

全国普通高校“十二五”规划教材
重庆文理学院教材建设资助项目（项目编号：XBJC201201）

学前儿童 卫生与应急对策

主 编◎曹成刚
副主编◎谭 佳



西南交通大学出版社
[Http://press.swjtu.edu.cn](http://press.swjtu.edu.cn)

学前儿童 卫生与应急对策

主 编 王 芳
副主编 王 芳



中国轻工业出版社

0697343

全国普通高校“十二五”规划教材
重庆文理学院教材建设资助项目（项目编号：XBJC201201）

学前儿童 卫生与应急对策

XUEQIAN ERTONG
WEISHENG YU YINGJI DUICE

主 编◎曹成刚

副主编◎谭 佳

西南交通大学出版社

· 成都 ·

内容简介

本书从学前教育的发展现状和改革方向出发,旨在以全新的理念和实用的内容培养学前教育专业学生的综合素质,提高其实际操作能力和职业技能,是一本实践性、针对性和指导性都较强的教材。

图书在版编目(CIP)数据

学前儿童卫生与应急对策 / 曹成刚主编. — 成都:
西南交通大学出版社, 2013.8
ISBN 978-7-5643-2599-2

I. ①学… II. ①曹… III. ①学前儿童—卫生保健—
教材 IV. ①R175

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2013) 第 196645 号

全国普通高校“十二五”规划教材

学前儿童卫生与应急对策

主编 曹成刚

责任编辑	秦 薇
助理编辑	梁 红
封面设计	墨创文化
出版发行	西南交通大学出版社 (四川省成都市金牛区交大路 146 号)
发行部电话	028-87600564 028-87600533
邮政编码	610031
网 址	http://press.swjtu.edu.cn
印 刷	成都中铁二局永经堂印务有限责任公司
成品尺寸	185 mm × 260 mm
印 张	20.25
字 数	507 千字
版 次	2013 年 8 月第 1 版
印 次	2013 年 8 月第 1 次
书 号	ISBN 978-7-5643-2599-2
定 价	39.80 元

图书如有印装质量问题 本社负责退换

版权所有 盗版必究 举报电话: 028-87600562

前言

随着我国社会的急剧变革以及与此联动的教育改革的不断深入,社会对幼儿教师的素质提出了越来越高的要求。为了面向现代化、面向世界、面向未来,幼儿园教育迫切需要具有现代教育观念,具有一定教育理论基础和一定实践能力的新一代幼儿教师。为了使未来的幼儿教师能更好地适应社会发展的需要,适应幼儿园教育改革深化的需要,并能为自身的继续学习和提高奠定可持续发展的基础,我们编写了这本《学前儿童卫生与应急对策》,它既是学前教育专业本科及高职高专的教材,也可作为幼儿园教师、国培学员及幼教工作者的学习参考资料。

本书的编写密切贴合当今社会发展的步伐,力求反映 21 世纪学前儿童卫生与应急对策现状和趋势,体现基础理论、基础知识、基本技能,新思想、新内容、新知识、新特点;具备思想性、科学性、先进性、实用性、启发性,以适应学前教育专业本专科教学发展需求。相对其他同类型的教材,本教材重点强化了学前儿童各阶段身心发展特点及安全卫生应急处理对策等方面的内容,在辨析过程中紧扣“准确性、实用性、先进性、循证性”原则。

全书分为十章。第一章绪论,主要讨论学前儿童卫生与应急对策的研究对象、学科内容与特点以及研究方法;第二章以人体的概述为基点,分八大系统剖析学前儿童各大系统的生理解剖特点及保育要点;第三章讨论学前儿童生理特点及生长发育规律,第二、三章是全书的生理基础;第四章则着重介绍学前儿童各阶段心理发展规律与特征,这是本书的心理基础;第五章从学前儿童心理健康概述入手,讨论学前儿童心理健康及各种心理障碍和行为问题的预防及矫正,是本书的重点;第六章主要介绍学前儿童营养与保健策略,包括有关营养的基础知识,各类食品营养价值和学前儿童的合理膳食等;第七章分两个方面介绍学前儿童常规教育策略与生活保健制度;第八章突出讨论学前儿童安全教育现状及安全教育特别是性安全教育的一系列措施与策略问题;第九章重点介绍学前儿童意外事故伤害的防范及应急处理对策,是本书的亮点和特色;第十章强调幼儿教师身心健康的保健、维护和调适。

本书力求突出以下特点:

(1) 理论创新性。在论证概念明确、基础原理科学的基础上,多角度总结学术界最新理论成果,特别是在学前儿童家庭教育这一学科的概念解释、理论框架、逻辑体系、表述方法等方面都具有明显的创新色彩。

(2) 实践指导性。本书密切联系整个学前儿童的生长发育实际,注重结合当前学前教育发展的具体实际及常见问题展开论述,既注重基础理论的准确性、科学性,又注重文字的可读性以及实践的可操作性,能让读者在学习完本教材后,既能较深刻地把握学前儿童卫生与应急对策的理论精髓,又能快捷地运用其进行实践。

(3) 多学科融合性。学前儿童卫生与应急对策具有明显的学科综合特色,本书的基本内容涵盖了教育学、社会学、生理学、心理学及卫生学、营养学等学科的知识,其目的是让学

习者既要对这门学科的核心知识有所把握,又要对相关学科的知识有所了解。在编写过程中,充分考虑到各种相关学科的共通性和交叉融合性,从多学科的视角审视学前儿童卫生与应急对策的理论和实践。

(4) 潜能激发性。本书在编写过程中,注重采用贴合学生生活经验的内容激发学习者的学习兴趣和学习积极性,通过启发式与循序渐进的体系结构和简洁明快的语言文字激发学习者的潜能,为他们提供充分发挥想象力和创造性的空间。

综上,本书以一种全新的视角透视学前儿童卫生与应急对策,在阐述基本理论的同时,兼顾实用性,以理论指导实践,同时以实践印证相关理论,二者相互渗透,有机结合。尤为重要的是,本书结合社会转型时期与社会发展中学前儿童卫生与应急对策出现的新情况、新问题、新特点进行了剖析和探讨,内容新颖、图文并茂,最大限度地满足了不同阅读人群的阅读需求。

本书各章的编写者均来自教学第一线,具体编写分工如下:第一章,谭佳、曹成刚(重庆文理学院);第二章,张莉(丽江师范高等专科学校);第三章,何梅(重庆文理学院);第四章,曹成刚(重庆文理学院);第五章,谭娟(陕西理工大学);第六章,谭佳(重庆文理学院);第七章,谭佳、曹成刚(重庆文理学院);第八章,张晓茹(雅安职业技术学院)、曹成刚(重庆文理学院);第九章,郭红霞(雅安职业技术学院);第十章,谭佳(重庆文理学院)。其中,优秀青年教师谭佳担任本书的副主编,在整个书稿的编写完成过程中,参与组织策划及校对,协助主编做了大量具体的工作。全书由主编曹成刚教授作最后修改并统稿和定稿。

本书的一些主要内容曾作为讲义先后在重庆文理学院学前教育专业2010级、2011级、2012级学生中试讲,深受学生欢迎和好评。在成书过程中,重庆文理学院教育学院何华敏院长、王蕾副院长、吕晓博士、罗文波博士以及重庆第二师范学院谷生华教授提出了许多具体中肯的意见和建议。还有我的同事林红、谢应宽、胡春梅、葛纓、胡媛艳、贺伟婕、向晋辉、吴雪梅等从事相关课程的老师也从不同角度贡献了很好的想法。我的学生张丽娟、黄琴、方可馨、王曼、彭小花等参与了部分资料的收集和校对工作。总之,本教材博采众长,得到了川、滇、陕、渝等地区相关高校领导和专家的鼎力支持,特别是得到了重庆文理学院校本教材建设项目的资助。除了书后所列参考文献以外,本书在写作过程中还吸纳了国内外一些有价值的研究成果和文献资料,在此,一并致以最诚挚的谢意!

限于作者的学术水平,书中疏漏之处在所难免,敬请读者批评指正!

学前教育是基础教育的基础,让我们共同努力,开启学前教育的春天!

曹成刚

2013年初夏

目 录

第一章 绪 论	1
第一节 学前儿童卫生与应急对策的研究对象、特点和内容	1
第二节 学前儿童卫生与应急对策的研究方法	5
第二章 学前儿童生理解剖特点及保育要点	18
第一节 人体的概述	18
第二节 学前儿童运动系统的生理解剖特点及保育要点	23
第三节 学前儿童呼吸系统的生理解剖特点及保育要点	29
第四节 学前儿童消化系统的生理解剖特点及保育要点	33
第五节 学前儿童循环系统的生理解剖特点及保育要点	39
第六节 学前儿童泌尿系统的生理解剖特点及保育要点	45
第七节 学前儿童神经系统的生理解剖特点及保育要点	48
第八节 学前儿童内分泌系统的生理解剖特点及保育要点	54
第九节 学前儿童免疫系统的生理解剖特点及保育要点	56
第十节 学前儿童感觉器官的生理解剖特点及保育要点	59
第三章 学前儿童生长发育规律	70
第一节 学前儿童生长发育概述	70
第二节 学前儿童生长发育的规律	73
第三节 影响学前儿童生长发育的因素	79
第四节 学前儿童生长发育的指标及测量评价	85
第四章 学前儿童心理发展特征	97
第一节 新生儿的心理发展	97
第二节 乳儿期的心理发展	101
第三节 婴儿期的心理发展	104
第四节 幼儿期的心理发展	117
第五章 学前儿童心理健康与行为调适	134
第一节 学前儿童心理健康概述	134
第二节 学前儿童常见的心理障碍及预防	140
第三节 学前儿童常见的问题行为及矫治	152

第六章 学前儿童营养与保健策略	184
第一节 有关营养的基础知识	184
第二节 各类食品营养价值参考及膳食选择	194
第三节 幼儿园营养搭配及饮食卫生要求	199
第七章 学前儿童常规教育策略与生活保健制度	206
第一节 学前儿童生活常规教育	206
第二节 幼儿园卫生保健制度	215
第八章 学前儿童安全教育问题及防护对策	234
第一节 幼儿园安全教育的目的、意义	235
第二节 幼儿园安全教育的内容	236
第三节 幼儿园安全教育的现状	241
第四节 幼儿园安全教育问题的原因分析	245
第五节 幼儿园开展安全教育的方式方法	249
第六节 幼儿园开展安全教育的对策	253
第九章 学前儿童意外事故防范及应急处理对策	262
第一节 学前儿童常见意外事故概述	262
第二节 学前儿童常见意外事故及应急对策	264
第三节 学前儿童常见意外事故的预防	278
第十章 幼儿教师心理健康	291
第一节 幼儿教师心理健康概述	291
第二节 常见幼儿教师心理问题	296
第三节 幼儿教师心理健康的维护与调适	308
参考文献	316

第一章 绪论

学习要点:

1. 理解学前儿童卫生与应急对策的研究对象。
2. 熟悉学前儿童卫生与应急对策的特点和内容。
3. 了解学前儿童卫生与应急对策的研究方法。

儿童是民族的未来。儿童处于身心迅速发展的关键时期,身心各方面机能尚不成熟,对外界环境适应力较差,尤其对疾病的抵抗力薄弱。为了更好地促进儿童身心的和谐发展,做好学前儿童的卫生保健工作,提高他们的健康水平,对学前儿童本身、对其家庭、对社会,乃至对民族的未来,都是一项具有深远意义的工作。

具体而言,幼儿教师在对学前儿童进行教育的过程中,必须认真做好相应的卫生保健工作,防止和消除不利于学前儿童身心健康发展的消极因素,积极为学前儿童提供适宜的生活和学习环境。这些,无疑给幼儿教师的日常工作提出了更高的要求,要求教师除具有良好的教学能力水平而外,还应具备开展学前儿童卫生保健工作的基本知识和技能,以学前儿童的生理解剖特点和生长发育规律为依据,结合学前儿童心理发展的特点,制订并执行适宜学前儿童的生活制度,合理搭配学前儿童的膳食,关注、预防身心疾病和传染病,培养学前儿童良好的生活卫生习惯,做好安全教育和预防意外事故的工作。

第一节 学前儿童卫生与应急对策的研究对象、特点和内容

美国哲学家爱默生认为,健康是人生的第一财富。英国教育家洛克则强调若没有健康,就不可能有什么幸福可言。德国哲学家叔本华则形象地指出,一个健康的乞丐比有病的国王更幸福。的确,健康是人生的基础,没有健康,人生便会黯然失色。那么,什么是健康呢?

世界卫生组织(WHO)对健康的定义是:健康是身体、心理和社会适应上的完好状态,而不仅仅是没有疾病和虚弱现象。^①

卫生学(Hygiene)是指在预防为主的工作方针指导下,研究外界环境因素与人体健康的关系,阐述环境因素对人体健康影响的规律,提出改善和利用环境因素的卫生要求的理论根据和措施的原则,以达到预防疾病、促进健康、提高生命质量的目的。

^① 欧新明:《学前儿童健康教育》,教育科学出版社2003年版。



一、学前儿童卫生与应急对策的研究对象

毛泽东曾说过：“科学研究的区分，就是根据科学对象所具有的特殊的矛盾性。因此，对于某一现象的领域所特有的某一种矛盾的研究，就构成了一门科学的对象。”^①正如任何一门学科的形成，都必须具有本学科特有的研究对象，具有其他学科所没有的特殊矛盾和特殊功能，具有其他学科所没有的基本特点和规律。学前儿童卫生与应急对策作为一门独立的学科也不例外，有着自己研究的对立对象和特定的研究领域。

具体而言，学前儿童卫生与应急对策是以出生至 6、7 岁婴幼儿的身体发育和健康为研究对象。以影响学前儿童身心健康各种因素、促进学前儿童身心健康的各种措施和研究评价学前儿童身心健康的方法为研究内容。其目的在于在学前儿童成长过程中保护其身心正常发育，增强学前儿童体质，为培养全面发展的一代新人打好基础。以科学规律积极协助托幼机构完成全面发展的教育任务，也就是说，为学前教育的总目标而服务。

二、学前儿童卫生与应急对策的特点及与相关学科的关系

（一）学前儿童卫生与应急对策的特点

学前儿童卫生与应急对策涉及的学科领域较为广泛，与其他学科内容既相互渗透，又有着广泛密切的联系。概括起来说，学前儿童卫生与应急对策所涵盖的知识领域包括人体解剖学、生理学、儿科学、营养学、学前儿童教育学、学前儿童心理学、环境卫生学、遗传学等诸多领域和学科范畴。诸多学科领域相关知识的结合，体现了学前儿童卫生与应急对策所具有的综合性、多元性和应用性的特点。

（二）学前儿童卫生与应急对策与相关学科的关系

学前儿童卫生与应急对策与其他相关学科有着紧密的联系。因而学前儿童卫生与应急对策必须充分合理、综合性地应用相关学科的理论和方法，才能达到全面、积极有效的教育效果。

在研究学前儿童生长发育、形态和生理方面，学前儿童卫生与应急对策与生物学、生理学、生物化学、遗传学、优生学等学科有密切联系。

学前儿童卫生与应急对策作为医学的一个组成部分，与儿科学、传染病学、流行病学、营养学、免疫学等学科关系密切。

另外，作为高校学前教育学科的专业核心课程，学前儿童卫生与应急对策与教育学、心理学、幼儿体育、教育统计学、教学法等也有紧密的联系。而在研究托幼机构教育教学环境和设备方面，学前儿童卫生与应急对策与环境保护学、建筑学、人体工程学、气象学等有着密切的关系。

学前儿童卫生与应急对策和各个学科之间有着广泛的关系，这充分体现出了本门学科的综合性和应用性的特点。

^①《毛泽东选集》（第一卷），人民出版社 1991 年版，第 309 页。

三、学前儿童卫生与应急对策的内容

(一) 选择学前儿童卫生与应急对策内容的依据

从系统论的角度来看,无论是从微观,还是从宏观,课程内容的选择都要受到若干种因素的制约。从宏观上看,一门课程的内容不仅会受制于社会政治、经济、文化对本门课程所提出的要求,还要受到学生实际学习需求及其他相应学科的影响。而从微观的角度分析,课程内容还必须与本门宗旨与目标、教学的范围和顺序、执行的模式课程内容等相适应。具体而言,学前儿童卫生与应急对策在内容确定的过程中需要从以下几个方面进行考虑:

1. 教育内容和教育目标相统一

课程目标即课程所需要达到的预期效果,它是课程设计与实施的出发点和归宿,课程目标的构建和实施贯穿于整个课程运行过程,发挥着重要的作用。学前儿童卫生与应急对策的课程目标作为课程编制中最为核心的首要组成部分,对课程内容的选择起着指导和制约的作用。因此,教师在选择课程内容的过程中,必须依照课程目标的要求,保持和课程目标的高度统一。

2. 教育内容要符合学前儿童的兴趣需要及身心发展特点

学前儿童身心发展特点和规律是确定卫生与应急对策目标的根本依据。在选择课程内容的过程中,要全面考虑学前儿童的身心发展年龄特点,结合我国学前儿童身心发展的基本状况,剖析学前儿童已有的知识经验和行为习惯,科学把握其兴趣需要和身心发展趋势。例如,针对当前我国不同年龄阶段学前儿童中普遍存在的偏食、挑食、肥胖、爱吃零食不吃主食等现象来选取和组织相应的营养教育内容;针对低龄儿童缺乏起码安全意识来有针对性地组织和建构适合不同年龄阶段孩子安全教育的基本内容。总而言之,教师在选择卫生与应急对策的内容时,应充分考虑到不同年龄、不同地域、不同性别孩子的身心发展特点和规律,并以孩子感兴趣的方式来组织和建构学习内容。

3. 教育内容要与时代、社会发展同步

与时俱进是选择学前儿童卫生与应急对策的一个重要要求。学前儿童生活在当今这个快速发展的社会,各种层出不穷的新事物充斥着孩子们的生活。教师在选择和安排学前儿童卫生与应急对策的教育内容时,要紧密联系当前实际,极力做到与社会和时代发展同步。例如,针对当前儿童性侵案件的不断增多,在教育内容的选择过程中就应该充分考虑到添加如何加强孩子的自我保护能力的相关内容;另外,随着当前电子产品的不断普及,手机、平板电脑成为孩子们的“最爱”,“如何讲究用眼卫生”就成为当前组织和构建学前儿童卫生与应急对策的重要内容组成。

(二) 学前儿童卫生与应急对策的具体内容

作为一门综合性很强的交叉学科,总括起来,学前儿童卫生与应急对策研究的主要内容



有两大方面：一是研究学前儿童本身的形态、生理、心理发育的特征和规律；二是根据学前儿童生长发育期间机体与幼儿园教育、生活环境之间的关系，研究如何通过改造和创造条件，保证学前儿童的身心健康成长。学前儿童卫生与应急对策的内容覆盖面广，涉及教育学、医学、统计学、心理学等多种学科，具体来说，学前儿童卫生与应急对策的内容包括以下几个方面：

1. 学前儿童机体特点

为了能准确地掌握不同年龄阶段学前儿童身体发育的基本情况，并以此制定出相应的教育保育措施，必须建立在研究不同年龄阶段学前儿童身体发育形态功能、生理和心理特点基础之上。因此，研究学前儿童机体本身是本门课程的核心和基础。

2. 学前儿童生长发育的规律

作为教师而言，面对的不是一个孩子而是一群孩子，在实行教育保育的过程中，为了更好地达到教育效果，教师必须把握不同年龄阶段孩子生长发育的共性，并以此作为开展各项教育保育活动的依据。因此，研究学前儿童生长发育的规律是学前儿童卫生与应急对策的一项重要内容。

3. 学前儿童的心理健康问题

随着时代的不断进步，学前儿童心理健康受到了越来越多的关注，各种隐藏在学前儿童中间的心理疾病也逐渐地被揭开神秘的面纱，渐渐凸显出来，如何鉴别学前儿童心理及行为问题，通过何种途径对其进行干预和矫正，教师如何在教育过程中促进学前儿童心理的健康发展，培养学前儿童健全完整的人格及良好的适应能力等，已然成为了本门学科亟待解决的重要内容。

4. 学前儿童营养

营养是学前儿童生长发育和健康发展的物质基础。学前儿童卫生与应急对策必须根据学前儿童的年龄特点，研究学前儿童的饮食营养卫生及其管理，纠正学前儿童不良饮食习惯，科学合理配餐，均衡营养，为学前儿童身心的健康发展打下坚实的基础。

5. 学前儿童生活保健制度

学前儿童3岁入园后，绝大部分时间在幼儿园度过，幼儿园不仅是孩子学习游戏的场所，也是生活的地方。作为托幼机构及教师而言，如何为孩子制定出一个符合其身心发展需要及年龄特点的生活保健制度是保证正常教学的头等大事。

6. 学前儿童在园安全及各种应急措施

安全是每个幼儿园及幼儿教师开展工作的绝对前提。面对层出不穷的各种安全事故的发生，如何保障学前儿童在园的生命安全；遇到突发事件，如何在第一时间采取科学有效的急救措施便成为学前儿童卫生与应急对策研究的一大重点内容。

7. 幼儿教师心理健康问题

面对巨大的工作压力,各种心理问题悄然侵入幼儿教师群体。而幼儿教师作为实施教育的一线工作者,其心理状况好坏将直接影响到学前儿童的身心健康发展,因此,如何鉴别、干预和矫正幼儿教师的心理问题,保证幼儿教师的心理健康发展成为了学前儿童卫生与应急对策研究的内容之一。

第二节 学前儿童卫生与应急对策的研究方法

学前儿童卫生与应急对策是一门着眼学前儿童身心健康发展为基础的应用型学科。究其研究的内容和目的是以研究学前儿童生理解剖特点、生长发育规律,以及学前儿童的生长和教育活动、教育方法和生活环境的相互关系为基础,通过制订相应的措施,提高符合该年龄段学前儿童的卫生要求,为学前儿童的身心健康成长打下坚实的基础。

所谓方法,语义学的解释是“按照某种途径”,指的是为了达到一定的目的而必须遵循的调节原则的说明。《辞源》中将方法界定为“量度方形之法”“办法”“方述、法术”诸义。不过,学术领域通用的主要研究方法,大多是前人探索的成果,他们各有一定的程序,和“技术”“技巧”不尽相同。方法,是对研究活动本身的反思,不仅是一种技巧技术,也是一门艺术,其实质在于规律的运用,遵循规律就成了方法。^①因为研究方法中还隐含着一定的价值标准与规范,因而某种研究方法的精义,只能从运用这种方法所获得的研究成果中领略。

学前儿童卫生与应急对策领域的研究过程与其他研究活动一样,从研究者的角度看,是一种特殊的认识活动。“事必有法,然后可成”,科学研究离不开科学的方法,学前儿童卫生与应急对策作为一门完整的学科,不仅需要有特定的“研究对象”,还需要有针对这种研究对象的独特的研究方法。而这些研究方法也成了认识和研究学前儿童卫生与应急对策现象、探索家庭规律的手段、方式或工具。

按照这一观点,我们所要阐明的学前儿童卫生与应急对策的研究方法指的是按照某种途径,有组织有计划地、系统地进行学前儿童卫生与应急对策研究和构建学前儿童卫生与应急对策理论的方式,是以学前儿童卫生与应急对策中各种教育问题为对象、以科学方法为手段,遵循一定的研究程序,以获得学前儿童卫生与应急对策科学规律性知识为目标的一整套系统研究手段和方法。

一、学前儿童卫生与应急对策研究方法的基本类型

学前儿童卫生与应急对策的研究方法很多,依据不同的标准可以区分出以下几种不同的类型。

^① 裴娣娜:《教育研究方法导论》,安徽教育出版社2000年版。

（一）以研究过程的阶段为依据

学前儿童卫生与应急对策研究的过程大致可分为准备阶段、实施阶段和总结评价阶段，据此，我们可以把学前儿童卫生与应急对策的研究方法分为三大类：

一是设计阶段的方法：设计阶段，即进行各种学前儿童卫生与应急对策研究的最初准备阶段，其方法主要包括确定课题的方法、查阅文献的方法和研究设计的方法；

二是实施阶段的方法：实施阶段是进行学前儿童卫生与应急对策研究的核心，此阶段所涉及的研究方法包括形成事实的方法和形成理论的方法；

三是总结评价阶段的方法，总结评价阶段是对教育研究过程和结果进行价值判断，从而不断自我完善和为进一步研究提供依据的阶段。这一阶段所涉及的研究方法包括撰写报告的方法和成果评定的方法。

值得注意的是，我们在此所提出的方法是一种通常意义上进行学前儿童卫生与应急对策研究所需采用的方法，当然，具体问题需具体分析，不同的研究项目所要采用的研究方法是不尽相同的。

（二）以研究活动进行的地点为依据

以学前儿童卫生与应急对策研究进行地点的不同我们可以将学前儿童卫生与应急对策的研究方法分为三种：

一是野外研究法，指在自然条件下进行研究的方法，如观察法、田园调查法、情境教育法，等等。

二是书斋式研究法，即通过查阅文献资料，并通过自己的思维加工而获得研究成果，这种研究方法也被称为“文献研究”，如扎根理论研究法、文献法、思辨法，等等。

三是实验研究法，即针对某一问题，根据一定的理论或假设进行有计划的实践，从而得出一定的科学结论的方法。

这种分类的优点是比较直观、易于理解，但与此同时，这种分类也不是绝对的，因为几乎没有哪一类研究会单纯的局限于一个地方，也就是说，在进行具体的学前儿童卫生与应急对策问题的相关研究时，以上几种研究方法很有可能会用于同一研究当中。

（三）以研究使用的主要手段为依据

根据这种分类标准，我们可以把学前儿童卫生与应急对策的研究方法分为思辨的方法，思辨作为一种思维方式和研究方法，不同于强调经验的实证方法，是通过概念形式进行思维活动去把握事物（包括发现问题的思维方法、分析问题的思维方法、解决问题的思维方法）；实证的方法，作为一种研究范式，实证研究法产生于培根的经验哲学和牛顿、伽利略的自然科学研究，这种研究方法可以概括为通过对研究对象大量的观察、实验和调查，获取客观材料，从个别到一般，归纳出事物的本质属性和发展规律的一种研究方法（包括观察法、调查法、实验法、文献法等）；数学的方法，也就是借助数学的方式、途径或手段而完成的研究方法（包括统计法、测量法等）；符号表述的方法，包括文字和非文字的各类表述方法。

（四）以研究对象的性质为依据

按照研究对象的性质，我们可以把学前儿童卫生与应急对策的研究方法分为：历史法，

指通过搜集某种教育现象的发生、发展和演变的历史事实,加以系统客观的分析研究,从而揭示其发展规律的一种研究方法;调查法,指通过运用观察、列表、问卷、访谈、个案研究以及测验等科学方式,搜集教育问题的资料,从而对教育的现状作出科学的分析认识并提出具体工作建议的一整套实践活动;经验总结法,指研究者对教育实践活动中积累起来的教育经验进行理论提高和升华,使之变为具有普通指导意义的教育理论的研究方法;个案研究法,指采用各种方法,搜集有效、完整的资料,对单一对象进行深入细致研究的方法;等等。这种分类比较贴切地体现了研究对象的特点,但也有一定的局限性,比如它不能将所有的研究方法都予以囊括。

当然,进行学前儿童卫生与应急对策研究时可以采纳的方法甚多,还有很多其他的维度可以将其分为不同的类别,因此,在进行研究时,研究者必须根据实际情况选择恰当的方法进行科学研究。

二、学前儿童卫生与应急对策研究常用的几种方法

尽管在学前儿童卫生与应急对策的研究过程中可供采用的方法不胜枚举,但是一般来说,最常用、最基本的方法主要包括以下几种:

(一) 观察法

1. 观察法的含义

所谓学前儿童卫生与应急对策领域所使用的观察法指的是在自然生活条件下,有目的、有计划地观察记录家长对子女施行教育的内容、方法、途径等,以及所产生的效果,并根据观察所得材料来分析判断当前学前儿童卫生与应急对策情况、存在的问题及治理的措施。

观察法是人类认识世界过程中最古老、也是最常用的一种研究方法。随着社会的进步、科学技术的发展,这种古老的方法也被赋予了新的含义,观察的手段和方法也有了较大的改变,并逐步形成了科学的观察方法体系。

2. 观察的步骤

观察法相对其他研究方法显得更为大众化,使用起来也相对容易,观察法的运用一般需经历以下几个步骤:

第一,观察要有明确的目的。观察什么?怎样观察?期望通过观察获得什么等诸如此类的问题应该在观察之前有所计划。如研究者要对家长的教养方式和子女行为发展进行相关性研究,在进行研究的最初阶段就必须针对研究对象进行仔细的观察。值得注意的是,由于学前儿童卫生与应急对策的随意性和多变性,加之家长自身研究水平参差不齐,容易被新的问题所吸引,稍不注意将会很容易在观察过程中忽视或偏离既定的研究目的。

第二,观察进行之前要确定观察计划,并按照既定的计划主动、自主地进行观察。这一步骤包括选择观察的基本方法、选择观察的对象、确定观察的时间或事件、明确观察项目的



精确定义等基本要素。

第三,观察过程中进行记录。在进行观察的过程中,研究者可以根据观察对象的特点和观察的类型设计记录表格、选择记录手段和方法。而在学前儿童卫生与应急对策的研究过程中,很多研究者没有进行严格记录的习惯,其直接的结果便是所得到的信息很容易流失。

第四,观察完成后进行反思,对于观察的信度、效度等进行自我评定和检讨。一般情况下,家长进行常规观察无须进行反思,而进行某项学前儿童卫生与应急对策范围的系统科学观察时,则必须对之前的总体观察研究状况进行反思和回顾,这是保证观察取得既定结果的重要环节。

3. 观察法的优势和不足

在学前儿童卫生与应急对策的诸多研究方法中,观察法具有其他研究方法不可比拟的优势:第一,观察可以获得第一手资料,是一切学前儿童卫生与应急对策研究的基础;第二,相对文献法而言,观察法是在全新的研究领域开展研究活动的可供选择的方法之一;第三,观察法是对第二手资料的验证,即使在一个已经相对成熟的研究领域开展研究活动,研究者也不能完全脱离观察法;第四,观察是设计访谈、问卷的基础。

虽然观察法相对其他学前儿童卫生与应急对策研究领域中的方法具有如此多的优势,但也存在着诸多局限性:第一,观察法受时间的限制,只能观察当下的各种发生在学前儿童卫生与应急对策领域的教育问题,对过去和未来的学前儿童卫生与应急对策问题无法观察;第二,对于超宏观、超微观的学前儿童卫生与应急对策,如对学前儿童卫生与应急对策方面的政策法规,或者家庭成员心理变化等因素很难通过观察法得出结论;第三,难以直接观察研究对象的心理活动。一般来讲,观察法通常用来观察研究对象的外显行为,对于研究对象的心理活动难以直接通过观察获得,只能通过观察研究对象的行为进而对研究对象的心理变化进行推测,而任何推测都不能保证是完全准确的,有时甚至可能与事实南辕北辙;第四,短期的观察可能会有疏漏,观察者在进行观察时总要确定自己的观察期限,但是,这一观察期间内观察对象可能在某些方面没有出现预期的举动,这势必会对整个观察活动造成一定的影响;第五,观察本身可能会影响观察结果。在知晓被观察到的情况下,观察对象可能会刻意地关注自己的一言一行,表现出与平时不同的举动,在这种情况下,研究者观察所得的信息便不真实。

(二) 调查法

1. 调查法的含义

调查法作为社会科学中特有也是最常见的一种研究方法,指的是研究者有目的、有计划、系统地搜集有关研究对象现实状况或历史状况的材料的方法。相对观察法而言,调查法的适用范围更宽广,可以用于研究学前儿童卫生与应急对策现状,如某一地区学前儿童卫生与应急对策质量的调查;可以用于家庭教养比较研究,如农村地区和城市地区的学前儿童卫生与应急对策环境和条件的比较;同时,它还可以进行纵向的比较,即在历史和未来研究中也都能派上用场。

2. 调查法的特点

调查法较之其他研究方法主要有以下几个突出特点:

第一，调查法受时间和空间的限制较小，一般通过间接的方式进行某一学前儿童卫生与应急对策领域问题的研究。如研究家长的素质、学历层次对其学前儿童卫生与应急对策方式和教育成果的关系，家长在进行学前儿童卫生与应急对策过程中如何更好地利用学校和社区的资源、如何构建良好的亲子关系等，都可以采用调查法去逐一研究、解决。

第二，调查法是在自然的状态下进行的，它主要通过考察现状搜集资料进行研究，简便易行。

第三，在进行调查的过程中，研究者可以多渠道、多方面地搜集资料，不用事必躬亲，在一定程度上提高了研究的效率。

3. 调查法的种类

按照不同的维度，我们可以将调查法分为以下几个不同的种类：

第一，按调查范围分类，我们可以把调查研究分为全面调查和非全面调查两种类型。全面调查也称普查，是对某一范围内所有被研究对象进行调查，并借此得到有关调查对象的全部情况。例如，研究学前儿童卫生与应急对策的区域优势时，我们可以将不同区域学前儿童卫生与应急对策状况进行收集整理，最后得出结论；非全面调查形式多样，包括典型调查（如对显著成功或失败的学前儿童卫生与应急对策案例所进行的调查）、抽样调查和个案调查。

第二，按调查功能分类，可将调查法分为现状调查法、历史调查法、发展调查法和比较调查法。

第三，按调查手段分类，可将调查法分为问卷调查法、访谈法、座谈会调查法和测验调查法。

4. 几种常用的调查法

在学前儿童卫生与应急对策的研究过程中，常常会用到以下几种调查研究的方法：

（1）问卷调查法。

①问卷调查法的含义。

问卷调查法是研究者通过事先设计好的问题来获取有关信息和资料的一种方法。研究者以书面形式给出一系列与所要研究的目的有关的问题，让被调查者作出回答，通过对问题答案的回收、整理、分析，获取有关信息。

在学前儿童卫生与应急对策的研究中，研究者常常需要就某个研究主题进行大规模的调查，如果需要在短时间内获取大量信息，问卷调查法是最为切实可行的研究方法之一。

问卷调查法的优点主要包括：节省时间、经费和人力；调查结果容易量化；调查结果便于统计处理与分析；现在的电子问卷克服了纸质问卷的一些缺点，方便实施与调整；可以进行大规模的调查。问卷调查法的缺点是调查结果依据的是被试者的主观回答，与实际情况难免出现一定偏差，为弥补这一缺陷，我们要做大量样本调查。

②问卷调查法的基本步骤。

实施问卷调查法一般包括以下几个步骤：

第一，编制问卷。