

学习 实践 创新

主编：周慧琼



广州市白云区景泰小学

GUANG ZHOU SHI BAI YUN QU JING TAI XIAO XUE



广州市白云区景泰小学

GUANG ZHOU SHI BAI YUN QU JING TAI XIAO XUE

学习 实践 创新

——教师篇

主编：周慧琼

编委：利 琪、帅建实、谢丽嫦

陈 璇、张达文



宁夏人民出版社

宁夏人民出版社出版发行

(地址:宁夏回族自治区·银川市·北京东路139号)

三彩印刷厂印刷

889毫米×1194毫米 16开本 16印张 160千字

2007年9月第1次印刷

定价:35.00元

如发现因印装质量问题影响阅读,请与承印厂联系调换

序

新课程的实施使我国基础教育面临一场深刻的变革，同时也为推动教师专业发展提供了难得的契机。景泰小学较早地认识到教师专业发展的意义及作用，从校长到老师，均有强烈的自主发展意识。他们抓住新一轮课程改革这一机遇，将“学习”、“实践”、“创新”列作教师专业发展的关键词，还将“人文精神”、“科学态度”、“专业眼光”看成是教师队伍建设的三大要素。在具体做法上，则循课题研究这一重要途径，探讨教师成长规律，促进教师专业发展。

据了解，景泰小学自建校以来，一直以一种独特的方式为老师过教师节，那就是组织召开教育研讨会。这已成为景泰小学的传统，是景泰小学校园文化中一道亮丽的人文景观。通过教育研讨会，老师们交流教育教学心得，分享教育教学成果，激辩教育教学实践中的新问题。我想，这不是一项随意的活动，也不是一种简单的传承，其中蕴涵景泰小学历任校长的共识——“教师强则学校强”，体现出景泰小学全体教师极强的专业发展意识，昭示着他们的教育理想与追求。

事实上，景泰小学建校刚满十周年，却已成为当地一所社会美誉度高、办学成绩卓著的省一级学校，这是教师快速成长与专业发展所带来的必然结果。

2005年，景泰小学的校本课题“促进教师专业发展的行动研究”获得广州市立项，被列为广州市教育科学“十五”规划课题。在这个教育科研项目的引领下，老师们更加主动学习、勇于实践、开拓创新，研究能力和专业水平大步跃进，各级各类成果频频获

奖。这里所荟萃的，正是他们心血的结晶。从字里行间，我深切感受到了景泰小学校长和老师们的智慧与勇气，看到了他们在教育教学第一线辛勤耕耘的身影。

本书收录了老师们近两年的教育教学研究成果，其中有论文、研究报告、教学反思、教育随笔、教育案例等，形式多样，内容涉及教育教学管理、学科教学、德育、课程资源开发等方面，教师们实践新课程的思考与感悟跃然纸上。这些成果不仅印证了景泰小学“人人有才、人人育才、人人成才”的办学理念，有力阐释了教师的专业成长和学校发展之间的内在联系，同时也为学校今后“以人为本、尊重规律、全面育人”的发展目标打下基础。

在景泰小学建校十周年喜庆之际，本书即将付梓，我对此表示祝贺。我深信，本书的出版，将在教师专业发展、教育科研等方面为同类学校提供极其有益的参考和启迪。

教师是学校最可宝贵的财富，教师的专业发展程度决定学校的发展水平和办学效能，是学生全面健康成长的重要保障。我以为景泰小学的教师队伍是令人骄傲的，我为能与这样一支团队结伴同行而感到欢欣和鼓舞。十周年，是景泰小学的一座里程碑，更是她踏上新里程的出发点。在欢庆的时刻，我谨送上我最诚挚的祝福：

祝景泰小学的师生们健康、快乐、幸福！

祝景泰小学百尺竿头、更进一步！

广州市白云区教育发展中心主任、副主任

郑飞卡

二〇〇七年九月

目 录

人文精神·科学态度·专业眼光——教师队伍校本建设的三大策略·····	周慧琼 / 1
开展特色活动 激发自主创新·····	利 琪 / 10
教育的真谛——爱与赏识·····	闫 红 / 14
特别的爱给特别的他·····	陈晓春 / 19
左手和右手的战争·····	周湘源 / 22
从一张咒人的小纸条说起·····	张丽芳 / 27
走进童心，学会欣赏·····	谭惠冰 / 31
从滋润、关爱中解脱出来·····	戴杏仙 / 35
在语文课堂教学中促进学生自主学习·····	刘冬梅 / 39
让自主学习走进语文课堂·····	陈晓春 / 45
培养小学生修改作文的习惯·····	庄巧红 / 51
让小学生作文回归儿童本位·····	周湘源 / 57
激发情感，以读带悟——《可爱的草塘》教学案例与反思·····	涂维芬 / 67
在小学语文教学中培养学生自主学习·····	何少香 / 71
以人为本 注重体验 活动生成——试论新课改下《品德与生活》教与学的转变·····	卢翠娥 / 79

让学生在《品德与社会》课上动起来·····	冯玉明 / 89
让品德学习走向生活·····	何伟婵 / 95
劳动中知感恩·····	叶楚莹 / 99
小学数学愉快教学的初探·····	徐敏仪 / 102
充分利用教学资源, 提高教学的有效性·····	帅建实 / 109
我还有不同的分法·····	陈 璇 / 113
让数学更贴近生活·····	方 伟 / 117
小学数学教学中学生创造性思维能力的培养·····	张达文 / 124
谈谈小学生数学学习兴趣的培养·····	林文瑶 / 130
利用数学美感, 促进学生的学习效果·····	陈龙娣 / 135
做中学 学中做——对《分数的初步认识》教学的反思·····	张健兰 / 141
小学英语大班教学中的问题及对策·····	彭冬妮 / 145
亲子交流 互动学习——谈谈家长如何帮助孩子学好英语·····	谢燕霞 / 150
提高英语口语教学水平, 教师要从自身做起·····	苏 雯 / 154
以教材为本培养学生的英语语感·····	邹页辉 / 160
充分利用本地资源 切实开展综合实践活动·····	谢丽嫦 / 165
综合实践活动课程可促进学生综合素质全面提高·····	曹艳华 / 169
细心“策划”积极参与——教师在小学中年级开展综合实践活动的指导·····	张丽芳 / 174
浅谈如何开展综合实践活动·····	敖美莲 / 180
赶走恶臭, 换上新颜——调查了解“景泰涌的昨日和今天”·····	

.....	陈艳霞 /186
设计有效活动 促进学生发展——《社会》课堂教学活动化的实践 与初探.....	蔡洁华 /201
增强实践性，有效实施活动.....	罗钻娣 /205
构建趣味性音乐教学模式 体现音乐教育的育人功能.....	
.....	利 琪 /209
在音乐教学中不忘培养和发展学生的创造性思维.....	卓向辉 /214
让评价变作春风化为雨.....	陈雪薇 /220
在美术实践活动中培养创新能力例谈.....	叶敏芝 /223
信息技术课堂中发展性评价的实践与应用.....	李志勇 /230
家长对性教育态度和行为的调查研究.....	张德如 /238

人文精神·科学态度·专业眼光

——教师队伍校本建设的三大策略

周慧琼

【摘要】教师专业化发展是学校教育质量的保证。人文精神、科学态度和专业眼光是学校教师队伍建设，促进教师专业化发展的三大策略。校长要牢牢树立“知人善任，全程服务”的理念，遵循人本化和个性化原则，以科学的态度、发展的眼光看待教师发展的个体差异，促进教师的主动发展。

【关键词】教师队伍校本建设 人文精神 科学态度 专业眼光

可持续发展是一种全新的发展观，是当代中国自身发展需要的必然选择。社会的可持续发展，要求教育承担起培养具有可持续发展意识与能力的未来公民的任务。教师队伍是学校教育的中坚力量，建设一支主动发展的教师队伍是学校能否可持续发展的决定因素。教师群体中既有非常集中的共性，也有非常鲜明的个性，对其管理的成败直接关系到整个学校的建设与发展。因而对教师队伍的管理应有别于企业管理，搞好教师队伍建设要兼顾人文精神、科学态度和专业眼光这三个方面。为此，校长要牢牢树立“知人善任，全程服务”的理念。

一、教师队伍校本建设要树立“以师为本”的管理理念

学校教育的对象是学生，在学校的教育教学活动中，在学校的管理过程中，人们关注的重点往往是学生，无论是传统教育，

还是现代教育，人们自觉与不自觉中都把学生放在首位。笔者认为，关注学生发展的根本在于关注教师的发展，只有教师不断发展，才能有学生的不断发展。校长应该把教师放在学校管理的第一位，直接服务于教师，以教师发展与成功为本，突出教师的主体地位。

1、教师是“上帝”，要注重服务

教师是学校管理中最重要资源，尊重教师人格，关注教师的发展是人性的基本需要，是“以师为本”的人文精神的具体体现。如何在学校的教育管理过程中摆正教师的“上帝”位置呢？首先，校长要以教师为主体，站在教师的立场看问题，多方面、多层次关注教师的物质和精神需求，给教师以人文关怀，为教师提供有效的服务。其次，尽可能让教师做自己喜爱的工作。校长可以在学校分工前让教师填写工作志愿表，在可能的情况下千方百计满足教师的自主选择岗位的要求，让教师从自己的角度出发，发自内心地喜欢自己的工作，进而发自内心地喜欢自己的学生，把学生放在首位。

2、教师是文化人，要善于理解欣赏

教育是一门科学，又是一门艺术。这决定了教师工作是复杂的脑力劳动。教师工作对象的特殊性，要求教师工作要有较大的创新性、灵活性和示范性；“十年树木，百年树人”更道出了教师工作的长期性和长效性。教师是知识层次、文化素养较高的群体，其工作的独特性以及工作本身的弹性化使教师有较强的自律要求，不大愿意接受纪律的管理。校长在学校管理中既要针对教师文化人群体的特点，又要结合教育工作的特性，凸显教师的主体和核心地位，善于发现、欣赏教师取得的成绩，理解他们的需求，尽可能地帮助教师解决生活、学习、工作等诸方面的困难，以宽容的态度对待教师出现的失误。教师体会到校长真心实意地

理解，包容，才会真心实意地理解包容学生。

3、教师是主体，要“知人”所需

教师的成长牵涉基础文明，个性心理，身体状况，交往能力，家庭生活等诸因素，校长要了解教师的个性、兴趣特长和家庭生活，要高度关注教师的生存状态、生活质量和工作绩效，在力所能及的条件下丰富教师的精神生活，同时给予教师家属人文关怀，解除教师的后顾之忧。如：有一所学校定期举办教师家庭联谊活动，在轻松愉快的环境气氛中表达学校对教师家属支持教师工作的敬意和谢意，加深家属对教师工作的了解。家属在活动结束后表示，活动让人们认识了充满活力与希望的学校，为自己的亲人能在这样有生气的团队中工作感到骄傲。正是因为有了家属的理解和支持，教师们有时需要在节假日、晚上加班加点工作，家属不但没有怨言，主动承担起照顾家庭的任务，还经常当好“护花使者”，在学校门口等待晚规的亲人。

4、教师是伙伴，管理要人性

美国纽约时报记者托马斯·弗里德曼在《世界是平的》一书中写道，“全球化浪潮席卷世界每一个角落，世界变得很小而平坦”。是的，世界是平的。除了在学校教育工作中所处的角色不同外，教师与校长是对等的，是平的，教师和校长是伙伴关系。不断拓宽教师与校长的沟通途径，落实民主治校，已经成为广大校长的共识。有的校长，实行人性管理，注重营造平等、民主的人际环境和氛围，保障教师参与管理的权利，在落实教代会、校务公开等民主管理制度之外，还实行行政干事轮换制。通过自荐与推荐结合，让教师参与学校的管理工作。一方面可以全方位、多角度了解教师的所需所想，搭建沟通的桥梁，融洽干群关系，发现管理人才。另一方面使教师能从管理的高度深入了解学校工作的各个环节，从制度的制定到实施到总结，全程参与，从而更

理解学校的各项措施，更自觉地执行各项制度。同时集中了集体的智慧，保证了决策的科学性。从教师个人来看，被聘为行政干事，是才华被发现、被展示、被肯定的机会，是一个学习和积累的过程。多数教师以此为自己的工作目标之一，会为实现这个目标而更加努力地工作，有助于调动教师的工作积极性，增强自信心。同时为了使自己名副其实，工作会更加努力，希望自己永远保持优秀。除此以外，教师通过参与管理，懂得换位思考，考虑问题全面了，宏观了，视野广阔了，而且在此过程中感受到校长与教师是合作伙伴，目标是一致的，积极性和创造力都得到了极大的激发，真正成为了学校的主人。

二、促进教师专业发展要坚持科学态度和遵循教师成长规律

事物的发展总遵循着一定的规律，教师的发展也不例外。它需要校长科学、客观地遵循规律，成为教师发展促进者。

1、发展需要过程，要正确看待

人的成长需要一个循序渐进的过程，教师的发展也要遵循规律。有学校把教师的发展目标定为：“一年入格能教书，具有科研意识；两年合格教好书，具有科研素质；三年升格会教书，具有科研能力；四年定格精教书，具有科研成果。”说明了教师的发展不能一步到位，一名教师从成长到成熟，需要一个循序渐进的过程。作为校长，最关键的是要承认并以科学的态度、发展的眼光看待这个过程，允许这个过程存在的合理性。同时要正确地看待教师的发展有个体差异，发展过程的长短也因人而异，校长要因势利导，促进教师发展。

2、激励导向重要，要适时适度

教师群体的差异很突出，激励导向在一定的时间、范围内对教师的成长发挥着极大的作用，但有时并不适合每一个个体。因此激励导向应适时、适度，同时还要辅以其他的方法，有时甚至

要有一定的强制措施。

如教师工作繁杂，事务性的工作占去了很多时间，加上受个人习惯、自我追求等诸因素的影响，教师学习自觉性存在着较大的差异。为了帮助教师提高终身学习的意识，达成“学习本身就是一种目的”的共识，有校长采取了系列措施。首先从强制入手，要求每位教师每月写读书笔记，校长亲自批阅。开始，相当一部分教师只是摘录，校长就根据教师不同的年龄、个性写上激励性的意见及建议，从开始的“抄一遍也是好的”，到建议教师谈体会，到与教师一起研讨，交流感想。慢慢地，只摘录的人少了，谈体会，写随笔的多了。接着学校对教师的读书笔记进行了展示，把教师的话语摘录下来，用于校园文化环境建设，让教师有成功感、自豪感。教师读写习惯基本养成后，学校又采取了网上推荐的办法，从推荐文章，到推荐书籍，校长带头，带动全体教师参与，把每年购买图书的主动权交给老师，让教师自主选择、购买喜欢和需要看的书，教师阅读的积极性有效调动起来了。图书就不再是装饰品，不再是应付检查评估的硬指标，而是被充分阅读，实效性得到发挥。当学习已成为教师的自觉行为后，就鼓励教师撰写教育日志，建立个人博客。通过开博，强化教师的读写习惯，既巩固学习成果，又拓宽了交流的空间。

3、人贵自知，要准确定位

一名教师能客观准确地把握自己，就是一个新起点。校长要营造一个以教师发展为本的和谐氛围，遵循人本化和个性化原则，通过各种途径，帮助教师认识自我，根据不同的阶段、不同的能力和需求，设定不同的发展目标，使每一个教师都能从中找准位置和方向，制定教师个人发展规划，激发教师主动发展的愿望。与此同时，还要给教师提供不同的专业指导，为教师创设能够让其实现不断发展的平台，让不同阶段、不同能力的教师都能得到

各自最大的发展，都能由衷的产生成功感与喜悦感，并转化为不断发展的动力。

4、教师发展，重在教学实践

教育是实践应用性职业，教师要善于把自己掌握的学科知识传授给学生，成为学生自己的知识，需要有教育的技能技巧。这要通过教育理论的学习和实习应用才能获得。教育理论是不断发展和完善的，教师要不断学习、实践才能发展、提高。教学实践是教师认同、理解、内化、运用教育理论的载体，教师的教育教学能力在一定程度上反映了教师掌握教育理论的水平。教师必须在教学工作中实践教育理论，通过理论与教学实践相结合，才能实现个人发展。因此，校长在引领教师发展的过程中要关注教师教学能力的提高，关注教师的专业发展。

三、校长要以专业眼光引领教师主动发展

发展教师可持续发展能力是校长工作的重心。笔者认为，校长的专业眼光是指能用发展的眼光看待、规划教师个体和团队的专业发展。在教师队伍校本建设中，教师的专业发展主要包括教师专业成长和促进教师专业成长，而且教师的专业发展是一个动态的发展过程。在这过程中校长是第一责任人，在教师的每一次进步与提高中，校长理应成为领路人、引导者。笔者从组织管理的角度，探讨促进教师专业成长的做法。

1、触动内心，激发行动

教师的素质能力直接影响学校教育质量的高低，教师队伍的打造是一场持久战。作为校长，不但应该看到，而且应该有足够的耐心接受这过程。但接受不是静态的等待，而是要想方设法以积极的态度缩短这过程，提高效率。

首先要引导教师保持主动发展的强烈欲望，从内心的触动做起，从基础入手，结合人事制度的改革、评聘分开的趋势、教师

的公开招聘等一系列措施的实行，让教师明白，社会的发展进步以及新课程的改革，使人们对教育的要求越来越高，教师这个职业，竞争也越来越大，要保住饭碗，就必须不断提高自身素质和能力。

接着，从关注教师的精神压力入手，让教师明白，压力的存在是必然的，必须面对的，但积极面对与消极面对的结果是不一样的。如果能够变压力为发展动力，不断学习，能力提高了，工作就轻松了，压力自然也就少了。

然后，关注教师自我效能感，把教师培训的重点放在实效上，立足校本，从教师的需要入手。如：了解到教师对论文的写作负担较重，觉得难度较大，于是就举办论文的撰写讲座，以写好一篇文章为切入口，请专家逐一批阅，写上详尽的批注，专家教师还面对面座谈交流，实现感受、收获交流共享。教师都得到了不同程度的提高，能够体会到更多成功的乐趣，获取更大成功的欲望增强了，信心更足了，干劲更大了。

2、善于施压，“逼着”发展

教师的持续有效发展不能在完全自发状态下进行，“适当的压力是动力”。校长要善于给教师适时施压，针对教师个体的不同特点，可以采用“压担子”“树榜样”等方法，“逼着”教师成长。同时，同伴的互促进作用是不容忽视。校长应该努力营造一种整体积极向上的氛围，用个体行动影响集体，用集体带动个体。有一所学校，在教师队伍建设中确立了“创建‘进取、和谐’团队”的工作策略。以“进取”为个人与团队的共同目标，建立个人与团队之间、团队内个人与个人之间的“和谐”关系，实现个人与团队目标的“和谐”。通过开展“优秀班主任”、“优秀级组”、“优秀科组”、“最佳搭档”系列申报活动，开展同伴良性竞争，在竞争中合作，在合作中竞争，促进团队与个人的共同

发展。

3、倡导学习，促使提高

当今社会知识增长急骤，教师要成为教育家，就要学会学习。北师大博士肖川说：教师要想做一名教育家，不做教书匠，第一是读书，第二是多读书，第三是有选择地读书。因此，校长在引领教师专业发展时应该把教师的学习放在战略位置上，倡导终身学习。新课程的理念，教育科研理论，教育科研成果，现代信息技术的运用以及与新课程的整合等等，都应成为教师不断学习的内容。校长要为教师搭建学习的平台，可确立“校本自培，研训互动，分层递进，自学反思、自主发展”的策略，通过“请进来，走出去”的形式，拓宽学习空间，营造一种全员读书、全程读书、终身读书的氛围，打造校园学习文化，提高教师的学习能力，为教师发展做好知识、能力的储备。

4、科研带动，促进专业化

优秀教师应该有完善而独特的知能结构，高素质的教师队伍要向深层的内涵发展，向教师专业化发展。教师的专业化成长是一个长期的复杂的工程，需要坚持不懈的努力，校长可以结合学校教师实际，实施教育科研带动战略，通过开展课题研究，从专业眼光、专业品质、专业技能三方面提高教师的专业素养，使其适应课程改革的要求。如：申报课题，争取专业指导，在专家的专业引领下，结合学校教育教学的具体问题，强化教师问题即课题的意识，在解决问题的过程研究中不断学习、反思、提升，在研究状态下开展教育教学工作，促进教师的专业发展。

5、搭建平台，促进发展

“学校搭建多大的台，教师就有多大的发展潜力”校长要善于发现、挖掘并发展每一位教师的优势和潜能，为教师的主动发展创设一个自主宽松的环境，给教师提供较多的研究和探索的空

间以及平等的发展机会。可以采用“引进”“送教上门”“自主举办”等多种方法,把教师推向教育改的前沿,为教师搭建锻炼、展示的平台。可以把区、市一级的研讨活动引进到学校,让本校教师通过上研讨课,参加学习和研讨,取得更多的锻炼的机会。对于骨干教师,可以采用“送教上门”的办法,有目的地与共建学校、手拉手学校交流,通过易地教学,锻炼教师的应变能力,培养教育机智。面向全体教师,可以举办主题不同,对象不同的开放日活动,让每一位教师都有锻炼自己、展示自己的平台,让教师在学习展示都得到提高,都得到发展。

教师队伍建设中“人文精神、科学态度和专业眼光”这三个方面不是彼此孤立的,它们是相互渗透、相互关联、相互依存、相互融合又相互促进的,是教师队伍建设中不可或缺的组成部分。因此,教师队伍校本建设要同时包含三个方面的内容,要从学校实际实际出发,有所选择、有所侧重,并使其协调一致,促进教师的专业发展。

参考文献:

- [1] 顾明远、教师的职业特点与教师专业化《教师教育研究》2004.11第16卷第6期
- [2] 范国睿、多维视野中的学校及其变革《教育发展研究》2004.10
- [3] 陈欣、学校效能的多维透视《教学与管理》2003.7.1
- [4] 兆丰年、实现价值,成就你我《天津教育》2005年第5期
- [5] 张煜、学校效能评价《中小学管理》1997(7)
- [6] 郑燕祥、姚霞.世纪初学校效能的新取向《教学与管理》2002.15
- [7] 祝启程、专业成长是一个超越的过程