

北京市朝阳区教育科研“十一五”系列(八)

DAZAOGAOPINZHIIJIAOYU

教育

打造高品质

主编：吴金龙

中国文联出版社

北京市朝阳区教育科研“十一五”系列（八）

打造高品质教育

主编：吴金龙

中共北京市朝阳区委教育工作委员会
北京市朝阳区教育委员会
北京教育学院朝阳分院

中国文联出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

打造高品质教育 / 吴金龙主编. — 北京: 中国文联出版社, 2010.9

ISBN 978-7-5059-6894-3

I. ①打… II. ①吴… III. ①教育学—文集 IV. ①G40-53

中国版本图书馆CIP数据核字(2010)第180769号

书 名	打造高品质教育
主 编	吴金龙
出 版	中国文联出版社
发 行	中国文联出版社 发行部 (010-65389150)
地 址	北京农展馆南里10号(100125)
经 销	全国新华书店
责任编辑	王柏松
责任印制	杜景苇
印 刷	北京市朝阳区燕华印刷厂
开 本	787×1092 1/16
印 张	22
版 次	2010年9月第1版第1次印刷
书 号	ISBN 978-7-5059-6894-3
定 价	39.80元

您若想详细了解我社的出版物

请登陆我们出版社的网站<http://www.cflacp.com>

编 委 会

主 编：吴金龙

副 主 编：董 健 曹士贤
 王宝珊 王鸿杰

编 辑：文必勇 曾志伟
 郭 娜 刘璟一

《高品质的教育从哪里来》序

从事教育的人,没有谁不想追求高品质的教育。那么,高品质的教育是从哪里来的呢?它不可能从天上掉下来,也不可能客观地在某个地方存在着,而只能是人们自觉主动的教育实践活动的结果。

换言之,教育活动的品质如何,质量怎样,是人们主动、自觉的实践活动的外化表现,与从事教育实践活动的人们的活动水平以及自觉性相关,反过来也一样,即,从事教育活动的人的水平,正是他所从事的教育活动的水平的表现,也正是在他所从事的教育活动中得到提高的。即,活动的品质与人的发展相辅相成。

毋庸置疑,总体上看,教育活动必须是一种自觉的实践活动。但是,也无可否认,在部分教师和校长那里,在日复一日、年复一年的循环、重复中,自觉的活动会变成理所当然的、不需反思、无需研究的自动化的、下意识的习惯化行为。这样的状态不能说不好,因为日常的教育教学活动,正需要这样的熟悉状态,以保证其得以迅速无障碍的展开。但是,如果以为这样的状态便是从事教育活动的正常状态,人们就会丧失对教育问题的敏锐感和自觉改造的动力,教育活动就真会变成行动的重复,而且只能是低水平的重复。在这个意义上,对教育活动进行研究,提高校长、教师的教育科学研究水平,不仅是教师、校长专业发展的重要途径和体现,也是自觉的教育活动的内在组成部分,更是从事高品质教育活动必不可少的一环。可以说,没有教育科研,就不可能有高品质的教育活动。

从事教育研究,首先要有问题意识。问题意识,是老师、校长的“慧眼”,这样的慧眼能于常人的熟视无睹、理所当然、不言而喻中发现问题、提出问题,这样的慧眼能够看出“不起眼”的事情所具有的不同一般的意义……。有了这样的慧眼,研究才可能发生。于是,“一条短信”能够引发“思考”,“小杰罢课”也能够引发对“教育公正”问题的思考。

从事教育研究,还要有研究能力。研究能力是智慧与行动力的结合。没有

研究能力,“问题”便只能止于“问题”而得不到解决;没有研究能力,面对“问题”便只能流于泛泛的议论,只能给出限于个人水平的“意见”。研究能力是从偶然具体上升到抽象,再由抽象上升到具体丰富的能力,是宏观把握、具体实施的能力。有了研究能力,才能找出“课堂教学有效性的策略”,才能“构建发展性学生评价操作体系”,才能“探索高品质”的教育。

当然,问题意识(或研究意识)与研究能力,并不是人们天生就有的,而只能是在研究活动中形成的。那么,如何才能使研究活动发生并且持续发展呢?一方面,教师和校长要有主动的“想要研究”的意识,把教育活动既看作是自己全身心投入的活动,又看作是自己可以冷静观察、研究的对象;另一方面,创造有利于校长和教师研究的氛围,提供各种保障条件,激发、保护、培养教师和校长的研究意识和研究能力,即创造条件让教师和校长“要去研究”。正是在这一点上,朝阳区做出了积极的努力。他们“创新格局、优化机制”从而“推动基层党建和教育事业的科学发展”,他们“创建开放的学习环境”,研究“培训课程体系”,调查“教师心理健康教育状况”……通过一系列的制度安排和条件保障,使校长和教师能够主动积极地开展有意义的研究。

这本《打造高品质教育》,便是朝阳区一个阶段以来教育科研活动的一个缩影表现,是朝阳区未来更深入、更高级水平教育科研活动的一个起点。在这本书里,我们可以看到朝阳教育界从上到下对教育以及教育科研的关注,能够看到从领导干部到一线教师对教育科研活动的投入。有了这样认真的科研态度,有了这么具体而丰富的教育科研活动,有了这么持续展开的、与教育活动息息相关的教育科研活动,有了这样一批肯于研究、乐于实践的教师、校长及教育行政人员,怎么可能不建设出高品质的教育呢?

愿与朝阳教育人共同努力,建设高品质的教育!

北京师范大学教育学部教育家书院常务副院长:郭 华

2010年9月20日于北师大

目录 contents

党建创新篇

朝阳区教育系统贯彻落实“三个意见”的实践与深化研究	吴金龙 /3
创新格局 优化机制推动基层党建和教育事业的科学发展	董 健 /12
中小学校长培训中开放的学习环境的核心价值与主流特征	王鸿杰 /20
党组织在提升教学质量中构建保障工作机制的实践探索	张松涛 /29
中小学干部培训基地建设的实践研究	文必勇 郭 娜 刘璟一 /39
党组织引领学校构建生态文明教育特色	王秋水 付晓洁 /47
推进廉政风险防范管理促进教育科学发展的实践研究	王世元 金 花 /56
朝阳区教育系统“十一五”干部培训中开放学习环境的创建策略研究	王鸿杰 文必勇等 /62
普教系统直属单位党组织发挥政治核心作用长效机制研究	悦金成 徐继昌 秦燕宾 张雪梅 /73
构建学校党建促教学质量提升的互动机制	贾泽毅 /82

开展系列主题实践教育活动探索保持共产党员先进性长效机制	郑 晶 /90
朝阳区中小学教师心理健康教育现状调研报告	王宝珊 王鸿杰 荆承红 /100
中小学中层干部培训课程体系建设的实践研究	文必勇 /111
朝阳区校级正职领导干部任期目标责任制行动研究报告	吴金龙 /119
朝阳区教育系统党员领导干部廉洁自律的突出问题及治理对策	王世元 金 花 /129
党支部参与重大项目和大额资金管理工作的探索与研究	和向东 张 弘 徐学鹏 /136
发挥学校党组织政治核心作用长效机制的实践研究	张松涛 金云峰 李春增 /142
创新组织生活会制度促进党员先进性有效发挥	张冬云 /151
把心理健康理念融入干部培训中去	荆承红 /160

管理特色篇

农村中学外地来京人员子女教育与管理的研究	李 兵 /167
基础薄弱学校的主要成因及改善对策思考	伯志燕 /176
金融危机所引发的中职生就业形势的思考与对策分析	张晶京 /183
提高初中数学课堂教学有效性的策略探索	彭阳平 /190

构建发展性学生评价操作体系促进学生健康成长	李景艳 /196
推行“尊重”理念,形成课堂文化的方法研究	安海霞 /203
小学班主任职业倦怠现状分析及应对策略研究	胡俊贤 /211
新课改背景下对普通小学数学教师在教材使用方面现状的调查研究	蒋学凤 /217
开发《校园楹联》拓宽学习语文的途径	果春平 /225
树立课程意识 探索高品质的数学教育	李丽红 /233
浅谈小学生创新能力的培养	缪永正 /242
《做最好的我——学生发展指导目标》的研制与实施	陈金荣 /249
关于在校本研究中教师创造性培养的实验报告	刘惠兰 /258
在区域游戏中培养幼儿主体性的研究	李凤莲 /280
“没有选择,只有教育”	刘素梅 /289

实践案例篇

初三学生冲刺阶段的管理	王悦 /297
一条短信引发的思考	杨志强 /303

由“小杰罢课”所引发的对教育公正问题的思考	郑 瑛 /308
一次心灵的“碰撞”	刘云峰 /312
角色转换 走进人物心灵——小学语文阅读理解探索	刘彦侠 /316
由一封感谢信展开的培训	吴 莹 /322
让“早视导”成为一种管理习惯	高 旭 /325



打造高品质教育

【党建创新篇】

朝阳区教育系统贯彻落实 “三个意见”的实践与深化研究

北京市朝阳区教委教育工委 吴金龙

【内容摘要】北京市中小学工作“三个意见”自2004年颁布以来,对全市中小学管理体制改革与深化具有里程碑性的推动作用。在此过程中,朝阳区教育系统贯彻落实“三个意见”站位高、力度大、措施实、机制全、实效强。在深入贯彻十七届四中全会精神学习实践科学发展观的新形势下,本研究对朝阳区教育系统的相关经验和主体成果进行了及时的总结和提炼,对存在问题、深化构想进行了客观分析和深入探讨,为朝阳乃至北京市贯彻落实“三个意见”的深化工作和相关政策出台提供了参考性建议,为未来的跨区域研究提供了重要的研究基础。

【关键词】教育系统 “三个意见” 实践 深化

一、问题的提出

2004年4月出台的《北京市中小学党支部(总支)工作意见》、《北京市中小学校长工作意见》、《北京市中小学教职工代表大会工作意见》(以下简称“三个意见”)就中小学党组织、校长、教职工代表大会三者的职责、权限、工作任务和要求等方面提出了原则性的意见和规定。5年多来,朝阳区教工委、教委把有序、有力、有效落实“三个意见”作为推动基层党建创新、推动学校科学发展、推动基层民主管理工作的重要举措和载体来抓,呈现出一定的工作特点和成就。

在此过程中,两委和各基层单位也十分重视“三个意见”落实工作的不断梳理、反思和深化,尤其是在2009年3月启动的“朝阳区教育系统第二批深入学习实践科学发展观”的重大活动中,两委领导高屋建瓴地指出,科学发展要求建立健全保障和促进科学发展的管理机制,对于中小学校而言,进一步完善好校长负责制管理体制,发挥好党组织政治核心作用,坚持好教代会民主管理制度,是促进学校科学发展的重要保证。基于此,教工委、教委、教育工会研究决定,把进一步贯彻落实“三个意见”作为各基层单位学习实践科学发展观活动的一项重要内容,并下发专项通知就“贯彻落实情况的自查”、“贯彻落实情况征求意见”、“对自查和征求意见发现的问题进行整改解决”以及“贯彻落实情况的互

查工作”等四项重点工作做出了明确部署。对照科学发展观的要求,我们也发现,在贯彻落实“三个意见”的过程中也存在一些不足之处。如,个别单位对“三个意见”学习和宣传力度还不够,方式方法比较单一,内涵把握的准确性有待深化;部分单位的制度内容空泛,缺乏操作性,制度施行的科学性有待强化等等。

因此,我们认为开展相关课题研究,既有利于梳理经验、巩固优势,也有助于破解难题、突破瓶颈,从而推动“三个意见”贯彻落实工作的进一步深化。

此外,通过文献分析与实践调研,也可以发现,目前全市各中小幼直各基层单位对“三个意见”尚多处于实操层面,深度反思、系统梳理、理性探究相对较少,尤其是大规模的专题性研究比较匮乏。因此,从理性探讨的角度来看,开展相关课题研究,抽提规律、固化机制,并力求以区域的经验和研究带动全市相关的研究,也尤为必要。

二、研究方法过程

本研究主要采取问卷法、访谈法、文本分析法、个案研究法等研究方法收集、处理相关信息:

1. 问卷调研

2009年5-6月,依托区教工委、教委和教育工会联合下发的《关于在学习实践科学发展观活动中开展贯彻落实“三个意见”情况检查的通知》(朝教党发〔2009〕10号)的相关工作部署,面向全区教育系统各基层单位开展了全样本调查,要求各单位通过问卷广泛征求干部、党员、教职工关于贯彻落实“三个意见”情况的意见和建议,共下发问卷6500份,回收有效问卷5993份;在此基础上,要求各单位结合领导班子自查的情况形成了贯彻落实“三个意见”情况专题报告。

2. 访谈调研和文本分析

2009年6月下旬至7月上旬,依托区教工委派出的工作组,深入到各个片组,组织片组内单位间贯彻落实“三个意见”工作座谈交流活动,并查阅各单位的相关文本。

重点调查了解的内容包括,党组织参与学校重大问题的决策制度、校长向党组织通报工作制度、校长向教代会报告工作制度、重大问题决策的议事规则和决策程序、校务会议事制度、教职工代表大会制度、党支部(总支)委员会议事制度等建立健全、完善情况和执行情况。

在此过程中,各基层单位共组织交流座谈会629次,征集本单位贯彻落实“三个意见”情况的意见和建议4819条。

2010年1月下旬,又分别组织了13位书记、14位校长和8位工会主席参加了深度访谈,访谈内容涉及10余个方面:①影响党组织政治核心作用发挥的关键因素有哪些?②党组织在发挥政治核心作用中的薄弱部位或薄弱环节有哪些?③在推进“三个意见”深化中,党支部(总支)书记应着重解决自身的哪些问题?④党组织在学校科学决策中的作用能否得到有效发挥?如何发挥?⑤校长在“全面负责、统一领导教育教学和行政管理”中,有哪些困难或困惑?⑥您校在“尊重教代会参与民主管理、民主监督的权利,维护并保障教职工的合法权益”方面有哪些有效机制?⑦在推进“三个意见”深化中,校长应着重解决自身的哪些问题?⑧在教代会行使职权的过程中,有哪些困惑或困难?⑨如何进一步健全“三重一大”决策制度?⑩是否需要建立贯彻落实“三个意见”的监督机制和考评机制?如何建立?您认为“三个意见”在新的形势下是否适用?是否需要进一步修改完善?如何修改完善?在访谈过程中,注重挖掘典型经验、有效机制以及共性的瓶颈问题。

3. 典型分析和个案研究

2009年10-12月,结合大规模调研的结果分析,从不同学段和不同发展阶段的学校选取单位典型、干部典型和案例典型,开展了有代表性的典型分析和个案研究,通过对特定现象、体系、案例的全面深入的描述,强化研究的深度和力度。

如对新源里四小“管理模式、管理程序、管理文本和管理载体四位一体”的个案分析,对和平街一中恳谈会制度的分析、对十七中学、高家园中学、驹子房小学等单位决策机制的分析、对求实职业学校、新源里中学、劲松三中等党外人士担任校长的单位党政工密切配合充分发挥党组织政治核心作用的典型分析等等。

4. 数据处理和报告撰写

2010年1-2月,在大量掌握相关调研信息的基础上,从市区两个层面、优势与问题两个维度、现实需要与长远意义两个视角,采取定量与定性相结合、点与面相结合等分析方法处理数据,形成研究报告。通过系统梳理和提炼有效的、可资借鉴的经验和管理运行机制,为朝阳乃至北京市贯彻落实“三个意见”的深化工作和相关政策出台提供参考性建议,为未来的跨区域研究提供研究基础。

三、结果与分析

通过问卷反馈、访谈调研和文本分析可以发现,6年来,朝阳区教育系统从教工委教委到各基层党组织能够紧扣区情和校情,坚决地、坚实地、坚持地贯彻落实“三个意见”,诸项实践均取得良好成效并不断深化,呈现了一些区域特点,也形成了一些区域经验。具体结果分析如下:

1. 朝阳区教育系统贯彻落实“三个意见”历程坚实、特点突出

(1) 两委领导高度重视、深入指导

北京市中小学工作“三个意见”颁布后,朝阳区教工委教委高度重视,及时研制出台了《关于贯彻落实“三个意见”的指导意见》(朝教党发[2004]31号),就“基层单位应建立健全的决策、报告和通报的重要制度”、“基层单位议事的重要会议及与会成员”、“基层单位重要会议的议事内容、重大问题议事规则及要求”等重大问题以及“中小学校党政主要负责人分设”、“新任校级正职干部年龄限制”、“三重一大”的内涵、“基层党组织党建工作经费保障”等关键细节做出了明确的规定。

在此后的几年中,朝阳区教工委教委又结合市级文件要求和本区工作实际相继出台了《关于基层单位及正职领导干部重大事项报告、通报制度的有关规定》、《关于加强党政职务一人兼任单位重大事项决策工作的意见》、《关于加强学校决策档案管理工作的意见》、《关于校级领导干部交流工作的实施意见》等15种针对性和指导性较强的管理规定,为全区贯彻落实“三个意见”提供了组织保障和科学指导。

在此过程中,两委主要领导还定期分批深入到各类基层单位多达50余次,调研了解“三个意见”的落实情况,并给予及时的高站位的指导。

(2) 相关部门加强培训、跟踪考评

北京市中小学工作“三个意见”颁布后,组干科、干训处等部门相继组织了校长书记、工会主席的分岗培训,党建研究会召集了片组研讨。实施过程中,还适时组织了新任校长书记的专题培训。多层面、多维度的培训,为基层单位的工作开展提供了有效的及时的支持。

2004年底,两委相关科室组织开展了基层单位学习贯彻落实“三个意见”情况检查;2005年12月下旬,对基层单位各项决策制度的落实情况进行全面检查;2006年12月,对基层单位教育教学管理制度的落实情况进行全面检查;2007年12月,对基层单位人事管理制度的落实情况进行全面检查;2008年底,对基层单位学生管理制度落实情况和校园文化建设情况进行全面检查;2009年上半年,还特地配合学习实践科学发展观活动开展贯彻落实“三个意见”的自查互查工作,内容涉及党支部(总支)政治核心作用发挥情况、校长主要职责权限履行情况、学校重大事项议事规则决策程序执行情况、教职工代表大会参与学校民主管理职能发挥情况、重大事项报告通报工作制度坚持情况等,共形成自查报告234份。

主题鲜明的、系列推进的、针对性与实效性相统一的专题检查,有力地推动了“三个意见”的全面贯彻和有效落实。

(3) 基层单位积极跟进、逐步完善

在两委相关文件的要求指导与专题培训、专项检查、专题研讨等一系列重大举措的引领下,各单位普遍重视“三个意见”的宣传贯彻,分层分类组织广大教职员对“三个意见”进行学习、研讨,进行了必要的效果检测,并广泛征求干部、党员、教职工的意见和建议,广纳贤言。绝大多数干部、党员和教师对“三个意见”的重点内容和精神实质有了较全面、较充分的了解,群众关心学校发展的积极性和参与学校管理的民主意识普遍增强。

各单位都能从依法办学、科学领导、民主管理的高度来理解并较好地执行“三个意见”的规定,办学行为、管理举措日益规范、科学和高效,并有力地推动着教育教学中心工作的不断优化。

2. 朝阳区教育系统贯彻落实“三个意见”有序推进、成效显著

研究结果表明,近年来,教育系统各基层单位在教工委、教委的正确领导下,不断加强制度建设,明确校长、党组织、教代会的职责、任务,理顺工作关系,规范管理行为,逐步完善校长负责制管理体制,取得了较好成效,互评优秀率为98.3%。从各单位1708名中层以上干部、4285名教代会代表参与的一项问卷调查中也可以明显看出(详见表1)。

表1:教育系统各基层单位贯彻落实“三个意见”情况调查问卷统计表

党组织参与“三重一大”事项决策情况	很好参与 91.9%	有时参与 5%	不参与 3.1%	不了解
“三重一大”事项决策程序建立情况	有明确的程序 96.6%	无明确的程序 2.3%	不了解 1.1%	
“三重一大”事项决策程序执行情况	一贯坚持执行 96.1%	有时执行 1.6%	临时动议 0.3%	不了解 2%
党组织参与干部选拔考察情况	积极参与 97.1%	不参与 2.9%		
教职工代表大会召开情况	每年定期召开 100%	不定期召开 0	不召开 0	
关系教职工切身利益重大事项的决策情况	通过教代会决定 97%	主要领导直接决定 1.5%	校务会决定 1.5%	
校长向党组织、党员通报工作情况	定期通报 95.1%	有时通报 2.5%	不通报 1%	不了解 1.4%
校长向教代会报告工作情况	定期报告 93.6%	不定期报告 4.8%	不报告 1.6%	
校务会召开情况	定期召开 95.2%	不定期召开 2.4%	不了解 2.4%	
校务会决策情况	班子集体决策 96.4%	主要领导说了算 1.2%	不了解 2.4%	