

抢占 基础教育改革 的制高点

——来自河北基础教育课程改革第一线的报告

河北省教育厅基础教育处 编著

河北教育出版社

抢占 基础教育改革的 制高点

河北省教育厅基础教育处 编著

编委：马志雁 曾超敏
侯海辰 刘泽兴
石保聚 徐建会
张振平

图书在版编目(CIP)数据

抢占基础教育改革的制高点:来自河北基础教育课程改革第一线的报告/河北教育厅基础教育处编. —石家庄:河北教育出版社, 2002.9

ISBN 7-5434-4796-7

I. 抢… II. 河… III. 基础教育-课程-教学改革-研究报告-河北省 IV. G632.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2002)第 037317 号

书 名	抢占基础教育改革的制高点
编 者	河北省教育厅
出版发行	河北教育出版社 (石家庄市友谊北大街 330 号)
印 刷	河北天润印刷有限责任公司 (石家庄市开发区海河道 29 号)
开 本	880×1230 毫米 1/32
印 张	6.125
字 数	150 千字
版 次	2002 年 9 月第 1 版 2002 年 9 月第 1 次印刷
书 号	ISBN 7-5434-4796-7/G·3278
定 价	8.60 元
版权所有	翻印必究

目 录

提高认识 精心部署 扎实推进基础教育课程改革

——在全国基础教育课程改革实验工作电视电话会议上的讲话…………… 刘永瑞 (1)

转变观念 强化研究 积极推进基础教育课程改革

——在全省基础教育课程改革动员会上的讲话
…………… 韩清林 (8)

河北省教育厅关于印发《河北省基础教育新课程

实验推广工作实施方案》的通知…………… 河北省教育厅 (44)

教育评价与考试制度改革初探…………… 鹿泉市教研室 (73)

全力推进课改 关注学生发展…………… 鹿泉市寺家庄镇一中 (79)

扬课改风帆 走创新之路…………… 鹿泉市曲寨小学 (84)

精心组织 积极探索 扎实推进基础教育课程改革实验
…………… 高振华 (91)

走进新课程…………… 路聚钊 (100)

多措并举 推进课改…………… 崔富娥 (108)

贯彻课改精神 实现课堂教学新突破…………… 郗欣焱 (116)

2 抢占基础教育改革的制高点

把握课堂标准 大胆开拓实践	牛 冉 (125)
建立机制 改革观念 构建课程改革管理新体系	王菊子 (133)
课改激起新变化.....	王富喜 (151)
我校的“课堂教学改革”.....	梁英魁 (156)
创设美的情趣 获取更多的知识(语文).....	张 旭 (161)
在主体中培养创新 在创新中发展主体(语文)	李艾霞 (166)
新教材之我见(数学).....	高志贤 薛素英 (172)
如何用好新教材(数学)	曾 彬 (175)
课改点滴谈(英语).....	周彩琳 (179)
新课程改革(音乐).....	孟红梅 (183)
“情”到深处“花”自开(思政).....	卢会青 (186)
新教材与教法初探(地理).....	葛德芳 (191)

提高认识 精心部署 扎实推进基础教育课程改革

(在全国基础教育课程改革实验工作电视电话会议上的讲话)

河北省教育厅厅长 刘永瑞

(2002年4月28日)

各位领导、同志们：

教育部今天召开基础教育课程改革实验工作电视电话会议，对于进一步贯彻落实《国务院关于基础教育改革与发展的决定》和全国基础教育工作会议精神，全面推进基础教育领域以课程改革为核心的素质教育的实施具有十分重要的意义。下面，我就河北省贯彻落实《基础教育课程改革纲要(试行)》，做好新课程实验启动工作的情况，简要汇报如下：

一、统一认识，更新观念，把基础教育课程改革工作摆在突出的位置

纵观当今世界，经济的竞争，综合国力的竞争，实质上是科学技术的竞争，归根到底是民族素质、人才的竞争，是教育的竞争。要使河北的教育更加适应全省经济社会发展的需要和国际竞争的挑战，关键是要通过实施课程改革，进一步推进素质教育，发展高

2 抢占基础教育改革的制高点

质量的基础教育,培养高素质的人才。第一,课程改革是发展高质量基础教育的前提和保证。我省虽处于沿海和环京津的区位,但仍相当于中部地区的发展水平,综合竞争的优势还不明显;虽是六千七百万人口的大省,但人才资源仍是最稀缺的资源,提高劳动者素质仍然是亟待解决的重大问题。基础教育是提高国民整体素质、把沉重的人口负担转化为巨大人力资源优势的根本途径。只有通过实施课程改革,促进基础教育全面提高质量、提高水平,为省的现代化建设提供强有力的人才储备和智力支持,我们才能在激烈的国内外竞争中赢得主动,抢占经济发展制高点。第二,课程改革是实施素质教育的“重中之重”和突破口。课程是落实国家《宪法》、《教育法》、《义务教育法》和其他教育法律法规的重要途径,是基础教育系统运行的核心,基础教育的目标、价值、要求及内容主要通过课程得以实现;要得到高质量的基础教育,首先要有高质量的课程体系。同全国一样,我省的素质教育还没有取得突破性进展,教育思想、观念、内容、方法还不适应新形势对人才培养的要求,必须改革原有的课程体系,加快构建符合素质教育要求的、具有河北特色的新课程体系,以实现培养目标的调整和人才培养方式的转变,才能使素质教育取得突破。第三,课程改革是带动河北整体教育与改革的关键环节之一。基础教育是各级各类教育的基础,基础教育的质量优劣,直接关系到各级各类教育培养的人才质量,而基础教育课程改革又是基础教育改革的核心内容,它必然牵动师范教育、高等教育、职业教育等教育领域的一系列改革。因此,我省把课程改革作为教育,特别是基础教育改革的重大举措,作为促进素质教育取得大面积实质性进展的关键环节来抓。

为了领导和组织好这场改革,我们首先以思想转变为先导,特别是把统一各级教育行政管理人员、教研人员、中小学校长和教师的思想,引导大家及时更新教育观念,强化改革意识摆在首位。在

全省组织开展了更新教育思想,深化课程改革大讨论,将基础教育课程改革有关文件汇编印发全省,要求大家在学习讨论的基础上,重点解决从注重知识传授和“以教师教为中心”向注重学生全面发展和“以学生学为中心”转变;从单纯依靠教材传授知识向开发和利用多样化的课程资源转变;从单纯注重教学结果向既注重教学结果又注重教学过程转变;从以考试分数和升学率为标准的片面评价方式向以考试和学生发展为主的多元化评价方式转变等四个问题。我们还组织召开了全省基础教育课程改革工作会议,安排部署了课程改革实验准备及实验全程的工作任务。通过上述工作,基础教育课程改革工作已经在全省逐步推开。从省到市到实验区,基础教育课程改革工作已开始列入各级政府的重要议事日程,列为各级教育行政部门今后一个时期的一项中心任务和重点工作。

二、强化政府行为,狠抓“五个落实”,为课程改革顺利推进提供保障

基础教育课程改革是一项意义重大、影响深远、任务艰巨的系统工程,必须建立强有力的组织领导,突出政府的领导统筹作用,才能收到良好效果。我省在推进课程改革工作中,下大力抓了“五个落实”:

一是落实领导管理机构。省政府成立了由主管教育的副省长任组长,政府副秘书长、教育厅厅长、副厅长任副组长,部分师范院校及厅有关处室负责人为成员的课程改革实验领导小组,负责领导、组织和协调全省的基础教育课程改革工作,决策实验推广的重大问题。省教育厅成立了各学科课程研究与实验小组。各市及国家和省级课改实验县也成立了相应的领导管理机构。

二是落实课程改革规划方案。省教育厅相继出台了《河北省基础教育课程改革实验推广工作方案》、《河北省实施国家基础教

4 抢占基础教育改革的制高点

育课程改革实验课题指南》、《河北省实施国家基础教育课程改革培训方案》、《河北省实施〈义务教育课程设置实验方案〉的安排意见》等一系列文件,就新课程实验推广工作提出了具体要求,使课程改革在起步阶段就有章可循,稳步运行。按照省里文件的要求,国家和省级课改实验区也分别制定了实验总体方案、各学科实施方案及实验教师培训方案,并确定了实验年级、实验学科、实验教师和重点实验学校。

三是落实课程改革责任。明确规定课程改革工作由各级基础教育行政部门牵头负责,教研、师训、思政体卫、人事、督导、财务、电教、干训、师范院校、教师进修学校等部门或机构,要通力协作,密切配合,形成合力,齐抓共管。特别强调要协调、发挥好教育行政部门、师训部门、教研机构和师范院校“四驾马车”的作用,共同推进课改。

四是落实实验经费。省里专门设立了课程改革实验专项经费,每年 300 万元,以保证实验活动、教师培训、科研等工作需要。同时,在学校硬件建设方面,各课改实验区也加大了对实验室、图书室、微机室及体育、艺术、劳动技术等教育教学设施和相关设备的投入。

五是落实配套政策。为推进改革,我省制定了一系列鼓励政策,如:将新课程有关内容的培训纳入中小学教师继续教育的核心内容,并记入学分;给予国家和省级课改实验区初中毕业考试自主权,并从 2004 年开始,由省根据现行九年义务教育《教学大纲》和义务教育新《课程标准》分别组织初中升学考试命题,实行两套试题逐年过渡办法,直至全省初中全部实施新课程、使用新教材;扩大课改实验区普通高中对初中学校的定校配额招生比例;允许课改实验区在省教育厅指导下,进行中小学地方课程、学校课程设置和教材选用工作;设立基础教育课程改革优秀成果奖,对课程改革

实验取得优异成绩的先进集体和个人,给予表彰奖励。

三、明确思路,精心组织,扎实有效地推进基础教育课程改革实验工作

要使课程改革实验工作真正取得成效,关键是要在确立正确的工作思路的基础上,进行认真的组织实施。通过学习国家有关文件和广泛深入的调查研究,我省制定了“积极稳妥,分步实施,区域推进,滚动发展”的课程改革工作方针,确立了“以课程功能、课程结构、课程内容、课程实施、课程评价、课程管理六项改革为目标,以转变教育观念为先导,以课堂教学改革为中心,以建设高素质专业化教师队伍为基础,实行课程改革实验与教师专业化建设相结合、课程改革实验与教育科研相结合,促进教育质量和教师素质的全面提高,实现教育思想和教育教学方式的根本转变,全面推进素质教育”的工作思路,并着力抓了四项工作:

一是精心指导并全力抓好国家级课改实验区的工作。为发挥典型引路的作用,给省级课改实验区提供可借鉴的经验,省教育厅十分重视国家课改实验区鹿泉实验基地的建设。厅党组对该市的课程改革实验工作进行过多次专门研究,提出了明确要求;组织了由省、市基教、教研、师教、师范院校等部门或机构人员组成的专门力量,深入到该市开展专题调研、新课程培训和具体指导;并协调解决该市在课程改革实验中遇到的困难和问题,督导鹿泉市政府和教育局切实落实课程改革责任,增加投入。同时,在全省总结推广了该市课程改革实验工作取得的初步成果。

二是抓好省、县两级培训。为做好新课程实施的师资准备工作,我们从省、市、县、校四级,中小学教师、校长、教研人员、教育行政管理干部四个层面入手,制定培训方案,确定培训对象。目前,省里对承担实验任务的各级教育行政干部、教研员和中小学骨干教师、校长,已分别开始组织实施省级应急课程改革通识、省级应

急学科课程标准与教材和省级课程改革骨干教师“三大培训”。全省接受省级培训的今年将达到三千多人次。同时,下大力狠抓实验区的县级课程改革培训。要求市级教育行政部门要组织师范院校(包括师专分校)积极参与县级培训工作,县教育行政部门要充分发挥教师进修学校和教研室两个方面的积极性,共同形成对实验县课程改革工作的专业指导力量。8月底前,各课改实验区都要分别完成对中小学校长和教导主任、对各学科教师进行的第一轮全员县级通识培训和全员县级学科课程标准与教材培训。全省接受县级培训的今年将达到约四万人次。

三是坚持以科研带课改的实验工作方式。我们提出要建立以科研促进课改,以科研课题为依托,“培训、教研、科研”相结合的三位一体的课程改革工作模式。即以教育科学研究为先导,教师通过教研发现问题,通过科研找出解决办法,通过培训达成共识,又在实践中加以检验。我们鼓励学校、教师、教育行政干部、师范院校发挥自身优势选报课题,形成“人人要参与,校校有课题”的课程改革科研格局。还明确要求在各市和课改实验区教育行政部门统筹领导下,各地的师范院校、教科所(教研室)要与课改实验区的学校共同组建基础教育课程行动研究课题组,对实施新课程的关键性问题进行攻关。同时,把省教育厅重点项目课题研究与课程改革紧密结合,使课题研究为课程改革服务,为课程改革提供思想基础,开辟道路,促进教育研究成果向教育教学实践转化。

四是加大宣传力度,营造舆论氛围。我们广泛借助新闻媒体,大力宣传课程改革的重要性。《河北日报》等媒体开辟了课改宣传栏,专题报道了我省课程改革实验情况,引起社会广泛关注。各课改实验区的学校也充分利用召开家长会的机会,宣讲课程改革的有关精神,争取学生家长的赞同和支持。通过广泛的宣传,营造了良好的新课程实验环境。

河北的基础教育课程改革工作已经有了一个良好的开端,但面临的任务还相当艰巨。我们一定要认真贯彻落实这次会议精神,虚心学习兄弟省市的经验,按照教育部的部署,借这次会议的东风,乘势而上,在全省掀起贯彻落实《基础教育课程改革纲要(试行)》的新高潮,努力把河北的基础教育课程改革实验工作推向一个新阶段。

谢谢大家!

转变观念 强化研究 积极推进基础教育课程改革

(在全省基础教育课程改革动员会上的讲话)

河北省教育厅副厅长 韩清林

(2002年3月12日)

同志们：

当前,全省各地都在积极贯彻全国、全省基础教育工作会议精神,我们今天在这里召开基础教育课程改革动员大会,正是贯彻全国、全省基础教育工作会议精神的一项具体而又重要的举措。这次会议,既是我省全面启动新一轮基础教育课程改革的动员会,也是全省基础教育领域以课程改革为核心推进素质教育实施的标志性会议。主要任务是:认真贯彻落实《基础教育课程改革纲要(试行)》,明确“十五”期间我省基础教育新课程实验推广工作的基本思路及主要任务,全面部署基础教育课程改革实验工作。

2001年5月31日,国务院发布的《关于基础教育改革与发展的决定》第十九条明确规定:“加快构建符合素质教育要求的新的基础教育课程体系。”6月8日,教育部发布了《基础教育课程改革纲要(试行)》。8月初,教育部在大连召开了全国基础教育改革实

验工作会议。这标志着 21 世纪中国基础教育课程改革已全面展开。

今天上午,我省国家级基础教育课程改革实验区鹿泉市教育局向大家汇报了鹿泉市五个月来的课改实验情况及下一步推进工作的安排。四名中小学校长和教师从不同角度介绍了开展新课程实验的经验与体会,讲得很实在、很生动、很有说服力。鹿泉市还提供了两节观摩课,展示了课改工作取得的初步成果,具有借鉴性。与会同志普遍认为:鹿泉市作为国家级课改实验区,实验工作起步扎实、措施得力,经过几个月的实验已见到了初步效果,对推进全省基础教育课程改革全面启动起到了借鉴作用。鹿泉市课改起步的特点是:加强学习,形成共识;高度重视,强化领导;营造氛围,整体推进;强化措施,狠抓落实;正视问题,逐步改进。

我们要从理论和实践两个层面,深刻理解这场改革的重要意义和历史作用。全面了解这场改革的基本要求,自觉地投入到这场改革中来,全面推进素质教育,全面提高教育质量。

一、基础教育课程改革的重要意义

(一)课程改革是推动基础教育整体改革的核心内容

课程是关于解决“教什么”以及“应该教什么”的问题。课程是各级各类学校教育目标和培养目标赖以实现的手段和途径,是学校教育用以传达信息、表达意义、说明价值的媒介。“教什么”的问题是学校教育的核心问题。

第一,课程集中体现教育思想和教育观念。学校课程是社会时代的产物,反映社会历史的特点。人们为了达到一定时代条件下的培养目标,都要按照符合时代要求的教育思想和教育观念,如教育哲学观念、教育价值观、培养目标等设计课程。总结世界各国课程论思想,集中表现为三个方面的教育思想,即学科本位、社会本位和儿童少年本位的三种教育思想,相应形成强调学术为中心

的学科课程论,强调以社会发展为中心的改造主义课程论,强调以学生发展为中心的人本主义课程论。因此,就一定意义上说,课程是一定教育思想和教育观念在实践中赖以实现的基本媒介和工具。

第二,课程是实现教育目的和培养目标的根本手段和途径,是教学过程中四个最基本的要素之一。在教学过程中有四个最基本的要素,即教师的教、学生的学、课程和办学条件或教学环境。任何学校教育教学活动,离开这四个要素都很难进行。教育目的和学校培养目标通过所设置的课程进入教学过程,课程是教育目的和教学目标的基本体现,教学工作以课程为依据而展开,课程是教与学的中介,制约着教与学两个方面。课程决定着办学条件的设置与配置,如教室、实验室、专用器材设备、仪器、图书资料、电教器材等,这些都因课程的需要而设置。课程在教学过程中始终处在核心的位置上。

第三,课程是组织教育教学活动的根本依据。教师教什么、学生学什么,这是学校教育教学活动中最基本的问题。课程为教师教什么、学生学什么提供了最根本的依据。

(二)课程改革是实施素质教育的核心问题和关键环节

课程是教育的载体,集中体现了教育思想和教育观念,是国家教育意志的集中体现;课程是落实培养目标的施工蓝图,是组织教育教学活动的最主要的依据。因此,要搞好基础教育,推进素质教育,就必须要抓住课程改革这个核心。现行的基础教育课程教材体系不适应时代发展的要求,不适应全面推进素质教育的要求。建国以来,我国先后进行了七次课程改革,每次改革都取得了明显成就。最近一次比较全面的改革是在《中华人民共和国义务教育法》颁布后,从八十年代后期至九十年代初期,经过几年的努力,形成了现行的基础教育课程体系。这次改革在一些方面取得了重要的进展。比如增加了“选修课”、“活动课”,初步改变了多年来只有

“必修课”的模式;初步实现了在统一基本要求前提下的教材多样化,引入了地方课程,改变了国家对课程管理过于集中的状况;在教学实践中涌现出一批重视学生生动、活泼、主动地学习,重视学生成功与发展的好的教改典型。这些成绩为当前课程改革打下了基础,积累了经验。但是,课程是必须不断改革、不断建设、不断创新的。随着我国改革开放和社会主义现代化建设进入新的时期,面对日新月异的科学技术的发展,现行基础教育课程存在的问题、弊端明显地突现出来。①教育观念滞后,人才培养目标同时代发展的需求不能完全适应;②思想品德教育的针对性、实效性不强;③课程内容存在着“难、繁、偏、旧”的状况;④课程结构单一,学科体系相对封闭,难以反映现代科技、社会发展的新内容,脱离学生经验和社会实际;⑤学生死记硬背、题海训练的状况普遍存在;⑥课程评价过于强调学业成绩和甄别、选拔的功能;⑦课程管理强调统一,致使课程难以适应当地经济、社会发展的需求和学生多样化发展的需求。这些问题的存在,以及它们对实施素质教育的制约和不良影响,正说明了推进课程改革的必要性和紧迫性。

(三)推进基础教育课程改革,是适应知识经济社会到来和世界经济一体化对人才培养的客观需要

进入新世纪,科学技术迅猛发展,国际竞争日趋激烈,对人的素质提出了新的更高的要求,对当今基础教育提出了严峻的挑战。人才培养目标靠课程目标和课程内容来实现。一方面,科学技术迅猛发展,知识经济加速到来,国际竞争日趋激烈,新世纪我国现代化建设面临更为伟大、更为艰巨的任务,迫切需要基础教育加快全面推进素质教育的步伐,努力培养具有创新精神和实践能力的有理想、有道德、有文化、有纪律的德智体美等全面发展的一代新人,为提高国民整体素质发挥应有的作用和优势;另一方面,基础教育的质量、推进素质教育的进展和成效,同 21 世纪经济社会发

展的要求相比还存在着明显的差距。如果不及时地有效地解决实施素质教育中存在的问题,提高民族素质,培养创新人才,就无从谈起。

(四)世界各国都把基础教育课程改革作为增强综合国力的战略举措

世纪之交,基础教育课程改革在世界范围内受到前所未有的重视。近年来,世界许多国家特别是一些发达国家,无论是反思本国教育的弊病,还是对教育发展提出新的目标和要求,往往都从基础教育课程改革入手。通过改革基础教育课程,调整人才培养目标,改变人才培养模式,提高人才培养质量。这些国家都把基础教育课程改革作为增强国力,积蓄未来国际竞争实力的战略措施。

长期以来,美国和英国是在教育上主张地方、学校分权的国家。但 20 世纪 80 年代以来,这两个国家开始制定国家课程标准,研究解决地方分权与国家课程之间的关系问题。美国先后制定了各学科国家课程标准。美国《2000 年教育战略》在课程方面提出:“美国学生在四、八、十二年级毕业时有能力在英语、数学、自然科学、历史和地理学科内容方面能应付挑战。”最近又特别强调“不让一个孩子掉队”。

英国在 1988 年颁布了《教育改革法》,首次提出推行国家课程,制定国家课程标准。把英语、数学、科学、技术等定为“国家课程”,并要求公立中小学必须开设。1999 年英国颁布了新一轮国家课程标准,强调四项发展目标,即精神方面的发展、道德方面的发展、社会方面的发展、文化方面的发展;强调六项基本技能,即交往、数的处理、信息技术、共同操作、改进学习、解决问题。

日本每十年更新一次国家基础教育课程。2002 年即将实施的新课程,力求精选教学内容,留给学生更多自由发展的空间。教育指导思想突出四个方面,鼓励学生参与社会和提高国际意识;提