

TuiBian

蜕变

——广播电视大学向开放大学转型升级

张海波◎著

 人民出版社

TuiBian

蜕变

——广播电视大学向开放大学转型升级

张海波◎著

● 人民出版社

责任编辑:王世勇

图书在版编目(CIP)数据

蜕变:广播电视大学向开放大学转型升级/张海波 著.

—北京:人民出版社,2015.6

ISBN 978-7-01-015047-5

I. ①蜕… II. ①张… III. ①广播电视大学-教育建设-研究-中国

IV. ①G728.8

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 143685 号

蜕 变

TUIBIAN

——广播电视大学向开放大学转型升级

张海波 著

人民出版社 出版发行

(100706 北京市东城区隆福寺街 99 号)

环球印刷(北京)有限公司印刷 新华书店经销

2015 年 6 月第 1 版 2015 年 6 月北京第 1 次印刷

开本:710 毫米×1000 毫米 1/16 印张:17

字数:260 千字 印数:0,001-2,000 册

ISBN 978-7-01-015047-5 定价:43.00 元

邮购地址 100706 北京市东城区隆福寺街 99 号

人民东方图书销售中心 电话 (010)65250042 65289539

版权所有·侵权必究

凡购买本社图书,如有印制质量问题,我社负责调换。

服务电话:(010)65250042

自序

开篇之前,向尊敬的读者介绍一些相关情况。

写这本书的动机从何而来?简要地说就是“需求”和“责任感”。需求来自外部,责任感发自内心。几年前,《国家中长期教育改革与发展规划纲要》颁布后,因为研究起草辽宁开放大学建设方案的需要,自己由于职责所系,曾围绕开放大学建设的目标、任务、创新道路、人才培养模式等主持并组织校内部分同志做了一些专题性研究,积累了一定的思想认识。近两年,由于在实践中遇到了一些新的不解和困惑,这就使我们越来越感觉到,原来的研究和认识水平因缺乏系统性的构思,无论从广度上还是深度上都暴露出局限和滞后,亟待从理论上展开进一步求证和回答,因此,在这样一种客观需求的驱动下,自己又围绕开放大学与广播电视大学的关系、转型升级的内涵、目标、关键问题,以及工作思路、切入点、突破口等结合实际做了进一步研究和梳理。2014年年底,应邀在国开大讲堂以“蜕变——广播电视大学向开放大学转型升级”为题做了一次专题讲座,之后,一些同志认为这些思考内容已经初步形成了对开放大学建设的一个认识体系的框架,建议我在此基础上汇总整理成一本专著,可能更有利于深化研究并在实践中检验。因此说,是开放大学建设的迫切需求和自己在省电大做了十多年主要领导工作所具有的一种责任感,促使我下了最后的决心,也可以说是冲动生于斯,行动始于斯。

为加强本书的研究与实践意义,在设计本书的逻辑起点和体系架构时,尽量从辽宁广播电视大学转型为开放大学的视角调整到广播电视大学系统整体转型的视角。为实现这种角色转换,在撰写书稿期间,学习了中央的有关文件,对实现转型的大背景和经济社会新常态有了总体上的认识和理解;研读了国家和教育部有关领导关于开放大学建设的讲话精神,从宏观上把握了国家

的战略布局和政策部署;参考了一些专家和学者的理论论述,对该领域前沿性的思想认识成果有了更深的了解;研究了辽宁广播电视大学和兄弟学校的历史经验和创新经验,对广播电视大学系统目前所处的历史方位,形成了比较客观的基本判断。因此,这本书虽然是由个人执笔提炼而成,但就其思想寻根溯源,是来自于国家战略决策的方向引领,来自于专家学者的智慧启迪,来自于全国广播电视大学系统三十多年的经验宝库。

这本书的目的非常简单。一是立足于发展“自我”。这个“自我”当然指的是辽宁广播电视大学。期冀本书出版后能为制订和完善辽宁开放大学建设方案和建设规划,提供比较全面的理论支持,进而推动学校按着国家要求尽快实现转型升级。二是投石问路。期冀本书出版后,可在全国同行内互相交流、切磋甚至引发争鸣,以便更多地吸纳各种真知灼见,矫正、丰富和发展自己对开放大学的理性认识。如上述想法得以实现,便可达拙作之初衷。

是为序。

张海波

2015年4月

目 录

自 序	1
-----	---

绪 论	1
-----	---

第一部分 蜕变的背景及动因

第一章 蜕变伴随经济社会新常态出现而发生	8
一、实现“小康社会”、“中国梦”的伟大事业进入新阶段	8
二、实现“依法治国”和“社会治理体系现代化”的社会治理工程 进入新阶段	10
三、实现“速度、方式、结构、动力”经济转型目标进入新常态	12
四、经济社会新常态对广播电视大学教育转型蜕变产生重大影响	13
第二章 蜕变主体内、外部互动及其变革要求	16
一、教育格局洗牌重组催生了蜕变的大趋势	16
二、发展瓶颈严重制约激发了蜕变的主动因	18
三、社会及民众迫切呼唤蜕变并寄予新期待	20
第三章 蜕变在国家战略层面得到的重视与支持	22
一、建设学习型社会和人力资源强国战略为转型蜕变赋予了崇高的 历史使命	22
二、《教育规划纲要》的贯彻实施为转型蜕变带来了重大的发展机遇	23
三、国家教育体制改革的全面深化为转型蜕变明确了目标要求	24

第二部分 蜕变的目标及内涵

第四章 从蜕变前后的联系与区别上找准战略定位	28
一、开放大学大体轮廓及其形成的依据	28
二、广播电视大学与开放大学的联系与区别	30
三、广播电视大学蜕变为开放大学的战略定位	31
第五章 从新型大学体系和能力上确立蜕变目标	33
一、开放大学建设总目标	33
二、开放大学现代化办学体系建设目标	34
三、开放大学现代化办学能力建设目标	35
第六章 从物质和精神形态变化上把握蜕变内涵	37
一、功能形态蜕变	37
二、文化形态蜕变	39
三、主体形态蜕变	40
四、历史形态蜕变	41

第三部分 蜕变的必由之路

第七章 思维创新——打开总开关	44
一、改变思维轨迹,突破思维障碍	44
二、拓宽思维领域,扩展思维视角	45
三、把握思维规律,创新思维方式	47
四、揭示创新思路,带动实践创新	48
第八章 战略创新——规划大格局	50
一、把“拓展提升”作为战略创新主基调	50
二、把“需求导向”作为战略创新总方针	51
三、把“发展方式转型”作为战略创新“发动机”	52
四、把“提升内涵”作为战略创新着重点	53

五、把“建设与整合并举”作为战略创新基本策略	55
第九章 体制创新——转换结构和制度	57
一、开放大学体制创新的依据原则	57
二、开放大学体制创新的重点方向	58
三、开放大学体制创新应注意的问题	61
第十章 机制创新——提升运行效率	63
一、基于新的体制架构把机构职能划分到位	63
二、运用联系和开放的原理再造具体工作流程	64
三、围绕重点业务活动形成高效有序的实施规则	64
四、推进开放大学机制创新应注重把握的要点	65
第十一章 标准创新——把握方向盘和驱动器	68
一、标准创新的动因与作用	68
二、标准创新的重点方面	70
三、标准创新的基本原则	72
四、标准创新的关键问题	73
第十二章 管理创新——实现资源利用效率最大化	75
一、奉行开放管理理念,促进管理思想创新	75
二、融入现代管理要素,促进管理制度创新	77
三、借鉴企业管理经验,促进管理方法创新	79
第十三章 模式创新——提炼教育新经验	82
一、开放大学模式创新的指导思想	82
二、开放大学模式创新的重点任务	83
三、开放大学模式创新的基本方法	85
第十四章 行为创新——加速创新主体自适应	88
一、行为创新是开放大学建设提出的新课题	88
二、行为创新因职业性质不同而各有特殊要求	89
三、行为创新的主要内容和切入点	91
四、开放大学行为创新的条件和环境	92
第十五章 文化创新——培育特质和灵魂	94

一、文化创新作为上层建筑领域特殊活动将体现在开放大学建设 全部实践中	94
二、文化创新的推进方式是挖掘比较优势,在传承的基础上实现 扬弃和升华	96
三、开放大学文化创新的核心目标是培育和形成具有时代特征的 大学精神	97
第十六章 系统创新——强化系统性、整体性、协同性	100
一、以系统性方法制订系统创新目标并统筹决策指挥实施控制	100
二、以整体性方法规划系统创新格局并作出全面具体安排部署	102
三、以协同性方法把握系统创新方向并实现协调有序高效长效	103
 第四部分 蜕变而成的新型人才培养模式	
第十七章 “社会化导向”人才培养模式理论及实践依据	108
一、“社会化导向”人才培养模式的提出依据	109
二、“社会化导向”人才培养模式的体系框架和建构的必要条件	112
三、“社会化导向”人才培养模式在开放大学建设中的重大意义	114
第十八章 “社会化导向”人才培养模式之办学项目社会化	117
一、办学项目社会化的提出依据	117
二、办学项目社会化的基本内涵	119
三、办学项目社会化的实践重点	120
第十九章 “社会化导向”人才培养模式之人才标准社会化	122
一、人才标准社会化的提出依据	122
二、人才标准社会化的基本内涵	123
三、人才标准社会化的实践重点	125
第二十章 “社会化导向”人才培养模式之培养过程社会化	127
一、培养过程社会化的提出依据	127
二、培养过程社会化的基本内涵	129
三、培养过程社会化的实践重点	131

第二十一章 “社会化导向”人才培养模式之教学资源社会化	133
一、教学资源社会化的提出依据	133
二、教学资源社会化的基本内涵	135
三、教学资源社会化的实践重点	136
第二十二章 “社会化导向”人才培养模式之技术手段社会化	138
一、技术手段社会化的提出依据	138
二、技术手段社会化的基本内涵	140
三、技术手段社会化的实践重点	141
第二十三章 “社会化导向”人才培养模式之管理服务社会化	143
一、管理服务社会化的提出依据	143
二、管理服务社会化的基本内涵	144
三、管理服务社会化的实践重点	145
第二十四章 “社会化导向”人才培养模式之学习成果社会化	148
一、学习成果社会化的提出依据	148
二、学习成果社会化的基本内涵	150
三、学习成果社会化的实践重点	152
第二十五章 “社会化导向”人才培养模式之质量评价社会化	154
一、质量评价社会化的提出依据	154
二、质量评价社会化的基本内涵	156
三、质量评价社会化的实践重点	158

第五部分 蜕变的若干关键问题

第二十六章 以“开放”为核心的办学理念	162
一、办学理念的含义、特点和作用	162
二、以“开放”为核心的办学理念的内涵	165
三、质量、服务、特色是以“开放”为核心的办学理念的有机构成	166
第二十七章 “三维多面”的新型办学体系	169
一、建立“三维多面”的办学体系	169

二、实行层级加功能的建设方式	170
三、创新开放大学办学体系运行机制	172
第二十八章 “一专多能、数量充足、高度敬业”的人才队伍	175
一、“一专多能、数量充足、高度敬业”的人才队伍建设的总体目标	175
二、“一专多能、数量充足、高度敬业”的人才队伍建设的基本思路	177
三、“一专多能、数量充足、高度敬业”的人才队伍建设的主要措施	178
第二十九章 “开放、海量、优质、共享”的学习资源	182
一、开放大学建设对学习资源提出了新要求	182
二、开放大学学习资源建设的新特征	184
三、开放大学学习资源建设的新思路	187
第三十章 “基于网络、超越时空”的学习环境	189
一、“基于网络、超越时空”的学习环境的内涵与特征	189
二、“基于网络、超越时空”的学习环境的设计原则	191
三、“基于网络、超越时空”的学习环境的学习形态	192
四、“基于网络、超越时空”的学习环境的技术特征	193
第三十一章 “特色鲜明、需求强劲”的专业体系	196
一、专业体系的基本内涵和特点	196
二、专业体系建设的思路和原则	198
三、专业体系建设的主要内容和保障措施	200
第三十二章 “中心型互动”的教学模式	203
一、“中心型互动”的教学模式的形成依据	204
二、“中心型互动”的教学模式的基本内涵	205
三、实施“中心型互动”的教学模式的基础条件	208
第三十三章 “过程开放、环节控制、个性服务”的管理服务模式	210
一、全方位过程开放是“三位一体”教学管理服务模式的核心	210
二、必要的环节控制是“三位一体”教学管理服务模式的重要保障	212
三、个性化特色服务是“三位一体”教学管理服务模式的有力支撑	213
第三十四章 “全过程、多维度、一站式”的学习支持服务体系	216
一、学习支持服务体系的基本内涵和特点	216

二、学习支持服务体系建设的思路和原则	218
三、学习支持服务体系建设的实施内容和措施	219
第三十五章 “开放性、互通性、个性化”的开放大学学分银行	222
一、开放大学学分银行的内涵及特点	222
二、开放大学学分银行的建设思路及原则	224
三、开放大学学分银行建设的主要内容和关键问题	225
第三十六章 “一主多维、能力本位”的新型质量观	227
一、从社会和市场选择人才的视角确立“一主多维、能力本位” 新型质量观	227
二、从学习者学习所得必须转化为自身能力素质的视角审视教育质量	230
三、从学习成果必须纳入国家和社会认证体系的视角加强开放大学 质量建设	232
第三十七章 政府社会学校之间的协调互动	234
一、政府社会学校之间协调互动的主要特点	234
二、政府社会学校之间协调互动的的基本原则	235
三、政府社会学校之间协调互动的主要内容	237
四、政府社会学校之间协调互动的关键问题	240
 第六部分 蜕变的工作思路和切入点	
第三十八章 以“四个结合”为总体工作思路	242
一、坚持继承和创新相结合	242
二、坚持理论和实践相结合	243
三、坚持发展和稳定相结合	245
四、坚持顶层设计和摸着石头过河相结合	246
第三十九章 以“五个重点方向”为切入点	248
一、从统一发展战略切入	248
二、从加强系统统筹切入	249
三、从拓展办学领域切入	250

四、从创新人才培养模式切入	251
五、从加强内涵建设重点任务切入	252
第四十章 以“三个难点”为突破口	254
一、突破思想观念方面的障碍和束缚增强责任感和使命感	254
二、突破体制机制方面的障碍和束缚提高系统运行效率	255
三、突破利益关系方面的障碍和束缚激发系统办学活力	256
参考文献	259
后 记	261

绪 论

2010年7月《国家中长期教育改革和发展规划纲要》(以下简称《教育规划纲要》)正式颁布。《教育规划纲要》围绕国家2010—2020年教育改革和发展的战略任务及其政策措施做了详尽部署。其中,对构建灵活多样的终身教育体系,推进学习型社会建设以及“办好开放大学”的教育发展新蓝图的设计引起了全社会的强烈反响。《教育规划纲要》颁布不久,国家教育部作出了以广播电视大学为基础建设开放大学,实现转型升级的落实性的工作安排。可以说,这样的决定一出台,就立即牵动了全社会的神经,政府重视起来了,各地纷纷把办好开放大学列为“十二五”期间教育改革与发展规划内容;广播电视大学系统活跃起来了,各级广播电视大学摩拳擦掌以大干一场的姿态和热情快速投入建设开放大学的研究与实践之中;社会各方的关注程度也大大提高了,许多社会组织、社会成员和新闻媒体也自觉不自觉地卷入这一教育新事物的酝酿和发育中来。从此,广播电视大学系统步入了整体转型发展的新时期。

由广播电视大学转型为开放大学无论对政府还是对学校,都是一个全新的课题。破解这个课题,从本质上来说,最重要的应该是使命的变化。广播电视大学创办以来,作为一种利用远程方式履行教育职能的成人高校,所肩负的使命主要是从事补偿性高等学历教育,按着国家所做的最新定位,这所学校应当承担起终身教育的使命,那就是既包括学历继续教育,又包括非学历继续教育,而这种教育又必须基于更加强大的办学系统和现代网络技术条件来完成。因此,这对广播电视大学系统业已相对成熟的教育形式来说,实现这样一种转变,无疑极具挑战性,必须经过一场深刻变革。近三四年来,全国各级广播电视大学普遍都在开展着前所未有的创造性工作。一方面,上下求索,呕心沥血地在进行着顶层设计;另一方面,破立并举,求真务实地在从具体事项着手推

进。大家所做的一切努力,都是力图尽快找出一条适合中国国情的开放大学建设道路。尽管目前全国广播电视大学系统对开放大学的认识和实践仍处在智者见智、仁者见仁的层面,但毕竟还是为这种转型升级做了富有成效的在思想上和条件上的积累,这也是实现转型升级的必经阶段。

开放大学如何建设和发展,最首要的、最基本的问题是什么?是说清楚广播电视大学和开放大学的关系问题。说清楚了这个问题才能说清楚开放大学是什么,它从哪里来,又到哪里去。只有说清楚了这个问题,前进的方向才能把握准,落实的措施才能有根基。那么这两者的关系到底是什么呢?这两者的关系如同昆虫世界中的蚕、蛹、蛾,虽然出自一体,血脉相通,但却形态各异、作用不同。它们之间的这种演变实际上就是蜕变或者叫羽化,在哲学上就是质变和飞跃。所以说广播电视大学和开放大学就是这样一种关系——蜕变。从建设开放大学这个任务提出至今,在广播电视大学系统内部始终强调着一种思想,就是开放大学不是广播电视大学的简单翻牌,也不是抛开广播电视大学另起炉灶。简单翻牌没有意义,换汤不换药;另起炉灶没有必要也没有条件,实际上开放大学是在广播电视大学基础上的改造、整合、扬弃和提升。这种思想至今仍然没有过时,还是展开全部工作的重要指导思想。

事物蜕变不是凭空而来,是内部主因和外部环境包括条件、目标、物质流、信息流、行为流相互作用,引起由现实向目标的不断位移,是依据内部矛盾运动的必然和外部环境变化的要求,实现新事物代替旧事物所进行的系统的、全局的、渐进的变化过程。(见图1)

本书围绕“蜕变”分六个部分进行阐述:蜕变的背景及动因;蜕变的目标及内涵;蜕变的必由之路;蜕变而成的新型人才培养模式;蜕变的若干关键问题;蜕变的工作方式和切入点。

蜕变的背景和动因。这是本书的第一部分。广播电视大学教育不是一种孤立的教育形式,它具有在社会结构中承担一定社会分工和社会角色的社会功能。广播电视大学建校三十多年来每一个时期的发展变化,都是因应国家、社会和人民群众的迫切要求促成的。历史经验证明,对于由广播电视大学向开放大学的“蜕变”必须将其放在置身其中的经济、政治、社会及文化的大背景大环境之下考察。只有考察清楚了这些情况,才能真正了解蜕变是怎样

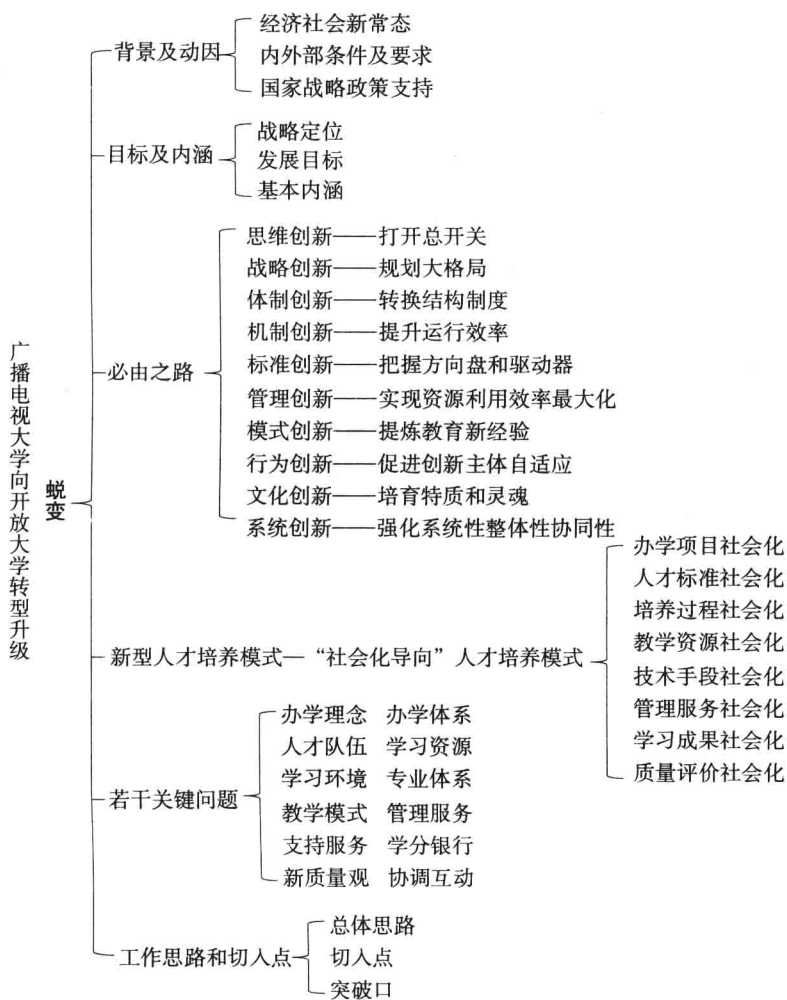


图 1

发生的,蜕变具备了哪些条件,蜕变过程中会遇到哪些困惑,蜕变往哪个方向发展等一系列问题。因此,这一部分重点围绕这些问题做一些阐述,在本书中具有破题开端的意义。

蜕变的目标和内涵。这一部分是本书的一个重点部分。既然由广播电视大学向开放大学蜕变已成为不可逆转的趋势,那么,蜕变的结果是什么?要变成一所什么样的学校?蜕变包括哪些内涵?这些都是在开放大学建设中必须要搞清楚弄明白的问题。目标是蜕变所期望实现的成果,目标管理方法多种

多样,从学校属性看,有建设目标、发展目标、创新目标、贡献目标;从业务内容看,有规模目标、质量目标、效益目标;从完成时限看,有长期目标、中期目标、近期目标。基于广播电视大学正在发生转型蜕变,期间,许多改革事宜变数较大一时还难以作出准确的目标预期;另外,过程的长短取决于多种因素的综合作用;因此,本书侧重从广播电视大学转变为开放大学,最核心的问题还是构建承担终身教育使命的体系和能力来考虑目标的设定。而这种体系和能力目标又必须符合国家全面深化改革,推进社会治理体系和治理能力现代化的要求,必须符合教育全面深化改革,推进教育治理体系和治理能力现代化的要求,进而使由广播电视大学向开放大学蜕变目标成为国家和大教育改革目标体系的重要组成部分。深入考察蜕变的内涵,有利于人们非常直观地从整体上把握广播电视大学与开放大学的异同和全貌,有利于准确地控制发展大局和工作节奏。蜕变涉及全局和系统,内涵即丰富又复杂,本书尝试用简洁的表述,从功能、文化、主体、历史形态变化上揭示出一个清晰的轮廓。

蜕变的必由之路。这一部分是本书第二个重点部分,并且是重中之重部分。广播电视大学向开放大学的蜕变不能自然发生,与蚕、蛹、蛾蜕变同样道理,由一种形态蜕变为另一种形态,都必须积累正能量,孕育新生命因素,最后冲破硬茧,实现新事物取代旧事物。这个过程是通过一系列创新活动完成的。创新不仅为转型蜕变提供方法支持,而且也是转型蜕变的必由之路。开放大学创新包括十个方面的重点:一是思维创新。解决思想方法问题,改变思维轨迹,拓宽思维领域,把握思维规律,用思维创新带动实践创新。二是战略创新。解决大格局问题。开放大学建设基本战略应定位在广播电视大学任务功能基础上的拓展和提升,并据此对开放大学的任务目标、办学系统、发展方式、能力建设等作出相应调整。三是体制创新。根据新任务的要求解决好组织结构和制度规范问题,包括办学体系、领导体制、民主格局、机构设置、制度规范等。四是机制创新。在大的领导体制、组织结构及根本性的制度确定之后,把握好整体构造及相互关系,解决好高效运行和协调运行的问题。五是标准创新。按照开放大学新使命要求制定学校的建设标准、发展标准和行为标准,在开放大学建设中起引领和驱动作用。六是管理创新。在现行管理状态下引进开放、民主、多元、协调、信息手段等现代管理要素,使新体系拥有的资源得到有