



教育部思想政治工作司
全国高等学校思想政治教育研究会

组织编写

诚信教育优化研究

CHENGXIN JIAOYU YOUHUA YANJIU

向征◎著



知识产权出版社

全国百佳图书出版单位



教育部思想政治工作司 组织编写
全国高等学校思想政治教育研究会

- 本书是北京市社会科学基金项目“中西比较视阈下首都公民诚信价值观培育研究”（14ZXC018）成果
- 本书是北京市朝阳区博士后工作经费资助项目

诚信教育优化研究

CHENGXIN JIAOYU YOUHUA YANJIU

向征◎著



知识产权出版社

全国百佳图书出版单位

图书在版编目(CIP)数据

诚信教育优化研究 / 向征著. —北京: 知识产权出版社, 2015.2

(思想政治教育优博文库)

ISBN 978-7-5130-3173-8

I. ①诚… II. ①向… III. ①社会公德教育—研究—中国 IV. ①D648.3

中国版本图书馆CIP数据核字(2014)第273761号

内容提要

诚信教育是思想政治教育的重要组成部分,也是社会道德建设、社会主义核心价值观培育的主要内容之一。本书以建构的视角,针对当前诚信教育低效现象,检视中外诚信教育资源,从教育运行系统革新、教育场域构建以及教育评价运用等方面展开论述,着重回答了诚信教育为什么优化以及怎样优化的问题。本书运用系统的理论分析和多样的研究方法,比较、借鉴中外诚信教育经验,探讨了当前诚信教育优化的具体路径,较为清晰地论述了当前诚信教育存在的问题与优化的对策,为提高诚信教育的实效性提供了可行性方案,在一定程度上深化了诚信教育的理论研究与实践转化。

责任编辑: 李海波

责任出版: 孙婷婷

诚信教育优化研究

向 征 著

出版发行: 知识产权出版社有限责任公司

电 话: 010-82004826

社 址: 北京市海淀区马甸南村1号

责编电话: 010-82000860 转 8582

发行电话: 010-82000860 转 8101 / 8029

印 刷: 北京中献拓方科技发展有限公司

开 本: 720mm×1000mm 1/16

版 次: 2015年2月第1版

字 数: 146千字

网 址: <http://www.ipph.cn>

<http://www.laichushu.com>

邮 编: 100088

责编邮箱: 277199578@qq.com

发行传真: 010-82000893 / 82003279

经 销: 各大网上书店、新华书店及相关专业书店

印 张: 10.5

印 次: 2015年2月第1次印刷

定 价: 32.00元

ISBN 978-7-5130-3173-8

出版权专有 侵权必究

如有印装质量问题,本社负责调换。

总 序

2014年是思想政治教育学科设立30周年。为深入学习贯彻党的十八大和十八届三中全会精神，全面总结思想政治教育学科设立30年来取得的成绩和经验，提升思想政治教育学科研究生的培养质量和创新能力，推动思想政治教育学科建设和人才培养，在教育部思想政治工作司指导下，全国高等学校思想政治教育研究会从2014年起组织开展“全国高校思想政治教育专业优秀博士学位论文”评选活动。

经过部直属高校及各地思研会遴选推荐、全国高校思研会组织专家评审，首批思想政治教育专业优秀博士学位论文已经揭晓。这些获奖论文选题紧扣思想政治教育领域规律性、前沿性问题，具有较高理论价值和较大学术创新贡献，一定程度反映了思想政治教育理论研究和实践探索相关领域的重要进展和最新成果，对推动学科发展、理论和实践创新产生了积极影响，是大学生思想政治教育创新发展的宝贵财富。

为进一步推动成果交流、转化和应用，为广大思想政治教育专业优秀博士毕业生出版理论和实践研究成果搭建平台、创造条件，教育部思想政治工作司、全国高等学校思想政治教育研究会联合知识产权出版社共同建立《思想政治教育优博文库》，为“全国高校思想政治教育专业优秀博士学位论文”评选活动获奖论文提供出版资助。

学术有幸，薪火相传，希望广大思想政治教育专业博士生树立问题

意识，开展行动研究，聚焦当前时代的重点难点问题，回应重大理论现实关切，着眼指导和服务实践，坚持理论联系实际，通过扎实研究，深入探索，推出有影响力和感染力的高质量研究成果。

教育部思想政治工作司

全国高等学校思想政治教育研究会

2014年12月

序

人类的各種美德之間，不但彼此相連相通，更是一個完整系統，而誠信無疑居于這個系統的基础地位，其他的種種美德都建立在它之上。試想，如果沒有了誠信，其他的一切美德豈不都成了虛無縹緲的空中樓閣？只有具備了誠信，其他的美德才可能實實在在地建立起來。與此相對應，誠信教育當然也應該是道德教育的基础，我們的思想道德教育也應當從這裡入手。然而令人遺憾的是，人們對此問題的關注還是不夠：儘管涉及誠信教育的研究和成果不斷出現，但是至今卻沒有多少關於誠信教育的專著問世。向征同志感覺敏銳，以很大的理論勇氣，緊緊抓住這個問題，開展了深入系統的研究，並寫作了《誠信教育優化研究》一書，它的出版，為以後這個問題的研究做了很好的鋪墊。

在探討了誠信與誠信教育的內涵和意義之後，本書作者對廣泛的，包括中西方以及我國港澳地區的有關的誠信教育資源進行了剖析，指出其中的利弊得失，並指出我們當前誠信教育中存在的種種問題。然後着重圍繞教育運行系統、教育場域以及教育評價三個方面對誠信教育優化進行了分析論證，提出了系統的方法和建議，以便建立健全一個更有針對性、有效性的誠信教育理論和實踐體系。本書堅持馬克思主義的指導，理論視野開闊，時有新意，在論述中征引資料豐富，邏輯明晰，語言通俗，很有說服力，富有啟發性。

當然，由於誠信教育題材過大，涉及方面太廣，更由於之前缺乏這個方面的系統著述，這本僅十幾萬字的書，不可能把誠信教育所有的問

题一一论及，有的方面明显地遗漏了，如我们需要贯彻“四有”的教育方针，特别是培养有理想信念的青少年，这在诚信教育中非常重要，古人云：“先立乎其大者，则其小者不能夺也。”另外，有些问题虽然提了出来，却仍需要深入探讨，如诚信教育中的践履性和长期性。诚信的关键在于义与利的关系，在于个人利益与他人和社会利益关系的纠缠，这是每个人须臾离不开的，如今受市场经济的影响，必须时刻警惕个人主义、拜金主义和享乐主义。

令人高兴的是，本书的作者向征，是位青年学者，他在当前学界普遍浮躁功利的环境里，能够认真读书，勤奋好学，驾驭如此巨大而且困难的问题，显示出他的丰厚学术积累和扎实的研究能力，更显示了他的淡泊宁静、专心治学的态度。我衷心地祝愿他在今后的学术研究中能够取得更大成绩，更祝愿他们这一代青年学者健康成长，成为我们社会主义理论大厦的擎天支柱。

原中国伦理学会会长
中国社会科学院哲学所研究员
陈 瑛

2014年11月3日

导 论	001
一、诚信失范：教育之失还是社会之过	001
二、理论启示：诚信教育去向何处	004
三、图景架构：诚信教育优化设计	006
第一章 诚信与诚信教育	009
第一节 “诚信”含义再思索	011
一、溯源“诚信”	011
二、“诚信”释义	015
三、多面向的“诚信”	018
第二节 诚信教育何为	021
一、诚信可教吗	022
二、诚信教育的内涵	024
三、诚信教育的特性	026
第二章 中外诚信教育检视	029
第一节 历史的启迪：中国传统诚信教育回顾	031
一、中国传统诚信教育优秀资源	031
二、中国传统诚信教育误区	036
三、中国传统诚信教育的现代承继	039
第二节 他山之石：欧美主要国家诚信教育辨判	040
一、欧美主要国家诚信教育理念与方式	041
二、欧美主要国家诚信教育面临的问题与应对	046
三、欧美主要国家诚信教育对我国的启示	048

第三节	融合与创新：中国港澳地区诚信教育透析	050
一、	港澳地区诚信教育特点	050
二、	港澳地区诚信教育的不足	052
三、	港澳地区诚信教育镜鉴	053
第三章	诚信教育优化的基石——教育运行系统革新	057
第一节	告别虚无：诚信教育内容再审视	059
一、	选择适应实际的教育内容	059
二、	教育内容的加工与重组	062
第二节	改造教育运行的方法之桥	065
一、	合理运用道德说理	065
二、	积极引导道德反省	066
三、	引入道德选择思维方法	067
四、	塑造诚信情感体验环境	068
第三节	用心灵点亮心灵：诚信教育者素质优化	069
一、	提升教育者人格魅力	070
二、	培育教育者理论素养	071
三、	注重教育者言行示范	073
第四节	教育路径的调整与协同	075
一、	注重家庭诚信教育	075
二、	变革学校诚信教育	078
三、	拓展社区诚信教育	080
第四章	诚信教育优化的支撑——教育场域构建	083
第一节	强化道德场域：编织哺育诚信的德性之网	085
一、	唤醒责任的道德影响力	085
二、	激发正义正能量	087
三、	夯实忠诚的信仰	091
第二节	打造制度场域：以代价规约诚信	093
一、	制度场域的教育功用	094
二、	德与利：诚信奖惩制度完善	096
三、	诚信资本的视阈：信用信息公开制度制定	099
四、	制度的教育	100

第三节 创设文化场域：多维空间下的诚信利导	105
一、文化场域与诚信道德熏染	105
二、网络文化隐喻下的诚信导向	108
三、优良诚信大众文化营造	110
四、诚信校园文化效能发挥	115
第五章 诚信教育优化的调节——教育评价运用	121
第一节 诚信教育评价概说	123
一、诚信教育评价的功能	123
二、诚信教育评价的原则	125
三、诚信教育评价的内容分类	126
四、诚信教育评价的形式	129
第二节 诚信教育过程评价	131
一、评价诚信教育决策过程	131
二、评价诚信教育实施过程	132
第三节 诚信教育结果评价	134
一、评价诚信认知	134
二、评价诚信情感	136
三、评价诚信言行	137
附：典型失信现象剖析与教育应对	139
一、交易中的失信——教育怎么办	139
二、儿童的说谎	144
三、如何看待善意的谎言	145
结语：终极理想与现实可能	147
参考文献	149
后 记	157

诚信，作为社会文明的道德指针，是人类永恒的美德追求。诞生于人类道德需求下的诚信教育因其价值意义与工具属性，在历史前行的漫漫历程中，不断吸引着中外学者的目光，聚焦着人们的道德视线。恰因此，当现实社会失信现象频发之时，人们自然将责任的矛头对准了诚信教育，并归结为诚信教育的种种。虽然在理论上，任何现象的产生都有着多方面的原因，无法将其框定于某一因由，但必须承认的是，在全社会大力推行诚信教育的大背景下，诚信道德尚未明显止跌，诚信教育仍然收效甚微。期望与现实之间的落差使人们不禁追问，诚信教育的意义何在？是何种“熵”正在耗费着诚信教育的成本、消磨着诚信教育的效果？问题的发现连带着问题的追问被一同摆在了我们的面前，使我们不得不思考：是否可以通过某种方式，对当前诚信教育进行重组，以回应人们对诚信教育提出的种种质疑。实践的理性将我们引向了诚信教育优化这一议题。实际上，人类文明演进史的本身就是一部人类按照自身需求来评判事物并对其进行改造的历史，而承认这一论断的正当性，也就同样意味着承认诚信教育优化的必要性与现实性。正如罗素曾指出的那样，“人类由于对自身一直生活于其中的充满破坏和残酷的混乱的世界的不满，而梦想一个具有良好秩序的人类社会。这样的事古来如此。”^①

一、诚信失范：教育之失还是社会之过

一家媒体曾做过这样的报道：一场校园招聘会后，某企业在整理简

① [英] 罗素. 自由之路：上[M]. 李国山 等译. 北京：文化艺术出版社，1998：4.

历时惊奇地发现,在一个有30人的班级中,竟然冒出了16个“班长”,剩下的全是“班干部”,简历兑水现象严重。按理说,校园招聘会面试的对象都是经过高等教育的大学生,接受过系统的知识教育和道德教育,不应出现此类失信现象,但事实却实实在在地给了我们一个与想象截然相反的答案。而答案的背后,则是深刻的思索:一个班16个“班长”,是教育之失还是社会之过?

其实,当前我国社会诚信失范现象远不止如此。合同违约、商业欺诈等失信行为在干扰市场有机体正常运转的同时,“毒奶粉”“地沟油”等问题正在侵蚀着人的生命有机体的健康。一向崇尚道义、讲究诚信的文明古国正陷入诚信缺失的泥潭之中,如此这般,究竟原因何在?

对于此类问题,理论界给了我们如下回答:

第一,学者们给出的是道德论的回答。他们认为,市场经济存在自发性和趋利性的特征,因此诚信失范是市场经济的必然结果。在他们眼里,市场经济极大地膨胀了市场主体的利益欲求,使得交易主体认为千方百计追求利益最大化是天经地义的行为,因为市场的自发运行过程,客观上存在投机获利的可能性;加之市场交易的信息不对称等特点,使得完全信息拥有方为实现逐利目标,放弃了道德原则,并由此导致失信行为的产生。所以,诚信失范应是市场经济下道德沦丧的产物。

第二,是制度论的观点。有学者通过理论分析认为,市场经济并不必然导致失信行为的泛滥。在完美市场条件下,自利行为将导致利他结果;只有在市场不完善条件下,失信行为才有滋生的土壤。他们由此分析指出,失信行为的泛滥必定表明现有的制度存在缺陷。^①因此,导致诚信失范的原因应在于市场经济初期体系的不完善,及其所置空的投机牟利的空间上。诚信失范的制度因素主要是国家主体诚信制度有效供给不足,包括信息保障制度供给不足、产权制度供给不足、法律保障制度供给不足等,以上因素使得在社会中形成了“制度式潜规则”,这种制度的异化造成诚信上的“马太效应”(Matthew Effect)^②,进一步冲击人

① 杨瑞龙.关于诚信的制度经济学思考[J].中国人民大学学报,2002(5).

② “马太效应”来源于《圣经》中《新约·马太福音》的一则寓言:“凡有的,还要加给他叫他多余;没有的,连他所有的也要夺过来。”其意指强者愈强、弱者愈弱的现象。在这里使用“马太效应”,主要是说由于制度异化所造成的制度公信力的下降。

们对于国家主体诚信制度的信心,从而使诚信行为进一步失范,造成制度的恶性循环。

第三,是转型论的观点。有学者将对诚信失范的分析置于社会生产生活方式的变化中进行思考,提出了“转型论”的思路。认为在由传统社会向现代社会快速转变的过程中,文化、价值、制度、心理等各方面的转变都巨大而深刻,熟人社会已经转变为陌生人社会。新的市场经济体制虽已基本建立,但与之相适应的诚信道德秩序仍未确立,由此导致种种失信行为的产生。他们认为,“社会转型意味着社会结构、社会运行机制和社会功能的转变,尤其是市场经济本身的内生规则和运行机制存在着各种道德风险,又无不加剧了欺诈、投机、违约等悖德行为的发生。”^①有些学者还指出,在陌生人社会,人们的立信和授信的方式也发生了变化,其中既包含有道德的因素,又包含有制度的因素,因此,诚信危机不全是道德危机,其中既有道德败坏造成的危机,也有由于系统规则不健全或对其不了解而造成的危机。

综合以上观点,有学者认为,诚信问题不能单单从道德或者制度等方面的因素考虑,应当系统综合考虑各方面因素。中国社会诚信的失范不仅仅有其制度方面的原因,而且包含人性的、社会价值系统和文化的要件。对于失信行为的产生,人性的为我趋利的投机潜在是一种普适性的条件;“终极存在”制裁力的缺位、理性自律精神的有限性以及世俗性的物质价值观对道德精神价值的冲击,构成了社会价值系统的滞涨;中国的客套虚让、说谎成习、缺乏制度信念的社会文化的陋习和特权的社会心理,又形成了一种不良的文化土壤。^②当这些条件与市场经济初期的制度条件和转型期社会特点相结合时,便有可能为失信提供条件。

如上来看,当前中国社会的诚信失范,的确有其深刻的社会文化根源。但我们同样应当注意到另一个问题,在失信现象泛滥的同时,教育又到哪里去了?

无须赘言,诚信是人的诚信,脱离了人的意识而空洞地谈诚信无疑是缺少理论根源和理论支撑的。扭转社会诚信困境,除调整影响人们诚

① [德]西美尔.货币哲学[M].陈戎女译.北京:华夏出版社,2002:161.

② 王淑芹.失信何以可能的条件分析[J].首都师范大学学报:社会科学版,2005(3).

信观念的诸多外部因素外,其主要仍在于人的内在诚信观念的建构,而这就需要通过诚信教育。概观当前社会的诚信教育,无论是学校里正规的系统教育,还是社会上以诚实守信为中心的宣传引导,似乎在效果上都差强人意,康德语境下“内心道德法则”在社会意识中存在缺位,巨大的诚信教育吁求及投入显现出成本—收益的明显逆差。当然,也许辩护论者将此归结为社会的种种,将社会的过失置于教育的责任之前,但他们是否忘记了先辈们在历史的足迹中留下的“不为五斗米折腰”的气节和“一诺千金”的不渝信仰。社会之过并不能为诚信教育之失提供辩护,诚信教育低效问题在某种程度上确已成为不容忽视的问题之一。所以,诚信教育优化刻不容缓。

二、理论启示:诚信教育去向何处

学者对问题的思索首先得出的往往是具有理论意义的答案。对于诚信教育低效的课题,多角度的理论研究铺垫,从四面八方指向问题的核心,寻求着解决的径路。

有学者提出,诚信教育应继承陶行知“生活即教育”的思想,将诚信教育融入社会生活之中。他们指出,生活世界是诚信教育的一个重要根基,诚信应当在具体生活的体验中加以教育。有学者针对这种教育体验论进行了分析,认为哲学意义上的体验不同于寻常认识论意义上的经验、经历和经受,而在本体论上意指个体生命对与其人生意义和价值相关的生存论事件的深切领悟。体验不是一种认识论方式,而是一种实践活动;体验不是粗鄙的体会,更不是一时的意气用事,而是指对生命意义和生存价值的直接觉察。^①而更多的学者则从德育的大范畴出发讨论诚信教育的生活化问题,认为知性德育存在着与生活疏离的困境,超越这一困境的首要方式便是生活德育。对于生活德育,有学者做出了理论构想,认为在生活中展开的德育应以生活世界为坚实依托,其主题和素材要来源于生活,另外,其过程要与生活过程相一致。生活德育是整体

① 高伟. 体验:教育哲学新的生长点[J]. 湖南师范大学教育科学学报, 2003(4).

性、社会性、实践性、真实性、有效性德育，是对知性德育的全面超越。^①学者们通过对生活德育的理解，反观诚信教育，从而将陶行知所言“没有生活做中心的教育是死教育。没有生活做中心的学校是死学校。没有生活做中心的书本是死书本”^②的思想淋漓尽致地体现于诚信教育之中。

另有学者认为，应继续发挥学校在诚信教育中的重要作用。他们指出，学校作为第一次教育革命的主要产物，其功能意义不容置疑，对诚信教育有着基础性作用。然而，1966年，美国学者科尔曼（Coleman）受美国国家教育统计中心（NCES）的委托，经过两年多调研并完成发布的《教育机会之均等》（*Equality of Educational Opportunity*）的调研报告，却得出了学校与学生成就感之间没有影响的结论，认为学生家庭、邻里、同伴环境的不同才是造成其成就差异的主要原因。^③据此，有学者对学校诚信教育提出了异议，认为学校诚信教育无效。但反对者认为，科尔曼所使用的方法论和参考研究要素存在问题，并通过研究发布研究报告指出，学校效能具有积极影响的五个因素：校长强有力的教学领导、教师对学生成就的高期望、强调基础技能的培养、安全有序的学校氛围、对学生学业进步的经常性评估。^④在实证角度对学校的存在意义给予了证明，缓解了学校教育危机。而对于目前学校诚信教育低效的问题，有学者在分析后指出，学校诚信教育要在社会经济发展和信用社会体制建设的大背景下，结合学校教学体制改革和人才培养中的新情况，着力营造诚实守信的校园文化；注重自律和他律的相互协调与促进；积极构建系统化的社会配套工程；加强学生诚信教育的理论研究和实践探索等。^⑤

① 高德胜. 知性德育及其超越——现代德育困境研究[M]. 北京:教育科学出版社, 2003: 178-189.

② 陶行知. 教学做合一之教科书[M]//胡晓风等. 陶行知教育文集. 成都:四川教育出版社, 2005: 279.

③ COLEMAN J S, CAMPBELL E Q, HOBSON C F, et al. Equality of educational opportunity[M]. Washington D. C.: US Government Printing Office, 1966: 325.

④ 冯大鸣. 英、美、澳教育管理前沿图景[M]. 北京:教育科学出版社, 2004: 209-210.

⑤ 古海. 关于学校诚信教育的几点思考[J]. 教学与管理:理论版, 2006(24).

还有学者认为,诚信教育的核心在于使教育对象获得必要的诚信道德知识,使其具备践行诚信行为的可能性,而这种可能性在转化成现实性的过程中,要受到社会诸多因素的制约,因此,有必要对这些因素进行研究,分析诚信教育的外在路径。并有学者认为,制度和文化等都具有教育作用,其中制度可以通过规定和实施而影响人们的思想,引导人们按照制度行事;而文化可以在潜移默化中发挥对人的影响。有学者认为,制度,既指法律法规等正式制度,又指道德规范等非正式制度。一方面,要结合当代实际,挖掘中国社会传统诚信道德的价值,对诚信道德传统进行当代重构^①;另一方面,要从道德治理的路径入手探讨分析社会诚信制度建设问题^②。

国外学者的理论研究更侧重于公民教育、品格教育、宗教教育等方面。他们将诚信(Honesty或Integrity)作为其公民品格、道德品质与人格要求的一个重要组成部分,并由此展开教育研究与实践。无论是在东亚、东南亚等国家与地区(如日本、韩国、新加坡以及我国港澳台地区),还是在美欧等西方发达国家(如美国、英国、法国、德国等),这种融合于公民教育、品格教育或者宗教教育中的诚信教育都被置于很高的地位,有些国家更是把其作为一种价值理念与公平正义、自由平等、民主法治等相提并论,看做自由民主政体的基石。玛多娜·墨菲(Madonna M. Murphy)在其《美国“蓝带学校”的品性教育——应对挑战的最佳实践》一书中将诚信教育作为品格教育的重要内容加以研究,基于品格教育,论述与分析了诚信教育的方式与方法。

这些研究,为诚信教育去向何处提供了十分有益的思维径路。

三、图景架构:诚信教育优化设计

所谓优化,《现代汉语词典》对其的解释是“加以改变或选择使优

① 参见 康志杰,胡军.诚信:传统意义与现代价值[M].北京:中国社会科学出版社,2004.

② 陈燕,李晏墅.诚信缺失的道德治理[J].财贸经济,2007(5).

良”^①，在语词的使用中，它需要与具体的主语相连接才能被赋予具体的意义。诚信教育优化所指涉的是诚信教育这一主体，即对诚信教育加以“改变”并使其“优良”。所以，在概念的厘定上，诚信教育优化主要是指通过对诚信教育诸多方面的考量和分析，改进影响其运行中存在的各种弊端与问题，以使诚信教育运转更加优良，从而更加有效地促进诚信教育目的的达成。

优化意味着改变，是一种上升过程中的改变。如果按照马克思主义的理论观点对其进行理解，那么就是不断进行量的积累，以促进实现质的提升，就是否定之否定。更为具体地说，就是改变不适合的，加入适合的，从而使理论与实际更加趋向于统一。可以说，人类对理想的社会秩序一直有着憧憬和美好的追求，这一追求构成人类不断改进自身、改进社会的内在驱动力。所以，人类是一个不甘于满足现状的群体，马克思主义的批判理论正是基于人类的这种理想化追求而产生的。马克思主张，“要对现存的一切进行无情的批判，所谓无情，就是说，这种批判既不怕自己所做的结论，也不怕同现有各种势力发生冲突。”^②诚然，马克思所言的“批判”，其目的是实现更加理想的人类社会运行状态。在这种理想追求和批判精神的指引下，诚信教育无论是在当前还是在未来，都要不断地进行优化，以无限接近理想运行状态，为人类由“必然王国”向“自由王国”的迈进做出贡献。遵循这一思路，诚信教育的优化设计无疑应延续“问题——对策——建议”的路径展开与演进。但在这里，我们仍然不能忽视理论对实践指导的重要作用，把理论的铺垫作为研究的前提，在理论的指引下透析诚信教育的本质，用手术刀一丝丝抛开其内在的病灶，以基于病理分析，提出当前诚信教育的治疗方案。所以，我们认为，诚信教育优化设计应按照以下路径逐步展开：

一是重释“诚信”。在诚信与诚信教育关系的维度，对诚信教育的基本问题进行厘清，在哲学的高度回答“诚信为何”和“诚信教育何

① 现代汉语词典[M]. 2002年增补本. 北京:商务印书馆,2002:1519.

② 马克思. 马克思致阿尔诺德·卢格(1943年9月)[M]//马克思恩格斯文集:第10卷. 北京:人民出版社,2009:7.