


广东省教育科研“十二五”规划  
2012年度研究重点立项课题  
2012ZQJK014

# 基于教育生态学理论的 高中思想政治课生态教学

JIYU JIAOYU SHENGTAI XUE LILUN DE  
GAOZHONG SIXIANGZHENGZHI KE  
SHENGTAI JIAOXUE

林黎华◎著

 广东高等教育出版社  
Guangdong Higher Education Press

广东省教育科研“十二五”规划  
2012年度研究重点立项课题  
2012ZQJK014

# 基于教育生态学理论的 高中思想政治课生态教学

JIYU JIAOYU SHENGTAIXUE LILUN DE  
GAOZHONG SIXIANGZHENGZHI KE  
SHENGTAI JIAOXUE

林黎华◎著

 广东高等教育出版社  
Guangdong Higher Education Press

·广州·

## 图书在版编目 (CIP) 数据

基于教育生态学理论的高中思想政治课生态教学/林黎华  
著. — 广州: 广东高等教育出版社, 2015. 5

ISBN 978 - 7 - 5361 - 5324 - 0

I. ①基… II. ①林… III. ①政治课 - 教学研究 - 高中  
IV. ①G633. 202

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 077920 号

出版	广东高等教育出版社
发行	地址: 广州市天河区林和西横路 邮编: 510500 营销电话: (020) 87554152 <a href="http://www.gdgjs.com.cn">http://www.gdgjs.com.cn</a>
印刷	广州市穗彩印务有限公司
开本	787 毫米 × 1 092 毫米 1/16
印张	10.5
字数	200 千
版次	2015 年 5 月第 1 版
印次	2015 年 5 月第 1 次印刷
定价	25.00 元

(版权所有, 翻印必究)

## 序

《全日制普通高中思想政治新课程标准》指出：思想政治课应“引导学生紧密结合与自己息息相关的经济、政治、文化生活，经历学习和社会实践的过程，领悟马克思主义的基本观点和方法，弘扬民族精神，扩展国际视野，树立建设中国特色社会主义的共同理想；初步形成正确的世界观、人生观、价值观，切实提高参与现代社会生活的能力，为他们的终身发展，奠定思想政治素质的基础。思想政治课的教学，与初中思想品德课相互衔接，与时事政策教育相互补充，与人文、社会学习领域其他科目的教学相互支撑，与学校其他各项德育工作相互配合，实现思想政治教育的目标。”新课标的要求体现了坚持马克思主义基本常识教育与顺应时代发展要求相统一，体现了正确的价值引领与学生自主成长相结合，强调了课程模块建构要以生活为基础、以学科知识为支撑，强调了课程实施要有实践性和开放性。新课程推进十多年，中学政治学科教学改革取得长足的进步，但唯分数至上的功利化教学观仍在主导着我们许多老师的观念，高中政治课堂教学多数还停留在以知识传授和接受为基本形式的传统教学模式，体现新课程理念的自主学习、合作学习、探究学习等教学方式并没有在课堂上得到有效的体现。停留于传统教学模式的做法，必然是与新标倡导的学会学习，内化知识，为学生终身发展奠定思想政治素质基础的理念相距甚远。

《基于教育生态学理论的高中思想政治课生态教学》一书，是笔者在回顾我国中学思想政治课从20世纪80年代至21世纪实施新课程以来的教学变化状况下，归纳分析我国新课程背景下教学策略与教学模式的特点，借鉴国内外关于“生态教学”研究的成果，结合自己的教学实践而进行的课题研究成果。该书系统地阐释了高中思想政治课生态教学的含义、特征、教育功能等，指出了高中思想政治课生态教学是为了培养学生政治学科核心素养和促进师生可持续发展，把生态

学的思想、理念、原理、原则与方法融入高中政治教学过程，以此形成井然有序并充满生机活力的生态教学模式。该书从教育生态视角切入，从生态教学课程、生态课堂教学模式、“阳光多元评价”三个方面阐释了高中思想政治课生态教学体系。该体系主要包括三方面内容：一是在课程建设方面，坚持以“课程生态”为价值取向，高效贯彻落实学科国家规定课程，积极开发利用《阳光形象 九七有礼》《阳光科技 蓝色海洋》《阳光人生 生涯规划》《预防和应对社会安全事故》等校本课程，充分挖掘“综合实践、研究性学习、时事点评、社团”等活动课程；二是在教学改革方面，坚持课堂是教学的主阵地，把“2P4E”生态课堂作为高中思想政治课教学的竞争点，开展基于课程标准，以“问题设计”（Problem design）及“问题引发”（Problem trigger）为中心，操作步骤为“引入参与”（Engage）、“探索揭示”（Explore）、“目标落实”（Effectuate）与“反思评价”（Evaluate）的高效能、高质量的“2P4E生态课堂教学模式”的探究；三是在评价改革方面，转变评价模式，坚持以培养“阳光公民”为价值取向，注重过程性评价，开展多元化评价模式探究，逐渐形成“阳光评价”模式。

作者林黎华老师是一个坚持自己教育理想，追求有效课堂教学的人。她长期以来注重学生素质教育，努力探索我国新课程背景下的有效教学策略与教学模式。该书是作者在其主持的广东省教育科研“十二五”规划2012年度研究重点项目“基于教育生态学理论的高中政治生态教学研究”（2012ZQJK014）驱动下，通过探索高中思想政治生态课堂与生态教学所取得的成果，是她任教25年来对高中思想政治课的探索与创新，是她长期研究高中思想政治课高效教学策略的智慧结晶。

习近平主席强调“要深化教育改革，推进素质教育，创新教育方法”。十八届三中全会通过的《中共中央关于全面深化改革若干重大问题的决定》提出的“逐步推行普通高校基于统一高考和高中学业水平考试成绩的综合评价多元录取机制”等改革思路预示了课程改革是一个必然趋势。深入研究“怎样教才能让学生的学科素养增值”是千千万万富有社会责任感和专业追求精神的政治教师思考的问题。林黎

华老师的这本专著对高中思想政治教师具有专业指引和示范作用，能够成为高中思想政治教师的助手、益友。

我接受作者的委托写了以上几点，是为序！

邝丽湛

2015年1月26日写于华南师范大学

---

邝丽湛简介：邝丽湛，女，华南师范大学政治与行政学院教授，硕士生导师，教育硕士（政治）导师组组长；主要从事中学政治学科课程与教学论、中学班主任工作技能等研究，熟悉中小学德育领域的教学教材研究与教材编写；出版的学术著作和主持编写的中小学教材、高校教材共20余本，在《教育研究》《课程 教材 教法》《中国德育》等期刊发表学术论文30余篇；曾获全国首届优秀教育硕士指导教师、华南师范大学教学优秀奖、优秀共产党员等称号。

# 教育梦永葆初心 科研梦张力无限

## ——写在卷首的话

当今的教育使得孩子似乎成了为家长长脸、教师晋升、学校贴金的宝贝，而使人忘记了教育的初衷与本真。笔者认为教育应该关爱生命，用“爱”去引导、帮助孩子健康成长、成才，让每个孩子的人生都有出彩的机会。只有这种永葆初心和去“功利化”的教育梦，才会有求真务实的教育态度，才会有教育科研的动力，才会使教育彰显其无穷的魅力与价值，从而实现自己的教育梦。

### 一、教育梦——做阳光教师，培养阳光学子

笔者从教25年，有16年任教高三并一直兼任行政工作，同时也是人妻为人母，因此坚持用“阳光工作，智慧生活”来鞭策自我！做一名务实型、智慧型、创新型的教育工作者，以身示范，做一名阳光教师，撒播阳光，培养阳光学子，传递正能量。

笔者一直坚持不懈地在教学一线追逐自己的“教育梦”，踏踏实实地耕耘着，坚信“付出就有回报，坚持会有奇迹”。2014年获得基础教育国家级教学成果二等奖的殊荣是对自己及伙伴们过往工作的肯定与奖励，同时更是一种艰巨的压力。笔者必须化压力为动力，继续追逐自己的教育理想！

### 二、教育反思——善教乐学，追求高效

多年任教高三兼任行政工作，又要教育自己孩子的特殊经历，迫使笔者去思考：怎样才能兼顾好教学与行政工作？怎样才能兼顾好教学、行政工作与家庭职责义务？如何面对高考与推行素质教育的压力？

在教学中，笔者不断地追问自己——教育教学给学生的负担有多重？有无尊重学生差异、扼杀学生个性？基础教育到底应教给学生什么？什么样的课堂才是高效能的课堂？应培养什么样的人？

著名学者、北京电影学院崔卫平教授说过“你怎么样，中国便怎么样；你是什么，中国便是什么”，作为一名中学政治教师面对国家安全与国际竞争，我想说：“站不好我们的讲台，哪里是我们民族的未来！”

从基础教育的任务来说，首先要将人类的文化知识传授给学生，对学生训练，让他们在继承中发展。但继承是为了创新，训练是为了自由。教育就要在继承、训练、接受的同时为创新、自由、探究留有空间。所以教师

必须摒弃“唯分数至上”的功利化教育，尊重、关爱学生，为学生提供更多的平台去展示、挖掘其潜能，帮助学生找到自信心，激情引趣，通过“善教”来引导学生“乐学”，追求高效能课堂，培养学生的核心素养。

### 三、科研梦——科研兴教，教研相长

带着对教学问题的思考，笔者以课题研究为抓手不断地探究有效的教学方法、策略与模式。笔者聚焦课堂，主持开展了“发展性单元教学法的探究”的研究课题，其课题成果入编由华南师范大学政治与行政学院邝丽湛教授主编的《思想政治课教学模式》一书中；还主持开展了研究课题“促进学生‘自主学习 自我发展’的有效教学策略研究”，在教育教学中总结了从高一年级运用“整合资源，探究问题”策略到高二年级运用“综合实践，体验感悟”策略，再到高三年级运用“训练反思，提高素养”策略。这三大策略是呈螺旋式上升、有针对性的有效教学策略群，三个层级的策略运用又有其灵活性，在不同年级的高中政治教学中叠加运用，“螺旋叠加式”有效教学策略群（如图1所示）有助于实现教学实践成果的最大化，该课题成果获得国家级教学成果二等奖。

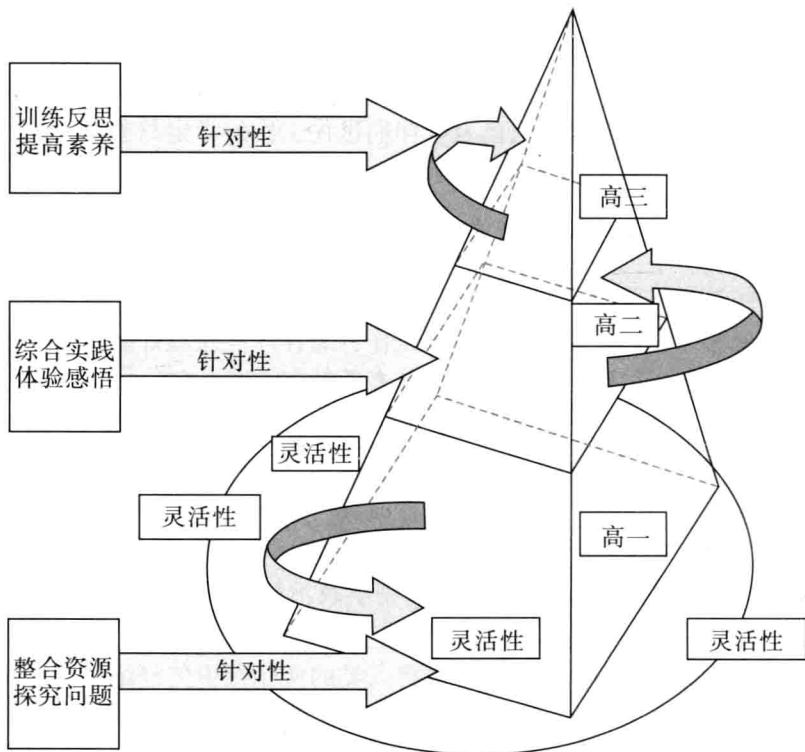


图1 “螺旋叠加式”高中政治有效教学策略群



在“十一五”课题研究成果的基础上，笔者进一步探究生态课堂与生态教学，努力构建高中思想政治课生态教学体系，已成功立项广东省教育科研“十二五”规划2012年度研究重点项目“基于教育生态学理论的高中政治生态教学研究”（2012ZQJK014）。以科研为导航，课程为载体，聚焦课堂，笔者和伙伴们在备课、研课、听课、上课中，越来越感受到思想政治课教学的奇妙乐趣与学科价值。通过教育科研促进教师专业发展，实现教育价值；加强科组团队建设，打造幸福团队；促进学生素质不断提高，奠基阳光人生！

广州市教育局局长屈哨兵撰写的《广州教育赋》，其中有几句给笔者留下很深印象，借此与同行共勉：

大信不约，好校长何止十百；  
大爱无疆，好老师何止百千；  
大成不反，好学生何止千万；  
大道不违，好学校就在此间。

斯城也，因民而学在；斯地也，因世而同奋。教之为教，虽万难而犹趋，民生所重，得无赋乎？

让我们一起以“爱”的情怀追逐教育理想，以“研”的精神探究教育本真！“科研梦”必促“教育梦”的实现！

2014年12月25日

## 目 录

第一章 我国中学思想政治课教学的历史回顾 .....	1
第一节 20 世纪 80 年代的中学思想政治课教学状况 .....	1
一、重视德育 .....	1
二、编写新教材 .....	2
三、创新教学方法 .....	3
第二节 20 世纪 90 年代至课程改革前的中学思想政治课教学状况 .....	4
一、政治课教学与素质教育相结合 .....	4
二、采用课程标准 .....	5
三、教材内容与与时俱进 .....	6
第三节 21 世纪实施新课程以来的中学思想政治课教学状况 .....	7
一、确立“三位一体”的课程目标 .....	7
二、注重选修与必修相结合的课程内容 .....	8
三、完善多样化的课程评价标准 .....	8
四、倡导研究性学习方式 .....	9
第二章 我国新课程背景下教学策略与教学模式的研究与发展 .....	10
第一节 教学策略的研究与发展 .....	10
一、教学策略的内涵 .....	10
二、教学策略的研究 .....	10
三、教学策略的发展趋势 .....	13
第二节 教学模式的研究与发展 .....	14
一、教学模式的内涵 .....	14
二、教学模式的研究 .....	14

三、教学模式的发展趋势 .....	17
第三节 教学策略与教学模式运用带来的教学变化 .....	19
一、重视双主体型教学方式 .....	19
二、重视探究教学，培养学生能力 .....	20
三、与现代科技紧密相连 .....	20
第三章 高中思想政治课生态教学的研究 .....	21
第一节 高中思想政治课生态教学研究的依据 .....	21
一、高中思想政治课生态教学研究的理论依据 .....	21
二、高中思想政治课生态教学研究的现实意义 .....	24
三、高中思想政治课生态教学研究是践行学科教学理念的要求 .....	26
第二节 高中思想政治课生态教学研究的文献综述 .....	31
一、国外研究现状 .....	31
二、国内研究现状 .....	33
第三节 高中思想政治课生态教学研究的主要方法 .....	37
第四节 高中思想政治课生态教学的核心概念 .....	39
一、教育生态学 .....	39
二、高中思想政治课生态教学 .....	39
第五节 高中思想政治课生态教学的基本特征 .....	42
一、生命性 .....	43
二、整体性 .....	43
三、开放性 .....	43
四、动态平衡性 .....	44
五、共生性 .....	44
第六节 高中思想政治课生态教学的教育功能 .....	44
一、可持续的育人功能 .....	45
二、系统规范功能 .....	45
三、动力促进功能 .....	47
第四章 高中思想政治课生态教学体系建构与实施 .....	48
第一节 建构高中思想政治课生态教学课程体系 .....	48
一、显性生态课程——高效贯彻落实国家课程 .....	49

二、显性生态课程——积极开发校本课程 .....	50
三、隐性生态课程——充分挖掘整合活动课程 .....	51
第二节 高中思想政治课“2P4E”生态课堂教学模式的探索 .....	63
一、高中思想政治课“2P4E”生态课堂教学模式的基本内容 .....	64
二、高中思想政治课“2P4E”生态课堂教学模式的主要特色 .....	64
三、高中思想政治课“2P4E”生态课堂教学模式的突出价值 .....	67
第三节 高中思想政治课“2P4E”生态课堂教学模式的操作步骤 .....	69
一、引入参与（生活）——整合资源，创设情境 .....	69
二、探索揭示（生动）——问题探究，质疑释疑 .....	73
三、目标落实（生成）——建构知识，变式训练 .....	80
四、反思评价（生本）——师生互动，提高素养 .....	85
第四节 高中思想政治课生态教学“阳光多元评价”体系的实践探索 .....	98
<b>第五章 高中思想政治课生态教学实施的效果与评价 .....</b>	<b>104</b>
第一节 高中思想政治课生态教学构建了一种全方位的生态教学文化 .....	104
一、打造和谐共进的环境生态，团结合作形成动力点 .....	104
二、营造促进成功的德育生态，品牌强科把握制高点 .....	105
三、筑就适度开放的课程生态，生态评价形成活力点 .....	107
四、建立多维互动的课堂生态，效益教学抢占竞争点 .....	109
第二节 高中思想政治课生态教学彰显了“味、体、形、魂”相交融的特点 .....	110
一、高中思想政治课生态教学的“味”（文化） .....	111
二、高中思想政治课生态教学的“体”（载体） .....	112
三、高中思想政治课生态教学应有的“形”（方法） .....	112
四、高中思想政治课生态教学应有的“魂”（核心） .....	113
第三节 高中思想政治课生态教学有利于学生学科核心素养的培养 .....	115
一、回归生活，激发了学生的学习兴趣 .....	115

二、注重生成，有助于学生建构知识 .....	116
三、教学生动，提高了学生的综合能力 .....	116
四、以生为本，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观 .....	117
五、阳光评价，促进了学生健康发展 .....	118
第四节 高中思想政治课生态教学促进了师生的可持续发展 .....	118
一、促进了教师的可持续发展 .....	119
二、促进了学生的可持续发展 .....	121
第五节 高中思想政治课生态教学实施的反思 .....	123
第六章 高中思想政治课生态教学案例 .....	127
第一节 高中思想政治课“2P4E”生态课堂教学模式案例 .....	127
一、“走中国特色社会主义文化发展道路”教学设计 .....	127
二、“走中国特色社会主义文化发展道路”教学阐释 .....	132
三、“走中国特色社会主义文化发展道路”教学反思 .....	134
第二节 高中思想政治课生态教学之研究性学习活动案例 .....	136
一、一堂公开课，引发“研学”热 .....	136
二、零距离接触，走进真广百 .....	138
三、反思感悟分享 .....	142
四、诚信经营好，责任大于天 .....	147
参考文献 .....	148
后记 .....	151

# 第一章 我国中学思想政治课 教学的历史回顾

## ◆ 第一节 ◆ 20 世纪 80 年代的中学 思想政治课教学状况

新中国成立后，中学思想政治课是学校德育工作的主渠道，中共中央和国务院历来十分重视思想政治课的教学工作。中学思想政治课经历了多次变革，特别是具体的课程设置和教学内容变动频繁。新中国成立至今，中学思想政治教科书和教学大纲（课程标准）先后变动了数十次。1949年至1965年的17年间，由于党的路线正确，中学政治课在学校中的地位得到了巩固和加强，教学任务更加明确，课程设置和教学内容逐步达到完善和统一。广大教师深入开展教学研究，总结教学经验，探索教学规律，为政治课教学提供了宝贵而丰富的经验。

“文化大革命”期间，中学各年级普遍开设了政治课，每周2节。但政治课的教学比较混乱，没有固定的教材，主要以毛主席语录和报纸为教材。上课的形式是读语录、念报纸，进行大批判，中学思想政治课遭到严重破坏。<sup>①</sup>粉碎“四人帮”后，1978年12月召开了中国共产党十一届三中全会，揭开了以改革开放为主旋律的社会主义现代化建设的新篇章。短短几年时间，政治课逐渐恢复正常，政治课教学也进入了一个新阶段。这一时期的中学政治课教学情况主要表现在以下几个方面。

### 一、重视德育

“文化大革命”使中学政治课陷入了一片混乱。它不仅打乱了广大师生的思想、教学秩序和教学体系，而且也打散了教师队伍。政治课的威信降低，声誉一落千丈，学生的思想受到严重毒害，政治思想和道德水准急剧下降。在1978年4月召开的全国教育工作者会议上，邓小平进一步阐明了贯

<sup>①</sup> 汤彬如. 五十年来的中学政治课教学 [J]. 南昌教育学院学报, 1999 (3): 10.

彻德智体全面发展的教育方针，辩证地指明了德育与学习科学知识的关系。

1979年4至5月间，教育部召开了全国中小学思想政治教育工作会议，并印发了《全国中小学思想政治教育工作会议纪要》（以下简称《纪要》）。《纪要》要求中小学生的思想政治工作必须从实际出发，注意青少年的年龄特点，有的放矢，讲求实效，防止和纠正形式主义与成人化的做法。教育活动的內容要生动活泼，形式要多种多样，为青少年所喜闻乐见。<sup>①</sup>座谈会上明确提出加强中小学的思想政治工作必须从新时期的总任务出发，对中小学生进行坚持四项基本原则的宣传教育，并与进行革命理想和共产主义道德品质教育相结合。会后，各地方教育部门开始着手扭转中小学德育教育现状，北京、上海、广东、天津等省、市的一些教育理论工作者和中小学教师开始研究中小学德育大纲，力图按不同年龄段学生的特点来规定德育的内容和要求，希望中小学的德育目标和內容逐步走上科学化、规范化的道路。

1986年9月，中共十二届六中全会通过了《中共中央关于社会主义精神文明建设指导方针的决议》（以下简称《决议》）。《决议》指出，“在道德建设上，一定要从实际出发，鼓励先进，照顾多数，把先进性的要求与广泛性的要求结合起来，这样才能连接和引导不同觉悟程度的人们一起向上，形成凝聚亿万人民的强大力量。”<sup>②</sup>这种分层次区别对待的道德要求改变了以往“齐步走”“一刀切”的做法，提高了学校德育的针对性和实效性。1988年12月，中共中央颁布了《关于改革和加强中小学德育工作的通知》，明确提出中小学德育要从我国社会主义初级阶段的实际出发，从中小学教育工作的实际出发，从青少年儿童的实际出发。<sup>③</sup>总之，青少年学生是国家未来的建设者，事关国家前途和民族的希望。中小学德育工作者应责无旁贷地担负起培养青少年学生健康成长的责任，使青少年学生思想道德建设再上新台阶。

## 二、编写新教材

十一届三中全会后，中学政治课的教材有多次变动。根据1978年教育部颁布的《全日制十年制中小学教学计划（试行草案）》，新编的《科学社会主义》《社会发展简史》《政治经济学常识》《辩证唯物主义常识》4种中学政治课本正式出版。<sup>④</sup>这是一套拨乱反正的教材，內容都是马列主义的基

① 教育部召开全国中小学思想政治教育工作会议 [J]. 人民教育, 1979 (6): 16.

② 中共中央. 中共中央关于社会主义精神文明建设指导方针的决议 [Z]. 1986 - 09 - 28.

③ 中共中央关于改革和加强中小学德育工作的通知 [J]. 人民教育, 1989 (2): 1.

④ 张同印. 反思历史总结经验开创中学思想政治课的新局面——40年的回顾与展望 [J]. 北京师范学院学报, 1989 (5): 42.

础知识。有了统编教材，使教师的教学有所遵循，有利于中学政治课教学的开展。但是，这套教材也有缺点：一是“左”派的内容依然存在，如“阶级斗争为纲”“无产阶级专政下继续革命的理论”等词汇仍在教材中出现；二是《政治经济学常识》和《辩证唯物主义常识》只是大学同类教材的压缩，内容比较深，与中学生的年龄特征和知识水平有一定的距离。

1982年起我国出版了初中的《青少年修养》《法律常识》《社会发展简史》和高中的《政治经济学常识》《辩证唯物主义常识》几种教材及配套的教学参考用书，这套教材比起前一套教材来有许多优点：一是在阐述基本理论方面，突出了主要观点，而不是面面俱到；二是注重理论联系实际，针对初中学生的实际情况讲授《青少年修养》和《法律常识》，对他们进行共产主义道德品质教育和法制教育。1986年6月，国家教育委员会印发了《中学思想政治课改革实验教学大纲》，组织北京、天津、上海、吉林、贵州、广东和北京师范大学与人民教育出版社合作承担了编写教材的任务，实行一个大綱、多套教材、教委审定、推荐选用的新体制。在较短时间内，教材改革实验由点到面，逐步扩展。人民教育出版社陆续出版的一套改革实验教材，在全国22个省、市使用。

### 三、创新教学方法

随着政治课教学的展开，我国对中学政治课教学方法的研究也加强了。全国师范院校的政治教育专业普遍开设了中学政治课教材教法课程。1985年2月，中国教育学会设立了中学政治课教学研究会，各省、市也相继成立了中学政治课教学研究会，开展中学政治课教学的研究活动。有关中学政治课教学方法的书籍也出版了不少，北京、上海、杭州、西安、成都等地还分别出版了中学政治课教学的定期刊物。<sup>①</sup> 1985年8月，中共中央在《关于改革学校思想品德和政治理论课程教学的通知》中指出，“要善于引导学生通过自己的学习和思考来提高认识，寻求问题的答案。讲课应当用丰富而生动的事实来引出和论证有关的观点，而不能简单地灌输抽象的概念”。<sup>②</sup> 同年5月，万里同志在《全国教育工作会上的讲话》中也指出，“灌输、注入式的教育同近代科学技术发展的要求是格格不入的。即使是传授知识，也不能是灌输式的或注入式的，而应该是启发式的，使学生知其然，也知其所以然。”<sup>③</sup>

① 汤彬如. 五十年来的中学政治课教学 [J]. 南昌教育学院学报, 1999 (3): 11.

② 国家教育委员会. 教育改革重要文献选编 [M]. 北京: 人民教育出版社, 1986: 115-116.

③ 国家教育委员会. 教育改革重要文献选编 [M]. 北京: 人民教育出版社, 1986: 113.



这一时期，中学政治教师在探索教学方法上也取得了丰硕的成果。教学方法主要有两种转变：一是变单向传授式教学为双向探讨式教学。单向传授式教学主要是学生聆听教诲，将精力集中在传授和背诵上，缺少疑惑和思考。双向探讨式教学要求教师和学生在学习中共同探讨，教师引导学生掌握新知识，学生自主学习新知识。二是变说教型教学为情感型教学。人都是有情感的，传统的说教型教学在教学中发挥的作用越来越小，情感开始在教育中扮演着重要角色。情感教学要求教师对学生以诚相待，教师成为学生的良师益友。

综上所述，20世纪80年代我国中学思想政治课教学得到了恢复，并逐步开始追求学科知识的科学性、规范性和系统性。同时注意渗透国情教育，在教学中注重德育。因此，中学思想政治课教学进入了一个科学化、规范化的阶段，但并没有改变形式主义、空洞说教的弊病。教学方法的理论虽然有所创新，但在实际的教学中还是教师讲、学生听，学生自主学习的机会比较少。

## ◆ 第二节 ◆ 20世纪90年代至课程改革前的中学思想政治课教学状况

1978年到1990年，我国改革开放和现代化建设取得了举世瞩目的成就，社会主义现代化建设的第一步战略目标已经实现。我国国民生产总值和城乡居民收入翻了一番，成为新中国成立以来国家经济实力增长最快、人民得到实惠最多的时期。与此同时，国家对教育也越来越重视。1992年以来，按照党中央和国家教育委员会的要求，思想品德课、思想政治课改革取得较大进展，积累了很多新经验。许多好的、比较成功的经验都需要在课程标准和自编教材中得到体现。这一时期的中学政治课教学状况主要有以下几个方面。

### 一、政治课教学与素质教育相结合

20世纪90年代，素质教育一直是教育界议论的热门话题。1993年2月，中共中央、国务院颁发的《中国教育改革和发展纲要》中提出了素质教育思想，指出“中小学要由‘应试教育’转向全面提高国民素质的轨道，面向全体学生，全面提高学生的思想道德、文化科学、劳动技能和身体心理素质，促进学生生动活泼地发展，办出各自的特色”。<sup>①</sup>所谓素质教育是指一种

<sup>①</sup> 中共中央，国务院. 中国教育改革和发展纲要 [J]. 中国高等教育，1993 (4).