



幼 儿 园

国家教师资格考试专用教材  
**幼儿园面试一本通**

{适用于改革试点省市}

2012 中公版

中公教

编著



本书特色

- 权威专家编著 涵盖最新考点
- 深度契合大纲 讲解全面透彻
- 透彻剖析面试 打破套路模式
- 深度点拨技巧 高效实用应考

赠300元  
增值学习卡

含最新考试大纲



严格依据最新国家教师资格考试大纲编写

2012 中公版

# 国家教师资格考试专用教材 幼儿园面试一本通

中公教育教师资格考试研究院 编著

世界图书出版公司

北京·广州·上海·西安

元 00.50 · 份 5

ISBN 978-7-210-04494-6

本 820 mm x 102 mm

印 10

字 307千

版 2012年2月第1版 2012年2月第1次印刷

版 北京市版权局

册 3册

行 北京中公教育出版集团

出 张 1张

出 人 张 1张

主 中公教育出版集团

副 王 1人

编 中公教育出版集团

国家教师资格考试专用教材·幼儿园面试一本通

图书在版编目(CIP)数据

幼儿园面试一本通 / 中公教育教师资格考试研究院编著. — 北京:世界图书出版公司北京公司, 2012.4

国家教师资格考试专用教材

ISBN 978-7-5100-4494-6

I. ①幼… II. ①中… III. ①幼教人员-资格考试-自学参考资料 IV. ①G615

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 047311 号

# 幼儿园面试一本通

## 国家教师资格考试专用教材·幼儿园面试一本通

编 著:中公教育教师资格考试研究院

责任编辑:王志平 龚亚芳

装帧设计:中公教育设计中心

出 版:世界图书出版公司北京公司

出 版 人:张跃明

发 行:世界图书出版公司北京公司

(地址:北京朝内大街 137 号 邮编:100010 电话:64077922)

销 售:各地新华书店

印 刷:三河市祥达印装厂

开 本:850 mm×1168 mm 1/16

印 张:16

字 数:307 千

版 次:2012 年 5 月第 1 版 2012 年 5 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-5100-4494-6

定 价:42.00 元

版权所有 翻印必究

# 前 言

## PREFACE

2011年10月,教育部师范教育司、教育部考试中心颁布了《中小学和幼儿园教师资格考试标准(试行)》。《考试标准》指出,中小学和幼儿园教师资格考试标准是教师职业准入的国家标准,是从事中小学和幼儿园教师职业的最基本要求,是进行中小学和幼儿园教师资格考试的基本依据。《考试标准》颁布后,2011年11月26日,浙江、湖北两省首次开展教师资格考试改革试点。教师资格考试打破以往各地组织的形式,实行全国统一组织是大势所趋,预计从2012年起全国大部分地区将采取全国统一组织的考试形式。

为帮助广大考生把握考试脉搏,在短时期内有效提高考试成绩,中公教育在各级教育行政部门的大力支持和协助下,组织相关专家深入研究国家教师资格考试的命题趋势,紧扣考试大纲,注重理论与案例结合,在坚持新颖性、前瞻性,突出实用性的原则下精心编写了《面试一本通》系列教材,分为幼儿园、小学和中学三个层次。本书具有如下特点:

### ★突破潮流,创新性强★

体系“新”主要体现在具体内容编写的思路“新”上。本书在深入研究、分析教师资格面试考试的内容和特点的基础上,紧扣面试考试大纲,分学科对面试的各要素、各环节进行了详细的阐述,创造性地将教育的理论知识与教育案例做到了有机的结合。

此外,本书将面试抽丝剥茧,归纳总结出面试测评的九大要素,实属独家首创,打破了当前市面上面试辅导教材对知识简单堆砌和不求甚解的编写局面,真正做到以学生为本,对考生负责。

### ★浓缩精华,实用性强★

本书在编写时,不论是书的体系架构,还是其中的具体内容,都用非常精炼的语言将相关知识和技巧进行了精要的分析与介绍。例如,在本书的教学情境模拟、教师结构化面试与答辩、面试实战点拨等章节中,不是单纯的给考生一个理论,而是精选各科教育名家的教学实例,在以理服人的同时,做到以例论证。

本书条理清晰、言简意赅地向考生介绍每一种考试形式特点和应对策略,突出展示了面试中的知识点和技巧,并做了系统的答题思路分析和答案解析,对其相应的应试方

案也做了全面的阐述,让考生掌握应对各种考查方式的基本方法与技巧,旨在培养考试面试时举一反三、触类旁通的能力。

### ★编排合理,针对性强★

本书为了满足不同知识背景,不同学科的考生的备考需求,按面试考查形式分章编写,每一章中各个环节的设置,内容的取舍,重点部分的编写及其内在框架的建构,都是针对考生在知识积累、思维方式、面试策略等方面存在的缺陷来设置的。它对于满足考生需求、消除考生困惑、提高考生应试能力等都具有非常重要的意义。

教师资格考试面试考试既不同于大学的专业课考试,也不同于大家所经历的求职面试,所以本系列教材编写起来难免会遇到一些困难和问题。限于实践、时间、水平,难臻完善。不足之处,还希望专家和广大考生指正,使得我们在今后的工作中做到教学相长。

**“播下一个行动,你就收获一种习惯;播下一种习惯,你就收获一种性格;播下一种性格,你就收获一种命运。”从现在开始就行动起来吧,相信你会从这本书中收获更多。相信各位考生朋友通过自己的执着追求和辛勤努力,披荆斩棘,终会圆自己的教师之梦。**

### ★既讲理论,亦讲实务★

### ★既讲理论,亦讲实务★



# 教师资格考试《面试》大纲(幼儿园)

## 一、测试性质

面试是中小学和幼儿园教师资格考试的有机组成部分,属于标准参照性考试。笔试合格者,可参加面试。

## 二、测试目标

面试主要考查申请幼儿园教师资格人员应具备的基本素养、职业发展潜质和保教实践能力,主要包括:

- 1.良好的职业道德、心理素质和思维品质。
- 2.仪表仪态得体,有一定的表达、交流、沟通能力。
- 3.有一定的技能技巧,能够恰当地达成保教目标。

## 三、测试内容与要求

### (一)职业道德

- 1.爱幼儿,尊重幼儿。
- 2.对幼教工作有热情、有责任心。

### (二)心理素质

- 1.具有一定的情绪调控能力。
- 2.乐观开朗、有自信心。

### (三)仪表仪态

- 1.行为举止自然大方,有礼貌。
- 2.服饰得体,符合幼儿教师职业特点。

### (四)交流沟通

- 1.有较好的言语表达能力。口齿清楚,普通话标准,语速适宜,表达比较准确、简洁、流畅、有条理,有一定的感染力。
- 2.善于倾听、交流,有亲和力。

### (五)思维品质

- 1.能正确地理解问题,条理清晰地分析思考问题。
- 2.有一定的应变能力,在教育教学中表现出一定新意。

### (六)了解幼儿

- 1.具有了解幼儿兴趣、需要、已有经验和个体差异的意识。
- 2.能通过观察来了解幼儿。

### (七) 技能技巧

1. 熟悉一些幼儿喜欢的游戏和故事。
2. 具有一定的弹、唱、画、跳、手工制作等幼儿教育所必需的基本技能。

### (八) 评价与反思

1. 能对录像或资料中的教育活动、教育行为进行评价;或能对自己的面试表现进行评价。
2. 能根据评价结果提出进一步改善的意见。

## 四、测试方法

采取结构化面试和展示相结合的方式。通过展示、回答问题、陈述等方式进行。

考生按照有关规定进行准备,时间 20 分钟,接受面试,时间 20 分钟。考官根据考生面试过程中的表现,进行综合性评分。

## 五、评分标准

序号	测试项目	权重	分值	评分标准
一	职业道德	10	5	爱幼儿,尊重幼儿
			5	有热情、有责任心
二	心理素质	10	5	能较好地调控情绪与情感
			5	开朗、乐观、善良
三	仪表仪态	10	6	五官端正,行为举止自然大方,有礼貌
			4	服饰得体,符合幼儿教师职业特点
四	交流沟通	15	8	有较好的言语表达能力。普通话标准,口齿清楚,表达流畅,语速适当,有感染力
			7	善于倾听、交流,有亲和力
五	思维品质	15	8	能条理清晰地分析思考问题
			7	有一定的应变能力,在活动设计与实施、环境创设上表现出一定新意
六	了解幼儿	10	5	有了解幼儿兴趣、需要、已有经验和个体差异的意识
			5	能通过观察来了解幼儿
七	技能技巧	20	10	熟悉一些幼儿喜欢的游戏和故事。
			10	具有弹、唱、画、跳、讲故事、手工制作等基本技能。
八	评价与反思	10	5	能对教育活动和教育行为进行较客观的评价。
			5	能根据评价结果提出改进意见。

## 六、试题示例

例一:

请你给小班幼儿讲一个故事。

(故事自选。如考生没有故事,可提供)。

例二:

请用绘画为大班主题活动“动物的冬眠”设计一个主题展示墙。

# 目 录

## CONTENTS

<b>第一章 面试概论</b> .....	(1)
<b>第一节 教师面试概述</b> .....	(1)
一、面试的涵义 .....	(1)
二、面试的构成要素 .....	(1)
三、面试的特征 .....	(3)
四、面试的作用 .....	(3)
五、面试的发展趋势 .....	(4)
<b>第二节 教师资格考试面试考察能力及测评要素</b> .....	(5)
一、幼儿师资现状 .....	(5)
二、应对幼儿师资紧缺办法 .....	(5)
三、面试的形式 .....	(6)
四、面试的测评要素 .....	(6)
<b>第三节 教师资格面试考试一般流程</b> .....	(9)
一、确定面试对象 .....	(9)
二、面试报到抽签 .....	(9)
三、候考 .....	(9)
四、备课 .....	(10)
五、进入考室 .....	(10)
六、作答 .....	(10)
七、计算成绩 .....	(10)
八、成绩查询 .....	(10)
<b>第二章 面试实战点拨</b> .....	(11)
<b>第一节 幼儿教师面试准备</b> .....	(11)
一、查找原始公告信息 .....	(11)
二、收集考试信息 .....	(11)
三、准备面试物品 .....	(11)
<b>第二节 面试心理</b> .....	(12)
一、放松心情 .....	(12)
二、树立信心 .....	(12)
三、忌苛求完美 .....	(12)



四、舒缓紧张情绪 .....	(13)
<b>第三节 面试礼仪</b> .....	(13)
一、面试的仪容规范 .....	(14)
二、面试的仪表规范 .....	(18)
三、面试的仪态规范 .....	(24)
<b>第四节 面试语言</b> .....	(28)
一、称呼的使用 .....	(28)
二、提问中的技巧 .....	(29)
三、恰当的解释 .....	(29)
四、提升语言的逻辑性 .....	(30)
五、加强语言的说服力 .....	(30)
六、面试用语的禁忌 .....	(30)
<b>第三章 结构化面试</b> .....	(31)
<b>第一节 结构化面试概述</b> .....	(31)
一、教师结构化面试的含义 .....	(31)
二、教师结构化面试的特点 .....	(31)
三、教师结构化面试的内容和形式 .....	(32)
四、教师结构化面试的测评要素 .....	(32)
五、教师结构化面试技巧 .....	(33)
<b>第二节 职业理解</b> .....	(36)
一、职业理解能力问题概述 .....	(36)
二、《教师职业道德规范》 .....	(36)
三、幼儿教师职业要求 .....	(37)
四、职业理解类题型和答题策略 .....	(43)
<b>第三节 情景应变能力</b> .....	(54)
一、情境应变能力概述 .....	(54)
二、教师情绪调控能力 .....	(54)
三、教学应变技巧 .....	(58)
四、教育机智 .....	(62)
五、情境应变类题型与答题策略 .....	(66)
<b>第四节 综合分析能力</b> .....	(70)
一、综合分析能力概述 .....	(70)
二、综合分析能力类题型和答题策略 .....	(71)
<b>第五节 组织管理协调能力</b> .....	(79)
一、组织管理协调能力概述 .....	(79)
二、组织管理协调能力类题型和答题策略 .....	(79)
<b>第六节 人际沟通能力</b> .....	(82)
一、人际沟通能力概述 .....	(82)

(155)	二、教师良好人际沟通能力要素之一——言语表达能力 .....	(82)
(155)	三、幼儿教师良好人际沟通能力要素之二——学会倾听 .....	(91)
(155)	四、幼儿教师良好人际沟通能力要素之三——善于交流 .....	(93)
(155)	五、幼儿教师良好人际沟通能力要素之四——有亲和力 .....	(99)
(155)	六、人际沟通能力类题型和答题策略 .....	(102)
	<b>第四章 技能展示</b> .....	(107)
(155)	<b>第一节 了解幼儿</b> .....	(107)
(155)	一、用心培养孩子的兴趣 .....	(107)
(155)	二、注重个体差异,因材施教 .....	(110)
(155)	三、观察力,教师最基本的能力 .....	(113)
(155)	<b>第二节 与幼儿玩游戏</b> .....	(116)
(155)	一、游戏是幼儿的基本活动 .....	(116)
(155)	二、幼儿游戏的组织和指导 .....	(119)
(155)	三、幼儿游戏案例 .....	(123)
(155)	<b>第三节 给幼儿讲故事</b> .....	(150)
(155)	一、讲故事的基本技巧 .....	(150)
(155)	二、幼儿喜欢的故事简介 .....	(151)
	<b>第四节 弹唱技能</b> .....	(165)
	一、幼儿歌曲弹唱中的伴奏技巧——“弹” .....	(165)
	二、幼儿歌曲弹唱中的演唱训练——“唱” .....	(166)
	<b>第五节 绘画技能</b> .....	(167)
	一、简笔画 .....	(167)
	二、卡通画 .....	(184)
	三、素描 .....	(185)
	四、水彩画 .....	(194)
	五、水粉画 .....	(197)
	六、国画 .....	(199)
	七、幼儿园室内墙饰创设 .....	(203)
	<b>第六节 歌舞技能</b> .....	(207)
	一、考核目的 .....	(207)
	二、基本考核标准 .....	(207)
	三、幼儿歌舞 .....	(207)
	四、民族舞蹈 .....	(210)
	<b>第七节 手工制作技能</b> .....	(213)
	一、手工的概念 .....	(213)
	二、手工的材料 .....	(213)
	三、幼儿手工与手工学习的基本要求 .....	(214)
	四、各种手工造型示例 .....	(215)



# 第一章

# 面试概论

## 第一节 教师面试概述

### 一、面试的涵义

面试是测查和评价人员能力素质的一种考试活动。具体来说,就是一种经过组织者精心设计,在特定场景下,以交流和观察为主要手段,由表及里测评考生的知识、能力、经验等有关素质的一种考试活动。

“精心设计”使面试与一般性的交谈、面谈、谈话相区别。同时,“在特定场景下”使面试与日常的观察、考察等测评方式相区别。日常的观察、考察,虽然也少不了面对面的观察与交谈,但那是在自然场景下进行的。“以交流和观察为主要手段”,不但突出了面试“问”、“听”、“察”、“析”、“判”的综合性特色,而且使面试与一般的口试、笔试、操作演示、背景调查等人员素质测评的形式也区别开来。

教师资格证面试考试工作一般由省级教育行政单位组织实施,通过抽课备题、试讲、答辩等环节,主要考察申请教师资格证考试人员是否具备新教师的基本素养、职业发展潜质和教育教学实践能力,属于标准参照性考试,即从业资格类考试。

### 二、面试的构成要素

面试要素,是指构成面试的一些基本的必要因素,这些因素都是不可或缺的,它们的有机结构是面试活动成立的前提条件。在不同的面试活动中,这些要素的表现形式和作用是不同的。

#### (一) 面试目的

面试目的,是指面试想要达成的目标和希望实现的结果。在教师资格类考试中,面试的目的是考察考生是否具备成为教师的基本素养、职业发展潜质和教学教育实践能力,是否具备成为教师的职业资格。严把教师入口关,择优选拔乐教、适教人员取得教师资格。

#### (二) 面试内容

面试内容是指面试需要测评考生的基本素质内容。在面试时,一般把考生的综合素质划分为许多具体的素质指标,施测时,只选择部分重要的和相关的素质进行测评。因此,如何恰当地、有针对性地选择与岗位要求密切相关的素质进行测评,是十分重要的问题。

#### (三) 面试方式

面试方式,是指面试活动的组织方式,是影响面试效果的重要因素之一。不同的面试方式对考生

素质测评的侧重点也不同,在面试时存在一个面试方式的选择问题。

教师资格考试面试采取结构化面试和情境模拟相结合的方法,一般通过抽题备课、试讲、答辩等方式进行,使用教育部考试中心统一研制的面试测评系统。

#### (四) 面试试题

面试试题主要是指面试考官向考生提出的各种不同行为要求。面试方法不同,提出的要求也不同。

在教师资格面试考试中,面试试题为:(1)备课:考生抽取课题在规定时间内进行备课准备;(2)试讲:考生根据指定课题,在规定时间内完成教学设计并以考官为听课对象进行模拟课堂试讲;(3)答辩:考官围绕考生试讲(或演示)内容和测试项目进行提问,考生答辩。不同级别的教师资格考试的面试试题也会有所差异。

#### (五) 面试考官

面试考官,是面试的直接组织者,在面试中扮演着十分重要的角色,面试考官的素质高低对面试结果有很大影响。面试考官的任务是通过给出考题,了解考生在面试中的行为表现并进行素质评定。

教师资格面试考官不进行异地委派。各考区在考前对符合条件的考官进行培训和考核,考试合格后发放考官证,面试考官从合格考官中进行抽选,考试期间持证上岗。

#### (六) 面试考生

面试考生,是面试试题的直接承受者。在面试中,考生通过对面试试题的“反应”,即作答,达到被测试的目的。

报考当年(2011年起)中学小学、幼儿教师资格证的考生,各科成绩合格后或者于当年(2011年起)已经办理免考科目的考生,除免考科目外其余科目都合格的考生,均可报名参加面试。

此外,2011年上半年(包含上半年)以前参加申请教师资格考试教育学、心理学考试两科合格的考生,也可直接报考面试。

#### (七) 面试时间

面试时间,是面试活动在时间维度上的体现。一般来说,在其他条件不变的前提下,面试时间越长,面试结果可信度越高。但是,受各种因素影响,面试时间往往比较短。

教师资格面试考试时间为:备课时间 20 分钟,面试时间 20 分钟,具体为:

- (1)考生持备课纸、试题清单进入备课室,撰写教案(或演示活动方案),备课 20 分钟;
- (2)考官从题库中随机抽取 2 个规定问题,考生回答,时间 5 分钟;
- (3)考生按照准备的教案(或活动方案)进行试讲(或演示),时间 10 分钟;
- (4)考官围绕考生试讲(或演示)内容和测试项目进行提问,考生答辩,时间 5 分钟。

#### (八) 面试考场

面试考场,是面试活动在空间维度上的体现。面试时,场地的大小、温度的高低、光线的明暗,以及噪音、干扰等问题对面试都有很大影响,不可忽视。

教师资格考试面试考场分别有候考室、备课室和考室组成,考室多为学校教室。

#### (九) 面试信息

面试信息,指面试测评过程中考官与考生交流所发出的信息,包括考官信息和考生信息。最主要的考官信息,是考官对考生下达的测评指令,以及对考生的行为反应所表现的态度等。考生信息,指面



试测评过程中考生所表现出的行为反应信息,包括自觉发出的和不自觉发出的、语言的和非语言的。最主要的考生信息是对考官的测评指令所作出的行为反应,即作答情况。

### (十) 面试评定

面试评定,指面试考官利用事先拟定好的测评标准,根据考生的行为表现对其素质能力情况进行评分或评价。

## 三、面试的特征

### (一) 面试形式统一化和单一性

教师资格证考试改革之后,将采取全国的统一命题、统一考试方法、统一测评要素的方式进行,面试形式呈现出全国统一性。同时,与公务员面试相比,面试的形式相对单一,主要局限在测查考生是否具备成为教师的职业能力与素养。

### (二) 内容的灵活性和固定性

教师资格考试试题采取从计算机题库中抽取一组试题,考生任选其中一道试题进行答题,内容较为丰富,考生选择性较大,可以选择自己最擅长的题目进行作答。同时,面试的内容制定标准却较为固定,均在教育教学的范畴之内。

### (三) 互动的直接性与间接性

面试是考生与面试评委之间的交流过程,这一过程具有直接的互动性,即考生面临着通过交流展现个人素质的互动要求,教师资格证考试亦是如此。但教师资格证考试面试中的所有环节都是没有学生在场的,而是将考官作为对象进行试讲,所以这一过程又具有间接性,即要求考生通过一种间接的形式展现个人对课题的操控能力。

### (四) 评价的主观性与客观性

面试的评价标准往往带有较强的主观性。面试官的评价往往受个人主观印象、情感、知识和经验等许多因素的影响,所以,面试评价的主观性是面试的一大弱点。但另一方面,面试的测评标准是相对客观而全面的,在这一意义上说,面试的评价结果又是相对客观的。

## 四、面试的作用

面试与笔试相比,具有以下几个作用:

### (一) 可以考查笔试甄选手段难以考查的内容

教师资格证考试笔试主要考核申请人从事教师职业所应具备的教育理念、职业道德和教育法律法规知识;科学文化素养和阅读理解、语言表达、逻辑推理和信息处理等基本能力;教育教学、学生指导和班级管理的基本知识;拟任教学科(专业)领域的基本知识,教学设计、实施、评价的知识和方法,运用所学知识分析和解决教育教学实际问题的能力。用短短几个小时的笔试来考查考生的这些能力,显然是不够全面与科学的,因此,需要采取面试的方式,有效弥补笔试的缺陷,更为专业全面地考查考生的教育教学能力。

### (二) 可以综合考查考生的知识、能力、工作经验及其他素质特征

面试设置了众多测查要素,有助于考官对考生进行全方位的了解。面试的多种形式可以使考生的知识储备、教学设计能力、言语表达能力、课堂掌控能力等一一展现在考官面前,能更合理有效的选拔



出具有一定教育教学能力、适合教师岗位的人才。

### (三)可以弥补笔试的不足,并有效地避免高分低能者和冒名顶替者

随着考试的发展,考生及辅导机构对笔试逐渐了解透彻,考生可以通过强化复习来应对笔试内容。而面试侧重于对考生教育教学实践能力的测查,这不是短时期内可以提高的,所以,面试可以有效避免录用的考生高分低能的现象。此外,面试是考官与考生面对面的交流,能有效甄别一些虚假现象。

## 五、面试的发展趋势

在教师资格证考试进行改革之后,教师资格证考试呈现如下趋势:

### (一)标准的统一化,开展复习有章可循

与之前各省市单独制定考试政策不同,改革之后的教师资格考试将由国家建立统一的考试标准,省级教育行政部门统一组织,采取统一试卷,统一方式、统一评分机制进行,考试结果全国适用,这就减少了考生跨区域报考的考试难度,标准的统一化为考生的复习带来了一定的便利。

### (二)程序的规范化,考试规律可以掌握

以前对面试的过程缺乏有效地把握,面试的随意性大,面试效果也得不到保证。目前许多面试的操作过程已逐步规范起来。从考官的选拔到考场的设置再到得分的评定以及监管部门的完善,都有了较为规范和提高。面试的起始阶段、核心阶段、收尾阶段要问些什么、要注意些什么,都有了较为规范的操作方案,因此。对考生来说,教师资格证面试考试变得有规律可循。

### (三)内容的多样化,考试难度有所增加

面试测评的内容不再局限于举止礼仪、言语表达、知识背景等方面,结构化面试和情境模拟相结合的方式,是面试逐渐发展到对思维能力、反应能力、逻辑推理能力、心理素质、精神状态以及专业知识等多角度全方位的考查,考试的难度有所增加,这就对考生的综合素质提出了更高的要求。

### (四)提问的弹性化,充分发挥主观能动性

以往的面试考试,多以试讲为主,考生只需要根据考官给定的课题进行讲演即可,考官不会根据考生的试讲内容进行追问,也不会有结构化试题出现。也就是说,主考官评定成绩仅依据事先拟定的标准答案,仅看回答内容的正确与否。

现在面试中主考官的提问虽源于事先拟定的思路,但却加入了结构化面试题的内容,在试讲结束后又增设了与试讲时的表现紧密关联的答辩环节,而答辩时的这些问题都是基于测评的情景与测评的目的而随机提出的,并没有固定答案。最后的评分不仅依据内容的正确与否,还要综合总体行为表现及整体素质状况评定,考生可以临场进行发挥,考官也可以通过追问等现场施压的方式对考生的心理素质以及各方面能力进行更为详尽的了解,充分发挥了人的主观能动性。

### (五)评分标准科学化,全面考察考生整体素质

以往面试的评判方式与评判结果没有具体要求,缺少可比性。而现在面试结果的处理呈现出标准化、规范化、表格化,每一项能力考查之后都有相应的分值,评分标准更加科学,注重考生的综合素养。

### (六)考官持证上岗化,保证面试专业、公平性

在以往的教师资格证考试中,考官往往由各地市教育部门自行指定,多为对教育专业领域比较熟悉的在校老师,并无系统的培训与考核。

现在的面试考官,则需要在考前参加省级教育部门统一组织的培训,在通过考核取得考官证后,才具有担任考官的资格,在面试时各考官均由取得考官证的人员中随机抽取,在全过程中也会有专门的监管小组进行监督。这在保证了面试考官专业化、技能化的同时,也杜绝了可能产生的暗箱操作行为,保障了面试的公正性、公平性。

## 第二节 教师资格考试面试考察能力及测评要素

2011年9月,教育部召开新闻发布会,介绍我国教师队伍建设情况。同时,针对全国中小学及幼儿园新教师的资格考试试点于当月开展。

### 一、幼儿师资现状

根据教育部统计的数据显示,全国中小学教师配置情况中,全国幼儿园生师比是最高的,为26比1。通俗地说,生师比是指学生和教师数量的比,也就是说,在全国范围内,每26个上幼儿园的孩子,可以配备1名幼儿教师。

幼儿园生师比是衡量幼儿教育质量的重要指标。根据国家规定,幼儿园最大班额应不超过35人,比较合理的生师比应该是不高于15比1,即每个班按两教(两名教师)一保(一名保育员)进行设置。

而现实情况是,很多地区,不论是城市还是农村,幼儿园的师资力量都难以达到上述要求。根据教育部统计的数据显示,目前全国在上幼儿园的孩子有近3000万人,而根据教育部的调研数据显示,未来10年,我国预计有5000万适龄儿童面临上幼儿园的问题。因此,在教育部下一步的工作重点中,就包括要重点加强幼儿教师师资力量建设。

### 二、应对幼儿师资紧缺办法

为解决幼儿师资短缺问题,教育部将推动地方办好中等幼儿师范等幼师学校,扩大招生规模,并从今年开始,启动实施农村幼儿教师培训计划。国家将通过公开招聘、扩大幼师专业生源等措施增强幼儿教师队伍。

另外,针对幼儿教师开展培训,重点是通过农村幼儿园教师进行短期集中培训、新建幼儿园转岗教师培训等方式来提高幼儿园教师的素质和水平。计划5年内培训30万农村幼儿园教师,做到全覆盖。教育部计划提高幼儿园教师的待遇,将就幼儿园教师工资福利、职称方面建立相应的制度,保障幼儿园教师的合法权益。

教育部将组织实施教师资格考试和定期注册试点,建立“国标、省考、县聘、校用”的教师准入和管理制度。

经过前期的调研和试测,根据中小学和幼儿园教师资格考试的改革试点指导意见和定期注册的办法,教育部于2011年9、10月份开始湖北、浙江两个省份先期启动这个试点。根据教育部计划,今年将再推动6个省份试点进行幼教资格证全国统考。这一试点旨在建立中小学及幼儿教师准入门槛制度,主要是针对新老师,现有的老师将不再参与。

此外,教育部正在研究不合格中小学教师的退出机制,从而从门槛、退出两方面严把教师质量关。教育部还将进一步加强改进师德建设,把师德表现作为教师资格认定和定期注册、绩效考核、职务聘

任、评优奖励的首要内容,建立健全师德建设的激励和约束机制。

### 三、面试的形式

教师资格考试面试采取结构化面试和情境模拟相结合的方法,通过抽题备课、试讲、答辩等方式进行。

考生按照有关规定随机抽取备课题目进行备课,一般按照幼儿园、中学、小学三部分学科进行,报考幼儿园教师资格证的考生能根据教育目标和幼儿的兴趣需要和年龄特点选择教育内容,确定活动目标,设计教育活动方案,通过弹、唱、画、跳、讲故事、手工技能等专业方面,考察幼儿园教学基本能力。掌握幼儿健康、语言、社会、科学、艺术等领域教育的基本知识和相应的教育方法。进入考室后,面试正式开始。

首先进行结构化面试,这种结构化面试与公务员考试面试形式类似。先由考生随机抽取题库中拟定好的两题,再由考官就考生抽取的题目向考生发问,要求考生在指定时间内完成。主要考查考生的基本素养、仪表举止、逻辑思维、协调应变、语言表达能力以及教学岗位必备的素质等,时长一般为5分钟。

试讲则是在对指定课题进行教学设计后,以考官为对象,进行模拟课堂教学的过程,重点考察考生对课题的把握能力以及课堂现场的掌控能力,时长一般为10分钟。

试讲结束后,将由考官围绕考生试讲(或展示)内容和测试项目进行提问,考生答辩,时间一般为5分钟。

### 四、面试的测评要素

幼儿园教师资格考试主要通过考生职业道德、心理素质、仪表仪态、交流沟通、思维品质、了解幼儿、技能技巧、评价与反思这八大方面的考查,确定考生是否获得成为教师的资格。

教师资格考试面试评分表(幼儿园)

序号	测试项目	权重	分值	评分标准
一	职业道德	10	5	爱幼儿、尊重幼儿
			5	有热心、有责任心
二	心理素质	10	5	能较好地调控情绪与情感
			5	开朗、乐观、善良
三	仪表仪态	10	6	五官端正,行为举止自然大方,有礼貌
			4	服饰得体,符合幼儿教师职业特点
四	交流沟通	15	8	有较好的言语表达能力。普通话标准、口齿清楚、表达流畅、语速适当、有感染力
			7	善于倾听、交流,有亲和力
五	思维品质	15	8	能条理清晰地分析思考问题
			7	有一定的应变能力,在活动设计与实施、环境创设上表现出一定新意
六	了解幼儿	10	5	有了解幼儿兴趣、需要、已有经验和个体差异的意识
			5	能通过观察来了解幼儿
七	技能技巧	20	10	熟悉一些幼儿喜欢的游戏和故事
			10	具有弹、唱、画、跳、讲故事、手工制作等基本技能
八	评价与反思	10	5	能对教育活动和教育行为进行较客观的评价
			5	能根据评价结果提出改进意见