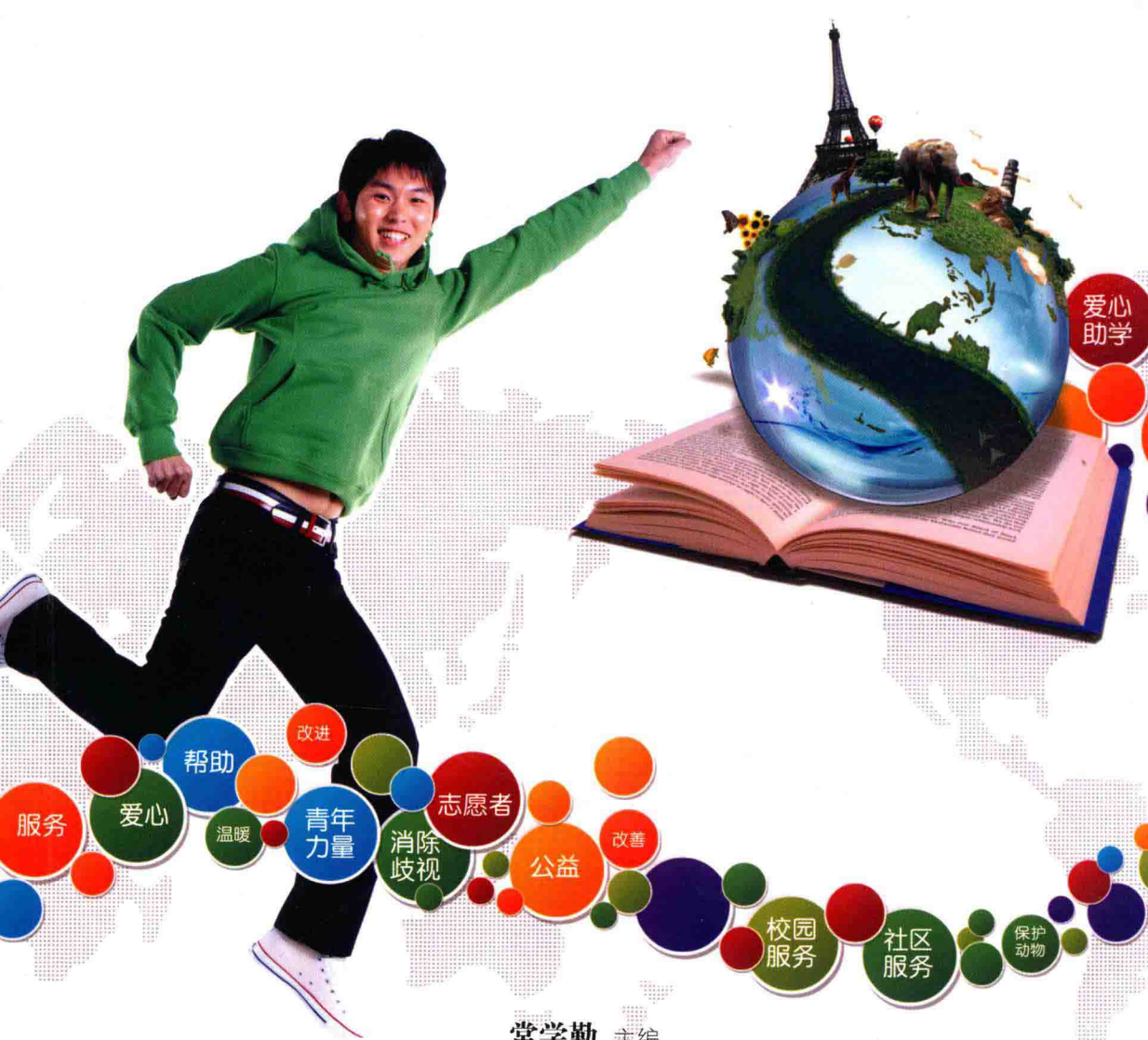




常学勤 主编

行动的力量

——90 后高中生的领导力

行动的力量

——90 后高中生的领导力

常学勤 主编



商务印书馆
The Commercial Press

2013 · 北京

图书在版编目(CIP)数据

行动的力量:90后高中生的领导力/常学勤主编. —
北京:商务印书馆,2013
ISBN 978-7-100-10160-8

I.①行… II.①常… III.①高中生—领导能力—
能力培养 IV.①G635.5

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 174263 号

所有权利保留。

未经许可,不得以任何方式使用。

行动的力量

——90后高中生的领导力

常学勤 主编

商务印书馆出版

(北京王府井大街36号 邮政编码100710)

商务印书馆发行

山西美术印务有限责任公司印刷

ISBN 978-7-100-10160-8

2013年10月第1版

开本700×1000 1/16

2013年10月山西第1次印刷

印张13

定价:30.00元

序 言

陈玉琨^①

读完《行动的力量》这本书，被其中一群群中学生的行动所感染，所激发。他们充满着远大的理想和抱负、涌动着青春的活力与激情，表现着学生特有的天真与真诚。在紧张繁忙的学习之余，他们积极参加学校的领导力培养项目，在老师的指导下从事服务他人、改善社会的工作，经历着书本上和课堂内没有的实践与体验，收获着别样的成长与发展——领导力的提升。这是我们期待已久并为之感动的事情！

—

领导力是指影响和改变他人思维与行为的能力，其重要性不言而喻。现代社会是一个高度专业化的社会，任何一个事件的成功，都离不开专业的分工与合作，离不开卓有成效的领导。“一只狮子率领一群绵羊的队伍，可以打败由一只绵羊带领一群狮子的部队”，这就说明了领导人的重要性。

然而，不幸的是：当今时代是一个领导危机的时代。领导学研究者伯恩斯认为，“在我们所处的时代中，一个最为普遍的渴望便是对强有力的富有创造性的领导的渴求……而目前领导的危机在于，如此多的当权男女平庸无能和不负责任，而又很少有领导脱颖而出以充分满足对它的需要。如果说我们对我们的领导者了解太多，那么我们对于领导就可谓知之甚少……领导是世界上为人关注最多而又被理解最少的一种现象。”^②

而在领导力培养方面，中学阶段至关重要。因为，领导力最本质、最

^① 陈玉琨，华东师范大学教授、博士生导师，教育部中学校长培训中心主任。

^② [美]詹姆斯·麦格雷戈·伯恩斯著，常健等译，《领袖》，中国人民大学出版社，2007年，序言。

基础的要素是一个人的世界观和价值观，而中学阶段，尤其是高中阶段是人的世界观和价值观形成的最重要阶段。因而，西方发达国家早在 20 世纪五六十年代，就开始认识到中学生领导力培养的意义和价值。“许多成功人士谈到，他们的领导生涯是从中学生活开始的。”^① 其实，不少世界著名中学在这方面早就开始了探索，并取得了卓著的成效。

英国的伊顿公学以“精英摇篮”而著称，英国 20 位首相和多位企业、政界领袖毕业于该校，承担领导责任的文化已经渗入每位师生内心。美国威斯敏斯特中学，是美国知名的私立高中，学校的办学宗旨之一就是：为世界各地培养领导人。新加坡莱佛士书院创办之初就定位为培养社会领袖人才，并在发展过程中明确了如下的办学追求：“通过在服务中领导或在领导中服务，培养未来社会的领导者、思想者和先锋者。”新加坡华侨中学的发展愿景是“成为培育领袖的世界级学府”。香港圣保罗男女中学的宗旨是“秉承基督教‘信望爱’的精神，培育学生成为未来的领导人才”。澳大利亚墨尔本女子中学的校徽上就写到“致力于培养女性领导力，挖掘女性最大潜能”等等。可见，重视学生领导力的培养，已经成为世界发达国家著名中学的共识。

很欣喜地看到，我国的一些中学已经意识到了学生领导力开发与培养的重要性，并在未名网等单位的大力倡导和支持下，开展了一系列富有特色的项目和活动，取得了良好的成效。本书就是这些中学在学生领导力开发方面特色项目的展示、总结与反思，相信对于其他教育同仁均有着重要启示。

二

从学生所参与的领导力培养项目实践可以看出，成功的领导需要具备如下品质：

1. 服务他人、奉献社会的价值追求

为改善社会、服务他人做出努力和贡献，是这些学校在培养学生领导

^① 陈玉琨主编，《领导力开发》，商务印书馆，2011年，第4页。

力过程中所要坚持的首要价值。宁波镇海中学的“刺梨花”爱心助学，郑州中学帮助农村小学生改善英语学习条件，广州市执信中学的“拯救‘威尼斯’”——广州市城市内涝问题及其解决方案，呼和浩特二中的“橙色之家——环卫工人休息站”项目，苏州一中保护吴侬软语项目等等，无不体现出这一特点。

学生们在项目中所追求的宗旨是服务他人、帮助弱者、改善社会。只有在服务他人和奉献社会的过程中，才能突显领导的意义，实现个人的自身价值。“领导就是服务”也是在这个意义上而言的。项目所选的主题、所从事的实践，和社会需要结合的越是紧密，其团队的凝聚力和向心力就越强大，对队员的激发和鼓舞的力量也越持久。

2. 善于沟通、有效合作的团队意识

有效领导需要带领团队成员一起，齐心协力达到共同目标。因而，就目标、路径等和团队成员进行有效沟通与合作，被认为是有效领导必不可缺的素养。当然，有效沟通与合作，离不开对团队成员的尊重，尊重每个成员的人格、个性和想法等，对成员的需求给予满足和引导，关心关爱员工。只有如此，团队成员才可能为达到组织目标而尽心尽力。

宁波镇海中学赴贵州支教的项目组共分成了两组，每组八位同学，有组长和副组长负责统筹，成员分别负责网络编辑、图片摄影、组织、生活、安全和学习，分工合作来保证支教活动。“联系媒体，联系场地，联系协调各方的关系，回头看的时候我们才发现，原来我们已经走了那么远，做了那么多。但是一步一个脚印地，我们居然真的做到了。”项目组组长黄子凌的变化更是明显，诚如其母亲所言：“我们觉得她从贵州回来以后好像长大了许多。做事想事不再是‘我、我、我’，更多的时候是‘我们’，会想到她帮助结对的同学、参与结对的爱心人士，还有她们要经营的一个社团。”这样心中有他人、为他人着想的品质，既是有效领导之所需，也是领导力项目发展的重要目标。

3. 自信进取、坚韧不拔的品格特征

带领团队成员一起达到组织目标的过程并不顺利，充满挫折和困境，这就需要领导者具备自信进取、坚韧不拔的品格特点。个人的品格是在后天受教育的过程中逐步形成和陶冶的，领导力培养项目实施过程中同样突出了这一特点。诚如许多项目组的同学所经历的，当事后被问及在项目中印象最深的是何时，他们都提到，因为是第一次在马路上向陌生人做调研，最深刻的记忆就是自己在心里多次加油打气后，才终于鼓起勇气说出的那声“您好”。

即使鼓足了勇气说出了“您好”二字，别人并非积极配合与支持，遭遇别人冷漠与不理的情形时常可见。如项目组的同学所言，当全组成员来到街头发放调查问卷时，有的市民因为赶时间拒绝了他们的请求，有的市民声称自己不识字，还有的人说他们不务正业，身为学生却不学习。这些对于学生而言都是前所未有的经历和遭遇。诚如他们所言，成功的路途上总是充满了挫折与艰辛。问起做项目遇到的困难时，他们都摇着头说：“真的是遇到了很多困难，现在想起来都记忆犹新。”也正是在遇到困难、解决困难的过程中，他们的能力得到了提升，人格得到了磨炼和完善。

除了上述几种品质之外，勇于担当和创新的意识，健全而又高尚的人格，多方面的综合实力等都是有效领导之所需，需要在领导力培养实践中给予相应关注和开发。

三

需要指出的是，中学生领导力培育与开发的项目，尤其是本书所展示的典型案例，都表现出了如下特点：

1. 对学生成长与发展的关注。尤其是对有效领导所应有的情感态度和价值观、选择与判断、沟通与合作等能力发展的关注。虽然这些学生都是学校中参加领导力培养项目的成员，但是其所表现的领导力和成人世界的有效领导差距还很远。然而，其个人原本领导力的强弱不是项目最关注的，项目关注的是他们在这个过程中的提升和进步，如学生们在参与项目中所表现出的激情和热情，项目进行过程中经历的磨难、体验的艰辛、获得的

感动、收获的喜悦等等。虽然有时还很稚嫩，但是这些体验与收获会为其一生的成长和发展奠基坚实的精神底色。如宁波镇海中学的项目组成员准备出发前往贵州支教的那天，国际部的学术校长 Dr. Crown 以庄严而真诚的声音说：我以你们为傲！“那一刻，我感受到一种使命感”，小组成员葛格回忆说，“我们看到了信任和期待，这让我们觉得从那一刻开始，我们背负着一些东西，一些伟大而崇高的东西。这确实很能感染人。”

东北育才外国语学校的学生孙天一也说到：“有一句话说得很有意思，现代社会比的就是综合实力。我想，在领导力开发课程班里培养的就是这样的综合实力吧。从发现问题到解决问题，从零散的思路到完整的项目实施措施，从不熟悉的组员到一同奋斗的朋友，我走出了迈向成熟的第一步。无论是从说话、演讲、采访语无伦次，到不紧不慢，不慌不忙，随机应变；还是从不敢和陌生人说话，请求他们帮助填写调查问卷的羞涩，到举止自如，说话得体，让自己变得富有活力与激情。就是这样一个自然的过程，让我相信自己能行，自己很棒。”这些由项目带来的课堂内、书本上学不到的实践经历与精神体验，对学生而言是最为宝贵的收获，也是项目最为重视的学生需要发展的品质。这都离不开学校的领导与组织，教师的指导与引领。

2. 社会各界对该项目的支持与配合。中学生领导力开发项目的推进，不仅需要学校的关注和努力，更离不开社会各界乃至每一位公民的支持与配合。学生发放调查问卷、进行访谈都需要他人的配合和支持。活动过程中遇到经费困难时，也需要他人帮助，郑州中学项目组在帮助农村学生学习英语时，当地杨经理的慷慨支持，对解决学生的燃眉之急，发挥了关键作用。贵州民族中学的学生在调研农村教育问题时，花溪区教育局周局长给予了有效鼓励和大力支持。可能对周局长而言，接受这样的学生采访不算大事，但是对这些学生却是莫大的鼓舞！还有广州市市长、广州市水务局领导等对执信中学项目组同学的支持与鼓励，都给了学生动力和信心！

其实，很难说学生的这些行动对于解决实际问题、改善社会现状有多

少立竿见影的帮助，难得的是，社会各界对中学生这样的实践活动抱着鼓励、肯定的态度，并给予了相应的支持与配合。各媒体也都从正面引导的视角对相关事件进行了报道，营造了良好的社会舆论，给学生和所在学校带来了积极的影响。未名网等单位专门组织中学生领导力项目大赛，也是对该项目最有力的推动。这是非常难得的社会现象，也是该项目可持续实施的重要保证。在此，我们对关心支持学生成长与发展的社会各界表示衷心的感谢！

最后，衷心希望在社会各界的大力支持与学校的有效组织下，中学生领导力项目发展得越来越好！中学生领导力大赛越办越红火！

目 录

CONTENTS

序言 /001

“刺梨花”盛开处 爱心帮助成长

——镇海中学“刺梨花”爱心助学项目及爱心助学社
纪实/ 001

16名十五六岁的中学生为了实现自己的支教梦想，通过举办慈善音乐会、在学校百年校庆时寻求校友帮助等形式募集到资金后，从宁波奔赴贵州凯里，开启了自己的梦想之旅。

支教生活结束了，但他们的爱心公益行动才刚刚开始。他们以贵州的刺梨花为名，成立了“刺梨花”爱心助学社，用他们自己的方式温暖着社会的某个角落。

阳光英语

——郑州中学领导力开发项目 / 023

在河南省原阳县桥北乡马井学校，来自郑州中学的5名高中生志愿者通过自己的努力，丰富了这所农村小学的英语教学资源，改善了他们的英语学习条件。

一路上，他们绽放着激情的火花，燃烧着靓丽的青春，用自己的双眼洞察社会，用自己的双手改变生活，让我们感受到了中学生的力量之美。

让家长伴我们共同成长

——威海市第二中学领导力开发项目 / 043

他们是威海市二中一群涉世未深的高中生，他们提出一种新颖的教学方式——让家长走进校园，走进课堂。这样不仅展现了家长们各自的特长与魅力，而且让孩子们丰富课外知识的同时增加了对家长的信任和尊重。

他们通过自己的行动实现了这个想法，干得有声有色，成效显著，这样的锻炼为他们的青春增添了一抹五彩之光，为他们的经历谱写了一曲壮丽之歌。

果落秋阳

——贵阳市民族中学领导力开发项目 / 061

梦里，那条带子缠着绕着，后来就不再是灰色，绚丽多姿，光彩夺目，带子上印着孩子纯真的笑脸和轻快的脚步。好像这山架到那山，一直架到山外的虹。

果落村，云贵高原上一个默默无闻的小村庄，因为三个中学生的一封信，走上了《贵阳晚报》《黔中早报》，走进了他们永恒的青春记忆。

穿越城市的距离

——张家港常青藤实验中学 / 093

如果曾经浑浊的尾气令你无法与蓝色幕布上的那片白云相拥，

如果曾经路上充斥着的机动车使你挤不进绿叶下的斑驳，

如果曾经拥挤的交通让你无暇流连于城市的风景……

那么你发现了么？

那橙色轻巧的公共自行车，

那楼顶上架起的彩虹，

那行人微微扬起的发梢……

城市公共自行车系统来了！

橙色之家——环卫工人休息站

——呼和浩特市第二中学“领导力开发”课程班

项目组/ 113

在呼和浩特市，一群中学生通过自己的行动，为城市中辛勤劳动、早出晚归的环卫工人筑起了温馨的“橙色之家”。

一群少年，一个项目，一份责任，一种精神，这群年轻的90后用他们的实际行动诠释了当代青年的社会担当。

拯救“威尼斯”，Yes, we can！

——广州市执信中学“中学生领导力开发”课程班

项目/ 131

寒冬里，他们在北京路派发问卷；烈日下，他们在白云湖捡拾垃圾。他们单独与广州市水务局沟通；他们的计划得到了广州市市长的高度重视。他们就是广州市执信中学的一群高中生。

这群从小生长在广州的孩子，为了解决水浸问题四处奔走，他们用自己的行动证明了“**Yes, we can!**”的承诺。

“新星”的摇篮

——江苏省南菁高级中学领导力开发项目“小干部培养”
纪实 / 157

为了使学生小干部在工作中更加得心应手，江苏省南菁高级中学的学生发起了“小干部培养”活动。

一路上，他们以朋友般的视角，发现着未来星的力量；他们以朋友般的口吻，进行着畅想未来的交流；他们以朋友般的心态，见证着后起之秀的风采。

保护吴依软语，我们在行动

——苏州市第一中学领导力开发项目 / 175

苏州市第一中学的几名高二学生为了使苏州话得到保护和传承，通过调查问卷和访谈的形式了解了苏州话的现状，并且提出了保护苏州话的具体建议。

这些行动充分体现了他们的担当，他们担当的，是认真对待工作的态度；是坦言自身局限的勇气；是对自己方言的热爱；是保护传统文化的社会使命感。

后记 / 193

“刺梨花”盛开处 爱心帮助成长

——镇海中学“刺梨花”爱心助学项目及爱心助学社纪实

我校领导力开发课程班“刺梨花”项目组的同学为帮助贵州凯里市台江县和雷山县贫困学生实现上学的梦想，开展了系列助学活动，做了一些极有意义的工作。这些学生的社会担当和责任意识，在校内影响了一大批师生，在校外，影响了其他爱心人士共同参与，在2011、2012两年都较好地完成了150对贵州贫困儿童的助学结对。类似于“刺梨花”的领导力开发项目组在我校还有很多，如自助自行车使用、无人销售点、校园首届模拟招聘会、世界艾滋病日、模拟法庭与行为艺术宣传、低碳饮水和素食，营养你我每一餐的“我行我素”绿色校园行动等项目都是其中的优秀代表。我为这些有社会责任感，有抱负，并有能力付诸实践的学生而感到自豪。同时，希望有更多的学校、学生能参与到这类意义深远的活动中来。

——宁波镇海中学校长 吴国平

16名十五六岁的中学生为了实现自己的支教梦想，通过举办慈善音乐会、在学校百年校庆时寻求校友帮助等形式募集到资金后，从宁波奔赴贵州凯里，开启了自己的梦想之旅。

支教生活结束了，但他们的爱心公益行动才刚刚开始。他们以贵州的刺梨花为名，成立了“刺梨花”爱心助学社，用他们自己的方式温暖着社会的某个角落。

缘起：年轻时总有些未知、有些梦想需要去实践和探究

各位同学、各位团队成员：

今天，我们站在这里，听闻那些来自远方的讯息。今天，我们站在这里，正是听从善良与美德召唤，以爱与尊严的名义，集结我们的力量！

感谢你们将信任与项目主席的职责交到了我的手上，荣幸之余，我倍感任重道远。

去年，上届学长们贵州支教之行让我们此行既信心百倍，又深感任重道远。

在接下去的工作中，我们将制订详细的计划并努力付诸实践，而这正需要团队每一个人贡献自己的智慧和勇气。我们梦想一个更加公平、和谐、少有所养、老有所依的世界，我们梦想每一个人的自由与尊严能得到保护。我们的梦想需要我们用实践去搭建。

同学们，同伴们，我们可以集结为力量！为了我们的社区、我们的社会、我们的国家，为了驱散人世的悲伤，为了爱与慈悲的美德，为了希望，让我们集结为力量！作为年轻一代的我们，不仅应当在象牙塔里守护信仰，更应该站在社会的最底层，站在那些需要光与温暖的地方，站在弱势群体中间，实现我们的人文理想！

是慈悲与道义赋予能力以意义，未来基于每一份微小的努力！

项目主席 黄子凌

说这段话的人，是一个看起来稍显稚嫩的高一女生。在她的面前，她和她的同学们将要实践的是一个远赴贵州支教的计划。我们并不知道在这份慷慨宣言诞生的时刻，这群孩子们是否清晰地了解贵州到宁波究竟有多远。但是，2011年2月，在一个并不大的礼堂里，在一群年轻的学生脸上，我们看到了爱与梦想。



初次接触黄子凌和她的项目的人，总会在心里有很多的疑问，这个安静而有时稍显腼腆的小姑娘似乎很难让人和这样一个“浩大”的计划联系在一起。

“贵州凯里市和我们宁波是结对帮扶的地区。刚开始我们是通过学校知道和贵州台江县有教育方面的联系。我完全没有想到后来会发生那么多的事，我一开始只是觉得这是一件好玩的事，并且申请国外的大学需要这样的履历，你知道，这很重要，也很现实。”黄子凌回忆初衷的时候还带着一些莫名感，“甚至，一开始也不是我提出的计划，我只是赞同了这个想法，但是一次会议之后，我变成了项目主席。刚开始的时候我也不知道我的同学们怎么能那么有眼光。”



黄子凌（左）在做项目主席就职演说，那时的黄子凌稍显稚嫩和紧张；演说主持人罗朝译（右）。

“甚至，在主席就职演说的当下，我觉得我也仅仅是一个还不错的‘演说家’。”讲到这里，她大笑，“当时并没有太实际的体会，但是既然需要动员大家去做一件事，你知道的，就总得说点什么吧。但是，出乎意料的是，效果很好，我看到了真诚的感动，甚至我一度也被自己的措辞感动。那个时候我忽然觉得，啊，好像我们是去做点什么了，我的意思是，做一些严肃的事情，有价值的事情。”

2011年2月，项目组在学校第二报告厅正式成立。

时间拉回到半年前，2010年6月，镇海中学10位同学开展了名为“我

的寻找之旅”的贵州支教活动，带回了许多留守儿童和贫困生的资料。这些行动和资料给2010年9月入学，刚刚16岁的黄子凌留下很深的印象，“当时在教学楼的拐角，看到学长们贵州支教的图文展，深深地被贵州的贫穷和那些小孩期望的眼神所吸引。”

也许正像黄子凌说的那样，一开始的时候，更多的是好奇心的驱使，加之一些现实因素的支撑，能去一个遥远的地方，对于年少的孩子来说总是带着几分冒险和浪漫色彩的。但是，这份好奇悄悄埋下了一颗种子，在孩子们心里默默生长，长出茂美的枝丫。

恰在此时，孩子们参加了学校领导力开发课程班的学习，通过系统地学习，给这个项目的实施带来深刻的启示：在中国当前的慈善环境下，项目组必须身体力行，并获得媒体和社会的广泛关注，这个项目才会发生真实而深远的影响力。

准备：让现实靠近梦想

让梦想照进现实，总归有一个大问题，就是如何解决资金的问题。于是，“慈善音乐会”的想法就这样诞生了。提出这个想法的男生弹得一手好吉他，同学中也有不少人都有器乐上的特长。玩音乐的孩子们大都会在心里期待一场自己的音乐会，也许只是在流浪的路上或在有鸽子飞过的广场上即兴演奏，如果有路人经过向琴盒里投钱为艺术买单，那就更是惬意。就这样，以音乐会的形式募集资金的想法很快得到了大多数成员的支持。

2011年3月，在一个社区的活动室里，这场音乐会如期举行了。但是，和多数人想象的场景有那么一点出入，没有燕尾服，没有鸽子，也没有为艺术买单的路人，只是在一个很小的活动室。预期要向社会人士募捐，但是由于是在室内，前期的宣传做的也不到位，并没有多少居民前来。听众们大多还是学校的同学，这份“义气相挺”让主办的同学们感动但也无奈。

经历了这场不太成功的慈善音乐会，大家只好想别的方法筹集资金。