't quite enjoy their last picnic.

C) They learned to cooperate under harsh conditions.

D) They weren't experienced in organizing picnics.

W: This picnic should beat the last one we went to, doesn't it?

M: Oh, yeah, we had to spend the whole time inside. Good thing, the weather was cooperative this time.

Q: What do we learn about the speakers from the conversation? (CET4, 2011.12)

【答案解析】B) They didn't quite enjoy their last picnic. 从男士的话中不难看出，他对上次野炊时不得不整天待在屋内感到不满。

(2) 长对话。

长对话是对短对话的扩充,不仅对话时间加长了,对话的信息量也增加了,内容与短对话部分一样涉及日常生活中的方方面面,其问题与短文理解相似,就主旨大意、具体细节、推理判断结果提问。此部分内容一般由两则对话组成,每则长度一般在6~20句,字数在120~250词。每则长对话后面的问题可能会有2~5个。长对话比短对话涉及的内容更深入,人物态度、语气、情感变化更复杂,信息量远远大于短对话,一般不能简单依赖某个关键词来判断整篇对话的含义。长对话的答案需要在理解对话内容细节的基础上把握对话的主要脉络和人物关系。尽管如此,长对话通常会围绕一个主题(topic)展开,因此解题选择的关键就是把握住对话的中心思想。长对话将信息交流融入一段两个人之间的交谈当中,其中有问候,有过渡,也有问答。每次遇到问答的时候都是考查的要点,而且考试的重点往往落在第二个人的回答内容上。由于对话篇幅较长,长对话的场景就显得格外重要,准确判断对话的场景,即人物、身份或职业、议论的问题、时间、地点等的综合概念,对把握对话的中心思想非常有帮助。

通常长对话的内容可以分为以下几类:

- 学习相关类(如:选课场景、上课场景、图书馆场景、文化教育场景、科普知识等)
- 生活相关类(如:体育场景、娱乐场景、家庭生活场景、旅游交通场景、社会问题等)
- 工作相关类(如:应聘场景、上班场景、下班场景、新闻采访场景等)

(3) 短文理解。

短文理解通常由3篇短文组成,每篇150~250词。每篇短文后面有3~4个问题,共10题。短文内容只放一遍,语速为每分钟150词左右。短文理解比对话部分更强调整体性和逻辑性,对考生的短时记忆、推理能力和速记能力均有更高的要求。相对而言,短文篇幅较长,信息量大,题材广泛,涉及历史、地理、文化教育、社会习俗、新闻报道、人物传记、科普文章等各个方面,一般包括社会类话题,如环境、交通、犯罪等;人物类话题,如名人传记、普通人的特殊经历等;科技类话题,如科技发现及其成果,等等;文化教育类话题,如学科发展、课程设置、考试等;历史文化类话题,如历史事件、各国风土人情、节假日的来历等;生活娱乐类话题,如聚会、旅游、户外活动等。短文的文体以说明文和议论文为主,选材新颖,更贴近现代生活,如涉及环保、宇航、生物介绍等内容。除此之外,短文考点集中在短文主旨、作者观点、态度、细节和言外之意的推断等,细节题目占的比重较大,难度高。

- 社会类话题
- 人物类话题
- 科技类话题
- 文化教育类话题
- 历史文化类话题
- 生活娱乐类话题

(4) 复合式听写。

复合式听写是近年来四级考试的热门题型,从2006年推行新四、六级考试开始,复合式听写已经成为四级考试的必考题型,占听力比重的10%。同时,需要特别注意的是,第一部分的词汇听写由原来的7个增加至8个,第二部分的句子听写仍保持3句不变。复合式听写主要考查的是考生的听力理解能力和书面表达能力。全文是一段250词左右的短文,朗读三

遍。第一遍是正常语速朗读，中间没有停顿，供考生了解全文的内容；第二遍朗读过程中，第一部分的8个空格（1~8）在每个空格后不作停顿或者略有停顿，让考生填入所缺的单词（一般是实词）。必须写下听到单词的准确形式，即听到什么写什么。第二部分的3个空格（9~11）在每个空格后作较长的停顿，停顿时间约45秒，要求考生写下所缺的句子。此时既可以听到什么写下什么，也可以按照自己的话将要点写下来。第三遍为正常语速朗读，供考生检查答案，查漏补缺。

复合式听写文章的难度呈现逐年增加的趋势，内容和题材也正在朝着一个更加广泛的方向发展。词汇听写方面主要考查单词的：

① 词汇类型：考试中要求学生所填写的单词基本为实词。

② 名词的单复数：这是听写考查名词的一个重点，不仅考查听力，也考查考生的语法功底。因为单复数问题往往是听写检查工作中至关重要的一个部分，语法功底薄弱的考生往往在检查时将正确答案改错，这样的例子屡见不鲜。

③ 同音、近音词分辨：同音词涉及的范围很广，一直是听写部分最大的障碍之一。

④ 难词考查：所谓难词一般是指在四级考核范围内而不属于四级前的词汇或四级考生一般不太熟悉的词汇，这些词往往是四级考试词汇部分的重点考查对象，而听力中也时不时涉及一些来考查考生对这些单词的掌握能力。当然，这里所说的掌握是从听力角度而言的，而不是仅仅停留在认知或理解层面的，至少是在听到后第一时间能反应出该词的一种能力的体现。

⑤ 容易拼写错误的单词：拼写错误在复合式听写中自然是不被允许的，所以一些拼写比较奇怪或者容易拼写错误的词汇也常常成为考点，虽然不是很突出，但也不容忽视。

⑥ 词性变换使用：利用考生对词汇使用 and 理解的片面性，考查考生对词汇的全面运用的把握。这类词往往以考生所不熟悉的用法出现，从而体现考生的真实能力。

复合式听写的句子部分仍为3句，长度没有超过25词。样卷中最长一句为23词，而最短一句为16词，可以说与以往考试相仿，但句子本身难度有所提升。当然，这与文章本身难度的提升是不可分割的。复合式听写文章的体裁已从简单记叙文跨越到了说明文时代，复合式听写正在向着一个更高的要求发展，其内容与体裁也在变得越加广泛，可以说将成为四级考试听力部分一个不可忽视的难点。

1.2 大学英语听力技巧与训练

大学英语三、四级听力考试中的题型类似，但由于题型多样，解题方法各异，为了更好地攻克这些听力考试，很有必要了解每种题型的解题技巧，并进行适当地练习，因而本节主要讨论大学英语听力技巧，并配备适当的听力练习题。

1.2.1 大学英语听力技巧

下面将针对大学英语过级考试中出现的听力题型，一一解析其解题技巧：

（1）对话。

在做对话题时，应该掌握以下几个要点：

① 熟悉常见的场景词汇。

② 掌握对话中常用的单词和句型。

③ 注意做题的步骤:

✧ 看选项, 去同存异, 预测内容和问题

也就是说在听力考试开始之前, 应该先花一点时间快速地浏览试题选项, 选项中相同的部分可以先略过, 重点勾画每个选项中相异的信息, 以揣测对话的内容以及可能考到的问题。

✧ 抓头揪问

抓住对话开头部分以及对话的提问方的问题, 以便理解对话内容核心。

✧ 扼要记录, 以辨事实

采用一定的速记方式, 记录相关的细节, 记录的重点应放在实义词和重读词上。

✧ 抓尾

抓住对话结尾部分, 弄清对话结果。

✧ 推理判断

运用常识, 做出合理推断; 听清问题, 避免“答非所问”。要特别注意说话人的言外之意, 千万不能拘泥于有些话语的字面含义, 要注意说话人的语调。

(2) 短文理解。

① 短文理解常考的八种文章及其考核重点。

✧ 学校题材 (大学等)

重点: 学校的地理位置、资金来源、校园环境、师生情况、课程情况、图书馆、课外活动、学校特色

✧ 机构介绍 (监狱、图书馆等)

重点: 地点、规模、制度、专业

✧ 社会热点

重点: 轰动效应、背景 (产生的原因)、大众观点、作者态度

✧ 灾难题 (毒品、车祸等)

重点: 问题类型、起因、危害、解决方法 (尤其是科学家、研究人员提出的事实、观点、方法、结论)

✧ 新闻题

重点: when, where, who, why, which (what), how

✧ 人物题

重点: 生卒年月、出生地、成就 (贡献)、坎坷遭遇、结局

✧ 科普题 (太阳、风等)

重点: 物体特征、形成原因、分类、最新研究发现和初步结论

✧ 故事

重点: 主人公遭遇、变故, 主人公作的决定, 原因, 结局

② 解答短文听力理解题时可分几步走。

A. 预览选项, 预测内容和文体

快速浏览选项、勾画关键词, 并预测短文内容。预测的准确度主要是看考生对背景知识的掌握情况、对文章的理解程度、对关键词的捕捉和记忆情况, 以及对语言的熟悉程度。可以通过纵向、横向比较发现一些解题的重要信息, 如否定词、转折词、重复出现的单词和短

语, 这些都能够帮助推断短文内容及问题类型。很多的考查内容是有关细节的, 选项中给出的正确答案与原文内容保持基本一致, 但大多数时候用词有别, 多数时候是同义转述。此外, 提问的顺序与文章叙述的顺序基本一致, 因此也可采用边听边看边预测的方式, 避免听到的没记住, 记住的没有考。同时对那些不太重要的词句, 以及没有听到的个别单词可趁早放弃或置之不理。四级听力短文的体裁主要有记叙文、说明文和议论文, 通过浏览选项, 一般说来可以辨认出文章是何种文体, 为下一步听短文抓重点提供方向。

B. 根据八大原则和文章的文体特点推测考点可能出现的位置, 并有侧重地去听

a. 记叙文: 记叙文可能出现的考点

✧ 考主题

✧ 考原因

✧ 考转折

✧ 考顺序, 即时间顺序、事物发展顺序

✧ 考对话, 可在选项旁边适当做笔记

b. 说明文: 各类说明文的考核重点

✧ 科技类说明文

重点注意三个“-age”即: advantage 优势; disadvantage 劣势; usage 用途

✧ 环境类说明文

重点在于: 产生环境问题的原因及解决方法

✧ 实验类说明文

重点在于: 实验目的、实验手段、实验结果

✧ 演讲类说明文

重点在于: 演讲主题、说话人的观点、文章走向

c. 议论文: 议论文的常见考点

✧ 考论点, 中心论点和分论点都是考核的重点

✧ 考问答, 文章中出现设问及其回答的地方都可能成为考点

✧ 考观点, 通常考说话者对所谈论的事物所持的态度, 是褒是贬

注意: 听短文, 捕捉关键词, 速记要点, 利用选项中的信息辅助对重要情节的理解。

听问题, 将原文的语意对应选项。

对应选项一般有四种情况:

原词复现: 选项中的用词和原文完全一样。

同义复现: 选项中用一个同义词或词组替换原文中的词。

近义复现: 选项与原文意思相近, 但换了一种表达方式。

反意复现: 选项与原文表达正好相反, 但意思是一样的。

d. 新闻稿: 新闻稿可能出现的考点

✧ 考导语, 即第一句话

✧ 考宾语, 即考核文章中类似 It is said / reported / pronounced / declared / ... / that ... 这样的句子, 这种句子里的“that”后面的宾语从句极有可能是考点

✧ 考查四方面的信息: 时间、地点、人物、数字

✧ 考转折