

萬有文庫

第一集一千種

王雲五主編

小學地理科教學法

劉虎如著

商務印書館發行

小學地理科教學法

劉虎如著

編主五雲王

庫文有萬

種千一集一第

法學教科地理學小

著如虎劉

號一〇五路山寶海上
五雲王

人行發

路山寶海上
館書印務商

所刷印

埠各及海上
館書印務商

所行發

版初月四年十二國民華中

究必印翻權作著有書此

The Complete Library
Edited by
Y. W. WONG

THE TEACHING OF GEOGRAPHY IN
ELEMENTARY SCHOOLS

BY LIU HU JU

PUBLISHED BY Y. W. WONG

THE COMMERCIAL PRESS, LTD.
Shanghai, China

1931

All Rights Reserved

萬有文庫

第一集一千種

總編纂者

王雲五

商務印書館發行

小學地理科教學法目錄

第一章 地理的性質……………一

一 何謂地理……………一

二 地理的範圍……………三

三 地理的新精神……………五

四 地理的應用……………八

第二章 小學設有地理一科的目的……………一二

第三章 教學的材料……………一二

一 象徵的教材……………二五

二 觀察的教材……………三二

第四章 小學地理教學的實施方法……………三六

一 各種教學過程概述……………三六

二 地理科教學要則……………四二

三 地理科教學過程……………四四

四 致動法的重要……………四九

五 問題法的重要……………五一

六 辯論法的重要……………五四

七 途程地理的重要……………五六

八 故事和地理……………五八

九 戲劇和地理……………六〇

第五章 小學地理教授法舉例……………六二

一	課文教案·····	六二
二	表演舉例·····	七一
三	旅行實例·····	七三
第六章 考查和測驗·····七七		
一	平時的考查·····	七七
二	小學最低限度地理知識測驗法·····	八二

小學地理科教學法

第一章 地理的性質

一 何謂地理

我們在說明地理科的教學法以前，必須明瞭地理是何物，以及所要論述的是什麼東西，方纔能夠將真正的地理知識教授學生呢。原來所謂地理學，乃研究地面上各種事物之分配，及其對於人類影響之一種科學。如果專論地球上事物之分配，而不述及對於人生的關係，便不得謂為良好的地理學。

在十八世紀以前，所有地理課本，都注重於形勢，名勝，疆域一方面，換言之，即地理這個名辭，在那時候全是政治地理的代名詞，少有人講及地理和人類的關係。十八世紀以來，研究地理的方纔

將他們的目光轉移到地理與人的關係上去。法國有孟德斯鳩（Montesquieu），德國有洪保德（Alexander von Humboldt）和利達（Karl Ritter）。但人文地理的真鼻祖，則要推德國地理家呂赤爾（Rutzel）了。他在十九世紀末葉，曾著人種地理（Anthropogeography）一書，把地理與人生的關係講得很透澈，裏面的大意是：地面上有各種地形，各種氣候，無論那一種地形或氣候，對於人生必有一定的影響；人生因所處的地位不同，人的性情體格，不得不適應環境而變遷，因此便生出文化程度高低的差異。此書一出，以後研究地理者，便彷彿在迷津中得一寶筏，一時英法學者靡然從風。至此次歐戰以後，人文地理的重要，便愈加顯著，如美國地理學家，素不注重人文地理，近來也急起直追；現在歐美各國的地理學家，即以前是注重自然地理的，如阿德湖（Atwood），亨丁敦（Huntington），鮑曼（Bowman），芳格林（von Engel）等最近的著述，也都傾向於人生地理方面。因為世界之大，山川分布之不同，氣候寒暑之差異，在各個區域中，人類所受天然環境的影響，也自然有所差別。

所以現在所謂政治經濟宗教等等，和地理固然都有莫大的關係。但是我們又不能以為政治

經濟宗教等科的材料，便是地理的材料。原來所謂地理，並非政治、經濟、宗教、教育各科綜合的代名詞，實在是獨成一科，自有其特殊的範圍、特殊的意義和特殊的觀點，斷不能和其他各科混爲一談。據美國地學家台維斯（Davis）的意思：地理的定義，當爲：

『地理是一種研究地的科學，尤其是研究地與人之間所有關係的一種科學。』

二 地理的範圍

地理的範圍真是非常廣大，舉凡地球上的情形，如地形、氣候、物產、人口、鐵道、航線等等，無不與地理有關；所以教授地理者，不求擴充地理上的範圍，而在限制地理的範圍；組織地理的各種要素，成爲系統，而以人類爲前提，使之貫成一氣。論起地理的位置，實在是介於自然科學和社會科學之間，故在小學的課程中（中學也是如此），地理實處於特殊的地位。因爲地理一科和其他各科都發生關係，實在是聯絡各科的樞紐呢。

地理的範圍既然很廣，故教授地理的往往走入他科的範圍而不自覺。所以教地理者，應當常

常自問所授的功課，是否屬於地理的範圍以內。雖然要定出一個標準並非容易的事情，不過在教授小學的地理，總當以與人生有密切關係的材料爲限。如煤之一物，在目前的世界可謂極重要的產品，倘若我們所說的是煤礦對於附近城邑人口繁殖的影響，固然是不會軼出地理的範圍，但是如果我們所說是煤層生成的原因及年代，那就走入地質學的範圍了。又如三角口原是地理上一種極普通的情形，但是在教授小學地理時，充量只可說明三角口對於交通的便利，漁業的發達，至於三角口的由來，雖然也屬於地理的範圍，但是在小學的地理中卻又並非所宜了。

地理的範圍既廣，所以種類之分也很多，大概則列之爲二：一是自然地理學（physical geography），這是專研究地的一種科學，地文學、數學地理（或稱天文地理）等都屬於這個範圍；一是人生地理學（或稱人文地理學 human geography），這便是研究地與人間關係的一種科學了，政治地理、經濟地理等都屬於這個範圍。所以人生地理的要素有二：即地與人，缺一於此，便不成其爲人生地理。若專談地而不及於人，便流爲自然地理學，若專談人而不及地，則又失卻地理的本旨，不成其爲地理學了。譬如我們研究的是世界棉花產量的分布，各國人口密度的大小，長

江對於上海的關係，自然都是地理的問題。倘若研究的是各國財政制度之不同，那就不得稱之爲地學。因爲棉花的產額，人口的密度，直接受地理環境的影響，至於長江和上海的關係，則又是自然環境做成的結果。但是財政制度之爲物，則完全出於人力，自己軼出地理的範圍了。

三 地理的新精神

從前之所謂地理，注重自然，後來方纔改換趨向，注重自然和人生的關係，本質爲之大變。加以近代科學日見發達，地理的基礎，也就日見鞏固，即研究地理的方法，也不免隨之而一新。目前地理學家的精神，不特僅以客觀的方法敘述國土和人民而已，且須更進一步以深察環境對於人生的影響，故從前的地理，注重敘述，而現在則注重解釋；從前的地理注重抽象的理論，而現在則注重實際的批評；從前的地理注重一己的成見，而現在則注重實地的研究；從前的地理注重致知，而現在則不但注重致知，且又注重致用。茲特將此四種新精神分述於下（根據張其昀君所作論文，見史地學報第二卷第七期）

(1) 實地研究的精神 據美國趙格 (Teorg) 所說：『最近歐洲研究地學的人，是循着兩條大路：其一以純粹地學觀點，專究政治的、社會的、人種的、地質的各種特殊問題；其一則擇定一區，觀察各種現象，分析綜合，以明其相互間的因果關係。兩者都屬必需，而尤以後者爲地學進步的根本。』這種分區的研究，西人稱爲區域地理 (regional geography)，和我國所謂方志性質倒有彷彿相似之處；惟方志的編者，只因注重記述，不會用過實地研究的功夫，因此以譌傳譌，就使得方志和區域地理性質雖然大致相似，而實質則相差甚遠了。原來地理這一種學問，職在表達地面上的實際情形，故實地考察爲地學必經的步驟；再則地理上真確觀念的構成，當以自然區域爲單位，因爲分區研究易於致力，而且易於得到精確的結果呢。

(2) 解釋的精神 地理這一種學問，固當以觀察爲始，而解釋也爲莫大之要義。例如霍爾 (Frederick S. Hall) 審查美國第十二次人口統計的結果，就得詳釋實業區發達的七個原因：A 接近原料，B 接近市場，C 水力，D 氣候良好，E 人工衆庶，F 資本充足，G 先民的遺風。原來自然環境對於人事影響極大，地形氣候天產爲人民性質風俗習慣技藝所自出；但是人之於地，最初惟有適

應，後來方纔能够利用，最後方纔能够改良，久歷年所，就使得人類的生活和地理的環境非常合拍。法國地學大師白倫希 (Brunhes) 曾經說：『人類久習土地的原則，而心知其意，用能巧合各地散漫的情形，使生種種關係，以致成爲系統的集中的大勢力。』因爲自古至今，江山如故，而文化日啓，足見人類改造環境已著成效。惟世界人事所受地理環境的影響，究至如何程度，這又是人文地理學者所要探討而解釋的了。

(3) 批評的精神 近今批評地理學之應用於社會科學，大有所向披靡之勢。十八世紀以來，許多學者所構成的抽象理論，一經人文地理將其事實加以積極的試驗，足見缺乏真確的基礎，故最近關於政治經濟的著作，所以具有實際價值的原因，便是在他種觀察之前，常作一度地理的研究。至於哲學、社會學、史學也無不受到地理精神的浸淫漸漬，以說明發達之理，而歷史的地理化尤爲著明。如法人拉維西 (Lavisse) 著法國史，德人赫姆霍脫 (Helmholtz) 著世界史，都列有地理的導言。又如美國散柏女士 (Miss Semple) 所著美國歷史的地理情形 (American History in its Geographical Conditions)，則專以地理來解釋歷史了。法人克洛索 (E. Clouzot) 稱地

理觀念爲史學家的生力軍，真有確實的理由。近來三四十年中，史學精神灌入各種社會科學，影響極大，結果極好，因爲所謂史學精神，足以處處追究事物制度和觀念等蛻化之迹；至於地學精神，則爲發明各種環境和人文的反應，所以整治空間之功可與史學整治時間之功相等。自今以後，對於他種科學的批評，當不讓史學專美於前了。

(4) 致用的精神 人類依地球爲生，所以我們對於地面的情形要求得澈底的瞭解，無非是想措施適宜，造福人羣的緣故。而且民族文化的優劣，也將看他能否制裁環境而定，例如黃河爲患，民不聊生，故農田水利最宜講求。又如發明富源，利用厚生，開拓市場，調劑盈虛。又如以交通的方法，使全世界的經濟分配得均，互助協作。這都是研究經濟者應有的抱負；再則人文地理學者，最宜旁觀史乘，周知四國，凡國際間的重要問題，當一一探其背景，推其因果，本同情和瞭解，以期排難解紛。因爲真相既明，然後大公至正的世界觀，方纔可得而立呢。

四 地理的應用

地理是一種什麼東西？地理的範圍如何？以及目前地理有怎樣的趨勢？已經有了大概的說明，現在當我們未曾說到地理教學的目的以前，還當一述地理的應用。原來我們研究地理所欲得的知識，也就是地理可以與我們的知識歸納起來，大概有此二種：其一是實用的，其一是解釋的。現在不妨分述於下：

(1) 實用的知識 (practical knowledge) 凡農業礦業和工業之直接用到生貨者，他們所需關於地理的實用知識，即在明瞭本地的財富氣候的關係，以及交通的情形等等。凡為貿易與運輸之用者，他們所需關於地理的知識，即在餘剩原料的來源、工業製造的中心市場、商業慣例以及運輸的路程和情形等等。凡為旅行和游歷之用者，他們所需關於地理的實用知識，即在熟習氣候、水陸形勝、動物、植物以及各地人民生活與工作的情形等等。原來上面所述的各種地理知識，都足以直接有助於人類職業上或娛樂上的行為，所以歸於實用的一類。倘若要有此類企圖而缺乏相當的實用地理知識，那末所作的企圖，當其前進時，不免要受到障礙了。

(2) 解釋的知識 (interpretative knowledge) 這便是我們對於人類依賴於地利，以

及人類利用厚生互相維繫這二種情形，要有相當的瞭解的一種知識。凡實用的知識，並非同時就沒有解釋的功用，但是地理材料中確有缺乏直接實用的價值的。此種所包括的知識，如論及各種產物——雖用到而不由自產者——的來源，此等貨物運來的路程，本地剩餘產物運往的市場和他運輸的路徑，各地貨物所以不同和運輸方法所以有異的地方情形，以及因物產之交換與其他關係，雖相隔甚遠的他地人民，也須一知他們生活狀況和他們所具特性等等。此外則解釋的價值，還在明瞭古代重要的民族和現代的文化所受於地理的影響。凡解釋的知識，都是屬於社會的，所以足以助我們充分了解人類互相依賴的道理。原來地理學是使我們覺悟今日能享受如此安樂的生活，是由於各處人民替我們造成很多產物之故，而我們的產物，則又為他處人民所利用。不特商品有如此的交換，即音樂美術文學以及他種娛樂方式，也得相互享用。倘若個個人都能見到此種人已相同的目的和興趣，再加以擴充，就又可以發生民族間一種友誼親愛的精神和態度。對於相同的興趣既有較深的了解，則個人又將感悟他的責任所在，由此就可以養成對於遠近民族間互助和同情的了解。所以如對於地理要有正當的研究，便當使兒童於學校的生活中受極強的感