

杨国顺 著

高职教育与热区经济

GaoZhi JiaoYu Yu ReQu JingJi

职业教育与区域经济社会如何协调发展？职业教育改革与人才培养如何一致？教育教学质量与师资队伍素养培育如何同步提升？等等，有必要也完全值得职教人为之倾心，为之行走，为之立业。

光明日报出版社

杨国顺 著

高职教育与热区经济

常州大学图书馆
藏书章

GaoZhi JiaoYu Yu ReQu JingJi

职业教育与区域经济社会如何协调发展？
职业教育改革与人才培养如何一致？
教育教学质量与师资队伍素养培育如何同步提升？等等，有必要也完全值得职教人为之倾心，为之行走，为之立业。

光明日报出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

高职教育与热区经济 / 杨国顺著. —北京: 光明日报出版社,

2012. 7

ISBN 978 - 7 - 5112 - 2743 - 0

I. ①高… II. ①杨… III. ①高等职业教育—中国—文集

②区域经济发展—中国—文集 IV. ①G718. 5 - 53②F127 - 53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2012) 第 159977 号

高职教育与热区经济

作 者: 杨国顺 著

出 版 人: 朱 庆

终 审 人: 孙献涛

责任编辑: 祝 菲

责任校对: 贾文梅

封面设计: 中联学林

责任印制: 曹 净

出版发行: 光明日报出版社

地 址: 北京市东城区珠市口东大街 5 号, 100062

电 话: 010 - 67078248 (咨询), 67078270 (发行), 67078235 (邮购)

传 真: 010 - 67078227、67078255

网 址: <http://book.gmw.cn>

E - mail: gmcbbs@gmw.cn

法律顾问: 北京市洪范广住律师事务所徐波律师

印 刷: 三河市华东印刷有限公司

装 订: 三河市华东印刷有限公司

本书如有破损、缺页、装订错误, 请与本社联系调换

开 本: 710 × 1000 毫米 1/16

字 数: 243 千字

印 张: 13.5

版 次: 2012 年 7 月第 1 版

印 次: 2012 年 7 月第 1 次印刷

书 号: ISBN 978 - 7 - 5112 - 2743 - 0

定 价: 39.00 元

版权所有 翻印必究

序

王建军*

阅读了杨国顺同志的《高职教育与热区经济》整部文稿之后，我感慨颇多。这是因为，我也是高职教育的一名从业者，同时又是和国顺有着20多年“战友”之情的同仁挚友。我认为作为西南边陲高职院校的教者和学者，凡能够出书立说之人，必然要有“锲而不舍”和“孜孜追求”的精神，这样才能够有所收获。这不但是条件的苛刻，还有机会的折磨，这些足以让人失去毅力的外在因素，必然需要有充足的内在热情作为支撑，否则是无法建言立论的。

本书的3大板块分别为校本管理与校本研究、热区产业发展与社会调查研究、教学岗位能力拓展性研究，无论长篇短构，均能独辟蹊径，多有创新，足见作者身处职教一线、心系区域经济和社会发展的热情，也是其执教小学、中学、大学30余年精思笃行的结晶，具有重要的学术价值和实践指导作用。

职业教育科研既承担着自身发展的研究——校本研究，也承担着职业教育所依托和面向的产业发展研究——区域经济与发展的研究；职业教育科研者既是教育教学研究者，又是经济社会发展研究者，一旦选择了这个职业，则需要两个担子一起挑。本书的研究内容无疑体现了这种责任——职业教育从业者的“双重责任”。国顺这种勇于担当、开拓进取的

* 王军健：西双版纳职业技术学院教授（二级），享受国务院政府特殊津贴专家。

精神，实在令人感佩。

杨国顺同志 1984 年重庆师范学院外语系专科毕业，1991 年云南教育学院外语系本科毕业，1998 年云南师范大学计算机科学系函授专科毕业，2006 年攻读华南热农大农业技术推广硕士。这些经历也是其能够涉足较宽领域并能够开展本书各章内容研究的有利条件，从这一角度上看，我认为本书值得职教同仁细细研读，对发展边疆高职教育事业、推动区域经济社会跨越发展一定会大有裨益。

2012 年 5 月 4 日于两不斋

目 录

CONTENTS

序

上篇 校本管理与校本研究

高等职业院校校本研究与实施模式探讨	
——校本研究与实施模式探讨之一	/ 3
从 CIS 角度探讨校园物质文化建设	
——校本研究与实施模式探讨之二	/ 13
推进高职院校融入“桥头堡”战略的对策	
——校本研究与实施模式探讨之三	/ 21
产业结构调整影响下的人才培养对策研究	
——校本研究与实施模式探讨之四	/ 31
论云南热职院教育科研体系的构建机制	
——校本研究与实施模式探讨之五	/ 40

中篇 热区产业发展与社会调查研究

普洱市基层农业技术推广体系问题研究	
——基于国发〔2006〕30 文件的调查与分析	/ 53
云南农垦产学研构建历史研究	/ 111
大众传播缺失对社会主义新农村建设的影响	
——以云南省普洱市布朗族聚居地区为例	/ 120
云南热区农村社会发展调查与思考	
——以普洱市澜沧县惠民乡芒景村为例	/ 130
涉农产业品牌可持续发展的思考	
——以“普洱茶”品牌维护与延伸为例	/ 136
分层次发展理论在执行农业政策中的应用研究	
——以普洱市农业经济发展的特殊性为例	/ 141
云南农垦境外投资调查分析	
——以老挝云橡投资有限公司为例	/ 147
普洱市农业产业化经营案例研究	
——以景谷县县域经济发展现状为例	/ 156

下篇 教学岗位能力拓展性研究

网络资源对专业英语教学的促进作用	/ 165
计算机英语语言特点研究	
——广泛使用缩写词	/ 172
信息社会化影响下的英汉语言融合现象研究	/ 180
网络语汇对传统语言的渗入和冲击	/ 188
从跨文化角度谈学生英语语用能力的培养	/ 198
后 记	/ 207

01 上 篇

| 校本管理与校本研究 |

校本研究是一个大概念、大系统的研究，无论是小学、中学，还是大学；也无论是职业教育，还是非职业教育，都无法回避。笔者认为其关键之处在于3个基点上，“为了学校、在学校中、基于学校”，即从学校实际出发，以解决学校存在的现实问题。它既是应用研究，也是现场研究。

本篇章选集的5篇论文，是基于作者所工作的云南热带作物职业学院一段时间内存在的“问题”，当然，这些“问题”只是一个或是几个侧面的现象而已；是学院成长中的客观存在；是学院建设与发展中需要有人关注和研究的问题。一个人的热心关注，几个人的加入，自然会带动一群人的热心投入，进而形成一种职责、一种习惯，那么，解决现实问题的能力也就具备了。

热心校本研究，需要树立“一边探索一边行动，一边行动一边探索”的理念，拟定研究的问题需要体现及时性、超前性和可操作性。校本研究应该是校本管理的一种方法，两者之间无法隔离开来。因此，管理者要有度量，允许岗位履职者（手下的岗位履职者）站在另一面，或者从另一个角度，去发现和研判“问题”；履职者要有敬业精神，不但要观察其他，还要观察自己，研判自己，如此，才能推动自身和其他人共同进步。校本研究与校本管理相辅相成、互为促进的关系，是推动学校发展的内动力。正是基于此理念，笔者才有信心和动力潜心于校本研究的尝试，这种尝试无非是想唤起岗位履职者和管理者的共鸣，无非是想营造一种和谐、互动的内趋力。

高等职业院校校本研究与实施模式探讨

——校本研究与实施模式探讨之一

引 言

在构建全新育人理念，转变教育行为，更新教育手段，整合课程结构等一系列复杂任务面前，单纯的“传道、授业、解惑”的传统认识正在与现代教育渐行渐远。在信息化影响下，照本宣科的书匠工作方式日益不合时代潮流，知识与能力并重，基本要求与个性需要兼顾，开放式学习、终身学习、互动学习、合作学习、研究性学习等对于任何一位教师而言，都是崭新的内容和艰巨的挑战，都是亟需破解的群体性难题。“难题即课题”，于是基于学校，立足学校，服务学校，既关注学生，也关注教师，把教学与科研有效结合起来，依靠集体的力量和科学手段解决难题，越来越受到学校和教师的关注。

云南热带作物职业学院（以下称热院）于2004年由中等专业学校（云南省热带农业工程学校）升格组建而成，从事于高等职业教育教学工作5年以来，虽然通过了“人才培养工作评估”，但自身发展过程中的状态研究，即校本教学、校本课程、校本培训及校本管理等研究甚少。研究甚少不等于没有遇到难题，于是立足校本自身的研究引起了笔者的兴趣，在大量查阅有关校本研究文献资料的基础上，尝试着思考基于热院自身的校本研究。

一、校本研究的定义与内容

(一) 含义与定位

“校本”，英文名为“school - based”，其意为“以学校为本”、“以学校为基础”^[1]。这里，引用华东师大郑金洲教授的观点，可从三个方面理解其含义：一是为了学校；二是在学校中；三是基于学校。“为了学校”是校本研究的目的，是指校本研究要以改进学校的实践、解决学校当前所面临的问题为宗旨。“改进”是其主要特征，它既指要解决学校存在的种种问题，也指要进一步提升学校的办学水平及教育教学质量。“校本”关注的主要不是宏观层面的一般问题，而是学校管理者及教师们在日常教育教学中遇到和亟待解决的微观层面的实践问题。“在学校中”是指针对研究的主体和过程而言的，是指要树立研究“自己”的观念，即学校自身在教育教学改革与发展中的问题，所形成的解决问题的各种方案要在学校中加以实施。“基于学校”是指一切要从学校的实际出发，组织的各种培训、开展的各类研究、设计的各门课程等，都应考虑学校的实际情况，充分挖掘学校所存在的各种潜力，让学校资源更充分地利用起来，让学校的生命活力释放得更彻底。

校本研究的定位可简述为：有目的的、有计划的以学校教师为研究主体，从学校实际出发，以解决学校存在的现实问题；不刻意强调研究是要探讨人类所未知的东西；不刻意要求研究成果必须对原有的某一方面的知识有所增加或有所改造；不刻意要求研究所提供的精神“产品”或物质“产品”是首创；不刻意要求对研究过程进行详细周密的设计；也不刻意要求对研究的对象做出定性与定量的分析而得出客观、准确的结论^[2]。

（二）校本研究的类型

校本研究不同于纯理论研究，也不同于专业研究者的研究。它属于实践者的研究，属于解决问题的研究。从校本研究的含义及目的要求出发，校本研究应该定位于以下几种类型的研究^[3]。一是应用研究。旨在解决直接的实际问题，对基础研究的成果作进一步验证，目的在于解决某些特定的问题或提供直接有用的知识，解决教育实践中某些典型的、涉及面广的问题，提出有效地解决问题的方法。这些方法能在一定范围内推广，具有可操作性。二是现场研究。即当教师在观察、思考并试图理解他（她）所参与的教育教学活动时，就开始了现场研究。三是行动研究。就是学校的管理人员、教师运用创造性思维的思考，得出教育教学改革的措施，并应用这些措施，使学校的管理及教育教学过程有所创新。

（三）校本研究的主要内容

校本研究的内容主要包括校本教学、校本培训、校本课程和校本管理等几个方面的研究。校本教学研究简称校本教研，是教师为了改进自己的教学，在自己的教室中发现某个教学问题，并在自己的教学过程中以“追踪”或吸取“他人的经验”的方式解决问题。有人称为“为了教学”，“在教学中”，“通过教学（教师）”^[4]。其特征是立足课堂、面向学生、注重反思、重视教研机构的指导作用。校本培训研究制是指源于学校课程和整体规划的需要，由学校发起组织的活动，它既可在学校的整体水平上进行，也可在某些部门或某一科目上进行。其特征是培训的应用性、灵活性、多样性、连续性、岗位性和教师发展与学校发展的统一。校本课程研究是指学校或者个别教师、部分教师根据国家制定的教育教学目的，在分析本校外部环境和内部环境的基础上，针对本校、本年级或本班级特定的学生群体，编制、实施和评价的课程。其特征是整体性、科学性、互补性、发展性和可行性。校本管理研究是指以学校为本位或

以学校为基础的管理研究。其特征是立足学校、借鉴其他、注重效率、反思成本^[5]。

二、基于热院校本研究的思考

（一）研究的意义

从校本研究的理论意义上讲，办学思想和办学理念的获得，不仅仅来自于理论学习和思想交流，更来自于对自身的教育教学实践的不断探究和深层次的思考，是在理论钻研和实践探索的相互融合过程中逐步形成的。从事于教育教学的管理者及教师通过参加丰富多彩的校本研究活动，立足于工作中研究和工作中创新，接受新观念的熏陶，接受专家的引领，创新自己的教育行为，塑造自己的教学风格，形成热爱学习、勤于思考、善于研究、乐于创新等行为是热院发展、创新和构建特色的基础。

1. 教师队伍建设与发展的需要

校本研究倡导学习型教师队伍的建设，而善于学习和终身学习应成为热院教师的生活方式。教师通过不断学习，可以更新自己的知识结构，了解教育改革的新形势，关注学科领域的新成果，吸取他人的先进经验，系统掌握所教学科的课程标准和教材内容，拓宽自己的知识视野，提高自己的教育教学水平。

校本研究倡导研究型教师队伍的建设，而善于研究问题应成为热院教师的工作习惯。教书育人是一门高深的学问，需要每一位教师在工作实践中不断地探索和钻研，教师作为教育教学的实践者，拥有着其他专业研究人员不具备的来自于长期经验积累的丰富的实践知识，占有着不可替代的研究条件。在“研究中教学”、“教学中研究”恰恰是为了解决

自己教育教学的实际问题，也是提升自身专业发展的平台和促进自身业务发展的机会。

校本研究倡导创新型教师队伍的建设，而善于培养创新型人才是热院全面推进教育教学质量工程的本质要求。要培养创新型人才，教师本身需要富有创新的品质和创新的行为，教师的创新品质不是凭空产生的，创新需要有知识的积累，需要有兴趣的培养，需要科学的方法，需要有执著的毅力。没有学习和研究的动力，教师无法具有创新的欲望，只有通过不断地研究和反思，获得对教育规律的认识，才能不断创新自己的教育教学行为，而校本研究是教师获得创新研究积累的有效平台。

2. 创建特色学院的需要

热院 2004 年升格组建高等职业学院的基础是中等专业学校，办学模式跨度较大（两大类别），经验的获取依靠模仿和沿袭，因而形成共性多，个性少，特色不明显（这是高职院校发展过程中的普遍现象）。校本研究主张“从学校实际出发，从教师实际出发，从学生实际出发。然而每一个学校的实际情况都是不一样的，故每一个学校的特色也是独有的”^[6]。教师借助校本研究平台，研究实际中的问题，创新自己的教育行为，塑造自己的教学风格，形成自己的教育理念，具备教育教学创新思维，才能创建自己的特色。

教育教学的执行者是教师，热院的特色自然离不开特色教师的支撑。通过校本研究平台的搭建，抓住主要矛盾，调动校内外专家的力量，形成研究共同体，有针对性地开展校本教学研究、校本课程研究、校本管理研究、校本培训研究等，进而研究热院办学特色的节点和方向所在，方能解决好“个性少，特色不明显”的问题。当然校本研究的成果只有应用于教育教学实践中，才能体现其价值和意义。推广、应用和转化校本研究成果必然要与热院的发展需求、教师的发展需要结合起来，所以成果转化也是形成热院特色的有效途径。

3. 建设新型校园文化的需要

校园是文化传承和文化创新的重要基地，担负着文化建设的使命。

借助于校本研究，热院的各项工作应该遵循人的身心发展的规律，弘扬人的主体性，发展师生的个性特点。校园文化建设应以信任人、激励人、发展人、成长人为出发点和归宿点，如此思考，则热院应建立理解、赏识、参与、引导、沟通、协商、对话、帮助、支持等人文氛围，进而培植以问题研讨、观点争论、行为反思、思想交流等为荣的习惯，形成教师之间“和而不同”的学术文化。

4. 学生成长和发展的需要

热院的校本研究不仅要关注各专业设置以及课程配置带来的内容变化，更重要的是关注专业设置以及课程配置带来的学生能力变化；不仅要关注和反思研究者自身的教法，更要关注学生的学法；不仅要关注知识点够用，更要关注学生能力与社会需要的结合对策。通过校本研究，促进研究者与被研究者之间互相学习，彼此支持，共同解决教书育人过程中的问题。这将改善热院育人环境，促进学生主动参与，乐于探究，勤于动手的个性发展。同时，学生在主动的富有个性的学习和彼此合作的过程中，创新意识及多方面能力必将得到发展。

（二）对策与建议

1. 拟定开展研究工作的类型

热院校本研究工作的类型应根据研究者拟定解决问题的性质所选择的问题解决类别和类型进行定义。从可操作性角度上思考，热院应拟定选择以下类型。

一是应用研究。应用研究旨在解决直接的实际问题，对基础研究的成果作进一步验证，目的在于解决某些特定的问题或提供直接有用的知识，解决教育实践中某些典型的、涉及面广的问题，提出有效地解决问题的方法。这些方法能在一定范围内推广，具有可操作性。如：××专业中的课程特色要素组成研究。

二是现场研究。现场研究是指教师在观察、思考并试图理解他（她）

所参与的教育教学活动时，遇到的并拟定解决问题的研究。如：××专业中的课程实施效果分析。

三是行动研究。行动研究旨在把实践活动和课题研究活动结合起来，一边探索一边行动，一边行动一边探索，通过研究、实践解决问题。其目的是以提高行动质量，解决实际问题为首要目标，重视行动研究中及时反馈，允许在行动中调整方案。如：××专业学生顶岗实习追踪调查研究。

2. 拟定开展研究的方式

热院校本研究开展方式是指研究者根据其拟定解决问题的性质所选择的问题解决方式，如案例研究、课例研究、专题研究、课题研究等。从教学改革和质量工程实施的角度上看，可拟定应运用好以下几类研究方式。

一是案例研究方式的运用。案例研究是指对具体实例产生的原因、条件、结构、结果、意义、影响等进行的剖析、评价和寻求对策的个案研究。实施案例研究应注意以下几个环节：研究前期的准备，引出案例，讨论案例，设计解决问题的方案，实施解决问题的方案，反思总结。

二是课例研究方式的运用。课例研究是指对一个个实际的课题教学例子进行的一种教学研究。因为课例是一个真实的教学例子，它不仅是优秀课的展示，也是教学问题和教学过程的再现和描述。课例研究应注意以下几个环节：确定研究的问题，设计教学方案，实施教学方案，对话反思，形成新课例。

三是专题研究方式的运用。专题研究是指对教育教学工作中存在的对全局工作有重大影响共同性问题进行专项研究。专题研究应注意以下几个环节：确定专题，公布专题，组织研究，形成研究结果，结果反馈。

四是课题研究方式的运用。课题研究是指教师选择基于自身教学实践的问题而引发的探索某一问题解决的行动研究。课题研究应注意以下

几个环节：选择课题，确定课题研究合作对象，开展课题研究活动，形成课题研究成果，研究成果反馈。

3. 拟定开展研究的模式

校本研究开展的模式主要体现在合作模式上，即从研究者所在单位的层面去考查和概括所有的校本研究活动发生和完成的方式，如内部组成模式，学院与专业机构组成模式，院校之间组成模式，委托与发包模式。笔者认为，研究模式的选择需要根据所在单位发展的实际状况有所侧重，即需要根据自身发展的阶段性工作重心和工作任务，在有利于解决工作重心和工作任务所遇到的难题现象时，且在充分自身能力时做出选择。目前，热院校本研究应侧重于运用好内部组成模式。

内部组成模式是指研究者所在单位内部教师组成的校本研究团队。研究团队应具备项目负责人和项目参与者，明确和选择校本教育教学中存在的实际问题，确定适当的研究计划，开展研究活动的类型，研究结果的反馈形式等。热院选择内部组成模式开展校本研究工作时，应注意处理好以下几个关系：

一是要处理好研究团队与教学团队一致性的关系。教学团队建设以课程或专业为单位，其职责和任务是完成相关教学、专业建设、课程建设以及教学研究工作。从职责任务的特性上看，履行建设与研究是其重心工作，因此校本研究团队与教学团队存在任务的一致性关系，教学团队承担自身工作的研究无可非议。但要注意摆脱校本研究实施过程中的形式化和主观化问题，即受自身建设思维的控制，对研究中的客观问题难于得出客观的评价。所以，热院开展校本研究要处理好研究团队与教学团队一致性的关系。

二是要处理好研究与建设一致性的关系。热院的发展离不开教学质量工程建设，教学质量工程建设离不开校本研究项目的实施。校本研究成果只有运用于教学实践，才能体现其价值和意义，推广、应用和转化研究成果必然要与专业建设、课程建设，乃至教学质量工程建设的发