

offcn 中公·教师考试 严格依据最新国家教师资格考试大纲编写

2015 最新版

国家教师资格考试 专用教材

教育教学知识与能力 题库及上机考试系统

【适用于全国统考省市】

小学

中公教育教师资格考试研究院◎编著

- 精选海量试题 解答精准透彻 •
- 模拟上机系统 高效备考首选 •



购书
立享

中公教师资格课程优惠,凭此书报班立减

50 元

世界图书出版公司

offcn 中公·教师考试 严格依据最新国家教师资格考试大纲编写

2015 最新版

国家教师资格考试专用教材

教育教学知识与能力 题库及上机考试系统 (小学)

中公教育教师资格考试研究院◎编著

世界图书出版公司

北京·广州·上海·西安

图书在版编目(CIP)数据

教育教学知识与能力题库及上机考试系统. 小学 / 中公教育教师资格考试研究院编著. — 北京: 世界图书出版公司北京公司, 2012.12(2014.12 重印)

国家教师资格考试专用教材

ISBN 978-7-5100-5643-7

I. ①教… II. ①中… III. ①小学教师-教学能力-资格考试-习题集 IV. ①G451.1-44

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 314584 号

国家教师资格考试专用教材·教育教学知识与能力题库及上机考试系统·小学

编 著: 中公教育教师资格考试研究院

责任编辑: 夏 丹 李 苗

装帧设计: 中公教育图书设计中心

出 版: 世界图书出版公司北京公司

出 版 人: 张跃明

发 行: 世界图书出版公司北京公司

(地址: 北京朝内大街 137 号 邮编: 100010 电话: 64077922)

销 售: 各地新华书店

印 刷: 北京中科印刷有限公司

开 本: 889 mm×1194 mm 1/16

印 张: 16.5

字 数: 396 千

版 次: 2013 年 1 月第 1 版 2014 年 12 月第 3 次印刷

ISBN 978-7-5100-5643-7

定 价: 39.00 元

版权所有 翻印必究

前言

自教育部 2011 年在浙江、湖北率先开展教师资格“国考”改革试点工作四年来,先后已有 15 个省份进入“国考”。按照教育部要求,2015 年起全国将全面实行教师资格统一考试。

中公教育教师资格考试研究院于 2012 年推出了业界第一套具有实战意义的“国家教师资格考试专用教材”。此后,丛书编写专家组不断研究考试,紧扣考试大纲和最新真题考点,分析命题规律与趋势,不断优化图书内容,提高课程质量,提升应试者的教育教学理论知识和实践能力。

2015 最新版国家教师资格考试专用教材共 172 本图书,包括笔试教材系列 35 本,标准预测试卷系列 32 本,高频考点速记系列 32 本,真题大全系列 3 本,题库系列 32 本,考前命题预测试卷系列 32 本,面试系列 6 本。在题库的编写过程中,我们实现了以下几个目标:

1. 上机系统·全真模拟

本套题库根据教师资格考试的最新变化,完全针对“机考+纸笔”的考试特点编写,上机考试系统对机考现场进行全真模拟,使考生提前体验考试情境,轻松应对考试新挑战。

2. 专家编著·权威预测

本书是由多位教育理论专家和具有实战经验的一线教师,在深入研究国家教师资格考试命题趋势的基础上,精心打造而成,是多年辅导经验与智慧的结晶,做到了理论和实践的完美结合,具有极强的前瞻性和预测性。

3. 契合大纲·浓缩考点

通过全面深入研究各科最新考试大纲,在全面囊括教师资格考试最新试点题型的基础上,从最基本、最重要的考点入手,将常考知识点糅合于各种不同题型中,做到创新求变,高度契合考试,从微观角度剖析教师资格考试之精髓,还原教师资格考试之全景。

4. 海量试题·冲刺强化

每本题库均由权威专家根据教师资格考试试点省份的真题进行命制，以帮助考生进行针对性的强化训练，使考生避免陷入漫无边际而收效甚微的题海苦战。

一分耕耘一分收获。相信各位考生通过自己的努力，能稳步提高教育教学的理论水平和实践能力，顺利通过考试，早日圆梦三尺讲台，做一名优秀的人民教师。

2014年12月

目录

第一章 教育基础	(1)
考点归纳	(1)
考试重点	(1)
考试难点	(1)
一、单项选择题	(1)
二、简答题	(15)
参考答案及解析	(23)
第二章 学生指导	(42)
考点归纳	(42)
考试重点	(42)
考试难点	(42)
一、单项选择题	(42)
二、简答题	(60)
三、材料分析题	(70)
参考答案及解析	(74)
第三章 班级管理	(102)
考点归纳	(102)
考试重点	(102)
考试难点	(102)
一、单项选择题	(102)
二、简答题	(108)
三、材料分析题	(112)
参考答案及解析	(117)
第四章 学科知识与教学设计	(130)
考点归纳	(130)
考试重点	(130)

考试难点	(130)
一、单项选择题	(130)
二、教学设计	(131)
参考答案及解析	(167)
第五章 教学实施	(186)
考点归纳	(186)
考试重点	(186)
考试难点	(186)
一、单项选择题	(186)
二、简答题	(198)
三、材料分析题	(204)
参考答案及解析	(212)
第六章 教学评价	(232)
考点归纳	(232)
考试重点	(232)
考试难点	(232)
一、单项选择题	(232)
二、简答题	(235)
三、材料分析题	(237)
参考答案及解析	(244)
2015 年全国教师资格证统考笔试面授辅导课程	(253)
2015 年全国教师资格证统考面试面授辅导课程	(254)
中公教育·全国分校一览表	(257)

第一章

教育基础

考点归纳

本章在历年考试中的考查形式是单项选择题、简答题,分值为45~55分。在历年考试中这一部分考点主要有教师的专业发展;具体的教育研究方法;教育与教育学产生与发展时期的人物、事件、观点;教育的基本规律;教育制度的相关知识点;心理过程;课程概述;新课程改革的基本理念等。

考试重点

从考点归纳来看,在实际考试中教育的研究方法、教育学基础知识、课程、新课程改革所涉及的内容较多,考题大都是选择题和简答题;从命题趋势来看,针对教育学产生与发展时期的人物、观点以及心理学认知过程中的相关内容做选择题备考;教育目的与教育制度、新课程改革的基本理念以及教育研究方法的操作流程做简答题备考。

考试难点

掌握教育研究方法的具体步骤;理解心理学基础知识的本质与内涵;结合实际理解新课改的基本理念。

一、单项选择题

- 我国古代“小学”一般指8至15岁儿童的教育,以学习儒家经典为主,着重对儿童进行()。
 - 生活与礼仪训练
 - 识字训练
 - 认知和行为处世训练
 - 识字与礼仪训练
- 我国师范学校附属小学的开端是()。
 - 南洋公学
 - 三等公学
 - 上海正蒙书院
 - 阅微草堂
- 在学校教育过程中,家长督促和检查孩子完成作业,其承担角色是教育的()。
 - 决策者
 - 志愿者
 - 学习者
 - 支持者
- 俗语“十年树木,百年树人”说明了教育社会功能的(),它要求我们办教育绝不能急功近利,追求立竿见影。
 - 间接性
 - 隐含性
 - 超前性
 - 迟效性
- 精神分析学家弗洛伊德认为人的性本能是最基本的自然本能,它是推动人发展的根本动因,这一观点属于教育学上的()。
 - 内发论
 - 外铄论

C.多因素相互作用论

D.三因素论

6.墨翟以素丝和染丝为喻,提出了“素丝说”。认为人先天如待染的素丝,“染于苍则苍,染于黄则黄,所入者变,其色亦变,五入必(毕)而已则为五色矣。故染不可不慎也。”这一学说体现了墨翟所持的观点是()。

A.内发论

B.遗传决定论

C.外铄论

D.多因素作用论

7.“一切教育的最终目的是形成人格”这句话体现了教育的本质是()。

A.教会学生知识

B.培养学生的各种能力

C.有目的地培养人

D.教会学生交往

8.“我们的儿童是我们国家未来的公民,也是世界的公民,他们将创造历史。”马卡连柯的这句话体现了他对教育目的所持的观点是()。

A.个人本位论

B.社会本位论

C.能力本位论

D.知识本位论

9.校园文化是影响学生发展的因素之一,在课程类型上,它属于()。

A.科学课程

B.活动课程

C.隐性课程

D.核心课程

10.“玉不琢,不成器;人不学,不知道。”这句话出自于()。

A.《大学》

B.《论语》

C.《学记》

D.《孟子》

11.王老师担任四年级一班班主任后,用了一个月的时间了解班里每个学生的性格特点和兴趣爱好,并且建立档案,并依此进行教育教学工作。王老师的成长阶段属于()。

A.关注情境阶段

B.关注学生阶段

C.关注生存阶段

D.关注自我感受阶段

12.下列说法中,对教育对人的发展起主导作用这一观点理解不正确的一项是()。

A.教育是一种有目的地培养人的活动,它规定着人的发展方向

B.教育,特别是学校教育给人的影响是比较全面、系统和深刻的

C.学校有专门负责教育工作的教师

D.教育的发展对人的发展起决定性作用,好的教育一定能培养出优秀的学生

13.李老师关心如何教好每一堂课的内容,如何能通过自己的授课提高学生的成绩,这说明李老师的处于()。

A.关注情境阶段

B.关注学生阶段

C.关注生存阶段

D.关注自我感受阶段

14.孙老师是一位优秀的数学老师,在掌握渊博的数学知识之外,还广泛涉猎天体物理学、哲学和其他相关人文科学的知识。孙老师这种做法,体现了()。

A.孙老师自身的业务精深,可以涉猎广泛的科学文化知识聊以志趣

B.孙老师具备了丰富的文化知识,有利于数学领域的教学

C.孙老师学习到了丰富的条件性知识,有助于补充本体知识

D.孙老师的做法对教学能力的提升没有实质意义

15.体育课上,小刚和小明因为好奇将老师拿来的扩音器弄坏了,李老师看到后并没有直接批评他们而是给他们讲解了扩音器的原理,满足了他们的好奇心以后才进行处理。这反映了教师劳动的()

特点。

- A.复杂性
- B.示范性
- C.创造性
- D.长期性

16.小强总喜欢揪前排女生的辫子,班主任多次批评,他却屡教不改。此时需要对小强进行教育的学校职能部门是()。

- A.校长办公室
- B.教务处
- C.政教处
- D.总务处

17.学校新来了一批老师,负责组织安排教学培训活动的学校职能部门是()。

- A.年级组
- B.校长办公室
- C.教研室
- D.总务处

18.班主任崔老师想要了解本班学生所有学科的学习情况,负责安排此项工作的学校职能部门是()。

- A.年级组
- B.政教处
- C.教研室
- D.总务处

19.秦朝的中央集权制,汉朝的“罢黜百家,独尊儒术”,隋朝创立科举制度,从教育目的的理论角度来说,属于()。

- A.社会本位论
- B.科学本位论
- C.宗教本位论
- D.个人本位论

20.作为现代教育的代言人,杜威的主要教育观点是()。

- A.教育的最高目的是受教育者道德和性格的完善
- B.人的心灵如同白板,观念和知识都来自后天
- C.教育即生长,教育即生活,教育即经验的改组或改造
- D.强调活动的动作教学方法,认为教学的主要目的是发展学生的智力

21.进行学校各项工作的报表统计属于下列选项中哪一个职能部门的工作内容?()

- A.校长办公室
- B.教务处
- C.政教处
- D.总务处

22.“生活即教育”是哪位教育家提出的教育思想?()

- A.杜威
- B.赫尔巴特
- C.蔡元培
- D.陶行知

23.把课程用于教育科学的专门术语,始于教育家()。

- A.洛克
- B.斯宾塞
- C.赫尔巴特
- D.杜威

24.对我国传统教育有着重要影响的教育家是()。

- A.赫尔巴特
- B.维果斯基
- C.亚里士多德
- D.康德

25.下列对我国新课改有着重要影响作用的教育家是()。

- A.赫尔巴特
- B.布鲁纳
- C.亚里士多德
- D.康德

26.德国通过洪堡教育改革,为德意志的统一和腾飞奠定基础;美国 19 世纪末 20 世纪初的教育改革,帮助美国最终成为世界第一强国;苏联通过教育改革,经济在 50—70 年代与美国分庭抗礼……这些事实都说明,教育对()具有巨大的促进作用。

- A.生产力
B.政治经济制度
C.文化实力
D.科技实力

27.“取其精华,去其糟粕”的过程体现了教育对文化的()作用。

- A.选择
B.传播
C.传承
D.创新

28.我国教育目的的最新表述是“全面贯彻党的教育方针,坚持教育为社会主义现代化建设服务,为人民服务,与生产劳动和社会实践相结合,培养德、智、体、美等全面发展的社会主义事业建设者和接班人。”这种教育目的属于()。

- A.社会本位
B.个人本位
C.教育无目的
D.社会发展与个人需要辩证统一

29.在英国,曾经不同阶层的教育有着明显的区分——资产阶级和贵族的子女有权上质量较高的公立学校,毕业后进入剑桥和牛津等大学接受世界上最优秀的学术教育;而工人的孩子只能接受职业教育,进而继续成为工人。这种教育制度属于()。

- A.单轨制
B.双轨制
C.并列结合制
D.分支制

30.下列教学现象中,不符合新课改精神的是()。

- A.各地方各学校统一使用国家标准课程和国家标准教材
B.开设《通用技术》课程,认真做好学生的成长记录和综合素质评价
C.理工科的教学更加注重让学生自己去做实验,在实验过程中学习,理解和记忆知识
D.改变“繁、难、偏、旧”的教学内容,让学生更多地学习与生活、科技相联系的“活”的知识

31.李老师非常重视教室布置,在教室里设计了图书角、黑板报、光荣榜、植物区等,从课程论的视角来看,这些都属于()。

- A.活动课程
B.综合课程
C.显性课程
D.隐性课程

32.北京某小学设计开发了百余种具有民族特色的体育游戏项目,作为以身体练习为主要手段,以促进促进学生健康为主要目的课程。从课程类型的角度看,“民族体育课”属于()。

- A.国家课程
B.地方课程
C.校本课程
D.隐性课程

33.“课程是指学生体验到的意义,而不是要再现事实或要演示行为。”这种观点意味着课程即()。

- A.教学科目
B.预期学习效果
C.经验获得
D.有计划的教学活动

34.美国学者()在1918年出版的《课程》一书,是教育史上第一本课程理论专著,标志着课程作为专门研究领域的诞生。

- A.博比特
B.查特斯
C.施瓦布
D.泰勒

35.()能够给学生广泛的学习空间和充分的动手操作机会,但是学生从中获得的知识缺乏系统性和连贯性,而具有很大的偶然性和随机性。

- A.学科课程
B.活动课程
C.综合课程
D.潜在课程

36.课程强调将学生学习知识的过程转化为形成正确价值观的过程,其价值观是指()。

- A.充分认识知识对社会的价值
- B.学科、知识、个人、社会价值有机的结合
- C.让学生尊重知识尊重教师
- D.使学习的综合素质得到最大程度的提高

37.年轻的教师初登讲台时往往非常紧张,担心自己是否能被学生和领导接受。如果用福勒与布朗提出的生涯关注理论来解释的话,这是因为这时教师还处在()。

- A.关注情境阶段
- B.关注学生阶段
- C.关注生存阶段
- D.关注自我感受阶段

38.苏霍姆林斯基曾说过:“一个好的教师,是一个懂得心理学和教育学的人。”这里他强调的是教师的专业知识中必须包括()。

- A.本体性知识
- B.条件性知识
- C.实践性知识
- D.文化知识

39.俗话说:“要给学生一杯水,要有一桶水。”这主要是强调教师需要()。

- A.具有崇高的精神境界
- B.具备广博精深的文化专业知识和理论
- C.具备较强的教育科研能力
- D.熟练掌握现代教育技术

40.苏联教育家克鲁普斯卡娅曾说过:“教师必须非常谨慎,必须对他的所作所为负完全责任。”这句话充分说明了小学教师劳动具有()的特点。

- A.复杂性
- B.创造性
- C.示范性
- D.系统性

41.教育研究活动的起始环节是()。

- A.收集资料
- B.选择课题
- C.提出假设
- D.制定方案

42.在日常生活条件下,适当控制条件并结合教育教学工作,为引起某种心理活动而进行的心理研究方法是()。

- A.教育观察法
- B.自然实验法
- C.实验室实验法
- D.教育调查法

43.教育观察记录方法的分类中,主要用于对儿童成长和发展做传记式记录的方法是()。

- A.日记描述法
- B.轶事记录法
- C.连续记录法
- D.取样记录法

44.张老师在生字教学中发现部分学生有丢笔少划的现象,于是把“小学生丢笔少划现象的原因及对策研究”作为自己的研究课题,根据工作中收集整理的资料提出可能的假设,根据假设设计并实施教学措施,并根据反馈信息进一步调整教学行动方案,这种研究方法属于()。

- A.教育实验法
- B.教育行动研究
- C.教育叙事研究
- D.个案研究法

45.三年级学生小琳面临的人格发展阶段任务是()。

- A.培养主动感,克服内疚感
- B.培养主动感,克服自卑感
- C.培养勤奋感,克服自卑感
- D.建立同一性,防止角色混乱

46.“江山易改,本性难移”这句俗语为人格的()作了最好的诠释。

- A.稳定性
- B.独特性
- C.整合性
- D.功能性

- 47.孙老师受校长委托,对本校的1 000余名学生进行幸福感方面的研究。最适合孙老师的研究方法是()。
- A.教育实验法 B.教育行动研究
C.教育调查法 D.访谈法
- 48.孙老师在教学过程中没有把注意力仅仅放在教学的内容上,而是根据学生学习和发展的具体情况,给予因材施教,更加关注学生健康人格成长和身体的发展,体现了()。
- A.教学从“教育者为中心”转向“学习者为中心”
B.教学从“教会学生知识”转向“教会学生学习”
C.教学从“重结论轻过程”转向“重结论的同时更重过程”
D.教学从“关注学科”转向“关注人”
- 49.()是全部教育活动的主题和灵魂,是教育的最高理想。
- A.教育方针 B.教育政策
C.教育目的 D.教育目标
- 50.世界上最早、最完整的一部教育著作是()。
- A.《学记》 B.《论语》
C.《论演说家的培养》 D.《理想国》
- 51.与封建社会教育特征不符的是()。
- A.师生关系民主化,出现了双轨制
B.教育具有阶级性和宗教性
C.以“四书五经”等经典为教育内容
D.官学与私学、书院和社学并存
- 52.我国中小学的语文教材中能够选取唐诗、宋词、元曲等名篇进行学习,这体现了教育对文化发展的()。
- A.传递和保存 B.传播和交流
C.选择和提升 D.更新和创造
- 53.“君子如欲化民成俗,其必由学乎”“古之王者,建国君民,教学为先”体现了()的教育目的观。
- A.教育无目的论 B.社会本位论
C.科学本位论 D.个人本位论
- 54.从作用的对象看,教育功能可分为()。
- A.正向功能与负向功能 B.显性功能与隐性功能
C.个体功能与社会功能 D.显正向功能和隐负向功能
- 55.西方教育史上第一本教育学著作是()。
- A.《雄辩术原理》 B.《康德论教育》
C.《大教学论》 D.《论科学的价值和发展》
- 56.马克思主义教育学在教育起源问题上坚持()。
- A.劳动起源论 B.生物起源论
C.心理起源论 D.生物进化论
- 57.苏格拉底法又称为()。
- A.问答法 B.发现法
C.讲授法 D.雄辩术

58.我国近现代小学改革始于()的建立。

- A.上海正蒙书院
- B.三等公学堂
- C.南洋公学
- D.小学堂

59.“我敢说我们日常所见的人中,他们之所以或好或坏,或有用或无用,十分之九都是他们的教育所决定的。”这一观点是出自洛克的()。

- A.《大教学论》
- B.《教育漫话》
- C.《爱弥儿》
- D.《普通教育学》

60.著作被称为“活的教育学”的教育家是()。

- A.瓦根舍因
- B.皮亚杰
- C.苏霍姆林斯基
- D.布卢姆

61.在教育史上,认为人的知识都是学习得来的,人的差别都是由教育产生的结果的英国教育家是()。

- A.赫尔巴特
- B.杜威
- C.洛克
- D.卢梭

62.以下关于小学儿童的身心教育,说法不正确的是()。

- A.对小学生的坐、立、走以及看书写字的姿势要注重正确引导
- B.为了锻炼儿童的耐力,应该安排强度大的体育运动和劳动
- C.小学儿童不宜进行长时间运动
- D.课堂讲授时间不宜过长

63.“教育活动的归宿”是对()的描述。

- A.教育属性
- B.教育目的
- C.教育功能
- D.教育效应

64.孟禄认为“全部教育都归之于儿童对成人的无意识模仿”,这种观点是教育起源论中的()。

- A.生物起源论
- B.交往起源论
- C.心理起源论
- D.劳动起源论

65.中外教育史上对教育的解说各不相同,但存在着一个共同的基本点。这个基本点是()。

- A.教育是培养人的活动
- B.教育是增长人的知识的活动
- C.教育是培养人的能力的活动
- D.教育是提高人的素质的活动

66.苏联教育家苏霍姆林斯基教育思想的核心内容是()。

- A.全面和谐发展的教育理论
- B.认知结构理论
- C.教学与发展理论
- D.掌握学习理论

67.有关研究表明教育对当代国民收入增长的贡献率显著提高。这说明教育具有()。

- A.政治功能
- B.经济功能
- C.科技功能
- D.文化功能

68.独立形态时期的第一本教育学著作是()。

- A.《雄辩术原理》
- B.《论教育学》
- C.《大教学论》
- D.《论科学的价值和发展》

69.认为儿童教育内容包括“歌诗”“习礼”和“读书”,提出“随人分限所及”的儿童教育思想是()。

- A.张焕纶
- B.张百熙
- C.王守仁
- D.朱熹

70. 下列选项属于教育的基本要素的是()。

- A. 教育目的
- B. 教育影响
- C. 教育制度
- D. 教育环境

71. 小学课程应注重内容的现代化, 强调学生学会学习和正确价值观的形成, 以()为主。

- A. 分科课程
- B. 综合课程
- C. 分科综合相结合
- D. 实践课程

72. 以下不属于小学教育特点的是()。

- A. 义务性
- B. 基础性
- C. 全面性
- D. 专业性

73. 小学生的“向师性”和模仿性的心理特征决定了教师的劳动具有()。

- A. 示范性
- B. 复杂性
- C. 主体性
- D. 长期性

74. 热爱学生是小学教师应具有的()。

- A. 政治素养
- B. 职业道德素养
- C. 知识素养
- D. 能力素养

75. 短时记忆的容量是()个组块。

- A. 9
- B. 7 ± 2
- C. 12
- D. 4

76. 从整体看, 小学生身体发育处于()发展阶段。

- A. 失衡
- B. 平稳
- C. 第一高峰期
- D. 第二高峰期

77. 我国小学现行的领导体制是()。

- A. 校长负责制
- B. 教师负责制
- C. 党支部负责制
- D. 学生负责制

78. 以下不是赫尔巴特教育思想的是()。

- A. 以伦理学和心理学作为教育学的理论基础
- B. 提出“四阶段教学”理论
- C. 教育性教学原则
- D. “三中心论”: 儿童中心、经验中心、活动中心

79. 由政治、经济、文化以及与个体相关的其他社会关系等因素组成的环境可称之为()。

- A. 自然环境
- B. 大环境
- C. 社会环境
- D. 小环境

80. 学校教育对个人发展的特殊功能体现在()。

- A. 具有开发个体特殊才能和发展个体的功能
- B. 具有即时价值, 但不具有延时价值
- C. 具有均衡发展个体的功能
- D. 培养受教育者知识, 利用和超越环境的意识和能力

81. 我国古代教育家荀子说: “蓬生麻中, 不扶而直; 白沙在涅, 与之俱黑。”这强调的是()因素对人的潜移默化的作用。

- A. 遗传
- B. 环境

C.教育

D.主观能动性

82.决定教育性质的主要因素是()。

A.生产力发展水平

B.政治经济制度

C.社会意识形态

D.民族文化传统

83.以下哪项不属于教育目的的评价作用?()

A.评价学校的办学方向、办学水平和办学效益

B.检查教育教学工作的质量

C.评价教师的教学质量和工作效果

D.根据学生的考试成绩排名次

84.“劳心者治人,劳力者治于人”的中国传统儒家思想把()相隔离。

A.教育与生活

B.教育与经济

C.教育与政治

D.教育与生产劳动

85.主张教育目的是培养合格公民和社会成员的是()。

A.宗教本位论

B.社会本位论

C.个人本位论

D.教育无目的论

86.素质教育区别于应试教育的根本所在是()。

A.创新能力的培养

B.读写能力的培养

C.听说能力的培养

D.交往能力的培养

87.我国基础教育的培养目标是()。

A.培养人的智力

B.为其上一级学校输送拔尖人才

C.培养各种专门人才

D.为人的发展奠定德智体等各方面的基础

88.反映一个国家配合政治、经济、科技体制而确定下来的学校办学形式、层次结构、组织管理等相对稳定的运行模式和规定,这是指()。

A.教育制度

B.学校教育制度

C.教育体制

D.学校领导体制

89.布鲁纳认为,无论我们选择何种学科,都务必使学生理解该学科的基本结构。依此而建立的课程理论为()。

A.百科全书式课程理论

B.综合课程理论

C.实用主义课程理论

D.结构主义课程理论

90.课程标准作为衡量教育质量的基本依据,其核心部分是()。

A.课程内容

B.课程目标

C.课程结构

D.课程理念

91.课程目的为个体发展和幸福服务,课程内容提倡广泛,课程实施尊重儿童,讲究方法,这是()课程观的观点。

A.活动中心主义

B.学科中心主义

C.社会中心主义

D.能力中心主义

92.“教育主体确定,教育对象稳定,有相对稳定的活动场所和设施等教育实体出现,教育初步定型”这些特征的出现标志着学校教育制度进入()。

- A.前制度化教育阶段
- B.制度化教育阶段
- C.非制度化教育阶段
- D.学校萌芽阶段

93.我国现阶段的教育目的提出,教育应培养()。

- A.又红又专的社会主义新人
- B.有社会主义觉悟有文化的劳动者
- C.有理想、有道德、有文化、有纪律的“四有”新人
- D.德智体全面发展的社会主义事业的建设者和接班人

94.实施义务教育()。

- ①是国家对人民的义务
- ②是学生对家庭的义务
- ③是家长对国家和社会的义务
- ④是公民应尽的一项基本义务
- A.①②③
- B.②③④
- C.①②④
- D.①③④

95.首先提出“普及教育”口号是在()时期。

- A.奴隶社会
- B.封建社会
- C.资本主义社会
- D.社会主义社会

96.我国中小学普遍实行的学科课程及相应的理论是()的表现。

- A.课程是知识
- B.课程是经验
- C.课程是活动
- D.课程是项目

97.“关注个体差异”就是根据学生实际存在的兴趣爱好和能力差异()。

- A.由学生自己决定如何学习
- B.将学生按优中差分班教学
- C.满足不同学生的需要
- D.培养单科独进的尖子

98.由学生所在学校的教师负责编制、实施和评价,并针对学校本年级或本班级特定的学生群体的课程是()。

- A.正式课程
- B.综合课程
- C.校本课程
- D.地方课程

99.李老师经常担心自己班的学生会不喜欢她,这表明她处在教师专业发展的()。

- A.关注生存阶段
- B.关注情境阶段
- C.关注学生阶段
- D.关注自我阶段

100.教师成长公式“经验+反思=成长”,是由()提出来的。

- A.布鲁巴奇
- B.波斯纳
- C.布鲁纳
- D.科顿

101.区别一名普通的教师和优秀的教师的真正标志是()。

- A.是否具有高深的知识
- B.是否具有很强的科研能力
- C.是否具有崇高的威信
- D.是否能为学生个性的发展提供充分机会

102.新课改的三维目标是()。

- A.知识、智力、能力
- B.基本知识、基本技能、基础性学力
- C.知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观