



# 学前儿童 卫生与保健

XUEQIAN ERTONG WEISHENG YU BAOJIAN

主编 张晓炎



主要内容

本书广泛吸取前人的研究成果和实践经验，系统地阐述了学前儿童卫生与保健的基础知识。全书共分七章，主要内容包括了前儿童心理发育特点及保育要点，学前儿童心理发展及保健，学前儿童健康评价、检查与教育，学前儿童营养与膳食，学前儿童常见病及传染病的防治，学前儿童护理与急救，以及托幼机构卫生与保健工作的一些具体内容和要求。

# 学前儿童卫生与保健

主编 张晓焱

本书力求体现以下几个特点。

- 编排合理。本书在绪言部分提纲挈领地对各章主要内容及其相互关系作了简单介绍，然后按照学前儿童心理发育特点，这是学前儿童卫生与保健的基础；而后讲学前儿童的健康评价与检查，这是学前儿童是否处于健康状态的方法；再讲学前儿童的膳食安排、疾病预防与急救等，这是学前儿童卫生与保健的具体措施；最后介绍了托幼机构卫生与保健工作的一些具体内容和要求。
- 重点突出。本书主要介绍了学前儿童的身心发育特点，简化甚至删除了传统教材中有关遗传与优生学方面的较细的内容。
- 注重实践。本书在文中插入了很多插图，既便于学生理解和实践所学知识，又便于学生学完理论知识后进行模拟教学，培养学生的动手能力和耐心，为其日后成为学前教育领域的人才打下基础。

在本书编写的过程中，我们参考了大量的文献资料，在此，我们对原作者表示诚挚的谢意。

R175  
3

(www.jjpc.com) 下载。

江苏大学出版社  
JIANGSU UNIVERSITY PRESS

镇江

2013年7月第1版

ISBN 978-7-81130-212-9

0182237

## 内 容 提 要

学前儿童卫生与保健是学前教育专业的一门专业基础课程。本书广泛吸取前人的研究成果和实践经验,系统地阐述了学前儿童卫生与保健的相关知识。全书共分七章,主要包括学前儿童生理发育特点及保育要点,学前儿童心理发展及保健,学前儿童健康评价、检查与教育,学前儿童营养与膳食,学前儿童常见病及传染病的防治,学前儿童护理与急救,以及托幼机构卫生与保健工作等。

本书编排合理、重点突出、注重实践,可作为高等院校学前教育及其相关专业的教材,也可作为广大学前教育工作者和学前教育研究人员的学习参考书。

## 图书在版编目(CIP)数据

学前儿童卫生与保健 / 张晓焱主编. -- 镇江: 江苏大学出版社, 2013.7

ISBN 978-7-81130-515-9

I. ①学… II. ①张… III. ①学前儿童—卫生保健  
IV. ①R175

中国版本图书馆CIP数据核字(2013)第152483号

学前儿童卫生与保健

XUEQIAN ERTONG WEISHENG YU BAOJIAN

主 编 / 张晓焱

责任编辑 / 柳 艳 吴小娟

出版发行 / 江苏大学出版社

地 址 / 江苏省镇江市梦溪园巷30号(邮编: 212003)

电 话 / 0511-84446464(传真)

网 址 / <http://press.ujs.edu.cn>

排 版 / 北京金企鹅文化发展中心

印 刷 / 北京市科星印刷有限责任公司

经 销 / 江苏省新华书店

开 本 / 787 mm × 1 092 mm 1/16

印 张 / 19.75

字 数 / 444千字

版 次 / 2013年7月第1版 2013年7月第1次印刷

书 号 / ISBN 978-7-81130-515-9

定 价 / 38.00元

如有印装质量问题请与本社营销部联系(电话: 0511-84440882)

# 编 者 的 话



随着社会的快速发展,学前教育领域的从业人员也被赋予了更高的要求,既要有从事学前教育工作所必需的专业知识和技能,更要具备将理论知识运用于实践的综合素质。

本书广泛吸取前人的研究成果和实践经验,系统地阐述了学前儿童卫生与保健的基础知识。全书共分七章,主要内容包括学前儿童生理发育特点及保育要点,学前儿童心理发展及保健,学前儿童健康评价、检查与教育,学前儿童营养与膳食,学前儿童常见病及传染病的防治,学前儿童护理与急救,以及托幼机构卫生与保健工作等。

本书力求体现以下几个特点。

- **编排合理。**本书在绪言部分提纲挈领地对各章主要内容及其相互关系作了简单介绍,然后再一一展开。全书先讲学前儿童的生理和心理的发展特点,这是学前儿童卫生与保健的基础;而后讲学前儿童的健康评价与检查,这是判定学前儿童是否处于健康状态的方法;再讲学前儿童的膳食安排、疾病防治与急救等,这是学前儿童卫生与保健的具体措施;最后介绍了托幼机构卫生与保健工作的一些具体内容和要求。
- **重点突出。**本书主要介绍了学前儿童的身心发育特点、保健措施等内容,简化甚至剔除了传统教材中有关遗传与优生、孕期营养、特殊儿童教育等较偏、较细的内容。
- **注重实践。**本书在文中插入了很多“拓展阅读”知识,既有利于学生拓展视野,又便于学生理解和实践所学知识。此外,每章末尾都设有“模拟与实践”版块,便于学生学完理论知识后进行模拟操作,同时也可间接地培养学生的爱心和耐心,为其日后成为学前教育领域的人才打下基础。

在本书编写的过程中,我们参考了大量的文献资料。在此,我们向参考过的文献的作者表示诚挚的谢意。

由于编写时间仓促,加之编者水平有限,书中疏漏与不当之处在所难免,敬请广大读者批评指正。

本书配有精美的教学课件和课后习题答案,读者可到北京金企鹅文化发展中心网站([www.bjjqe.com](http://www.bjjqe.com))下载。

编 者

2013年6月

# 目 录

绪 言	1
第一节 学前儿童健康概述	1
一、现代健康	1
二、学前儿童健康特征	3
第二节 学前儿童卫生与保健概述	3
一、学前儿童卫生与保健的研究任务	4
二、学前儿童卫生与保健的研究内容	4
三、学前儿童卫生与保健的研究方法	5
第一章 学前儿童生理发育特点及保育要点	8
第一节 学前儿童生长发育概述	8
一、生长、发育、成熟	8
二、学前儿童各年龄段的特点	9
三、学前儿童生长发育的规律	10
四、影响学前儿童生长发育的因素	13
第二节 运动系统	15
一、运动系统概述	15
二、学前儿童运动系统的特点	19
三、学前儿童运动系统的保育要点	23
第三节 呼吸系统	24
一、呼吸系统概述	24
二、学前儿童呼吸系统的特点	26
三、学前儿童呼吸系统的保育要点	28
第四节 消化系统	29
一、消化系统概述	29
二、学前儿童消化系统的特点	33
三、学前儿童消化系统的保育要点	37
思考与练习	136



第五节 循环系统	38
一、循环系统概述	38
二、学前儿童循环系统的特点	40
三、学前儿童循环系统的保育要点	41
第六节 泌尿与生殖系统	42
一、泌尿与生殖系统概述	42
二、学前儿童泌尿与生殖系统的特点	43
三、学前儿童泌尿系统的保育要点	44
第七节 内分泌系统	44
一、内分泌系统概述	45
二、学前儿童内分泌系统的特点	47
三、学前儿童内分泌系统的保育要点	48
第八节 视觉器官	49
一、视觉器官概述	49
二、学前儿童视觉器官的特点	52
三、学前儿童视觉器官的保育要点	53
第九节 听觉器官	54
一、听觉器官概述	54
二、学前儿童听觉器官的特点	55
三、学前儿童听觉器官的保育要点	56
第十节 皮肤	56
一、皮肤概述	57
二、学前儿童皮肤的特点	58
三、学前儿童皮肤的保育要点	59
第十一节 神经系统	60
一、神经系统概述	60
二、学前儿童神经系统的特点	62
三、学前儿童神经系统的保育要点	64
思考与练习	65
模拟与实践	67
第二章 学前儿童心理发展及保健	69
第一节 学前儿童心理健康概述	69
一、心理健康的含义	69
二、学前儿童心理健康的标志	69

三、影响学前儿童心理健康的因素	71
第二节 学前儿童心理发展特点与保健	73
一、学前儿童心理发展的特点	73
二、不同年龄段学前儿童的心理保健	77
第三节 学前儿童常见的心理障碍及其防治	79
一、情绪障碍	80
二、睡眠障碍	84
三、语言障碍	87
四、饮食障碍	90
五、品行障碍	93
六、其他问题行为	96
思考与练习	102
模拟与实践	104
第三章 学前儿童健康评价、检查与教育	106
第一节 学前儿童生长发育评价	106
一、评价学前儿童生长发育的常用指标	106
二、学前儿童生长发育评价方法	107
第二节 学前儿童心理发展评价	115
一、学前儿童心理发展评价的内容	115
二、学前儿童心理发展评价的方法	117
第三节 学前儿童健康检查	122
一、学前儿童健康检查的内容	122
二、生长发育形态指标的测量	124
三、生长发育生理功能指标的测量	124
四、视功能检查	125
五、听力检查	126
六、体格检查	127
七、实验室检查	130
第四节 学前儿童健康教育	131
一、学前儿童健康教育的含义	131
二、学前儿童健康教育的目的和任务	132
三、学前儿童健康教育的主要内容	132
四、学前儿童健康教育的基本模式	135
思考与练习	136



模拟与实践	138
<b>第四章 学前儿童营养与膳食</b>	140
<b>第一节 营养的基础知识</b>	140
一、营养与营养素	140
二、学前儿童需要的热量	141
三、学前儿童需要的营养素	143
<b>第二节 乳儿喂养</b>	158
一、母乳喂养	159
二、人工喂养	161
三、混合喂养	162
四、添加辅食	163
五、断奶	164
<b>第三节 学前儿童的膳食</b>	165
一、学前儿童膳食的特点	165
二、安排学前儿童膳食的原则	165
三、培养良好的饮食习惯	167
思考与练习	168
模拟与实践	171
<b>第五章 学前儿童常见病及传染病的防治</b>	172
<b>第一节 新生儿常见疾病的防治</b>	172
一、新生儿的特殊生理现象	172
二、新生儿意外状况的预防	173
三、新生儿常见疾病症状	175
四、新生儿常见疾病	176
<b>第二节 学前儿童常见疾病的防治</b>	180
一、学前儿童常见病的早期发现	181
二、学前儿童常见疾病	187
<b>第三节 学前儿童常见传染病和寄生虫病的防治</b>	202
一、传染病的基础知识	202
二、学前儿童常见传染病	209
三、学前儿童常见寄生虫病	223
思考与练习	226
模拟与实践	229





<b>第六章 学前儿童护理与急救</b> .....	231
<b>第一节 常用学前儿童护理技术</b> .....	231
一、测体温.....	231
二、数脉搏.....	232
三、观察呼吸.....	233
四、物理降温.....	233
五、热敷.....	235
六、给药.....	235
七、其他.....	238
<b>第二节 常用学前儿童急救技术</b> .....	239
一、急救概述.....	239
二、心跳呼吸骤停.....	240
三、出血与止血.....	242
四、简单创伤.....	244
五、头面部创伤.....	245
六、异物入体.....	247
七、骨折.....	249
八、咬伤、蜇伤.....	251
九、烧伤、烫伤.....	252
十、急性中毒.....	253
十一、中暑.....	255
十二、冻伤.....	255
十三、触电.....	256
十四、溺水.....	257
十五、惊厥.....	258
十六、晕厥.....	258
十七、休克.....	259
<b>思考与练习</b> .....	259
<b>模拟与实践</b> .....	262
<b>第七章 托幼机构卫生与保健工作</b> .....	264
<b>第一节 托幼机构卫生与保健工作概述</b> .....	264
一、托幼机构卫生与保健工作的任务.....	264
二、保健医生的职责.....	265



第二节 托幼机构卫生要求	265
一、环境卫生要求	266
二、设备卫生要求	272
三、饮食卫生要求	277
四、活动卫生要求	280
第三节 托幼机构卫生保健制度	286
一、健康检查制度	286
二、生活制度	288
三、合理膳食制度	290
四、体格锻炼制度	291
五、卫生消毒、隔离制度	293
六、安全管理制度	294
七、家长联系制度	295
思考与练习	295
模拟与实践	299
附录	300
参考文献	304

# 绪 言

健康是现代人越来越关心的话题,随着医学的发展,人们对健康的认识也在发生变化。儿童,尤其是学前儿童的身心健康问题更是受到各界人士的关注。如何促进学前儿童正常发育、维护和增进学前儿童健康;如何针对影响学前儿童健康的各种因素,提出相应的卫生要求和保育措施;家庭、托幼机构、社会等如何为学前儿童创造良好的发育环境,促进学前儿童健康成长等,都可在本课程学习中找到答案。

## 第一节 学前儿童健康概述

顾名思义,学前儿童是指正式进入小学阶段学习前的儿童。对于学前儿童来说,最重要的是健康。维护和促进学前儿童健康也一直受到人们的重视。现代健康观念要求人们整体地、全面地看待学前儿童的健康。

### 一、现代健康

时代不同,人们对健康的理解各不相同。以前,人们认为“无病即健康”,把健康当做疾病、伤残、功能障碍等词的反义词;或者将一个人的身体状态与大多数人比较,如果偏离大多数人的身体状态,就认为这个人是不健康的。后来,有人提出亚健康的概念,认为人体虚弱、功能减退、适应环境困难、人际关系紧张等均为身体的亚健康状态。

世界卫生组织在其宪章中将健康定义为身体、心理和社会适应的完满状态,而不仅仅指没有疾病或虚弱现象。这一定义得到越来越广泛的认可,主要可以从以下两方面进行理解。

#### (一) 健康是身体、心理和社会适应性三方面的完满状态

现代健康的含义是多元的、广泛的,包括身体、心理和社会适应性三方面。其中,身体方面应当发育匀称,功能健全;心理方面应当情绪稳定,精力充沛;社会适应性方面应当关系和谐,道德健康。

身体、心理、社会适应性三方面相互影响和制约。身体状况的改变可能带来相应的心理问题,如身体上的缺陷、疾病等,往往会使人产生烦恼、焦躁、忧虑、抑郁等不良情绪,从而导致各种不正常的心理状态;良好的情绪状态可以使身体机能处于最佳状态,



反之则会降低或破坏某种功能而引起疾病；而社会适应性归根结底取决于生理和心理的素质状况。

## (二) 健康和疾病是互相演变的过程

生命存在健康、疾病和亚健康三种状态。

- **健康**：是动态过程，也是机体不断调节和维持的平衡状态。这种平衡表现在个体内部，也表现在个体与环境（包括其他个体）之间。
- **疾病**：是产生症状和体征的异常生理或心理状态。
- **亚健康**：是介于健康与疾病之间的生理、心理功能低下的不健康状态或“第三状态”。

疾病一般是由健康经亚健康或疾病前状态发展而来，经过治疗或调整也可转化为健康状态，即由健康到疾病是一个连续的、逐步演变的过程。

总之，世界卫生组织对健康的定义破除了“无病即健康”的传统观念，从身体、心理、社会适应性三方面提出了健康的要求，使健康的概念更加全面，有力地促进了医学模式的发展，表达了人类对完满状态的追求。

### 【拓展阅读】

## 健康的十项标准

世界卫生组织提出衡量健康的十项标准：

- ① 精力充沛，能从容不迫地应付日常生活和工作。
- ② 处世乐观，态度积极，乐于承担任务，不挑剔。
- ③ 善于休息，睡眠良好。
- ④ 应变能力强，能适应各种环境变化。
- ⑤ 对一般感冒和传染病有一定的抵抗力。
- ⑥ 体重适当，体态均匀，身体各部位比例协调。
- ⑦ 眼睛明亮，反应敏锐，眼睑不发炎。
- ⑧ 牙齿洁白，无缺损，无疼痛感，牙龈正常，无蛀牙。
- ⑨ 头发光洁，无头屑。
- ⑩ 肌肤有光泽，有弹性，走路轻松，有活力。

总之，健康的人要有强壮的体魄、乐观向上的精神状态和良好的心理素质，并能与其所处的社会及自然环境相协调。



## 二、学前儿童健康特征

学前儿童无论是身体还是心理都处于迅速发展的阶段,因此,对学前儿童来说,更重要的是保证他们的身心健康。

### (一) 身体健康

学前儿童的身体健康主要是指身体发育正常以及机能协调发展,主要特征包括以下几方面。

- **生长发育良好:** 体型正常,姿势端正。身高、体重、头围、胸围等达到正常标准;身体形态发育正常;各器官、各系统功能正常,并不断完善;身体无疾病和缺陷;食欲良好、睡眠较沉、精力充沛。
- **身体对环境的适应良好:** 具有一定的抵抗疾病的能力,较少生病,对环境及其变化有一定的适应能力。
- **体能发育良好:** 基本动作适时产生;抓、爬、攀、走、跑、跳等动作能力不断提高;肌肉有力,身体动作较平稳、准确、灵敏、协调;手眼协调能力发展良好等。

### (二) 心理健康

学前儿童的心理健康主要是指心理活动和心理特征相对稳定、相互协调、发展较充分,并能与客观环境相适应,主要特征包括以下几方面。

- **智力发展正常:** 感知、注意、记忆、想象、思维、情绪情感、语言等方面的表现都符合其年龄发展的特点。
- **情绪特征良好:** 心情愉快,积极情绪多于消极情绪,情绪反应适度。
- **个性特征良好:** 个性活泼开朗,乐观自信,积极主动,独立性较强,诚实勇敢、意志较坚强。
- **社会适应能力良好:** 乐于与人交往,合群,能与伙伴友好相处。
- **生活态度和方式良好:** 知道爱惜自己、尊重他人,具有良好的生活和卫生习惯,有初步的生活自理能力,行为较符合社会的要求和规范。
- **其他:** 没有较明显的心理障碍或行为问题,如攻击性行为、口吃、夜惊、遗尿等。

## 第二节 学前儿童卫生与保健概述

学前儿童卫生与保健是学前教育专业的一门基础课程,既涉及卫生学、儿科学、心理学的理论与方法,又与社会学、护理学、行为科学等有着密切的关系,是一门既有丰富的理论知识,又强调实践运用的综合性课程。



## 一、学前儿童卫生与保健的研究任务

学前儿童卫生与保健以卫生学的原理为基础,研究学前儿童的身心健康问题。因此,学前儿童卫生与保健的研究任务是:

1. 研究学前儿童相关的生理特点及生长发育的规律。
2. 研究学前儿童的健康、身心发育状况与学前儿童的生活、教育环境之间的相互关系,找出影响学前儿童身心正常发育和健康的各种因素。
3. 提出相应的卫生要求和卫生标准,以指导托幼机构、家庭和有关部门采取适当的卫生措施,利用和创设各种有利因素,控制和消除各种不利因素,创造良好的生活和教育环境,科学地组织早期儿童教育,以保护和增进学前儿童的身心健康,促进德、智、体、美全面发展教育目标的实现。

## 二、学前儿童卫生与保健的研究内容

学前儿童卫生与保健的研究内容涉及多种学科,主要包括以下几方面。

### (一) 学前儿童生长发育规律和特点

学前儿童正处于生长发育最迅速的时期,身体的各器官、各系统都未发育成熟,功能也尚不完善,体现出不同于其他年龄段的规律和特点。学前儿童生长发育良好是学前儿童健康成长的生理基础,因此,研究学前儿童生长发育的规律和特点,并据以提出相应的保育、保教措施,促进学前儿童的健康成长是本书的重要内容之一。

### (二) 学前儿童的心理健康问题

学前儿童身体发育不成熟,心理发展以及社会适应能力较差,很容易受到环境中不良因素的影响,出现一些心理障碍或问题行为,如情绪障碍、多动症等。因此,研究学前儿童的心理健康问题,矫治他们的一些问题行为,促进学前儿童的心理健康,也是本书的重要内容。

### (三) 学前儿童健康评价、健康检查与健康教育

学前儿童的生长发育状况和健康状况需要进行有效地评价和检查,从而随时掌握其身体及心理情况,以便对不良情形及时进行补救和矫治。此外,教育学前儿童养成自我保护及卫生安全意识,也是保证学前儿童健康的重要内容。因此,学前儿童健康评价、健康检查与健康教育是本书需要研究的内容。



#### （四）学前儿童营养与膳食

学前儿童需要合理的营养，既不贫乏又不过剩，才能保证他们的健康成长。因此，为保证学前儿童的健康，本书将对营养学的基础知识、各种营养素的生理功能及食物来源，学前儿童各阶段的营养需要量，学前儿童的膳食特点、膳食卫生等进行介绍。

#### （五）学前儿童常见病及传染病的预防和处理

学前儿童的身体各器官、各系统尚未发育成熟，功能不完善，容易受到各种不良因素的影响而导致疾病，从而严重妨碍其健康成长。因此，有必要对学前儿童常见病的特征、发病原因、预防及处理措施等进行介绍，并对传染病的病症、传播规律以及预防措施等基础知识进行介绍。

#### （六）学前儿童护理与急救

学前儿童安全是保证健康的前提，但由于各种不可预测事件的发生，学前儿童的安全难免出现意外。因此，从保护学前儿童的角度出发，本书有必要对常用的儿童护理技术及常见意外的急救技术进行介绍。

#### （七）托幼机构卫生与保健

托幼机构的环境、建筑、设备，以及教学活动、游戏等都会直接影响学前儿童的健康成长。因此，本书也将对托幼机构的环境、教室、饮食卫生以及教学活动中的卫生保健要求等进行介绍。

### 三、学前儿童卫生与保健的研究方法

学前儿童卫生与保健常用的研究方法主要有以下几种，在实践中可根据研究目的综合应用。

#### （一）观察法

观察法是指在自然情境或预设情境下，通过感官或借助于一定的仪器设备，有目的、有计划地对现象或行为进行考察、记录、分析的一种研究方法。

观察法是卫生学中的常用研究方法之一，常用在对学前儿童问题行为、疾病发现与识别、学前儿童情绪情感变化、生长发育变化等诸多研究中，如观察某学前儿童攻击性行为的发生，观察学前儿童与同伴的交往方式，观察学前儿童的进食行为等。

观察法是一种描述性研究方法，需要观察者对所观察到的事物、情景或学前儿童的行



为举止进行准确客观的记录。其优点是收集信息较真实、全面,通过实地观察能了解更多、更直接的信息,如被观察者的体态、表情、环境氛围等,便于研究者掌握全面情况。此外,对不具有语言表达能力的婴幼儿,观察法是研究其心理活动和行为发展的最佳方法。

## (二) 调查法

调查法是指采用体检、问卷、访谈、测量等方式收集研究对象的信息,并进行分析、研究和描述的一种研究方法。

常用的调查法有以下两种:

- **纵向追踪调查:** 在较长时间内对学前儿童身心发育的某一个或某几个方面进行反复多次的调查或测量,以了解个体的发展规律。
- **横向断面调查:** 在某个时间,对学前儿童群体的身心发育状况进行一次性调查,以了解整体的情况。

调查法适用于个体儿童和群体儿童的研究。例如,追踪研究个体儿童生长发育速度和发展水平,评价班级儿童体格和体质是否达标,调查学前儿童的营养素摄入状况,了解学前儿童、幼师和家长的饮食行为和营养认知,调查托幼机构的安全管理状况等。

调查法的优点是方法灵活,收集信息的途径多样,适用范围广。收集研究所需数据时可采用发放调查问卷、开座谈会、访谈、测量、观察等多种方法。

## (三) 实验法

实验法是指依据一定的研究假设,在严格控制各种相关因素的条件下,对研究对象进行有目的的干预,以了解干预结果的一种研究方法。

常用的实验法有以下两种:

- **实验观察:** 在有计划地控制外界环境的条件下,观察实验对象的身心变化状态,与对照组进行比较,从而了解某外界环境对实验对象的影响效果。
- **实验室检查:** 通过采用物理、化学、生物化学及细菌学等专业的相关知识对搜集来的实物标本和材料进行检验和分析。

实验法可用于研究生活制度或饮食营养对学前儿童的体质和健康的作用,教学内容或教学方法对学前儿童的健康和智力发展的影响,以及体育锻炼、环境因素对学前儿童身体的作用,也可用于检验分析学前儿童的食物、饮水,检查测定活动室的空气、照明、噪音等。

## (四) 行动研究法

行动研究法是指在实践工作中,根据实际工作的内容不断提出改革意见和方案,并付诸行动的一种研究方法。



行动研究法的目的是系统、科学地解决问题，在这一方法实施的过程中，人们可以在行动与研究的相互结合、相互促进中不断解决学前儿童卫生与保健的各种问题。

### (五) 案例分析法

案例分析法是指对某一研究对象在特定范围、特定时间内的身心健康和障碍等综合状况进行考察，从中提炼出规律性结论的一种研究方法。例如，通过对学前儿童某一时期的观察与分析，可总结出学前儿童在该阶段的成长规律。

案例分析法的优点是一般不需要特殊的器材，运用简便、适用范围广，研究所得的结果可成为有价值、有深度的研究资料。缺点是典型性和代表性较差，在研究时较难排除个人主观印象和可能的偏见，容易影响研究结果的准确性和客观性。

胎儿期是指从大胚形成（一般是受孕后的第9周）至分娩，是人的一生中生长发育最迅速的时期，出生时体重约为母体的1/40。这一时期的特点是胎儿依赖于母体而生存，孕妇的身体状况、情绪、营养及卫生状况均能对胎儿产生影响。

### (二) 新生儿期

新生儿期是指从出生到生后28天。这一时期的胎儿由胎内依赖母体生活转到胎外独立生活，开始接触外界环境。

由于新生儿身体发育不够健全，各种功能不够完善，抵抗力很差，生命特别脆弱，易受外界不良因素的影响而发生各种疾病。因此，这一时期必须给予精心护理，保护新生儿免受外界不良因素的影响，帮助新生儿尽快适应环境的变化。

### (三) 乳儿期

乳儿期是指从出生后28天到1周岁。这一时期，乳儿的生长发育特别迅速，体重和身长都比出生时增加了1~1.5倍；大脑迅速发育，不断形成条件反射；也能初步掌握直立行走、双手动作、语言交际的能力。

乳儿的大脑皮质功能尚未成熟，容易受不良因素影响；来自母体的免疫抗体逐渐耗完，自身的免疫功能尚在形成中，对各种疾病的抵抗能力较弱；此外，乳儿的消化功能不