



高等学校教师岗前培训教材

教师是人类灵魂的工程师，是人类文明的传播者，是人类智慧的启迪者。教师承担着教书育人的重任，肩负着培养社会主义建设者和接班人的使命。教师应当具备高尚的师德修养，扎实的专业知识，先进的教育理念，以及较强的教育教学能力。教师应当热爱教育事业，热爱学生，为人师表，教书育人，努力成为让党放心、让人民满意的新时代好老师。

张楚廷 主编

湖南省高等学校师资培训中心 组织编写

# 高校教师 教育教学技能

湖南师范大学出版社

教师是人类灵魂的工程师，是人类文明的传播者，是人类智慧的启迪者。教师承担着教书育人的重任，肩负着培养社会主义建设者和接班人的使命。教师应当具备高尚的师德修养，扎实的专业知识，先进的教育理念，以及较强的教育教学能力。教师应当热爱教育事业，热爱学生，为人师表，教书育人，努力成为让党放心、让人民满意的新时代好老师。



# 高校教师 教育教学技能

张楚廷 主 编

刘宇文 副主编

辛继湘 主 审

湖南省高等学校师资培训中心 组织编写



湖南师范大学出版社

## 图书在版编目 (CIP) 数据

高校教师教育教学技能 / 张楚廷主编. — 长沙: 湖南师范大学出版社, 2015. 7

ISBN 978 - 7 - 5648 - 2189 - 0

I. ①高… II. ①张… III. ①高等学校—教学研究 IV. ①G642. 0  
中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 160425 号

## 高校教师教育教学技能

张楚廷 主编

◇责任编辑: 何海龙

◇责任校对: 蔡 晨

◇出版发行: 湖南师范大学出版社

地址/长沙市岳麓山 邮编/410081

电话/0731. 88853867 88872751 传真/0731. 88872636

网址/http: //press. hunnu. edu. cn

◇经销: 湖南省新华书店

◇印刷: 湖南天闻新华印务有限公司

◇开本: 787mm × 1092 mm 1/16

◇印张: 19

◇字数: 330 千字

◇版次: 2015 年 7 月第 1 版 2015 年 7 月第 1 次印刷

◇书号: ISBN 978 - 7 - 5648 - 2189 - 0

◇定价: 45.00 元

编 委 会

主 任

王建华

副主任

贺安溪 王善平 张大伟 方卯发

委 员

王俊良 谢 民 蒋维加 姚新良

# 再版前言

高等学校教师岗前培训是新补充到高等学校的教师任教前的职业培训。目的是使青年教师了解教师职业的特点和要求，掌握基本的教育教学知识、技能和方法，树立素质教育观念，增强职业道德修养，依法从教。岗前培训也是国家加强高校青年教师队伍建设的重要举措。为了进一步做好高校教师岗前培训教材建设工作，提高岗前培训教学效果，2005年由湖南省教育厅组织、湖南省高等学校师资培训中心负责具体实施，编写了用于高等学校教师岗前培训的《高等教育学》《高等教育心理学》《高等教育法规概论》《高校教师职业道德修养》等系列教材。2010年湖南省高等学校师资培训中心又组织对这套教材进行了全面的修订，同时，为了适应提高新任教师的教育教学技能的需要，还新编辑出版了《高校教师教育教学技能》。2010年修订、编辑出版的岗前培训系列教材，在科学性、前沿性、实用性、针对性、创新性等方面都有很大的提高。五年来，这套教材在提高我省高校教师岗前培训的质量与效果方面发挥了积极作用。但在实践中也发现这套教材仍然存在一些问题，如结构体系设置不够科学合理，有些内容陈旧、重复、不够精练，高等教育发展出现的新情况、新内容、新成果没有在教材中得到反映，等等。因此，2014年以来，我们组织对这套教材进行了再次修订。为做好修订工作，编委会先后三次召开教材修订会议，组织相关主编与专家进行了认真研讨，提出了具体可行的修订方案。经过各位教材编者一年多时间的辛勤工作，现修订工作已经按期顺利完成，修订后的新教材即将由湖南师范大学出版社出版发行。新修订教材的主要特色是：

1. 体系结构更趋合理，更加科学。修订后的五本教材在内容上基本各自独立，在体系结构设置上更加科学，呈现条目化、专题化，层次清晰，重点突出，

观点正确，实现了系列教材编写风格的统一。

2. 内容更加精练、紧贴前沿。教材修订突破传统编写框架，剔除了陈旧、重复与过时的内容，压缩了篇幅，更加精练；同时吸纳了近五年来高等教育改革与发展的新内容以及学科前沿的最新研究成果，使教材内容更贴近前沿，具有创新性。

3. 更具实用性与针对性。新教材剔除了一些实用性、针对性不强的教学案例，增加了大量内容新颖、实用性、针对性更强的案例，使教材与高校教育教学实践更加联系紧密，增强了教材的实用性、针对性。

这套教材作为湖南省高校教师岗前培训教材，它的修订出版对提高我省高校教师岗前培训的质量、促进高校教师专业发展将发挥重要作用。

编委会

2015年7月

# 前言

中华民族有着五千年的灿烂文明，对于人类文化的发展和繁荣来说，教育无疑是最重要的。正是通过教育的传承和创新，才使中华文化源远流长，历久弥新。自孔子以降的教育家们始终秉持着“教化育人”、“化民成俗”的信念，孜孜不倦地教诲着一代又一代的人，不仅传递了宝贵的精神文化财富，也积累了丰富的教育教学思想。

高校承担着科研创新的重任，高校教师必须具备一定的科研能力，这是与中小学教师不相同的地方，但高校同样也承担着培养人才而且是高素质人才的重任，高校教师也必须具备相当的教学能力，这又是与中小学教师相同的地方。为了满足人们对人才的不同需求，我国目前的高校分为研究型、教学型、教学研究型三大类。它们在科研与教学的要求上各有侧重。但只是要求的程度不同而已，并不意味着可以偏废其中一项，就算是在研究型大学中，教师也要承担起教学的任务，只有通过教学才能将研究成果传承下去。科研和教学是大学的两大重要任务，缺一则不成其为真正的大学；科研能力和教学能力是大学教师的两翼，缺一则不成其为真正的大学教师。

进行教学就需要具备一定的教育教学技能，需要有对教育教学技能的研究。目前对教育教学技能的研究主要集中于中小学阶段，而对高等教育阶段的研究却没有引起足够的重视，致使有的高校教师只能凭经验摸索着上课，有的则将中小学阶段的相关研究成果直接运用到自己的教学中来。但高校的教学与中小学的教学相比，因其在教学任务、教学对象、教学内容、教学目标等方面的特殊性，呈现出独特的特点，对教师的教育教学技能也有不同的要求。这种特殊性使得上述方法虽能取得一定的成效，却不免盲目和低效。因此，对高校教师教育教学技能

的研究就不仅是必要的而且是迫切的。

每一位高校教师都应当掌握基本的教育教学技能，只有这样才能对教学有更清晰的认识和了解，才能更好将理论运用于实践，也才能自觉地对教学进行反思。这不仅有利于教师不断走向成熟，提高教学质量，也有利于教师教学理论的丰富和发展。

本书在对高校教学的特点进行深入研究的基础上，从高校教学活动的流程出发，提出了高校教师所要掌握的基本教育教学技能。本书最突出的特点是它的可操作性和鲜明的高校特色，主要体现在以下几个方面：一是体系结构全面、独特；二是研究视角新颖；三是体现高校特色；四是内容具体、形象、可操作性强。

本书具体分工是：第一章由刘宇文、周凯兴负责撰写，第二、五章由张楚廷负责撰写，第三、四、八章由刘宇文、杨洁负责撰写，第六、七、九、十章由刘宇文、周凯兴、张鑫鑫负责撰写，第十一章由刘宇文、李金桥负责撰写。全书由刘宇文统稿。本书的编写和出版，得到湖南省高等学校师资培训中心方卯发主任、姚新良副主任的指导与支持，辛继湘教授审阅并提出宝贵意见，在此一并致以衷心的感谢。

作为探索之作，我们思考着高等教育的质量，肩负着高校教师的“教师”责任，憧憬着大学发展的前景来进行高校教师的教育教学技能的研究。我们在编写过程中查阅了大量的资料，借用了许多同行相关成果，在此表示谢意。我们在借鉴国内外的相关研究成果时，还作了细致深入的调查，进行了认真严谨的思考、讨论，将饱含着我们关于高校教学的理解和思考的成果呈现在此书中。但难免会有不周之处，如在案例的选择上还可以更丰富，对案例的分析还可以更深入，此外，在体系的构建上也难免会有不当之处。因而，我们的工作只希望起到抛砖引玉的作用，可以吸引更多的优秀教育理论者、实践者加入到研究工作中，引起人们对高校教师的教育教学技能的广泛关注，不断地思考、探索，使之更趋于完善。

编者



# 目 录

001	<b>第一章 概述</b>	
	第一节 高校教师教育教学技能的内涵 .....	003
	第二节 关于教育教学技能的几个理念 .....	010
021	<b>第二章 教学原则——大学教学之道</b>	
	第一节 教学原则之辨 .....	022
	第二节 教学原则体系的标准 .....	025
	第三节 大学教学原则体系 .....	030
	第四节 对此原则体系的评述 .....	052
055	<b>第三章 教学准备——教学成功的阶梯</b>	
	第一节 备课的基本流程 .....	057
	第二节 备课时的意识准备 .....	074
	第三节 教学准备的案例 .....	076
	第四节 教案的写作 .....	080

## 第四章 课堂讲授——一种永不过时的教学方式

第一节	讲授的价值 .....	094
第二节	明确选择讲授教学方法的目的 .....	096
第三节	上课前的准备 .....	097
第四节	开始上课 .....	100
第五节	根据内容运用各种讲授方式 .....	117
第六节	结束讲课 .....	127

## 第五章 概念与命题——教学的基石

第一节	概念教学 .....	130
第二节	命题教学 .....	134
第三节	问题教学 .....	137
第四节	如何学问与学习类别 .....	140
第五节	论证教学 .....	143

## 第六章 课堂讨论——让课堂充满活力

第一节	大学教学中需要讨论吗 .....	151
第二节	讨论法应用失败的原因 .....	154
第三节	明了讨论的目的 .....	157
第四节	讨论前的准备 .....	159
第五节	开展讨论 .....	163
第六节	结束讨论 .....	175

## 第七章 课堂管理——教学顺利进行的保证

第一节	学生在课堂上的问题行为 .....	178
第二节	科学管理时间和空间 .....	180
第三节	良好的师生关系和课堂环境 .....	186
第四节	对待学生的问题行为的策略 .....	194

212	<b>第八章 传统教学媒体——教学必要的辅助</b>	
	第一节 板书 .....	203
	第二节 活动挂图 .....	206
	第三节 投影仪 .....	208
	第四节 电影和录像带 .....	211
213	<b>第九章 教学新媒体——信息化教学的新常态</b>	
	第一节 多媒体辅助教学 .....	214
	第二节 网络辅助教学 .....	219
	第三节 网络教学资源的利用 .....	230
237	<b>第十章 课堂作业——课堂教学的延伸和深化</b>	
	第一节 大学教学需要课外作业吗 .....	238
	第二节 课外作业的目的 .....	239
	第三节 布置课外作业的两个关键问题 .....	240
	第四节 布置课外作业的有关策略 .....	242
	第五节 高校作业的类型 .....	248
261	<b>第十一章 辅导与反思——教师在课堂外的教学修炼</b>	
	第一节 教师在课堂外的教学辅导 .....	262
	第二节 教师在课堂外的教学反思 .....	273
296	<b>参考文献</b>	

### ● 内容提要

本章对高校教师教学技能作一个简要的概述。主要阐述高校教师教学技能的内涵，介绍几种在国内外较有影响的观点；分析高校教师教学技能的特点，对教学技能作出定义；并探讨与教师教学技能相关的几个理念，为全书的学习奠定总体的轮廓。

### ● 学习目标

1. 了解国内外关于高校教师教学技能的几种观点
2. 掌握高校教师教学技能的特点
3. 理解高校教师教学技能的定义
4. 厘清与教学技能相关的几个理念

不断提高教育质量是高等学校永恒的主题，它既是高等教育自身发展规律的需要，也是办好让人民满意的高等教育、提高学生就业能力和创业能力的需要，更是建设创新型国家、构建社会主义和谐社会的需要。

回顾我国高等教育的发展历程，在高度计划经济体制下形成和发展起来的高等教育体系，虽然为我国经济建设和社会发展作出了重要贡献，但随着科技进步、社会发展和经济体制改革的不断深入，原有的高等教育体系越来越难以适应社会主义市场经济体制的建设和发展的需要，传统的教育思想观念、人才培养模式、教学内容和方法等严重制约着人才培养质量的提高，这就需要高等教育面对新世纪，全方位地进行教育教学改革。

中共中央十五大召开以来，我国高等教育教学事业有了较快的发展，教育体制改革有了突破性进展，教学改革取得了显著成绩。近几年来，在坚持规模、结构、质量、效益协调发展的前提下，我国高等教育先后开展了一系列教育教学改革，如管理体制改革、面向 21 世纪教学内容和课程体系改革、专业结构调整、人才培养模式改革、加强文化素质教育、本科教学工作评估、高等学校本科教学质量与教学改革工程等，从而使高等学校的教育教学工作跃上了一个新台阶。但是由于实现高等教育大众化过程中出现的一系列问题，导致教育教学质量滑坡现象在不同范围和程度上依然存在。正如教育部原副部长周远清在全国普通高等学校第一次教学工作会议上的讲话中所指出的那样，“教学改革进展不平衡，有些学校工作仍然没有放在教学上，教学改革的动作不大，教学质量还存在较多问题”，“高等教育的质量有喜有忧，甚至忧大于喜”。为此，周远清同志反复强调：“质量意识要升温，教学改革要突破”，在高等学校里，“培养人才是根本任务，教学工作是主旋律，提高质量是永恒的主题”，“教育质量的问题要引起高等教育战线的高度重视，要大声疾呼，质量问题是高等教育的生命线”。

针对高等教育大众化过程中出现的一系列问题，高等教育界目前见仁见智，对高等教育课程改革、高等教育质量体系保障建设、扩大高校办学自主权等问题提出了一系列建设性建议，特别是对高等教育师资队伍建设及其相关教学技能的培养给予了较大关注。高校教师教育教学技能的培养是高等教育师资队伍建设的中心环节，是提高高等教育质量的重要保证。

## 第一节 高校教师教育教学技能的内涵

随着教师专业化运动的发展，当今，人们已将教师职业视为一种具有双专业性的特殊职业，教师不仅要具备所教学科的专业知识与技能，解决“教什么”的问题，同时，要具备传递知识、技能的技巧，解决“如何教”的问题，强调教师同医生、律师一样，必须经过严格的、持续不断的教师专业训练，要求教师要像医生那样，能“诊断”“分析”“开处方”，成为教育方面的“临床专家”。

1963年美国斯坦福大学教育系的阿伦（D. Allen）等人率先研究教师的教育教学技能，并开创了运用微格教学训练中学物理师资教学技能的先河。1970年以后，微格教学训练教学技能几乎被世界各国教师教育所接受。我国于20世纪80年代末期开始了此领域的探讨。目前，该研究方兴未艾。弄清教育教学技能的实质内涵，是研究和培训教育教学技能的首要问题。

### 一、国内外已有研究

什么是教育教学技能，目前国内外尚未提出一个公认的科学概念。人们从不同的视角来审视它，以不同的范畴表达它，在不同的层次上运用它。在对教育教学技能众多的界定中，以下几种技能观具有一定的影响和代表性。

#### （一）活动方式说

这种观点将教育教学技能视为活动方式或动作方式。莫里逊和马肯它尼亚认为，教育教学技能是“为了达到教学上规定的某些目标所采取的一种极为常用的，一般认为是有效果的教学活动方式”<sup>①</sup>。这种技能观在我国心理学界颇为流行。1980年出版的《教育心理学》就认为，技能“是顺利完成某种任务的一种活动方式或心智活动方式，它是通过练习获得的”<sup>②</sup>。1989年出版的《心理学大词典》

<sup>①</sup> 井上光洋. 教师的实践能力与课堂教学 [A]. 首都师大. 高教研究·中日教师教育交流专辑 [C]. 1998: 1.

<sup>②</sup> 潘菽. 教育心理学 [M]. 北京: 人民教育出版社, 1980: 138.

也将技能定义为“个体运用已有的知识经验，通过练习而形成智力活动方式和肢体的动作方式的复杂系统”<sup>①</sup>。

在这种心理学理念的影响下，教育理论界也是这种技能观的支持者。1990年出版的《教育大辞典》第一卷，就将技能定义为“主体在已有的知识经验基础上，经过练习形成的执行某种任务的活动方式”<sup>②</sup>。其实，我国的这种技能观是在20世纪50年代全面学习苏联的形势下，直接借用原苏联心理学的理论。

然而，这种技能观不断受到质疑，首先，活动方式说大多是针对动作技能来界定的。固然，这种教育教学技能在教学活动中是存在的，如教师口语技能中的发音，教学板书技能中的书写、绘画，教师体态语技能，等等，它们在教学活动中都具有特殊的功能。然而，在复杂的教学活动中，这种具有具体活动程序的技能是有限的，大量的却是因教学对象、内容和条件不同而变化的技能。因此，用活动方式来界定教育教学技能会犯定义过窄的逻辑错误。其次，该技能观强调技能是通过练习之后活动方式的掌握，诚然，该观点注意到技能的形成不同于知识的习得，是不可能完全以“告诉”、讲授的方式来实现的，必须通过反复练习。但该观点却忽视了技能与知识的联系，未能揭示技能尤其是智慧技能与知识的本质联系，因此，在技能的训练方法上，势必导致机械模仿和重复练习。

## （二）行为说

该观点将教育教学技能视为教师的教学行为。在国外，持这一观点的有澳大利亚悉尼大学的克利夫·特尼（Cliff. Turng）。他认为：“基本教育教学技能是在课堂教学中教师的一系列教学行为。”在国内，对教育教学技能的界定大多认同这一观点。1996年出版的《教师职业技能训练教程》一书认为，“教育教学技能是在课堂教学中教师运用专业知识及教学理论促进学生的一系列教学行为方式”<sup>③</sup>。

行为技能观是以行为主义心理学为理论依据，它主要是针对传统教师培训中单纯宏观训练的低效性而提出的，企图通过将宏观层次的教学活动进行分解，对在教学活动中可观察、可操作、可测量的外显行为进行描述和可控制训练，来提高教师教学行为的效能。因此，它强调对技能要从行为的角度进行客观研究与实验，这是对旧认知观仅注重内部心理过程的定性研究，忽视外显行为的描述性研

① 朱智贤. 心理学大词典 [Z]. 北京: 北京师范大学出版社, 1989: 76.

② 顾明远. 教育大辞典 [Z]. 上海: 上海教育出版社, 1990: 221.

③ 李克东. 教师职业技能训练教程 [M]. 北京: 北京师范大学出版社, 1994: 12.

究的否定，其研究的客观性方向是值得肯定的，其可操作性也是应该借鉴的。

然而，该技能观从一个极端走向了另一个极端，它忽视人的内部心理因素在提高教学效能中的重要意义，将教育教学技能的外显因素当做技能的唯一因素，导致对技能的研究停留在比较肤浅的经验描述上，因此，难以解释教学行为发生、发展和变化的原因，从而也难以全面揭示教育教学技能的实质，降低了教育教学技能在提高教学质量和效果上的有效性。在心理学由行为主义为主导转向由认知论占支配地位的当代，教育教学技能行为观的更新势在必行。

### （三）结构说

该观点认为，教育教学技能不是单指教师的教学行为或认知活动方式，而是由二者结构而成的系列。

持该观点的斯诺（R. F. Snow）认为，“教育教学技能是由与行为及认知有关的事项的结构系列组成”<sup>①</sup>。该观点反映了当代心理学界和教育理论界对技能本质的认识已由单纯强调外显行为转向注重外显行为与认知因素二者结合的趋势，它强调教育教学技能结构中各因素的相互联系。

无疑，结构说比前两种技能观在认识技能的本质上前进了一步。但是，其明显的不足在于逻辑方法的失当，它只描述了技能的构成要素，虽然它有助于我们认识技能的外延，却未给技能以明确的规定，未能正确地揭示技能的任何内涵，因而，它难以使人们正确理解技能的真正含义。

### （四）知识说

当代认知心理学不赞同将技能定义为行为变化，而把技能纳入知识范畴。该理论在对知识的划分和表述上，以一种新的观念和姿态出现，认为知识包括两种，即狭义的知识 and 广义的知识。狭义的知识即指知识的贮存和提取。而广义的知识，除了知识的贮存和提取外，还包括知识的运用。

现代认知心理学派对知识的分类是建立在广义知识观的基础上的，这种知识观将知识分为两大类。一类为陈述性知识。它是可以直接陈述的知识，即关于世界的事实性知识，它往往回答是什么、怎么样等问题，对该知识一般用命题或命题网络表征。在现代认知心理学家看来，命题是知识的基本单元，也是思想和观

<sup>①</sup> 井上光洋. 教师的实践能力与课堂教学 [A]. 首都师大. 高教研究·中日教师教育交流专辑 [C]. 1998: 1.



念的单元，命题即观念的表达。具有共同因素、互相联系的命题组成命题网络，只有通过网络系统贮存的知识，才能被有效地提取利用。

另一类为程序性知识。该类知识被认为是用于具体情境中的算法或一系列操作步骤，它回答“如何做”、“怎么办”之类的问题。有的认知心理学家又将程序性知识分为两类。一类为运用习得的概念和规则对外办事的能力，被称为一般智慧技能（认知技能）。由于信息加工心理学的兴起，当代认知心理学家把它又一分为二：一类为操作技能，一类为执行控制技能。前者称非策略性加工，后者又称策略性加工。另一类为运用习得的概念和规则对内调控的能力，称为认知策略或特殊的智慧技能。

由于心理学对认知策略的研究起步较晚，在我国无论是教学论或教育心理学都未曾将它作为教学目标或学习目标来关注，至今对认知策略性质的认识也有着很大的争论，以致于很难找到一个统一的概念对它进行界定。美国认知心理学家加涅认为：“认知策略是学习者用以支配自己的心智过程的内部组织起来的技能。”<sup>①</sup> 依据加涅的观点，我国学者将它视为“个人调控自己的认知活动以提高认识操作水平的能力”<sup>②</sup>。它不同于一般的智慧技能，而是一种高级的认知活动或高级的自我调控技能。从特征上讲，它相当于传统心理学所讲的“思维”，不同在于，策略主要指“个体对自己认知过程的思维，包括对自己的信息表征、组织、贮存、提取的方式的思维、对思维过程本身（如推理方法）的思维、对使用某种学习或记忆方法效果的思维”<sup>③</sup>。其实，这就是一种自我调控技能或曰元认知技能。值得强调的是，无论是对外办事的智慧技能，还是对内调控的认知策略，都是在掌握概念和规则的基础上对这些知识的运用。

由上可见，在认知心理学派广义知识观中，动作技能、智慧技能和认知策略均被视为不同形式的程序性知识，他们将知识、技能和策略都统一在知识范畴内，这种知识观不仅使知识的概念得以极大的拓展，具有更广泛的包容范围，也使技能的概念发生深刻的变化。

尽管认知学派在许多问题上仍存在很大的争论，其理论尚处在发展中，然而，用知识来界定技能，不能不视为一种新视角，在认知心理学占据优势的今天，教

① R. M. 加涅. 学习的条件 [M]. 北京：人民教育出版社，1985：39.

② 皮连生. 智育心理学 [M]. 北京：人民教育出版社，1996：20.

③ 皮连生. 智育心理学 [M]. 北京：人民教育出版社，1996：19.