



开放教育 服务终身

—— 云南开放大学试点建设论文选集（二）

主编 徐 彬

开放教育 服务终身

—— 云南开放大学试点建设论文选集（二）

主编 徐 彬

 复旦大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

开放教育 服务终身——云南开放大学试点建设论文选集(二)/徐彬主编.
—上海:复旦大学出版社,2014.12
ISBN 978-7-309-11114-9

I. 开… II. 徐… III. 开放大学-建设-云南省-文集 IV. G724.82-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 276292 号

开放教育 服务终身——云南开放大学试点建设论文选集(二)

徐彬 主编

责任编辑/徐惠平 姜作达

复旦大学出版社有限公司出版发行

上海市国权路 579 号 邮编:200433

网址:fupnet@fudanpress.com <http://www.fudanpress.com>

门市零售:86-21-65642857 团体订购:86-21-65118853

外埠邮购:86-21-65109143

上海市崇明县裕安印刷厂

开本 787×1092 1/16 印张 32 字数 496 千

2014 年 12 月第 1 版第 1 次印刷

ISBN 978-7-309-11114-9/G·1437

定价:78.00 元

如有印装质量问题,请向复旦大学出版社有限公司发行部调换。

版权所有 侵权必究

编委会主任：罗国权 徐 彬

编委会委员：史惠君 李昭明 辉国政 罗 骥

张 平 李从熙 密秀芳 蔺延钊

吴荣华 张卫平

秘 书 长：林 瑛 李友昌

序

云南开放大学校长 徐 彬

2012年12月28日是云南开放大学诞生的大喜日子！这一天，教育部部长袁贵仁、云南省省委书记秦光荣、省长李纪恒等领导出席了云南开放大学成立大会暨揭牌仪式，充分表明党中央、国务院和云南省省委、省政府对在少数民族众多的边疆省份试点建设开放大学的重视。从此，云南开放大学站上更高的起点，牢记省委书记“把云南开放大学办出规模、办出水平、办出特色”的嘱托，勇往直前，朝着建设一所高质量的新型开放大学迈出坚实的步伐！

在一年多的时间里，云南开放大学高举远程开放的旗帜，追逐世界开放大学发展潮流，走一条与普通高校差异化发展的道路，实行学历教育与非学历教育并举、全日制普通高等教育与远程开放教育混合、学校办学与社会支持协同的办学新模式，把云南开放大学建成覆盖全省城乡、辐射南亚与东南亚的办学体系，做到省有开放大学、市县行业有开放学院、乡镇社区有学习中心，使其成为离老百姓最近的身边大学，竭力为云南的经济社会发展服务。

云南开放大学注重人才培养的质量，充分利用现代信息技术的最新发展成果，积极整合国内外优质教育资源，与地方政府、国内外知名大学、行业企业合作，共建共享优质课程和学习资源的平台，以“学分银行”的建设引领教学模式和学习模式的改革创新，搭建教育“立交桥”，让学习者能方便、快捷地享受优质教育，学科知识与动手能力同重，为云南山区、边疆、少数民族地区培养下得去、留得住、用得成的建设人才。

云南开放大学践行教育公平的理念，为一切有学习愿望和学习能力的人提供机会，创造能随时、随地、随需进行学习的环境，多样化和个性化兼顾，为构建“人人皆学、时时能学、处处可学”的学习型社会提供有力支撑，为完善云南终身

教育体系,为贯彻党的十八大“大力促进教育公平”的精神作出了积极贡献!

为了展示云南开放大学试点建设及其研究成果,我们编辑了这本论文集,内容涉及宏观探索与远教理论、人才培养模式与学科专业建设、课程与资源建设、平台与学习支持服务建设、办学系统与质量保障体系建设、开放大学校园文化建设等领域,入选的文章几乎全由云南开放大学及地方开放学院教师撰写。这些文章结合广大教师在试点建设工作中的切身体会,主题鲜明,内容充实,虽不尽完美,但充满真知灼见,是云南开放大学试点建设的宝贵财富。

我们正生活在一个日新月异的时代,学习,不仅是推动人类文明的重要力量,而且越来越成为人们生活方式的新选择。我们坚信,在党的十八大精神指引下,在各级党委与政府的正确领导下,在各部门的支持和社会各界的参与下,云南开放大学将绚丽多姿地绽放在云岭大地上!

2014年6月

目 录

宏观探索与远教理论

建设一流水平云南开放大学战略的思考	季明明 (3)
云南开放大学面临的形势与发展战略	王一兵 (14)
开放大学的模式探索与实践	
——以云南开放大学为例	徐 彬 (18)
把现代远程教育送往农村的理论与实践再探索	辉国政 (27)
云南开放大学推进信息技术与教育教学深度融合的实践与探索	
..... 罗 骥 郑新兴 唐 伟	(37)
开放大学: 开放教育教学与现代信息技术的深度融合	贵 斌 (46)
构建云南开放教育立交体系的思考	龚玲平 (52)
试论广播电视大学走向开放大学的困难与出路	孙雄飞 (61)
论云南开放大学办学特色的构成要素	施旭东 (67)
开放大学在社区教育中的优势分析	李 林 (73)

人才培养模式与学科专业建设

把握质量标准是实现双模式特色发展的根本	罗 骥 (83)
中高职一体化开放式人才培养模式初探	张 平 (89)
“四元一体”混合型实践教学模式的构建与实践	
..... 周晓俊 周明善 陈 秋 黄 遥	(97)
中职教育和开放大学高职教育衔接探讨	陈梅艳 (104)
云南开放大学中高职衔接试点建设探析	孙 波 (113)

课程一体化是中高职衔接开放式人才培养模式改革试点的关键

- 许勇平 (120)
- 云南开放大学中高职教育衔接实现途径的探索..... 李光平 (126)
- 基于专业建设理论的中高职衔接“3+X”模式分析..... 尹志勤 (134)
- 云南开放大学中高职衔接项目办学思考..... 孙兴廷 (141)
- 云南开放大学学分银行框架下的中高职教育纵向衔接途径构建研究
..... 刘芳 刘晶 (146)
- 论中高职衔接模式中二级开放学院的和谐衔接..... 戴志涛 (153)
- 昆明开放学院中高职教育衔接模式初探..... 吴建明 (160)
- 会计电算化专业人才培养模式与课程改革研究..... 黄婕 (168)
- 云南开放大学法学专业建设的思考..... 唐云尉 (174)
- 论云南开放法学教育的特点
——以民族区域自治地区基层学员为中心的分析..... 刘萍 (180)
- 基于汉语国际推广谈云南开放大学国际化的实现路径..... 余江英 (188)
- 论开放大学汉语国际教育人才培养..... 朱珠 张入月 王梦婷 (194)
- 关于工科学科开放教育教学的几点思考..... 徐贞 (203)
- 远程开放教育中药学专业实践教学模式探索..... 张沛 (209)
- 中高职衔接汽车检测与维修技术专业人才培养模式与学科专业建设初探
——以祥云开放学院为例..... 李尚友 杨从高 (216)

课程与资源建设

- 关于开放大学课程设计与课程开发的思考..... 郑新兴 (225)
- 对云南开放大学资源建设中教学设计的思考..... 火寿平 (235)
- 云南开放大学课程资源建设与应用策略研究
..... 赵样 曾志雄 李丽娜 (239)
- 浅谈开放教育环境下学习资源的建设与共享
——以云南开放大学为例..... 杨海超 (247)
- 高并发下课件流媒体在 RAID 中的性能分析
..... 欧新宇 伍嘉 朱恒 (254)
- 开放大学教学设计面临的问题与对策..... 郑新兴 徐文一 杨骥颖 (266)

关于在线课程设计的一些思考	李 艳	(273)
关于二级开放学院的课程与资源建设的思考		
——以昆明开放学院为例	江 琪	(279)
具有云南开放大学特色的课程文化及其构建初探	罗 蕾	(286)
MOOCs 的启示与网络公开课建设		
——兼谈汉语国际教育本科专业网络公开课建设	李浪安	(294)
开放大学汉语国际教育专业课程资源建设初探		
.....	王梦婷 张入月 朱 珠	(302)
基于移动学习模式下开展汉语国际教育的思考		
.....	吴睿松	(309)
基于移动学习方式开展心理健康教育	叶少玲	(317)
开放教育背景下的成人汉语学习僵化现象探析	李 铮	(324)
云南开放大学孟加拉国汉语学习中心学生汉语声母习得难度分析		
.....	张入月 朱 珠 王梦婷	(331)
中高职衔接视野下的学前教育专业器乐课程学分认证思考	吴 丹	(340)

平台与学习支持服务建设

Webapp 智能手机移动学习平台开发		
.....	唐 伟 杨 蕾 杨晓欢 刘 骐	(349)
基于即时通信软件的远程教学交互探析	赵家敏	(362)
云南开放大学综合信息平台数据库高可用性实践与探索	宋 涵	(371)
从美国计算机教育看远程教学支持服务的方法	黄 骏	(378)
云南开放大学移动学习平台建设初探	周 岚	(384)
开放大学移动图书馆建设问题探讨	蒲 青	(392)
开放与远程教育学习支持服务的新探索		
——以中高职教育衔接的学前教育专业建设为例	姚韵红	(399)

办学系统与质量保障体系建设

云南开放大学办学体系建设探析	蔺延飏 许树华	(409)
我国开放大学外部质量保障体系建设初探	刘光云	(418)

云南开放大学教学质量保障体系的探索与实践

..... 杨美和 鞠云祥 高林林 (425)

基于高职教育的开放大学实践教学质量保障与监控体系探析

..... 邹淑芳 (434)

试论开放大学的质量文化..... 余红成 (445)

现代信息技术在云南开放大学教学质量保障中的应用

..... 高林林 鞠云祥 杨美和 (455)

开放学院实施教育教学考核评价的几点思考..... 瞿连贵 (461)

昆明开放学院联盟建设模式的探索与实践..... 邱德齐 (467)

开放大学校园文化建设

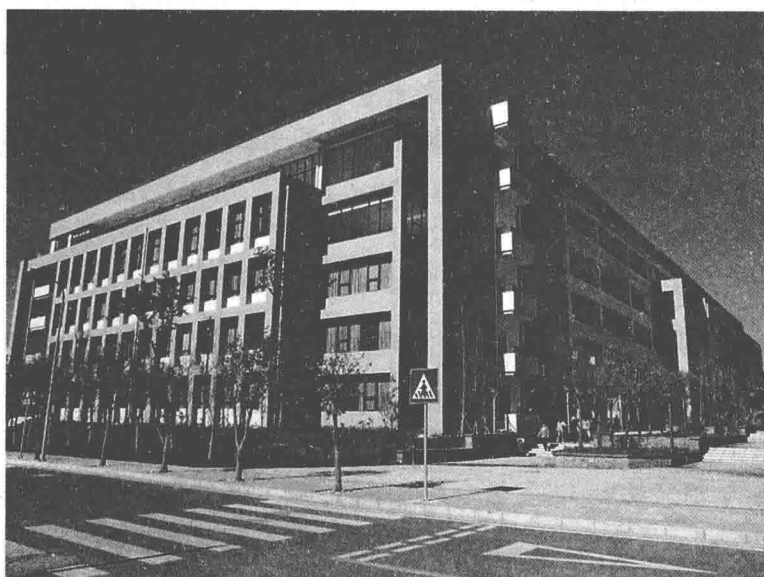
开放大学校园文化建设探索..... 吕则柳 (477)

开放大学文化建设的价值和实践..... 王晓晴 (484)

云南开放大学文化品质论..... 殷波 (490)

云南开放大学的校园文化建设初探..... 张秋影 (498)

宏观探索与远教理论



学校教学楼

建设一流水平云南开放大学 战略的思考

季明明

摘 要：云南开放大学的成立来之不易，要不辱使命，把握机遇，顺势而上，加快发展；立足于全省转方式、调结构、建成全面小康社会的大局，制定正确的发展战略，充分发挥全面开放优势，深入实践，勇于创新，鼎力整合，利用一切优质资源和信息化优势，构建全民学习、终身学习大平台；确保质量，形成规模，打造品牌，彰显特色，为全省教育现代化事业作出重大的贡献。

关键词：云南开放大学；一流水平；发展战略；创新对策

一、不辱使命，把握机遇，顺势而上，加快发展

云南开放大学的成立是云南广播电视大学发展史上具有里程碑意义的一件大事，是云南省全面贯彻党的十八大关于“完善终身教育体系，建设学习型社会”的重要举措，是教育部高度重视、大力扶持云南开放大学试点工作的具体体现，是云南省省委、省政府、教育厅高度重视教育、认真贯彻国家教育规划纲要、推进教育综合改革的重要成果，是云南广播电视大学领导班子坚强有力地带领全体教职工求真务实、艰苦创业、解放思想、积极创新的结果。特别需要强调的是，云南开放大学包括我国 1+5 开放大学的诞生和起步，是郝克明同志带领国家教育咨询委员会终身教育咨询组全体委员精心指导、奋力推进的结果。

如果作更长时间的回顾，郝克明同志按照党的十六大的要求，十年磨一剑，

〔作者简介〕 季明明，国家教育咨询委员会委员，中国教育发展战略学会副会长、终身教育工作委员会理事长，中国民办教育协会副会长，北京教育科学研究院原院长。

潜心研究终身教育理论、战略和决策问题,她和她的团队的研究成果几乎原封不动地被写入了《纲要》;如果作两年多时间的回顾,她着力研究了落实《纲要》关于“终身教育体制机制建设”、“继续教育制度建设”问题,给中央和教育部提交了多份重要的报告;如果作一年多时间的回顾,她几乎将全部精力放在了关于“建设和办好开放大学”的研究上。

“办好开放大学”是国家教育规划纲要提出的重大任务。落实《纲要》“办好开放大学”指示精神,需要研究和正确解答一系列重要问题,如:什么是开放大学?开放大学在国外兴起的时代背景?国外开放大学有哪些可供借鉴的经验?我国为什么要举办并办好开放大学?开放大学的性质、内涵,包括功能定位、目标任务是什么?办好开放大学应该贯彻哪些正确的指导思想?开放大学与原来广播电视大学究竟是什么关系,有哪些重要的区别,老电大换个招牌能否就成了开放大学?我国的开放大学是办一所、几所还是许多所?开放大学需要什么样的管理体制、运行机制?围绕办好开放大学,政府应该出台什么样的配套政策等。云南电大就上述问题作了大量深入的研究和探索。

郝克明同志带领咨询组所作的重要贡献是,将《纲要》提出的关于“办好开放大学”战略目标与以往国内所开展的不少研究,变成了政府重大而具体的决策并引领开放大学建设试点的正确方向。一年多以来,她不辞辛苦、倾注全力,带领咨询组十几次到中央电大、北京、上海以及云南、江苏、广东等地进行深入考察、调研,广泛听取各方意见,以问题为导向,全面推进开放大学的决策研究,深入关注试点工作的实践。仅经她起草、修改关于启动开放大学建设工作内容的简报、讲话、报告、发言达13份,约5.1万字。她执着地排除各种困难,不遗余力地推进这项全新事业的起步和正确发展,为教育部党组做出正确决策以及全面部署开放大学建设试点工作发挥了重要的作用,还指导完成了对1+5开放大学挂牌以及本科办学自主权、学士学位授予权的评审等工作。现在可以说,按照《纲要》的部署,我国已经正式迈上了建设和办好中国特色开放大学的征程。

成立云南开放大学只是万里长征走完了第一步,要充分看到存在的困难和问题:一是在云南电大办学条件基础上办一流水平的开放大学,难度很大;二是师资队伍的数量、层次、结构方面有待完善;三是优质教育资源总体不足;四是在全国电大系统中办学的实力不属于名列前茅。当然,开弓没有回头箭,云南开放大学的诞生来之不易,我们须倍加珍惜,不辱使命,百般努力,勇往直前,只能成功,不能失败!

二、云南开放大学对于加快全省教育现代化的重要意义、特殊作用和历史使命

(一) 从云南省教育水平在全国属于落后或较落后的实际情况,看云南开放大学的重大责任和历史使命

云南在全国教育经费支出中属于低水平;在全国普通初中、高中中仪器设备值很低;在全国普通中专学校中学校数、学生数、招生数很少;在全国高等学校中教育收入、支出、教学科研仪器设备、资产数据、教职工数、学生数、研究生招生数属很低水平;全省高等学校网络教育学生数量在全国属于微乎其微,全省成人高校毕业生数在全国属于中低水平。教育的落后,将严重影响云南按期实现全面建成小康社会的目标。而在近期乃至很长时期,云南不可能投入大量的人力、物力和财力来发展教育以赶超发达地区;即使有钱、有物、有人,也不可能有时间、按常规使云南教育实现现代化。因此,云南开放大学应该积极担当加快拉动全省实现教育现代化的重大历史责任。要基于全省教育总体落后于全国的实际情况,重新思考如何在直接参加构建终身教育体系的进程中,通过搭建全省最大的终身教育平台,充分整合和提供各种学习教育资源,使云南的教育尽快跟上时代发展的步伐,加快实现现代化,有力地促进全省全面建成小康社会目标的实现!

(二) 办好云南开放大学是促进教育公平,落实以人为本科学发展观的一项惠民工程

终身学习和信息化是知识经济时代拉动教育革命及其超常规、跨越式发展的一对“发动机”,开放大学是基于信息化和知识经济的终身学习时代的重要产物,其本质是尊重人人获得终身学习的权利,不仅意味着学校对教育对象的开放,更重要的是包括教育理念、教育资源、教育模式和教育过程的全面开放,是弥补和解决以往教育不公平所遗留的问题、合理配置教育资源以及坚持教育公益性和普惠性原则的重要体现和有效途径。在各种教育机构、教育形式中,属于“低门槛、无边际”的基于信息化的现代远程开放大学更能实践终身学习理念。它向所有人开放并尊重学习者的多样性偏好,力图更好地维护受教育者的权益,致力于促进教育机会的公平和均衡。办好以开放性为主要特征,包括包容性、普惠性、全纳性、灵活性的开放大学,是一项地地道道的惠民工程,将会有力地推进教育的民主化、大众化的进程。

(三) 办好云南开放大学是云南省实现教育现代化的一项标志性成果

《纲要》将信息化作为我国教育跨越式发展的必由之路,作出了具体的部署,

使其成为实现国家教育现代化的主要奋斗目标之一。《纲要》明确提出:“把教育信息化纳入国家教育信息化发展整体战略,超前部署教育信息网络;充分利用优质资源和先进技术,创新运行机制和管理模式,整合现有资源,构建先进、高效、实用的数字化教育基础设施;加强优质教育资源开发与应用,加强网络教学资源体系建设;建立开放灵活的教育资源公共服务平台,促进优质教育资源普及和共享。”基于信息化的云南开放大学有可能成为落实上述战略任务的排头兵。信息化、数字化、网络化将是新生的开放大学完成重大使命、创新培养模式的重要亮点。王一兵教授在参加教育部组织的对上海开放大学本科教育条件评估后指出:“它是信息技术、网络技术、数字技术用于教育目的的探索者和先行者,可以断言,在上海市所有高校中,包括 985 高校,恐怕没有一所大学探索、开发和充分利用各种技术平台,服务于教学、教育目的的理念、广度、深度和先进程度,超过上海开放大学。”云南开放大学一定也是这样的结果。

(四) 办好云南开放大学能够有效地扩大云南省教育规模和促进全省教育质量的提高

在这方面国外已有许多成功的案例。截至 2010 年,印度远程开放大学体系,其境内在读学生为 280 万人,拓展到海外近 40 个国家,拥有 58 所地区中心、60 所海外中心,还发展成为国内的网络和资源中心。英国开放大学的质量可以与牛津大学媲美,它在 2003—2004 年英国高等教育质量保障局全英高校本科教学质量评估排名中位居第五位,其 86% 被评学科专业达到优秀标准,超过了牛津大学;2005—2006 年,英国高等教育拨款委员会和全国学生联盟共同进行的全英大学生满意度调查中,排名第一。着眼于人力资源开发,开放大学在不少发展中国家也得到了长足的发展。这一切成功的事实将会大大鼓励全体云开人办好云南开放大学的信心与决心。新型云南开放大学一定能够后来居上,紧密结合本省实际,立足于加快全省教育现代化和构建终身教育体系的战略目标,深入实践,勇于创新,作出积极的贡献。

三、关于建设一流水平云南开放大学发展战略的思考

(一) 把握大局战略——要急省委所急,想省政府所想,牢固树立服务大局、贴近大局意识

党的十八大提出:“完善终身教育体系,建设学习型社会。”这是继党的十六

大、十七大提出建设全民学习、终身学习的学习型社会及《纲要》确定到 2020 年“基本形成学习型社会”后,又一次突出强调的国家重大战略决策,是我国实现全面建成小康社会和中华民族伟大复兴宏伟目标的根本保障。认真学习科学发展观和贯彻党的十八大关于完善终身教育体系,建设学习型社会的要求,对于我国教育和社会发展具有重大战略意义。

云南开放大学务必就全省贯彻落实党的十八大关于“稳增长、转方式、调结构”精神的大局需要,急政府所急,想百姓所想,面向基层、面向行业、面向农村、面向普通高校不能顾及的一切领域,提供各种学习服务,真正成为广大人民群众“身边的大学、家中的课堂”,服务一线、送教上门,培养大批“下得去、用得上、留得住”的有知识、有能力、高素质建设者。同时,有效提高广大人民群众的身心健康,有力地促进和谐社会的建设。

(二) 推进终身学习战略——要积极主动地担当构建全省终身教育体系的重大战略任务

开放大学的兴起是国外终身学习思潮的重要产物,如瑞士查尔斯·赫梅尔教授所说:“终身教育是正在使整个世界教育制度化过程中的一种新的理念,可以与哥白尼学说带来的革命相媲美,是教育史上最惊人的事件之一。”现代开放大学充分体现了终身学习思潮关于开放、灵活、全纳、公平、终身、国际化的基本理念,以社会大众尤其是大量失去了接受高等教育机会的底层百姓和各类弱势群体为主要关注对象,发掘信息技术包括数字技术、网络技术的巨大潜力,搭建开放、灵活、无时间与地域界限以及人们可以自由进出的广阔学习和求知平台。它不仅提供了一种全新的教育模式,而且成为整个教育体系尤其是高等教育体系中最能反映以人为本教育理念、最具革新动力、最具拓展潜能和最具生命力、影响力的全新公共学习平台。云南开放大学的历史使命、功能定位、目标任务与构建终身教育体系以及建设学习型社会的各个要素间都有着直接的关联。

云南开放大学又是促进全省学校教育体系和继续教育体系的深度融合、共建学习型社会的助推器,要以其他办学形式难以做到的巨大的灵活性、选择性,从“套餐”到“零点”,推出满足各类人群不同需要的学习资源与学习形式,有效地体现出终身学习所具有的泛在性、社会性特征,无时不有、无处不在地将学习融入人们的工作、学习中。