



外语专业中外合作办学的 效益评估及其必要性探析



周宝玲 著



外语专业中外合作办学的效益 评估及其必要性探析

周宝玲 著

 天津大学出版社
TIANJIN UNIVERSITY PRESS

图书在版编目(CIP)数据

外语专业中外合作办学的效益评估及其必要性探析/周宝玲著. —天津:天津大学出版社,2015.6

ISBN 978-7-5618-5329-0

I. ①外… II. ①周… III. ①外语教学 - 国际合作 - 联合办学 - 效益 - 评估 - 研究 IV. ①H09②G649.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 130243 号

出版发行 天津大学出版社
地 址 天津市卫津路 92 号天津大学内(邮编:300072)
电 话 发行部:022-27403647
网 址 publish.tju.edu.cn
印 刷 北京京华虎彩印刷有限公司
经 销 全国各地新华书店
开 本 169mm × 239mm
印 张 11
字 数 228 千
版 次 2015 年 6 月第 1 版
印 次 2015 年 6 月第 1 次
定 价 38.00 元

凡购本书,如有缺页、倒页、脱页等质量问题,烦请向我社发行部门联系调换

版权所有 侵权必究

前 言

本书是在河北省哲学社会科学规划办公室的资助下,是在本人主持研究的“河北省高校外语专业采用中外合作办学培养高水平外语人才模式的研究”这一河北省社科基金项目研究报告的基础上扩展研究的成果。本研究成果不但具有很大的政策性意义,而且具有很重要的学术价值。

近年来,我国高等院校不断探索外语人才培养模式的创新。不同语种专业根据自身特点和市场对人才的需求情况,开展了各具特色的改革和尝试。外语专业采用中外合作办学模式培养高水平外语人才也是外语教育国际化的一条重要途径。本书关于外语专业中外合作办学的效益评估,无论在国内还是国际上都属尚在探索的阶段,还没有公认的理论 and 评价指标体系。本研究成果是在该领域的一次有益尝试,将会为今后的外语专业中外合作办学效益评估提供一个先例和有价值的参照。为了尽可能客观、全面、翔实地反映我国高校外语专业中外合作办学中各方面效益的实际情况,本书在文献研究的基础上,努力运用定量和定性研究相结合的方法。项目负责人设计了对有留学经历者的问卷调查,通过对调查结果的分析,阐述了有留学经历者留学的个人效益和社会效益等。另外,项目负责人还设计了对外语专业毕业生主要用人单位——外资企业中外方管理人员的问卷调查,通过他们对有无留学经历者各方面能力及对公司贡献度等的对比评价,得出留学经历给用人单位及社会所带来的经济效益和非经济效益等。问卷调查的抽样样本数量达到了220个,其中有留学经历者的样本数量是115个,中外方管理人员的样本数量是105个。课题组成员对所获得的大量数据进行了系统的分类和分析。这样大规模的问卷调查在我国中外合作办学研究中尚属首例。

在大规模的定量和定性研究的基础上,本研究成果所得出的结论具有很强的客观性和说服力。本书对京津冀地区高校外语专业采用中外合作模式办学的现状进行了充分的调研,并进行了对比分析,之后找出了河北省高校外语专业中外合作办学方面存在的问题,并提出了改进对策,这些将为河北省高校外语专业培养国际化复合型高水平外语人才提供有效的依据,并为河北省高校外语专业今后进一步开展中外合作办学提出建设性的意见和建议。此外,还根据大量的问卷调查数据分析的结果,对外语专业采用中外合作办学模式培养高水平外语人才的必要性进行了充分的论证和阐述。这些论述是在大量的理论探讨和对现实调研的基础上进行的,因此对于当前和今后一个时期我国高校及其他各类院校外语专业是否应该采用中外合作办学模式培养外语人才都具有很重要的参考价值。

具体来说,本书共分为八章。第一章为绪论,主要内容包括本研究的背景及研究意义,国内外相关研究的现状,研究方法、研究内容和研究思路,本研究的创新点及不足之处等。第二章为中外合作办学的发展历程及办学模式,主要阐述了中外合作办学的定义及其发展的现实意义、迄今为止我国高校中外合作办学的发展历程以及目前我国高校中外合作办学模式的分类及各种模式的特点。第三章是在对京津冀地区高校外语专业所采用的中外合作办学主要模式进行概括、总结的基础上,对京津冀地区高校外语专业中外合作办学的现状进行了具体的调查和较为详尽的分析。第四章是在第三章调查分析的基础上,找出了河北省高校外语专业中外合作办学存在的问题,并对这些问题提出了改进对策。第五章为河北工业大学中日跨学科合作办学项目的案例研究,本章主要阐述该项目的办学理念、办学模式及办学特色,并对该项目的办学效果进行了调查与分析,最后提出了河北工业大学外语专业今后与国外高校合作办学的展望。第六章是对有留学经历者的留学效益的调查与分析,主要对115名有留学经历者进行了问卷调查,通过调查有留学经历者是否认为留学使他们各方面能力有所提

高以及提高程度,留学使他们给社会带来了哪些间接价值和贡献等问题,阐述了有留学经历者通过留学所产生的各方面效益。第七章是关于外资企业中方及外方管理人员对有无留学经历者的能力评价的对比调查及分析,通过对有留学经历者的主要用人单位——外资企业的105名中外方管理人员的问卷调查,探明有留学经历者为用人单位以及社会所带来的各方面效益。第八章根据以上调查与分析,对高校外语专业中外合作办学的效益进行了综合评价,并对外语专业采用中外合作办学的必要性进行了分析。书后附有《中华人民共和国中外合作办学条例》《中华人民共和国中外合作办学条例实施办法》、对有留学经历者的调查问卷以及对外资企业管理人员的调查问卷。

本研究虽然取得了较为丰硕的成果,但也存在一些缺憾。本研究以京津冀地区高校为主要研究对象,因此研究结果不能涵盖全国外语专业中外合作办学的现状,具有一定的局限性,调查对象的局限性使研究结果的全面性受到了一定的影响。另外,对于中外合作办学的效益评估是非常复杂的,不仅需要考察显性效益,还应该考虑如何评价隐性效益和长期效益。这些都有赖于中外合作办学评价指标体系的确立和完善,还有赖于中外合作办学实践的发展。今后此类研究将继续推进。

本书的其他不足之处,诚请各位前辈、同行和读者指正。

作者

2014年12月于天津

目 录

前 言	1
第一章 绪论	1
一、研究背景及意义	1
二、国内外相关研究现状	2
三、研究方法	8
四、研究内容及研究思路	9
五、本次研究的创新点及不足	9
第二章 中外合作办学的发展历程及办学模式	11
一、中外合作办学的定义及其发展的现实意义	11
二、我国高校中外合作办学的发展历程	13
三、我国高校中外合作办学模式的分类及其特点	16
第三章 京津冀地区高校外语专业中外合作办学现状的调查与分析	21
一、京津冀地区高校外语专业采用的中外合作办学的主要模式	21
二、北京地区高校外语专业中外合作办学的现状调查与分析	23
三、天津地区高校外语专业中外合作办学的现状调查与分析	26
四、河北省高校外语专业中外合作办学的现状调查与分析	28
五、小结	29
第四章 河北省高校外语专业中外合作办学存在的问题及改进对策	30
一、河北省高校外语专业中外合作办学存在的问题	30
二、借鉴京津地区经验,河北省高校外语专业中外合作办学的改进对策	34
三、小结	37
第五章 河北工业大学中日跨学科合作办学项目的案例研究	38
一、办学理念	38
二、办学模式及办学特色	39
三、中日跨学科合作办学的效果调查与分析	40

四、河北工业大学外语专业与国外高校合作办学的未来展望·····	46
五、小结·····	47
第六章 对有留学经历者的留学效益调查与分析 ·····	49
一、受访有留学经历者的基本情况调查·····	49
二、有留学经历者语言能力及专业技能等提高程度的调查与分析·····	54
三、有留学经历者跨文化沟通等诸方面能力提高程度的调查与分析·····	57
四、有留学经历者综合能力及整体素质提高程度的调查与分析·····	61
五、有留学经历者对国内外教学情况及学习环境的对比评价与分析·····	64
六、出国留学的个人效益和社会效益的调查与分析·····	70
七、受访留学生对我国外语教育的建议以及留学的感想和收获·····	72
八、小结·····	85
第七章 外资企业中方及外方管理者对有留学经历者的评价调查及对比分析 ·····	88
一、受访者及其所属企业的基本情况调查·····	88
二、受访者对有无留学经历者语言应用等诸方面能力的评价调查及对比分析 ·····	92
三、受访者对有无留学经历者综合能力及整体素质的评价调查及对比分析·· ·····	97
四、受访者对有无留学经历者为公司带来贡献及效益的评价调查及对比分析 ·····	101
五、受访者对其他留学相关事项的评价调查及对比分析·····	103
六、受访中方及外方管理者对我国高校外语教育的希望及建议·····	109
七、小结·····	118
第八章 高校外语专业中外合作办学的效益评估及必要性分析 ·····	121
一、外语专业采用中外合作办学的效益分析与评估·····	121
二、外语专业采用中外合作办学模式培养人才的必要性分析·····	126
三、采用中外合作办学模式培养复合型高端人才的未来展望·····	128
附录 ·····	130
附录1 中华人民共和国中外合作办学条例·····	130

附录 2 中华人民共和国中外合作办学条例实施办法	142
附录 3 对有留学经历者的调查问卷	153
附录 4 对外资企业管理人员的调查问卷(中文版)	158
参考文献	163
后记	165

第一章 绪 论

一、研究背景及意义

我国自 20 世纪 80 年代改革开放以来,经济的全球化发展加快了高等教育国际化发展的步伐。高等教育的国际化是当今世界的潮流,它已成为高等教育发展的必然趋势。改革开放之初,为了与国际接轨,培养适应现代经济社会发展的 人才,邓小平提出了“教育要面向现代化,面向世界,面向未来”的发展战略,提倡大力开展全方位、多元化的国际教育交流与合作。高校是国家培养人才的摇篮和基地,开展中外合作办学是我国高校探索实现教育现代化和国际化的重要手段。作为高等教育国际化的主要形式之一的中外合作办学风潮在 20 世纪 80 年代开始兴起,至今历经了大约 30 年的时间。在当今教育全球化已经成为新兴教育潮流的国际形势下,顺应趋势,加强与国外高校的交流与合作,不仅有利于我国高校培养出具有国际视野的高素质人才,更有利于增强中国高等教育的国际竞争力。采用中外合作办学方式培养人才是未来中国教育发展的重要趋势之一。对于外语专业来说,中外合作办学模式不仅有助于培养高水平的外语人才,还有利于加快外语教育体制的改革。另外,中外合作办学不仅能有效地利用国际化的教育资源,提高教育水平,还可以增强学校的竞争力,更有助于增强所在地区的实力。目前我国中外合作办学模式的运用以高等教育为主,主要集中在东南沿海地区以及部分大中城市。河北省高校外语专业的中外合作办学项目较京津地区还有一定的差距,因此河北省在此形势下,也应顺应潮流,充分利用中外合作办学模式对提高外语专业教学质量所起的作用,通过不断优化教育模式,促进河北省高等教育的国际化发展和改革,从而提高河北省高校外语教育的竞争力,使河北省高校能够不断培养出国际化复合型的高水平外语人才。

本研究在系统回顾中外合作办学发展历程的基础上,针对京津冀地区高校外语专业中外合作办学培养人才的现状进行分析和对比,以问卷调查的方式让有留学经历者以及用人单位管理人员分别对留学效果进行评价,根据实证调查

的结果进行综合分析,探索外语专业采用各种中外合作办学模式的不同特点,以及留学对外语专业学生所产生的个人效益和社会效益、对用人单位所产生的经济效果和非经济效果,根据调查结果及其数据分析提出河北省高校外语教育发展中存在的问题以及改进对策,为河北省高校外语专业培养国际化复合型高水平外语人才提出建设性的意见和建议,指明我国高校外语教育未来的改革方向及发展前景。本研究对我国高校外语教育改革具有现实的指导意义。

二、国内外相关研究现状

(一) 国内研究现状

随着我国高等教育国际化的不断发展,各地区高校中外合作办学的项目也在不断增多,国内关于中外合作办学的研究也在不断扩展和深化,这些研究涉及中外合作办学的各个方面,将为本研究提供大量的参考资料。现将相关研究大致概括为以下几个方面。

第一,关于中外合作办学模式的研究。近年来,我国高等教育的国际化步伐不断加快,因此中外合作办学的模式也日益多样化,国内一些学者对这一问题从不同侧面进行了研究。如:赵卿敏在其论文《国际化:中国高水平大学的必由之路》中将中外合作办学分为融合型、嫁接型、松散型三种模式,并详细分析了各种模式的优缺点;宗希云、孙福田在其论文《中外合作办学的模式研究》中将中外合作办学模式分为独立设置的中外合作办学机构和非独立设置的中外合作办学机构两种;陈鹰、田效进在其论文《中外高校合作办学模式探讨》中从合作模式和办学模式两个方面对中外合作办学模式进行了分类,即合作模式连锁式合作办学,合作建立按新机制运行的独立学院、二级学院,举办一般的合作办学项目三种,办学模式则分为学历教育和非学历教育,全日制和非全日制,单文凭和双文凭这几种模式^①;杨辉在其论文《中外合作办学模式初探》中将合作模式分为“一对一合作”和“一对多合作”,校校合作与校企合作,独立机构和非独立机构,单方投资和多方投资,局部合作和整体合作,外方教师为主和中方教师为主等6种类型,他将办学模式分为学历教育和非学历教育、单校园与双校园、全日

^① 甄佩佩. 河北省高校中外合作办学研究[D]. 石家庄:河北科技大学,2011:5.

制和非全日制、引进合作和非引进合作、单文凭和双文凭、计划内招生和计划外招生 6 种模式^①。除此之外还有一些研究就某地区、某高校的具体案例的模式分析了其办学模式的特点。

第二,关于中外合作办学的法规及政策研究。1995 年国家颁布了关于中外合作办学的重要法规文件《中外合作办学暂行规定》,2003 年国务院颁布了《中华人民共和国中外合作办学条例》,2004 年又颁布了《中华人民共和国中外合作办学条例实施办法》。关于中外合作办学的政策研究中,吴坚、杨婧和钟玉洲在其论文《中外合作办学政策发展分析》中从国际、国内两方面论述了中外合作办学产生的背景,并对中外合作办学的政策演进进行了分析;邵丽霞在其硕士论文《中外合作办学政策分析》中分析了中外合作办学的发展过程和意义,对中外合作办学的政策规范进行了重点研究,总结了中外合作办学政策失真的具体表现及原因,并提出了有效实施中外合作办学政策的原则和具体路径;李永强和金璐在《中外合作办学的政策分析》中分析了中外合作办学政策的产生与发展过程,论述了中外合作办学政策的积极意义和影响,指出了中外合作办学政策中所存在的政策滞后、与目标脱节、教育主权及办学质量缺乏有效保障等几个方面的问题^②。

第三,关于中外合作办学的现状、问题及对策研究^③。裴文英在其论文《引进国外教育资源 推进中外合作办学》中论述了中外合作办学在课程体系、教学模式、教学文化、师资队伍等方面的优势以及对我国的教材建设、教学手段的更新、师资队伍的建设所产生的促进作用,同时也提出了一些亟待解决的问题;王敏丽在其论文《中外合作办学的策略思考》中总结了中外合作办学的现状,阐述了在办学中存在的缺少有效的管理和指导、高学历层次的合作项目控制过严、国外学历认定工作严重滞后、营利意识比较浓厚、教学体系和准确的办学定位尚未形成等问题,并提出了自己的建议,如调控政策、完善管理、转变观念、加强交流、确立目标、突出重点、创新学科等;钱景炜在其论文《浅谈中外合作办学》中论述了中外合作办学的利与弊,并提出了中外合作办学的课程设置必须符合市场的需求,学校对学生收费的标准要适应我国中等收入家庭的经济水平等建议。

① 杨辉. 中外合作办学模式初探[J]. 教育评论, 2004(4): 4-9.

② 甄佩佩. 河北省高校中外合作办学研究[D]. 石家庄: 河北科技大学, 2011: 5.

③ 胡泊. 中外合作办学研究[D]. 武汉: 武汉理工大学, 2009: 7-8.

关于该问题的研究还有《北京市中外合作办学的规范管理研究》《天津市中外合作办学的现状、问题及对策研究》《苏州中外合作办学的现状问题及展望》《关于中外合作办学若干问题的思考》《中外合作办学若干问题初探》《从战略高度研究中外合作办学》等论文,都从不同视角论述了中外合作办学中存在的问题。

第四,关于中外合作办学的质量保障方面的研究。提高和保证中外合作办学的质量是高校开展中外合作办学项目必须随时关注的重要问题之一。阳金萍在其论文《中外合作办学质量保证体系初探》中阐述了构建中外合作办学质量保证体系的迫切性,借鉴国际上通行的保证教育质量的做法,提出了从内、外两方面构建中外合作办学质量保证体系的框架;徐庆军、曹受金在其论文《中外合作办学质量的影响因素及对策分析》中从指导思想、国外合作高校及学科专业的选择、课程体系的设置、师资队伍、生源质量、教学管理与质量监控等方面对影响中外合作办学质量的因素进行了分析,继而从合理定位、优选合作高校和学科专业、精心设计课程体系、加强师资队伍建设的几方面论述了保证中外合作办学质量的方法^①。

第五,关于中外合作办学教学管理的研究。徐玫在其论文《中外合作办学的教学管理与思考》中分析了中外合作办学的优势,指出了国际合作办学的特色,并就加强教学管理及改革教学管理模式提出了新的思路,旨在促进中国教育体制和管理体制的市场化^②。于松在其论文《中外合作办学教学管理浅谈》中阐述了中外合作办学中的教学管理工作是高校管理工作的核心,目前,在教学管理中存在专业管理人员素质低、教学管理难度大、双语教师短缺、教学管理评估体系不健全等问题,并提出了应建立适应合作办学的管理机制,保证中外合作办学达到既定目标及可持续发展的建议^③。

第六,关于中外合作办学的生存与价值研究。《全球化视野下的中外合作办学》《高等教育国际化趋势下的中外合作办学》《略论中外合作办学与教育全球化》《多视角看中外合作办学》等论文从高等教育国际化的视野论述了中外合作办学的重要性。其主要观点是:中外合作办学是我国教育走向国际化尤其是高等教育国际化的桥梁,是我国教育的重要组成部分,它既可以满足学生出国留

① 甄佩佩. 河北省高校中外合作办学研究[D]. 石家庄:河北科技大学,2011:5-6.

② 徐玫. 中外合作办学的教学管理与思考[J]. 科技与管理,2005(6):143-144.

③ 于松. 中外合作办学教学管理浅谈[J]. 黑龙江对外经贸,2009(12):118-119.

学的愿望,还可以弥补我国教育经费投入不足的问题,中外合作办学可以培养大批与国际接轨的高级人才^①。

第七,关于中外合作办学发展的研究。《中外合作办学的健康发展需要加强实践研究》的作者胡军提出了政府在通过法律手段和行政手段加强规范管理的同时,还应在办学层面上加强实践研究,努力解决办学实践中的深层次问题,积极促进中外合作办学的健康发展。此外,《浅析中外合作办学的积极意义》的作者窦艳秋分析了中外合作办学对中国教育的巨大推进作用,指出了中外合作办学在创新教育模式、深化教育改革、促进学科建设、提高师资建设和人才培养方面显示出的独特优势和作用,具有很强的发展潜力^②。

(二) 国外研究现状

经济全球化推进了高等教育的国际化,使得高等教育领域的国际交流与合作得以迅猛发展。近年来,高等教育国际化成为学术界和理论界研究的热点问题。这些研究一方面使我们了解了跨国高等教育的发展情况,另一方面为我国高等教育中外合作办学的研究提供了良好的启发和借鉴。国外对跨国高等教育的研究主要有以下几个方面。

第一,关于跨国高等教育的理论问题研究。如:加拿大多伦多大学的 Jane Knight 对跨国高等教育的定义、类型、质量监控、与贸易服务总协定的关系等问题都进行了较为深入的研究^③;英国学者 Svava Bjarnason 在其调研报告《Emerging Trends in Cross-border Higher Education for Capacity Development》中宏观分析了世界各国跨国高等教育的总体特点和发展态势;Grant Mcburnie 和 Christopher Ziguras 在其合著的《Transnational Education: Issues and Trends in Offshore Higher Education》一书中对跨国高等教育的现状、模式、存在的问题进行了深入分析,对跨国高等教育的质量保障和制度框架进行了专门研究;Stephen Adam 在其论文《Transnational Education Project: Report and Recommendations》中对跨国高等教育的课程设置与人才培养模式进行了分析。

第二,相关国际组织推动着跨国高等教育的研究及发展。这些国际组织包

① 张漾滨. 改革开放以来中外合作办学问题研究[D]. 石家庄:河北师范大学,2008:5.

② 钟毓卓. 中外合作办学研究[D]. 天津:天津大学,2008:3.

③ 赵素波. 我国高等院校中外合作办学人才培养模式研究[D]. 长沙:湖南农业大学,2010:5.

括世界贸易组织(WTO)、联合国教科文组织(UNESCO)、经济合作与发展组织(OECD)、东南亚教育部长组织(SEAMEO)、国际劳工组织(ILO)、欧盟(EU)等。这些重要的国际机构和组织在跨国高等教育的行为准则、办学规范和质量保障等方面达成了一致的认识^①。

第三,关于跨国高等教育发展背景、动因及影响的研究。如:美国学者 Philip G. Altbach 在其论文《Perspectives on Internationalizing Higher Education》中深入研究了高等教育国际化的特征及发展趋势,并就高等教育国际化对各国高等教育和跨国高等教育产生的影响进行了深入分析。2002年联合国教科文组织(UNESCO)和国际大学协会(LAU)合作出版了论文集《Globalization and the Market in Higher Education: Quality, Accreditation and Qualifications》,该论文集对高等教育的市场化因素和特点及其对全球高等教育的影响、高等教育的全球化背景及其对各国和地区的影响等进行了探讨和研究^②。

第四,关于跨国高等教育质量监管的研究。2004年4月,UNESCO在巴黎总部召开会议,讨论了与跨国高等教育质量保障有关的议题,制定了保护学生及学习者利益、资格认证等四项政策目标;同年11月,UNESCO和OECD起草颁布了《跨国高等教育质量保障指南》(Guidelines for Quality Provision in Cross-border Higher Education),从而为高等教育机构及提供者、质量保障机构和鉴定机构认证和证书评估机构的运行提供了政策导向。2007年UNESCO又出台了《Cross-border Higher Education: Regulation, Quality Assurance and Impact》,其强调了跨国教育质量监管的重要意义,细化了跨国高等教育的质量监控措施^③。

第五,关于跨国高等教育的国别和区域的研究。如:日本学者黄福涛在《Transnational Higher Education in Asia and Pacific Region》一书中对亚洲地区和国家的跨国高等教育进行了研究;Ching-Mei Hsiao在其博士论文《Transnational Education Marketing Strategies for Postsecondary Program Success in Asia: Experiences in Singapore, Hong Kong, and Mainland China》中以新加坡、中国香港和中国内地为例,对跨国高等教育在亚洲的成功做了分析和研究。从各国的研究现状来看,其中澳大利亚的跨国高等教育发展最成熟,从政府到教育界各层面的学者

① 赵素波.我国高等院校中外合作办学人才培养模式研究[D].长沙:湖南农业大学,2010:5.

② 甄佩佩.河北省高校中外合作办学研究[D].石家庄:河北科技大学,2011:3.

③ 赵素波.我国高等院校中外合作办学人才培养模式研究[D].长沙:湖南农业大学,2010:5-6.

对该问题的研究力度都比较大。在澳大利亚校长委员会以及教育科学与继续教育部的支持和倡导下已经连续几年编写了跨国高等教育的国家报告,把如何开辟中国教育市场作为主要研究选题的方向^①。

总之,随着高等教育的国际化发展,国外专家学者对跨国高等教育也进行了专门研究。作为跨国高等教育的主要实现形式,中外合作办学近年来发展迅速,在国际上引起了广泛关注。如:美国斯坦福大学的 Chenchen Zhang 在其硕士论文《Translational Higher Education in China: Why Has the State Encouraged Its Development》中从社会、经济、文化和高等教育自身等角度对中外合作办学的背景进行了分析,探讨了中外合作办学的政策框架与理论基础;日本广岛大学黄福涛在其论文《Translational Higher Education: A Perspective from China》中主要研究了中外合作办学的政策和发展模式;美国学者 Philip G. Altbach 在其论文《Chinese Higher Education in an Open-door Era》中对中外合作办学的特征、发展动力及其面临的挑战进行了深入研究并提出了深刻的见解。

(三) 国内外研究的不足

从目前国内外现有研究的成果可以看出,关于高等教育中外合作办学的研究内容主要涉及合作办学的办学模式、政策法规、教学管理、质量保证、办学价值等方面。综合现有研究,可以看出还存在以下问题:第一,理论的研究滞后于中外合作办学实践的发展;第二,定性研究多于定量研究;第三,对中外合作办学的研究主要集中于引进高等教育资源,而对我国高校如何积极开展中外合作办学的研究较少;第四,宏观研究多于微观研究;第五,特别是针对外语专业中外合作办学的研究更是少之又少;第六,关于中外合作办学的效果的实证调查研究几乎没有。因此本研究将在现有研究的基础上,主要针对我国高校外语专业的合作办学所采用的各种模式及其不同模式所产生的效果进行实证分析,为我国高校外语专业如何采用中外合作办学方式培养具有国际视野的高水平外语人才提出建设性的意见和建议。

^① 甄佩佩. 河北省高校中外合作办学研究[D]. 石家庄:河北科技大学,2011:3-4.

三、研究方法

本研究将采用文献研究、对比研究、问卷调查、案例研究、辩证分析相结合的方法。

(一) 文献研究

文献研究主要对现存的、以文字为主的文献资料进行系统搜索和分析。

本研究将通过国际关系学、政治学、经济学、管理学等领域的文献进行研究,探讨中外合作办学模式的种类和可行性,以及学生和社会对中外合作办学模式的反馈效果。

(二) 调查研究

本研究主要通过问卷调查法、对比研究等方法展开研究。

问卷调查法是一种定量统计调查的方法,运用这种方法可以在短时间内获得大量信息;对比研究是指对两个或几个有关的可比数据进行对比,揭示差异和矛盾的一种方法。

本研究将主要针对高校中外合作办学模式两大主体(学生及社会)及此模式影响下的相关领域进行调查,分析此模式的效果。

1. 对学生主体的调查

对学生主体接受中外合作办学模式培养前后情况进行对比、评价(语言能力、专业技能、综合能力、个人职业生涯、人际交往能力、跨文化交际能力、社会责任感、心理素质等方面)。

2. 对社会主体的调查

社会主体对接受中外合作办学模式培养的学生与非此模式下培养的学生进行评价、对比,主要包括语言能力、专业技能、综合能力、个人职业生涯、人际交往能力、跨文化交际能力、道德修养、心理素质等方面。

3. 综合分析

从可持续发展及辩证学的角度,结合纵向与横向对比结果,分析并总结高校外语专业中外合作办学可行模式的优劣,并结合目前京津冀地区高校外语专业