



# 中小学教师论

主编  
穆 岚  
李帅军  
王振中

EJIAOSHILUN

河南人民出版社

# 中小学教师论

主 编 穆 岚 李帅军 王振中

副主编 张 兆 蒋全成 郜金海  
刘新平 高有华 惠国钟  
张付田

编 委 (按姓氏笔划为序)

|     |     |     |
|-----|-----|-----|
| 王子持 | 王 红 | 王炳新 |
| 王振中 | 刘新平 | 张士法 |
| 张 兆 | 张付田 | 邱文阁 |
| 吴长春 | 李帅军 | 时保河 |
| 杨福来 | 郜金海 | 金耀林 |
| 高有华 | 蒋全成 | 惠国钟 |
| 穆 岚 |     |     |

河 南 人 民 出 版 社

(豫)新登字 01 号

## 中小学教师论

主 编 穆岚 李帅军 王振中

责任编辑 张志林

河南人民出版社出版发行

新乡市第一印刷厂印刷

850×1168 毫米 32 开本 10.25 印张 241 千字

1994 年 8 月第 1 版 1994 年 8 月第 1 次印刷

印数 1-5,000 册

ISBN7-215-03134-9/G·383

定价 5.95 元

# 撰 稿 人

(按姓氏笔划为序)

|     |     |     |
|-----|-----|-----|
| 马庆业 | 王子持 | 王 红 |
| 王庆文 | 王炳新 | 王振中 |
| 冯建军 | 刘新平 | 刘立明 |
| 刘冬梅 | 张士法 | 张 兆 |
| 张付田 | 邱文阁 | 吴长春 |
| 李帅军 | 陈俊珂 | 时保河 |
| 杨福来 | 苗铁创 | 郜金海 |
| 金耀林 | 姜 云 | 高有华 |
| 蒋全成 | 惠国钟 | 穆 岚 |

## 前 言

列宁指出：“在任何学校里，最重要的是课程的思想政治方向。这个方向由什么来决定的呢？完全只能由教学人员来决定。……任何‘监督’、任何‘领导’、任何‘教学大纲’、‘章程’等等，绝对不能改变由教学人员所决定的课程的方向。”邓小平也强调指出：“一个学校能不能为社会主义建设培养合格的人才，培养德智体全面发展、有社会主义觉悟的有文化的劳动者，关键在教师。”可见，教师作为学校中最宝贵的资本，不仅是教育事业发展的关键，而且也是民族振兴的希望。教师队伍的状况如何，直接关系到学校教育质量的高低以及社会主义事业的兴衰。而中小学教育则是基础教育，因此，加强对中小学教师问题的研究和探讨，就显得尤为重要。

目前，虽有不少论述中小学教师问题的著作问世，但研究教师素质、教师道德等问题的较多，全面、系统、深入研究和探讨中小学教师问题的著作则较少。鉴此，我们在充分调查研究的基础上，选定《中小学教师论》这一重要课题，组织了部分教育理论工作者和教育实际工作者，从中小学教师的素质修养、职业道德、人际关系、使用管理、培训提高等方面入手，以马列主义、毛泽东思想和邓小平建设有中国特色的社会主义理论为指导，坚持理论与实际相结合、科学性与艺术性相结合、学术性与应用性相结合的原则，对中小学教师问题进行了全面、系统、深入的研究和探讨。

本书也是我们在我国第十个教师节到来之际，向广大中小学

教师和教育管理人员以及教育研究工作者奉献的一份菲薄的礼物。它的出版若能对提高中小学教师的素质和教育、教学水平，加强师资队伍建设，促进教师管理的科学化有所裨益，我们就聊以自慰了。

本书由穆岚、李帅军、王振中三位同志任主编，张兆、蒋全成、郇金海、刘新平、高有华、惠国钟、张付田等同志任副主编，并设编委若干人。编写大纲的拟定，先由穆岚、李帅军两位同志提出初稿，经编委会集体讨论，然后由三位主编审定。初稿完成后，三位主编集中时间进行了修改、统稿和定稿。各章的执笔人分别是（按章节顺序排列）：王振中、邱文阁（第一章），张士法、杨福来（第二章），马庆业（第三章），王红（第四章），冯建军（第五章），陈俊珂、苗铁创（第六章），刘新平（第七章），高有华（第八章），惠国钟、张付田（第九章），张兆（第十章），郇金海（第十一章），王子持（第十二章），金耀林（第十三章），王庆文（第十四章），刘冬梅（第十五章），王炳新、刘立明（第十六章），穆岚（第十七章、第十九章、附录一、附录二），李帅军（第十八章），时保河（第二十章），姜云、吴长春（第二十一章），蒋全成（第二十二章）。

本书在编写过程中，得到了河南师范大学、河南人民出版社的支持和帮助；河南省信阳县教育局孟凡平同志、河南省原阳县教育局马富昌同志参加了本书大纲的讨论；河南省安阳市人民大道小学姚文俊同志、河南省实验中学张顺芳同志、河南省原阳县教育局徐永立同志、河南省扶沟县韭元教育委员会谢景贤同志、中原油田第十一中学尹东玉同志、河南省淇县教育局高渐平同志等，也对本书的编写大纲提出了宝贵的意见；河南师范大学教育系马进伟、陈廷柱、姚国彦、胡应彬、席居哲、张涛、牛岩红、左志宏、董振环、赵枫岳等同学在誊稿、校对过程中付出了辛勤

的劳动；同时还参阅、借鉴了有关专家、学者的研究成果，在此一并致谢。

由于我们的水平有限，不足之处在所难免，诚望有关专家、学者和广大读者批评指正。

编 著 者

1994年教师节前夕于河南师范大学教育系

# 目 录

## 第一编 绪 论

|                      |       |
|----------------------|-------|
| 第一章 教师的地位和作用 .....   | ( 1 ) |
| 第一节 教师职业的产生和发展 ..... | ( 1 ) |
| 第二节 教师的地位 .....      | ( 5 ) |
| 第三节 教师的作用 .....      | (11)  |
| 第二章 教师工作的特点 .....    | (15)  |
| 第一节 教师工作的复杂性 .....   | (15)  |
| 第二节 教师工作的创造性 .....   | (19)  |
| 第三节 教师工作的长期性 .....   | (23)  |
| 第四节 教师工作的示范性 .....   | (26)  |

## 第二编 素质修养论

|                                 |        |
|---------------------------------|--------|
| 第三章 教师的思想政治素质 .....             | (30)   |
| 第一节 教师必须具备良好的思想政治素质 .....       | (30)   |
| 第二节 教师思想政治素质的内容 .....           | (34)   |
| 第四章 教师的科学文化知识 .....             | (40)   |
| 第一节 教师应不断更新科学文化知识 .....         | (40)   |
| 第二节 教师应掌握的基本科学文化知识 .....        | (42)   |
| 第五章 教师的教育、教学技巧 .....            | (51)   |
| 第一节 教师掌握教育、教学技巧的<br>意义和作用 ..... | ( 51 ) |

|                         |        |
|-------------------------|--------|
| 第二节 教师教育、教学技巧的结构 .....  | ( 55 ) |
| 第六章 教师的身心素质 .....       | ( 65 ) |
| 第一节 教师必须具有良好的身心素质 ..... | ( 65 ) |
| 第二节 教师身心素质的内容 .....     | ( 66 ) |

### 第三编 职业道德论

|                                     |         |
|-------------------------------------|---------|
| 第七章 热爱祖国 献身教育 .....                 | ( 77 )  |
| 第一节 热爱祖国、献身教育是教师<br>职业道德的核心 .....   | ( 77 )  |
| 第二节 热爱祖国、献身教育的基本要求 .....            | ( 81 )  |
| 第八章 热爱学生 诲人不倦 .....                 | ( 88 )  |
| 第一节 热爱学生、诲人不倦是教师<br>职业道德的精粹 .....   | ( 88 )  |
| 第二节 热爱学生、诲人不倦的基本要求 .....            | ( 93 )  |
| 第九章 以身作则 为人师表 .....                 | ( 100 ) |
| 第一节 以身作则、为人师表是教师<br>职业道德的基本规范 ..... | ( 100 ) |
| 第二节 以身作则、为人师表的基本要求 .....            | ( 104 ) |
| 第十章 治学严谨 勤于进取 .....                 | ( 112 ) |
| 第一节 治学严谨、勤于进取是教师<br>职业道德的重要内容 ..... | ( 112 ) |
| 第二节 治学严谨、勤于进取的基本要求 .....            | ( 115 ) |

### 第四编 人际关系论

|                  |         |
|------------------|---------|
| 第十一章 教师与校长 ..... | ( 124 ) |
|------------------|---------|

|      |                           |       |
|------|---------------------------|-------|
| 第一节  | 教师对待校长的态度及其分析·····        | (124) |
| 第二节  | 教师与校长之间的关系·····           | (128) |
| 第十二章 | 教师与同事·····                | (135) |
| 第一节  | 教师与同事之间关系概述·····          | (135) |
| 第二节  | 教师与同事之间的关系·····           | (140) |
| 第十三章 | 教师与学生·····                | (148) |
| 第一节  | 教师与学生之间关系概述·····          | (148) |
| 第二节  | 教师与学生之间的关系·····           | (152) |
| 第三节  | 教师与学生良好关系<br>建立的主要条件····· | (159) |
| 第十四章 | 教师与家长·····                | (162) |
| 第一节  | 教师与家长的关系·····             | (162) |
| 第二节  | 教师与家长的交往与合作·····          | (167) |

## 第五编 使用管理论

|      |               |       |
|------|---------------|-------|
| 第十五章 | 教师的选拔和任用····· | (175) |
| 第一节  | 教师的选拔·····    | (175) |
| 第二节  | 教师的任用·····    | (181) |
| 第十六章 | 教师的激励·····    | (186) |
| 第一节  | 教师激励概述·····   | (186) |
| 第二节  | 教师激励的原则·····  | (188) |
| 第三节  | 教师激励的方法·····  | (194) |
| 第十七章 | 教师的考核·····    | (200) |
| 第一节  | 教师考核概述·····   | (200) |
| 第二节  | 教师考核的内容·····  | (204) |
| 第三节  | 教师考核的原则·····  | (209) |

|      |                    |       |
|------|--------------------|-------|
| 第四节  | 教师考核的方法.....       | (213) |
| 第五节  | 教师考核中的误差及调整.....   | (217) |
| 第十八章 | 教师的工资待遇.....       | (220) |
| 第一节  | 国外教师的工资待遇.....     | (220) |
| 第二节  | 我国教师的工资待遇.....     | (226) |
| 第十九章 | 教师的流动.....         | (236) |
| 第一节  | 教师流动概述.....        | (236) |
| 第二节  | 教师流动的原则、类型与方式..... | (243) |
| 第三节  | 教师流动的政策分析.....     | (249) |

## 第六编 培训提高论

|                      |                 |       |
|----------------------|-----------------|-------|
| 第二十章                 | 教师培训的性质和特点..... | (252) |
| 第一节                  | 教师培训的性质.....    | (252) |
| 第二节                  | 教师培训的特点.....    | (258) |
| 第二十一章                | 教师培训的原则和内容..... | (265) |
| 第一节                  | 教师培训的原则.....    | (265) |
| 第二节                  | 教师培训的内容.....    | (270) |
| 第二十二章                | 教师培训的方法和改进..... | (274) |
| 第一节                  | 教师培训的方法.....    | (274) |
| 第二节                  | 教师培训工作的改进.....  | (280) |
| 附录一：我国古代教育家论教师.....  |                 | (288) |
| 附录二：外国教育家的教师观评介..... |                 | (301) |
| 主要参考书目.....          |                 | (319) |

# 第一编 绪 论

## 第一章 教师的地位和作用

### 第一节 教师职业的产生和发展

#### 一、教师的概念

在历史上，教师这个称呼，也是随着历史的发展在不断地变迁。我国商、周时期人们称教师为“师”，或“子”、“夫子”、在汉代人们称教师为“博士”，唐以后称“教授”、“直讲”、“助教”，清末兴办的学堂称教师为“教习”。但不管怎样称呼，究竟什么是“教师”至今还没有一个确切的解释和定义。古今中外的思想家和教育家，对此进行过不少的探索，也有过不少的说法和解释。就我国而言，概括起来主要有这么几种说法：(1)“师者，教人以道德之称也”；<sup>①</sup> (2)“师者，所以正礼也”。“非我而当者，吾师也”；<sup>②</sup> (3)“智如泉源，行可以为仪表者，人之师也”；<sup>③</sup> (4)“师者，人

---

① 《周礼·地官司外传序》。

② 《荀子·修身》。

③ 《韩诗外传》。

之模范也”；<sup>①</sup>（5）“师者，所以传道、授业、解惑也”<sup>②</sup>。而《辞源》、《辞海》也解释不一。《辞源》据《史记·仲尼弟子传》中载“孔子既没，子夏居西河教授，为魏文侯师”，把教授（教师）解释为“传授学业。”《辞海》却把教师解释为“向学生传授知识、执行教学任务的人员。如语文教师、数学教师；小学教师、中学教师”。在西方，对教师的解释也不尽相同：一种是说，教师是知识种子的传播者；一种是说，教师是向野蛮和无知发动进攻的成员，是过去和未来之间的一个活的环节，等等。以上这些说法，有的是从教师的功能和作用方面给“教师”界定；有的是从教师应具备的素质方面给“教师”界定。虽界定不同，但都从不同的角度在一定程度上揭示了教师的基本特征，具有一定的价值，不过也都不够准确和全面，缺乏严密的科学性。

我们认为，教师的含义应有广、狭之分，从广义的教师而言，孔子说的“三人行必有我师焉，择其善者而从之，其不善者而改之”，<sup>③</sup>就是说人“无常师”。就狭义的教师而论，教师是接受一定社会的委托，在学校中专门从事向学生传授知识，发展智力，完善品德结构，增强体质，促进其身心发展的人。本书主要是以狭义的教师概念为主，深入、系统地来论述有关中小学教师的方方面面。

## 二、教师职业的产生和发展

教师职业是一种很古老的职业，在原始社会即有“伏羲之世，天下多兽，故教民以猎”，<sup>④</sup>“神农氏作耒，教民耕种”<sup>⑤</sup>的传

①杨雄：《法言·学行》。

②韩愈：《师说》。

③《论语·述而》。

④《尸子》。

⑤《同俗通义》。

说。另据《尚书·舜典》记载，在虞、舜时代，似乎已有专司教育的学官，一为“司徒”，主持“五教”，以契为之长；二为“秩宗”，主持“三礼”，以伯夷为之长；三为“典乐”，专掌乐教之类，以夔为之长。这些“司徒”、“秩宗”、“典乐”既是管理行政的首领或长老，也是社会教育的承担者。这说明，在原始社会，部落首领就用其积累的劳动经验来教育群众，充当着一种教师的职责。在奴隶社会的西周时期，曾开办了国学和乡学作为教育的场所，国学的教官，都由大司乐（大乐正）总其成、主其事，下设小乐正、大胥、小胥、太傅、少傅、保氏、师氏等分掌其职。至于乡学教官，都由中央及地方各级行政长官兼任，以大师徒总其成，下设乡师、乡大夫、州长、党正等分掌其职，同时有致仕（退休）的大夫与士直接担任乡学的教师，称为父师，少师<sup>①</sup>。当时教师的专门职责是讲授德、行、艺、仪等，而以礼、乐、射、御、书、数等六艺为基本内容。

教师职业的产生和发展是有其一定的历史条件的。在社会的脑力劳动和体力劳动尚未发生高度分化的情况下，教师并不具有独立的身份，他所承担的教育任务是与他所从事的直接生产劳动、政治活动、宗教活动紧密结合在一起的。例如在我国奴隶社会，学校教育就呈现政教合一的特征，教师由官吏兼任，表现为“官师合一”，“以吏为师”的情况。在西欧各国，奴隶社会的教师也多数以僧侣充任，或由其它劳动者兼任。教师职业的产生和发展是社会进步的一种标志。

首先，社会生产力的发展是教师职业产生的根本原因。在社会生产力很不发达的原始社会，人类对大自然的认识还处在一种盲目、朦胧的状态下，教育水平必然局限在教育者自身有限的实

---

<sup>①</sup>《礼记·文王世子》。

实践经验范围内。社会生产力的发展，促进了学科体系的形成，教育者的教学活动开始向理论化、系统化、职业化方向发展，并促使了劳动生产部门的社会大分工。社会分工越来越细，社会对各种职业专门人才的需求就越来越多，于是各级各类学校便纷纷涌现，产生了教师职业。

其次，脑力劳动与体力劳动的分工是教师职业产生的前提。教学活动既是繁重的体力劳动，又是复杂的脑力劳动，但主要还是以脑力劳动的形式出现。因此，脑力劳动与体力劳动的分工是教师职业产生的重要条件。有了这种分工，才有可能出现以专门从事教育为职业的教师。

第三，一定社会的政治经济制度和现行政策影响着教师职业的发展。一方面，一定社会的政治经济制度决定着教师职业的发展方向。在阶级社会里，统治阶级总是通过国家政权的力量来使教师为本阶级的利益服务。他们通过颁布国家教育法律和法规来规定办学的宗旨和方针，规定学校的培养目标和办学方向，并用强制手段监督教师的执行。另一方面，一定社会的现行政策在一定程度上影响着教师队伍的建设。一个国家，如何看待教师的作用，把教师放在社会的何种位置，对教师队伍的建设和教师的工作及生活采取什么样的措施，都直接影响着教师职业的发展。

第四，科学技术的发展对教师素质提出了新的要求。随着人类社会的不断进步和科学技术的迅猛发展，现代科学技术逐渐被应用于教育领域，这就是我们通常所说的电化教学，即在教学运用现代教学媒体（幻灯机、投影器、录音机、电影机、电视机、电子计算机、幻灯片、投影片、录音带、电影片、录像带、计算机软件），并与传统教学媒体恰当结合，传递教学信息，以实现教学的优化。这种科学手段不受时间、空间、宏观、微观的限制，将教学内容中涉及到的事物、现象、过程、全部再现于课

堂，让学生通过形、声、色的变化和发展去获取知识，认识世界，并能提供代替的经验，使抽象概念半具体化，具体事物半抽象化，从而使教与学变得更加容易。现代科学技术在教育领域的广泛应用，对教师的文化素质、能力素质等提出了新的要求，要求教师必须形成完整的新型知识结构和技能结构，不仅要有深厚的学科知识和必备的教育学、心理学等基础知识，还要掌握现代化的教学手段和新型的教育技能、技巧。为此，一方面要对教师进行培训，全面提高教师的业务素质，提高教学水平；另一方面要帮助教师学习和掌握电化教育的基本知识和基本技能，使其能够熟练地运用电化教学设备，甚至能够制作电教教材。当然，教师职业的产生和发展并不仅仅是被动地受制于生产力的状况和一定社会的政治、经济制度及科学技术的发展水平，它反过来也能促进社会生产力的提高，影响社会政治、经济制度的巩固和完善，推动科学技术的不断发展。

## 第二节 教师的地位

### 一、历史上中外教师的地位

教师的地位指的是社会给予教师的政治、经济待遇和社会对教师工作的认可程度。教师的地位受一定社会的政治、经济、思想和文化的制约，与人类的进步和社会的文明紧紧联系在一起。在人类社会发展的不同历史阶段，由于社会的政治经济制度不同，特别是生产力的发展水平不同，教师所处的地位和受尊重的程度也不同。在剥削阶级占统治地位的社会里，一方面，不管教师的愿望如何，绝大多数教师客观上总是在为剥削阶级培养人，传播统治阶级的思想意识；另一方面，更主要的是他们的劳动成

果为剥削阶级所占有、所利用，他们是受剥削、受压迫的劳动者。

### （一）我国历史上教师的地位

在我国历史上，儒家把教师的地位抬得很高。孟子在跟齐宣王对话时，曾引《尚书》中“天降下民，作之君，作之师”<sup>①</sup>的说法，把君与师相提并论。随后，荀子更进一步把教师纳入了天、地、君、亲、师的序列。他说：“礼有三本：天地者，生之本也；先祖者，类之本也；君师者，治之本也。无天地，恶生？无先祖，恶出？无君师，恶治？三者偏亡，焉无安人。故礼，上事天，下事地，尊先祖而隆君师，是礼之三本也”，<sup>②</sup>并进而提出“国将兴，必贵师而重傅；贵师而重傅，则法度存。国将衰，必贱师而轻傅；贱师而轻傅，则人有快（放纵性情之意——作者注），人有快则法度坏”。<sup>③</sup>从此，社会上层人物即把“天、地、君、亲、师”刻在牌位上，摆在厅堂供奉起来，认为这是治理国家、推动社会前进的根本。

但在剥削阶级占统治地位的社会里，并不是所有的统治阶级把所有的教师都看得如此尊贵崇高。在统治阶级内部，尊师重道的只是少数，受尊敬的教师也主要是“名师”，其中又多为天子之师和一代宗师。统治阶级“尊师”是为了“重道”，对为统治阶级培养接班人的“名儒”、“经师”许以高贵厚禄，给予尊重；而广大的塾师、蒙师的社会地位却极为低下，生活极为贫困。《吕氏春秋·孟夏纪》宣称：“古之圣王，未有不尊师者也”，并在《劝学》中列举了古代“十圣人六贤者”（均为帝王、国君）的尊师事

---

① 《孟子·梁惠王下》。

② 《荀子·礼论》。

③ 《荀子·大略》。