

日语专业系列教材

总主编 ◆ 刘凡夫

新情景日语系列

学生用书 第1册

会话教程

本册主编◎程 姝 傅迎莹



日语专业系列教材

总主编 ◆ 刘凡夫

新情景日语系列

学生用书 第1册

会话教程

本册主编◎程 姝 傅迎莹

副主编◎任海丹 高 峰 祁俊岳 刘 丽

审校◎伊藤荣俊

图书在版编目(CIP)数据

新情景日语系列会话教程. 第1册/程姝, 傅迎莹主编. —上海: 华东师范大学出版社, 2014. 4

(学生用书)

ISBN 978-7-5675-2026-4

I. ①新… II. ①程…②傅… III. ①日语—口语—高等学校—教材 IV. ①H369.9

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 085477 号

新情景日语系列 会话教程 学生用书 第1册

主 编 程 姝 傅迎莹

责任编辑 孔 凡

装帧设计 卢晓红

出版发行 华东师范大学出版社

社 址 上海市中山北路 3663 号 邮编 200062

网 址 www.ecnupress.com.cn

电 话 021-60821666 行政传真 021-62572105

客服电话 021-62865537 门市(邮购)电话 021-62869887

地 址 上海市中山北路 3663 号华东师范大学校内先锋路口

网 店 <http://hdsdcbs.tmall.com>

印 刷 者 浙江省临安市曙光印务有限公司

开 本 787×1092 16 开

印 张 7.5

字 数 115 千字

版 次 2015 年 1 月第 1 版

印 次 2015 年 1 月第 1 次

书 号 ISBN 978-7-5675-2026-4/H·692

定 价 26.00 元(含盘)

出 版 人 王 焰

(如发现本版图书有印订质量问题,请寄回本社客服中心调换或电话 021-62865537 联系)

总序

语言是不同文化背景的人们进行沟通交流的重要工具,跨文化语言交际能力是外语学习的重要目标之一。在学习日语过程中,面对大量的单词和纷繁复杂的语法,大多数日语学习者对自己的日语交流能力都缺乏足够的自信。而一本寓教于学、话题多样、练习丰富的日语会话教材对于日语学习者来说,是提高自身日语交际能力的重要工具。

本系列教材编写的初衷就是要帮助学习者活用自己所学的基础知识,并逐步了解日本人的语言习惯,最终能够较熟练地使用日语进行学习、交流。本系列教材共有学生用书四册,每册教材配有教师用书(网站下载)。入门篇共 10 课,其他三册各 12 课,每课由学习目的、热身练习、场景会话、任务练习、挑战练习五部分组成,建议授课时间为 4—6 个课时,适用于日语专业一、二年级的会话教学。

入门篇以发音、辨音为主,配合精读课程,旨在夯实学生的语音基础。教材设置了辨音小游戏、单词快译等练习环节,“做中学”,将知识点的学习融入到语言游戏中。教材形式活泼,图文并茂;以学生为主体,力求每位学生都有机会“开口练习”。

第一册以单词活用和基本句式为主,培养学生的自学与实践应用能力。教材在内容上增加了词汇组句、短篇场景会话编写等练习,以使学生体会用日语交流的快乐。课文内容围绕学习生活中的常见话题展开,在练习中使学生了解体会“在不同的场合使用得体日语”的必要性,在加强语法训练的同时让学生体会日本文化的独特魅力。

第二册从实际运用的角度出发,设计真实场景。每课围绕一个日常会话场景,并穿插简单的商务场景,通过组句练习、模拟会话等练习,培养学生的自学能力,将课堂知识与课外学习有机结合在一起。

第三册更加注重培养学习者的独立思考和团队协作能力,设置了拜访洽谈、电话应对、产品展示等商务场景的内容,并针对需要注意的礼仪进行了简单说明,增加了介绍日本特有习惯的专栏,为学习者提供了一个学习地道日语的平台。

编写说明

1. 本册教材适用对象及编写思路

本册教材适用于刚入学的日语专业学生,可在第一学年第一学期的会话课上使用。考虑到日语专业学生从零开始学习的特点,教材在编写过程中注重实用性,使学生能在夯实语音基础的同时熟悉日语的语言表达方式。同时,本教材也兼顾与精读课程、日语视听说课程的一体化授课效果,在夯实学生语言基本功的同时,旨在提高学生学习日语的兴趣,为后期学习打下坚实的基础。

2. 本册教材预期达成目标

本册教材由主教材和辅助教材两部分构成(教师用书及教学用 PPT 请至华东师范大学高教分社教学资源网(<http://edu.ecnupress.com.cn>)下载。),预期达成以下目标:

- ① 能够较流畅地朗读所学课文及同等难度的课文,语音准确,语调正确。
- ② 能够较流利地进行课堂会话、回答问题和进行简单的生活会话。
- ③ 能够就材料或日常话题进行复述并简单地回答问题。
- ④ 能够就日常场景进行介绍和描述。

3. 本册教材的内容结构和授课建议

本册教材共 12 课,第一课和第六课由任海丹编写,第二课和第三课由郑丹编写,第四课和第五课由吕琳琳编写,第七课和第八课由赵强编写,第九课和第十课由王月婷编写。全书由任海丹和郑丹统稿。建议每课授课学时为 4—6 学时,精讲多练,以学生为主。

语音部分共计 3 课,每课由以下内容构成:

- | | |
|--------|-------------------------|
| 学习目的 | 概要说明本课目标,明确本课重点。 |
| 热身训练 | 承上启下,复习以往知识,引出新内容。 |
| 假名口形操 | 锻炼学生口腔肌肉,训练学生对日语假名的辨识。 |
| 近似假名辨识 | 训练学生对日语假名的辨识,为单词识记打下基础。 |

绕口令 集发音和辨析练习于一体,加强学生口腔肌肉的训练。

教室常用语 加强日常教室会话练习,尽早使用日语沟通。

小游戏 寓教于乐,提高对日语学习的兴趣。

正文部分共 7 课,每课由以下内容构成:

学习目的 概要说明本课目标,明确本课重点。

热身训练 承上启下,复习旧知识,引出新内容。

关键词 列出会话中需要用到的关键词汇,丰富词汇量。

会话 包含 3 个会话,就重点场景和表达方式进行训练。

练习 练习形式多样,主要包括个人发表、双人会话等多种形式。组句练习部分旨在加强学生速读能力。

小游戏 寓教于乐,提高学生学习日语的兴趣。

登場人物紹介

たかし 高橋	しょうた 翔太	かいしゃいん 会社員
たかし 高橋	じゅんじ 潤二	だいがくせい たかはししょうた おとうと 大学生 (高橋翔太の 弟)
たかし 高橋	たまき 珠紀	せんぎょうしゅふ たかはししょうた ははおや 専業主婦 (高橋翔太の 母親)
たかし 高橋	だいさく 大作	かいしゃ ぶちょう たかはししょうた ちちおや 会社の 部長 (高橋翔太の 父親)
すぎた 杉下	けん 健	かいしゃ かちょう 会社の 課長
みかみ 三上	さやか 彩香	かいしゃいん 会社員
ふじわら 藤原	いちろう 一郎	かいしゃいん 会社員
ささき 佐々木	めぐみ 恵	かいしゃいん 会社員
スミス		けんしゅうせい ししや 研修生 (イギリス支社から)
おの 小野	りょうこ 良子	だいがくせい こうはい 大学生 (高橋潤二の 後輩)
り 李	れい 麗	ちゅうごくじんりゅうがくせい 中国人 留学生
リサ		じんりゅうがくせい たかはしけ アメリカ人 留学生 (高橋家でホームステイをし ている)
アリ		じんりゅうがくせい インド人留学生
キム		かんこくじんりゅうがくせい 韓国人留学生
すずき 鈴木	たけし 武	さくらぎぶんだいがく にほんごせんせい 桜木文化大学の 日本語先生
まつした 松下	なみ 奈美	さくらぎぶんだいがく にほんごせんせい 桜木文化大学の 日本語先生

目次

第1課 お誕生日に何をもらいましたか

1

学習目的

2

ウォーミングアップ

2

キーワード

3

会話Ⅰ

4

会話Ⅱ

5

応用会話

6

タスク練習

6

チャレンジ

8

第2課 李さんのふるさとはどんなところですか

9

学習目的

10

ウォーミングアップ

10

キーワード

11

会話Ⅰ

12

会話Ⅱ

13

応用会話

14

タスク練習

14

チャレンジ

16

第3課 クラスで一番身長が高いのは誰ですか

17

学習目的

18

ウォーミングアップ

18

キーワード	19
会話Ⅰ	20
会話Ⅱ	22
応用会話	22
タスク練習	23
チャレンジ	24

■ 第4課 寒くなったので、ダウンコートがほしいです 27

学習目的	28
ウォーミングアップ	28
キーワード	29
会話Ⅰ	29
会話Ⅱ	30
応用会話	31
タスク練習	31
チャレンジ	33

■ 第5課 資料をコピーしたら、会議室に持ってきてください 35

学習目的	36
ウォーミングアップ	36
キーワード	37
会話Ⅰ	38
会話Ⅱ	39
応用会話	40
タスク練習	40
チャレンジ	42

第6課 ここにサインをお願いします

45

学習目的

46

ウォーミングアップ

46

キーワード

47

会話Ⅰ

48

会話Ⅱ

49

応用会話

50

タスク練習

50

チャレンジ

52

第7課 大切な電話番号なので、忘れないでください

55

学習目的

56

ウォーミングアップ

56

キーワード

57

会話Ⅰ

58

会話Ⅱ

59

応用会話

60

タスク練習

60

チャレンジ

61

第8課 藤原さんは中国へ出張したことがあるので、 聞いてみたほうがいいと思います

63

学習目的

64

ウォーミングアップ

64

キーワード

65

会話Ⅰ

66

会話Ⅱ

67

応用会話	68
タスク練習	68
チャレンジ	69

第9課 母が送ってくれたのはおいしいお菓子です

71

学習目的	72
ウォーミングアップ	72
キーワード	73
会話Ⅰ	74
会話Ⅱ	75
応用会話	76
タスク練習	76
チャレンジ	78

第10課 覚えているうちに、メモしておきたいです

81

学習目的	82
ウォーミングアップ	82
キーワード	83
会話Ⅰ	84
会話Ⅱ	85
応用会話	85
タスク練習	86
チャレンジ	87

第11課 会議に遅れて、部長に叱られました

89

学習目的	90
ウォーミングアップ	90
キーワード	91

会話Ⅰ	92
会話Ⅱ	93
応用会話	93
タスク練習	94
チャレンジ	95

第 12 課 台風が来るそうなので、早く帰ろうと思います 97

学習目的	98
ウォーミングアップ	98
キーワード	99
会話Ⅰ	100
会話Ⅱ	101
応用会話	101
タスク練習	102
チャレンジ	103

生日賀状

第1課

お誕生日に何をもらいましたか



学習目的

- ★ 物のやり取りを表す動詞と助詞の使い分けを身につけます。
- ★ 原因を表す表現を身につけます。(終助詞と接続詞)

ウォーミングアップ

1. 適切な語を選んで _____ に書き入れてください。

いただきました から あげました どうして くださいました

例: 先生は私にはがきをくださいました。

- ① 私はアリさんに本を _____。
- ② 佐々木さんは課長に書類を _____。
- ③ 忙しい _____、行きません。
- ④ Q: _____ 朝ご飯を食べなかったんですか。

A: 朝寝坊して、授業に遅れたからです。

2. 絵を見ながら、【 】の言葉を使って文を作りましょう。



例: 【あげる】⇒

高橋さんはアリさんにプレゼントをあげました。



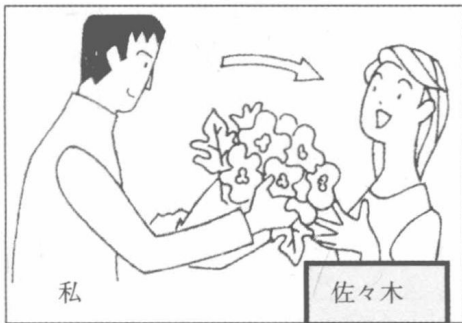
①【もらう】⇒

_____。



②【くれる】⇒

_____。



③【あげる】⇒

_____。



④【～から～】(原因)⇒

_____。

キーワード

どうして①	副	为什么、为何
あげる②①	他一	给
くれる②①	他一	给(我、我们)
もらう②①	他五	拿到、得到
朝寝坊(あさねぼう)③	名	睡懒觉
遅れる(おくれる)④①	自一	迟到、没赶上
シャツ①	名	衬衫
プレゼント③	名	礼物
菓子(かし)①	名	点心

花(はな)⑩	名	花
総務部(そうむぶ)③	名	总务部
時計(とけい)⑩	名	钟、表
頑張る(がんばる)③	自五	努力、加油
チョコレート③	名	巧克力
マフラー①	名	围巾
スマートフォン⑤	名	智能手机
筆(ふで)⑩	名	毛笔
皿(さら)⑩	名	盘子
いただく④	他五	得到、拿到(自谦语)
くださる⑩③	他五	给(我、我们)(尊敬语)
ネクタイ③	名	领带
お土産(おみやげ)⑩	名	礼物、特产
お正月(おしょうがつ)⑩	名	新年
誕生日(たんじょうび)③	名	生日
母の日(ははのひ)①	名	母亲节
父の日(ちちの日)①	名	父亲节
贈り物(おくりもの)⑩	名	礼品、礼物
お年玉(おとしだま)⑩	名	压岁钱

会話 Ⅰ

小野さんが李麗さんとクリスマスプレゼントについて話しています。

クリスマスプレゼント

李麗	おはようございます。
小野	おはようございます。その靴、すてきですね。
李麗	ありがとうございます。今年の誕生日に母がくれました。

小野	そうですか。よかったですね。ところで、李さん、昨日、クリスマスプレゼントをもらいましたか。
李麗	(うれしそうに)はい、友達のカムさんにチョコレートをもらいました。それから、松下先生が日本のおいしいお菓子をくださいました。とても嬉しかったです。
小野	うらやましいです。わたしも友達にチョコレートやCDや本などをもらいました。
李麗	そうですか。それはよかったですね。ご家族からは何かプレゼントをもらいましたか。
小野	ええ。父からは時計を、母からはマフラーをもらいましたよ。
李麗	そうですか。それはよかったですね。じゃあ、小野さんはご両親に何かプレゼントをあげましたか。
小野	ええ。父は運動が好きなので、新しいスニーカーをあげて、母は書道が好きなので、筆をあげました。
李麗	そうですか。小野さんは親思いな方なんですね。

会話 II

ペアでもう一度会話を練習しましょう。

【教室で】

李麗	鈴木先生の結婚式は来月の5日ですね。アリさんはもうプレゼントをあげましたか。
アリ	いいえ、まだです。
李麗	私もまだです。じゃあ、いっしょにプレゼントをあげませんか。
アリ	いいですね。そうしましょう。
李麗	何をあげましょうか。
アリ	そうですね。きれいなお皿はどうですか。
李麗	それはいいですね。