


D AXUE  
XINSHENG  
RUXUE  
JIAOYU

# 大学新生 入学教育


◎ 王耀东 著

 郑州大学出版社

D  
AXUE  
XINSHENG  
RUXUE  
JIAOYU

# 大学新生 入学教育

◎ 王耀东 著

 郑州大学出版社  
郑州

图书在版编目(CIP)数据

大学新生入学教育/王耀东著. —郑州:郑州大学出版社,  
2015.1

ISBN 978-7-5645-2024-3

I. ①大… II. ①王… III. ①大学生-入学教育  
IV. ①G645.5

中国版本图书馆CIP数据核字(2014)第210455号

郑州大学出版社出版发行

郑州市大学路40号

出版人:王 锋

全国新华书店经销

郑州市金汇彩印有限公司印制

开本:710 mm×1 010 mm 1/16

印张:13.25

字数:239千字

版次:2015年1月第1版

邮政编码:450052

发行部电话:0371-66966070

印次:2015年1月第1次印刷

---

书号:ISBN 978-7-5645-2024-3 定价:29.00元

本书如有印装质量问题,由本社负责调换

经历了“黑色的六月”，收获了各自的希望，在父母期盼的眼神中，在师长谆谆的教导下，在金色的九月里，同学们怀揣着各自的梦想迈进了神圣的大学殿堂。进入大学意味着一个历程的结束，更意味着一个新征程的开始，在短暂的兴奋和激动之后，迷茫和困惑也随之而来，新的生活环境、新的学习问题、新的人际关系、新的管理制度……仿佛除了自己，一切都是新的，而解开这些迷惑就要求同学们切实了解在大学里应该怎么学习，怎么与人相处，以及注意哪些安全防范措施，而入学教育就是引导大学生走好大学生活的第一步，赢在大学入学的起跑线上。

“凡事预则立，不预则废”。大学新生入学教育是指新生入学后，学校根据教育方针、培养目标，针对学生的思想、学习、生活、心理、校规校纪、安全防范措施等方面而开展的一系列教育指导工作，旨在帮助大学新生找到从中学生到大学生转变的切入点，迅速适应大学生活。新生入学教育的效果直接关系到学生能否顺利完成从中学到大学的转变，关系到学生在大学里能否顺利成长并成为社会需要的人才，因此，大学新生入学教育是大学学习成功的基础。

本书从初识大学、大学的学习与考试、大学生生活与社团活动、大学生的人际交往、大学生的身心健康、大学时期的爱情、大学生的安全教育、大学生职业生涯规划等八个方面进行阐述和讲解，以期使大学新生能更好地了解大学生活的方方面面。新生融入大学的生活、学习后，首当其冲的问题就是如何对待学习、情感和社会交往的问题，关于这几点，本书做了详细的分析，教导大学生以积

极健康的心态对待学习、爱情和友情,让大学生生活变得丰富多彩。当然,不管你想做什么,首先要保证的就是自身的健康和安<sub>全</sub>,在如今这个充满诱惑的时代,这些对于大学生来说看似是最基本的要求,但却有越来越多的大学生难以达到:有些大学生的身体素质因为不良生活习惯变得越来越糟,有些同学因为缺乏安全意识而使自己的人身财产安全受到侵犯。本书在这两个问题上用较大篇幅教导大学生们如何避开生活、社交中的各种陷阱,培养坚强的意志力,明确锻炼身体的必要性,为每一位大学生成就自己的事业打下坚实的基础。

当代大学生是时代的骄子,更应该未雨绸缪。面对当前复杂的社会大环境,面对迅速更新知识的时代,面对严峻的就业形势,初入大学的新生更应该尽早地了解大学,以便为自己今后的发展做出更为准确的定位与更为合理的规划,满怀信心地接受各种挑战,矢志不渝地朝着自己的远大理想迈进,在人生的道路上,实现自己的跨越,尽可能地少走或不走弯路。

总之,我满怀热忱地写下这本书,旨在希望大学生能够树立起正确的人生观、价值观、世界观,让同学们能够拥有一个无悔的大学生涯,有一个美好的未来;能够为了个人的理想,为了享有人生出彩的机会,为了中华民族的伟大复兴,为了实现“中国梦”而努力拼搏!

本书在编写过程中博采众长,参阅了国内外有关大学新生入学的论著和文章,引用了其中不少精辟的观点和见解。这些论著和文章已在本书的参考文献一栏中列出,特此向这些论著和论文的作者表示衷心的感谢!

另外,本书在编写过程中,得到了郑州大学国际学院石茂生院长的亲自指导和鼎力相助,这也

是我不分昼夜、几易其稿的原动力；同时在本书的编写过程中得到了郑州大学出版社几位老师的帮助和指导，在此表示衷心的感谢！

由于编者水平、时间、阅历所限，书中难免有错误和不足之处，在此恳请各位专家、学者、同行和各位读者批评指正，以期在以后的编写修订中能做得更好、更完善！

**编者**

2014年8月

# 目 录

第 1 章 初识大学 .....	1
1.1 大学概述 .....	1
1.2 大学的内涵与功能 .....	13
1.3 走好大学第一步 .....	25
第 2 章 大学生活与社团活动 .....	30
2.1 大学生生活环境概述 .....	30
2.2 大学初始——军事训练 .....	32
2.3 积极参加学生社团活动 .....	38
2.5 大学生活常见问题 .....	45
2.6 理性安排大学生生活 .....	55
第 3 章 大学的学习与考试 .....	61
3.1 大学学习概述 .....	61
3.2 学习是大学的首要任务 .....	64
3.3 怎样把握大学的学习 .....	67
3.4 大学新生正确的学习方法 .....	72
3.5 大学中的各类级别考试 .....	74
第 4 章 大学生的人际交往 .....	79
4.1 大学生人际交往概述 .....	79
4.2 人际交往存在的问题 .....	85
4.3 人际交往能的培养 .....	89

第5章 大学时期的爱情 .....	101
5.1 大学生恋爱情感概述 .....	101
5.2 大学生恋爱中面对的问题 .....	103
5.3 培养爱的能力 .....	113
第6章 大学生的安全教育 .....	117
6.1 大学生安全教育概述 .....	118
6.2 大学生安全教育存在的主要问题 .....	121
6.3 大学生安全教育的分类 .....	122
6.4 大学生安全教育的主要途径和措施 .....	132
第7章 大学生的身心健康 .....	144
7.1 大学生身心健康概述 .....	144
7.2 大学生的生理健康 .....	147
7.3 大学生的心理健康 .....	156
7.4 大学新生可能出现的心理问题 .....	165
7.5 大学新生的自我适应 .....	169
7.6 培养健康的心理 .....	171
第8章 大学生职业生涯规划 .....	175
8.1 大学新生职业规划与人生发展 .....	175
8.2 职业规划的步骤与原则 .....	180
8.3 职业生涯规划的制定实施 .....	184
8.4 职业生涯规划的生涯路线——把握机遇走向成功 .....	190
参考文献 .....	202



# 第 1 章

## 初识大学

### 1.1 大学概述

“大学”一词最早源自拉丁文“universitas”，最初，它没有教学楼、教育基金以及超出课堂以外的教学活动，在当时它指代的是所有的社区或者人们的联合体。中国大学的发展史，在古代主要体现在春秋时候的养士，以及后来的书院；而中国的现代大学却并不是从古代大学演化而来的，它是随着中国现代化的进程，缘起于洋务运动兴起后的西学渐入，从西方借鉴和移植过来的。一般认为，现代大学起源于欧洲中世纪。

#### 1.1.1 大学的起源

早在欧洲的中世纪大学创办以前，高等教育就存在了数千年。古代的埃及、印度和中国等都是高等教育的发源地；在古希腊、罗马和拜占庭及阿拉伯国家都建立了较为完善和发达的高等教育体制。虽然许多教育史家把这些地方的高等学府也称为大学，但严格地说，它们并不是真正意义的大学。“大学”一词，专指 12 世纪末期西欧出现的一种高等教育机构，这种机构具有自己独有的特征，比如组成了系（faculty）和学院（college），它开设规定的课程，实施正式的考试，雇用稳定的教学人员，颁发被认可的毕业文凭或者学位等，从这个意义上，我们可以说大学起源于 12 世纪。

### 1.1.1.1 柏拉图园

在说到大学起源于欧洲中世纪之前,我们要首先提到一个地方——柏拉图园(又叫“阿加德米”学园。当今的大学“学院”就是从“阿加德米”这个词来的)。早在公元前387年,柏拉图结束了游历返回雅典,在城外的西北角一座为了纪念希腊英雄阿卡德穆而设立的花园、运动场附近创办了自己的学校——学园(Academy)。学园的名字和学园的地址有关,学园的校址所在地和希腊的传奇英雄阿卡得摩斯(Academus)有关,并以此命名。这就是西方最早的高等学府,后世的高等学术机构(Academy)也因此而得名,它是中世纪在西方发展起来的大学的前身。学园有900多年的历史,一直到公元529年才被查士丁尼大帝关闭;学园深受毕达哥拉斯的影响,课程设置类似毕达哥拉斯学派传统的课题,包含算术、天文学、几何学和声学。当时的柏拉图园教学体系呈金字塔形,它设立了丰富而全面的课程体系,并根据教学目的,吸收、发展了智者的“三艺”以及斯巴达的军事体育课程,同时也总结了雅典的教学实践经验,并第一次在教育史上提出了“四科”(算术、几何、天文、音乐),这之后成为古希腊课程体系的主干和导源,支配整个欧洲的中等与高等教育长达1500年之久。理性训练是柏拉图教学思想的重要特色。他的教学思想几乎涵盖教学领域中的所有重要方法。他还特别注重在教学过程中发展学生的思维能力,强调要探讨事物的本质,这些都给后世教育家们带来了巨大的影响和启迪。柏拉图学园在欧洲文化史上占有十分特别的地位,它也是欧洲第一所综合性学校。

### 1.1.1.2 欧洲中世纪大学

欧洲中世纪大学是现代大学的源头和基础。现代大学一系列的组织结构以及制度原则都同欧洲中世纪的大学有着直接的历史联系。概括说来,中世纪大学的起源有以下几个因素:

#### (1) 宗教的因素

早在西罗马帝国灭亡以后,欧洲便开始了长达数百年的没落期,曾经的科学、教育以及文化方面的成就也趋于消亡。早在771年,查理曼大帝于法兰克继承了王位,从此开始,欧洲的科学文化便开始了新的转折。当时的欧洲正处在浓重的基督教氛围里,同科学文化的没落比起来,基督教反而传承得相当完好。当时的法兰西政权虽然相对稳定,但这样的局面也不太乐观,为了保持这样的局面,统治者只能从宗教当中寻求帮助。于是,教会、僧侣变成了国家的上层人物,可是当时的僧侣并不是都具有很高的知识水平,就在789年,查理大帝通过阿尔昆的帮助,颁布了著名的政令——《大众须

知》，其中写道：“必须建立学校，让孩子们可以学习、阅读，要仔细校正每个修道院和主教区的诗篇、歌曲、书写符号、历法还有语法，还要纠正天主教的书藉，因为人们通常会希望能正确地向神祈祷，但却会因为不正确的书写而祈祷错了……如果需要抄写福音书、诗篇及弥撒书的话，就要让成年人极为仔细地去做。”

除去世俗政权外，教会自身也会为了提高教会的影响以及推动对神学书籍的研究来提倡教育。因为当时的教会在西欧处于万流归宗的地位，所以这种提倡所带来的效果也很大。826年，教皇尤基尼乌斯发布一条命令，他告诫所有主教，维持一所学校是他们的职责所在。他同时指出：“（现在）存在一些埋怨：在有些地方，既没有老师也没有捐赠来建立一座语法学校。因此所有的主教都需要在他们的领地还有其他一些应该建立学校的地方，竭尽全力去培养一批能够教授语法以及自由艺术的老师，因为这主要是体现了上帝的意愿。”

由此可见，无论是世俗政权，还是教会政权，都将教育目的定位在为宗教服务上。于是，教育和教会紧密地联系在了一起，学校也成了宗教机构的一部分。

## （2）社会的因素

法兰克的稳定，理所当然地带来了农业、商业以及手工业等方面的全面发展。社会经济总体上的进步，打破了中世纪早期封闭、落后的状态。城市的发展、商业的复兴还有社会成分的复杂化，需要更多的受过专门教育的管理、法律和技术人才。新知识、新技术、新人才对商业的推动显而易见，但是这些都是教会教育不能够提供的。这样低的教育水平根本无法满足由于经济不断发展而变得日趋多样化的社会需求，新的教育机构的出现已经成为时代的一种需要。可以说，西欧社会经济在9到11世纪之间的迅速进步是促进大学出现的最主要、最根本的因素，它使大学的出现成为必需，也成为可能。

## （3）大学前奏

自11世纪开始，欧洲人便开始大量翻译阿拉伯文书籍。形成这个现象的原因有三个：一是自7世纪起，阿拉伯人开始对欧洲进行入侵；二是犹太人从阿拉伯地区往欧洲内部进行迁移；三是从11世纪开始，十字军东侵。这些方面均在客观上促进了东西方的各种交流。这些书籍有些是原文，即阿拉伯文，有些则是古希腊文献中的阿拉伯文译著，而在此时这些译著又被翻译成了拉丁文重新回到了欧洲。

翻译工作对于11世纪以后的欧洲在文化教育上的复兴起到的作用是不

可估量的。第一,它实现了学术教育的复兴,在人们面前展示了一个五彩斑斓的知识海洋。欧洲在12世纪时,有关哲学、天文学、医学等方面的成就,主要归功于阿拉伯文化的创造性的思维。随着阿拉伯医学的大量传入,欧洲的医学知识得到了极大的丰富。此后,欧洲的医学学校基本都用阿拉伯人的医学著作作为教材。天文学的传入迫使人们开始对神学的内涵进行重新思考,从而大大刺激了经院哲学的发展乃至整个学术争论的繁荣。培根说过:“哲学是阿拉伯人介绍给我们的。”第二,新学科的引入,拓宽了欧洲人的思维。零的符号、代数学、小数的规律等,这些从此成为欧洲人最熟悉的方面。通过大量翻译而引入的古典及阿拉伯人的知识最终促成和实现了11世纪以后欧洲的学术繁荣局面,同时也为大学的产生打下了坚实的基础。由此可见,11世纪时,在经济发展的带动之下,社会各阶层已经对知识的需求大大增加,而阿拉伯人书籍的大量翻译又为学术繁荣提供了必要的基础条件。在这样的情况下,原有的教会以及修道院学校迅速地发展起来,新的世俗学校也纷纷建立。

在中世纪的城市中,外来学者们并没有城市的公民权,人身安全也得不到保障,这时就需要有一定的形式将他们组织起来。在当时的自治城市里,除去宗教组织外,行会组织便是在市民阶级中最普遍的一种组织形式。Guild(行会)是在中世纪城市中的商人、手工业者为能在物质以及精神上可以互相帮助而结合成的个人之间的自由联盟。这种联盟,对内能够管理、监督自己的成员,对外能够保护组织的利益不受侵害。在行会内部实行的是严格的等级制度,共分为师傅、帮工以及徒弟这三个权利与义务各不相同的等级。师傅是行会里的正式成员,在师傅与徒弟间订立了某种契约,以此来作为行会内部组织的章程。徒弟在经过一段时间的学习并获得了师傅这个称号后,才能真正地成为行会里的一员,才可以独立地从业。中世纪,在强大的教会势力与封建势力的控制之下,行会才是最能够保持一定自主权的组织形式,学者们从这种组织形式中看到了好处,也开始纷纷模仿工商业行会,组建了属于他们自己的行会。这些学校在自身的发展过程中,由于各种原因渐渐借鉴了中世纪行会的一些经验,于是便形成了一种前所未有的、崭新的教育机构——大学。

中世纪大学开始的时候,“不是一块土地、不是一群建筑甚至也不是一个章程,而是由老师和学生组成的社团和协会”。也就是仿照手艺人行会的某种方式,所有的老师联合组成特殊的组织,即专业行会,它被称为系或者教授会(faculty)(后来,我们把系理解为教授某门知识的大学的分部);而学生则组成了同乡行会,各自有自己的权利与义务。在1087年,意大利建立了

第一所正规的大学——博罗尼亚大学,它为教皇格列高里七世所支持,是欧洲最著名的罗马法的研究中心。在这之后,博洛尼亚大学也成为整个欧洲的学术圣地。随后,欧洲各地开始相继出现了大学。

那时,大学的学生并没有国籍限制,他们使用的都是拉丁语。由于中世纪的大学都会在不同程度上受教会的控制,至少是精神方面,所以都必须开设神学方面的课程,而且大学的老师也绝大多数是传教士或者是基督徒。顾准说过:“因为是教会创办的学校,世俗的政治权威也管不着它,也许这也就是后代大学自治的渊源所在吧。就像明太祖《大诰》这类的政令,是不会越过大学的门墙的”。1219年,教皇发布命令,规定未经博洛尼亚副主教考试合格且颁发许可证的,任何人都不能被任命为教师(且被授予博士学位)。

Universitas(意为大学)这一名称,最早见于1228年由教皇颁布的敕令中,它首先是对教师和学生使用的。欧洲中世纪的大学原本是持有特许状的一种社团,它享有高度的自由,并且实行完全的自治。教者能够自由地讲授,学生可以自由地研究,它允许大学的师生进行结社、罢教、罢课,可以自由安排课程和聘请老师,同时享有迁移权、免纳捐税、行乞权、平时免受兵役以及受普通司法机关的管辖等权利。

中世纪的大学按照领导体制可以划分为两种:一是以最早兴起的博罗尼亚大学为代表的,被称为学生大学。它是由学生来主持校务,所以对教授的选聘、学费的收取数额以及学期的时限和授课的时数等方面,也都是由学生来决定的。欧洲南部的大学,例如法国(除巴黎大学外)、葡萄牙、西班牙等地的大学大多属于此种类型。二是以法国巴黎大学为代表的,被称为先生大学,它是由教师来掌管校务的。欧洲北部的大学,比如英格兰、苏格兰、丹麦、瑞典、德国等地的大学,大多属此种类型。学生并没有国籍限制,拉丁语作为通用的语言。

大学在开办之初没有真正的地产,这种情况使得当时的大学具有流动的特性,早期的大学也因此可以以停办或者迁址去往其他城市作为交涉的手段,从而使地方当局做出一些让步。如果说教会统治的是人的信仰,封建领主管辖的是人的世俗生活的话,大学的疆域则是学术和知识。中世纪的大学享有自治以及学术自由,并且还是平等、民主的机构。老师有权利竞选院长或校长,而大学生更多来自市民或者农民的家庭而非贵族家庭,那时上大学和当神职人员一样,成为普通人跻身上流社会的一种途径。

某种意义上来说,在世界范围内,从一个国家到另一个国家的学术上的迁移是殖民地所带来的结果——英国直接影响美国建立的大学就是这样一个例子,亚洲和非洲的大学深受法国和英国的学术模式的影响也是殖民主

义带来的结果。此外,19世纪德国出现的学术模式对美国也有重大的影响,而美国的赠地学院模式则影响了拉美、印度以及部分非洲国家的大学。大多数的东欧大学采取了德国的模式,同时也汲取了法国模式的某些特征。

总之,西方大学起源于中世纪的意大利,它是法国的教师行会、学生行会所结合而成的学习与研究组合,世界上多数大学的具体来源为巴黎大学的模式,基于这样的模式,英国建立了牛津大学、剑桥大学,德国在19世纪也创立了自己的大学,而美国创立了哈佛大学、耶鲁大学以及普林斯顿等私立大学。各国的大学之间互相影响,并不断扩散到全世界各地。

### 1.1.1.3 我国大学的起源

中国古代的高等教育在不同的时代有着不同的表现形式,作为以传统书院为主的古代高等教育,它在为政治服务和人才培养等方面做出了重要的贡献。中国古代虽有大学,但是中国的现代大学却并不是从古代大学演化而来,它是随着中国的现代化进程从西方借鉴、移植过来的。

中国近现代大学的缘起可以追溯到洋务运动兴起以后的西学渐入。大体是从19世纪末到20世纪初开始的,教会学校相对要早一点,比如上海的圣约翰大学是在1879年创办的,但是到了19世纪90年代才开始进行大学课程教育的。1895年,著名的政治家、企业家、慈善家盛宣怀创办了天津中西学堂,第二年又更名为北洋大学堂,它以“科教救国,实业兴邦”作为办学宗旨,以美国的哈佛大学和耶鲁大学作为蓝本,进行学制规划、专业设置以及课程安排;以培养高级人才作为办学目标,是我国近代最早的一所工科大学,它是天津大学的前身。北洋大学堂的创立,开启了中国大学教育的先河。

## 1.1.2 大学的发展

### 1.1.2.1 国外大学的发展

早在12世纪,意大利、英国、法国出现了最初的大学,其中最具有代表性和较大影响力的是位于意大利北部的博洛尼亚大学、法国的巴黎大学。中世纪的大学主要从事的是纯理论的研究,它同社会保持一定的距离,因此被称为象牙之塔。

中世纪大学的产生,是西欧的封建社会思想文化生活进步的体现,它活跃了当时的思想文化生活,同时也促进了城市的发展,还为文艺复兴时期的人文运动也做了一些准备。然而,在中世纪后期(即11—14世纪),西欧的大学多数受到控制,大学变得日趋保守,几乎拒绝了一切新的知识,这就严

重滞后于时代发展的需求。在14世纪初,伴随文艺复兴的兴起,在人文主义的巨大冲击下,西欧各国的大学先后进行相应的变革。其中最明显的,是中世纪大学中占有垄断地位的经院主义课程遭受冲击,而具有人文主义色彩的一些新课程在大学课程里的比例不断增加。

文艺复兴最早源于意大利,因此意大利的大学最先受到了人文主义的影响。因为那时的大学主要是一种培养专门人才的机构。大学的主要任务就是培养一些未来的神职人员、政府官员、医生还有律师,而不是研究古典文学、诗歌、历史以及艺术。北欧一些国家的大学,情况也和意大利的类似,大学里的科目以形而上学、医学和神法学这些传统的科目为特色,而文科课程也被视为预科性质或者附带性质。

到了15世纪的后期,人文主义者的学说才开始真正影响大学。15世纪中叶,英格兰有一些牛津大学的学生,他们从意大利游学回国来宣传人文主义的精神,但是对于教育的影响作用却并不大。一直到15世纪末,以牛津大学为中心的文艺复兴运动才逐渐在英格兰蔓延开来。

美国的哈佛大学创建于1636年,它是由移居美洲的一些英国清教徒仿照剑桥大学的模式而建的,所以开始被称为剑桥学院,到了1639年才更名为哈佛学院,它的目的是为了永久地纪念学校的创办人以及办学经费的主要捐赠者——英国剑桥大学伊曼纽尔学院的文学硕士约翰·哈佛。

到了1701年,以律师詹姆士·皮尔庞特为首的一些康涅狄格州公理会的牧师们,说服当地州法院,投票赞成建立了耶鲁大学。哈佛大学1668届的毕业生——亚伯拉罕·皮尔逊被大家推选成为第一任校长,1718年,托管人将它命名为耶鲁大学,以此来感谢英国商人——伊莱休·耶鲁对学校的慷慨捐赠。

后来由耶鲁大学的校友担任第一任校长的美国大学有:普林斯顿大学、哥伦比亚大学、康奈尔大学、威廉姆斯学院、芝加哥大学、霍普金斯大学、乔治亚大学、密苏里大学、密西西比大学、加利福尼亚大学和威廉康星大学,因此耶鲁大学也享有美国“学院之母”的盛誉。

以下是对世界著名大学的传承线索的简要梳理:

巴黎大学——牛津大学——剑桥大学——哈佛大学——耶鲁大学——普林斯顿大学  
1168                      1209                      1636                      1701                      1746

日本著名科学家汤浅光照曾在1962年的时候提出世界科学中心转移说,他认为,科学中心继意大利之后转向了英国,英国之后转向法国,法国之后转向德国,又从德国转向了美国。从世界科学中心的转移、世界著名大学

的传承关系中可见,世界高等教育的中心和科学中心的转移具有一致性和互动性,它显示了高等教育和科学研究二者的联动关系。

后来,在工业革命的影响下,西方大学在类型、课程设置、职能等各方面都发生了重大的变革,逐步从传统的中世纪大学成长为现代大学。科学教育思潮广泛、迅速的传播引发了教育领域的全面大变革。面对着科学浪潮的冲击,一方面,传统大学纷纷将科学技术引入到教学内容里;而另一方面,新建立的高等教育机构也在全面实施科学教育。

工业革命对大学的直接影响之一是使大学告别了象牙塔,并使之与工业社会建立了密切的联系,从而使大学能够成为发展科学技术和推动社会发展的重要组织。

在英国,以国会 1850 年通过的《牛津大学法》以及 1856 年的《剑桥大学法》作为开端,传统的大学逐渐取消了宗教方面的种种限制,逐步打破了故步自封的僵局,开始面向了世俗阶层,接受科学革命以及近代科学技术的成果。直到 19 世纪的后半期,以牛津大学、剑桥大学为代表的英国传统大学,不仅逐步开设了适应工商业发展的新课程,还在德国的研究型大学影响下,开始进行物理学、细胞学、生物学、遗传学、免疫学等学科方面的科学研究。除了对传统的大学进行改造之外,英国还建立了新的大学。在 1828 年创立的伦敦大学学院,特别强调科学与技术课程,这反映了伦敦大学在面向社会来培养专业实用人才的特征。

美国传统大学科学化的课程内容起源于哈佛大学。到了 1897 年,科学技术性的课程在哈佛大学的课程当中占据了主导性地位。哈佛大学的课程改革极大地推动了美国高等教育的改革和发展,尤其是对芝加哥大学、霍普金斯大学以及康奈尔大学等高校的教育产生了十分重要的影响。

高等教育的科学时代是从德国的大学教育开启的,然而真正的科学教育理念最初是在柏林大学里产生的。因此,柏林大学是德国大学新精神的代表,它不仅对于欧洲甚至对于世界高等教育都产生了深远的影响,并且它的建立开创了高等教育的新时代。

柏林大学主要体现的是洪堡的大学理念,它的大学精神——洪堡精神是现代大学之源,因此有“大学之母巴黎大学、大学之父柏林大学”的说法。1810 年,普鲁士的教育部长威廉·冯·洪堡受命创建了柏林大学,这成为现代大学制度诞生的标志。首先,它提倡纯科学的研究,排斥一些职业性、功利性的学科;其次,它鼓励学习自由、教学自由;再次,教学和研究相结合。柏林大学还借鉴了哥廷根大学的哲学——习明纳这种师生共同参与的、融教学和研究活动为一体的组织形式,同时还对其进行了改造,将它发展成为



一种基本的制度形式。鉴于这一制度具有诸多的优越性,再加上当时政府的大力支持和资助,它的影响力日益扩大,最终发展成为19世纪德国大学的一种基本的教学科研方法。到了现在,“习明纳”已深入到世界各国的大学、中学教学,特别是研究生的教学,甚至在跨国公司的人才开发方面也得到了广泛的应用,具有很高的学术价值和实践价值。

### 1.1.2.2 我国大学的发展

我国大学形成发展的时代背景、历史原因决定了它的价值取向;它在发展过程中和中国的政治因素交织在一起,从而体现了它的独特性;中国大学发展和改革的历史与现实,实际反映了中国大学作为国家的政治变革的一项重要举措,再现了它的目的是服务国家、民族的政治需要,而不是西方大学追求高深学问的一个历史真实。大学作为高等教育的一个主要机构,同社会发展、政治变革以及经济需求紧密联系在一起,是历史和现实环境相互作用的产物。

前面我们说到,中国近现代大学的缘起可以追溯到洋务运动兴起以后的西学渐入。比如19世纪末到20世纪初开始的教会学校,1879年创办的上海圣约翰大学,以及我国近代最早的一所工科大学——1895年的天津中西学堂(北洋大学堂),因此说北洋大学堂的创立,开启了中国大学教育的航程。

到了1898年,京师大学堂在戊戌变法当中应运而生,成为了中国近代的第一所国立大学、综合大学,也是当时的最高学府。1912年,京师大学改名为北京大学,严复任首任校长。1916年,蔡元培担任北京大学的校长,“循思想自由原则、取兼容并包之义”的办学理念,解放思想和繁荣学术,成功地奠定了这座现代综合性大学迅速发展的基础。北京大学既是当时的国学中心,也是全国新文化运动的发祥地以及马克思主义的中心,北京大学自由、民主的精神和显赫的声望延续长存。说到中国近代大学,说到北大,不得不提到蔡元培先生,他对中国大学教育的改革和发展起到了真正的推动作用。他的大学教育理念可这样进行概述:大学是研究高深学问的机关,而研究高深学问是大学理想的价值取向;大学是囊括大典、网罗名家的学府,民主和自由是大学理想的氛围;大学以“养成硕学闳材,应国家需要”为宗旨,培养“健全之人格”的大学生。这些教育理念都成为我们培养高质量人才的出发点和落脚点,沿用至今,且在不断发展与创新。

清华大学始于1911年的“庚款兴学”而创立的清华学堂,它在初期是留美预备学堂。到了1925年,清华学校设立了大学部,开始招收四年制的大学