

当代大学生安全课堂

总主编 蔡昌卓
主 编 邓志平 周 杰



中国人民大学出版社

当代大学生

安 全

课堂

总主编 蔡昌卓
主 编 邓志平 周 杰
副主编 李久华 金云亮 王西斌
编 委 (按汉语拼音排序)
刘莹莹 孙梦雅 王海玲
韦俊志 韦玉敏 魏春华
谢鹃霞 张 丽

中国人民大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

当代大学生安全课堂 / 邓志平, 周杰主编. —北京: 中国人民大学出版社, 2015. 8

ISBN 978-7-300-21680-5

I. ①当… II. ①邓… ②周… III. ①大学生-安全教育-高等学校-教材
IV. ①G645.5

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 163232 号

当代大学生安全课堂

总主编 蔡昌卓

主 编 邓志平 周 杰

副主编 李久华 金云亮 王西斌

编 委 (按汉语拼音排序)

刘莹莹 孙梦雅 王海玲

韦俊志 韦玉敏 魏春华

谢鹊霞 张 丽

Dangdai Daxuesheng Anquan Ketang

出版发行 中国人民大学出版社

社 址 北京中关村大街 31 号

邮政编码 100080

电 话 010-62511242 (总编室)

010-62511770 (质管部)

010-82501766 (邮购部)

010-62514148 (门市部)

010-62515195 (发行公司)

010-62515275 (盗版举报)

网 址 [http:// www. crup. com. cn](http://www.crup.com.cn)

[http:// www. ttrnet. com](http://www.ttrnet.com) (人大教研网)

经 销 新华书店

印 刷 北京中印联印务有限公司

规 格 155 mm × 235 mm 16 开本

版 次 2015 年 8 月第 1 版

印 张 12.25

印 次 2015 年 8 月第 1 次印刷

字 数 213 000

定 价 28.00 元

版权所有

侵权必究

印装差错

负责调换

序

蔡昌卓

安全，是现代社会中使用频率颇高的一个词。日常生活中，安全说起来比较随意；平安无事时，安全说起来让人感觉絮叨；还有人极端地把提醒当成诅咒而忌于开口；但事件发生时，安全说起来让人恐惧；造成后果时，安全说起来又很沉重。就在这本关于安全的小册子准备交稿的时候，5月25日19时33分，河南平顶山市鲁山县康乐园老年公寓发生火灾，造成38人死亡、6人受伤。6月1日晚约21时28分，一艘名为“东方之星”的客轮正在由南京开往重庆的航线上，行至长江中游湖北监利县城大马洲江段水域时，突遇12级大风，未来得及发出求救信号，2分钟内客轮便被掀翻，倒扣水中。船上共456人，其中乘客405人。截止到7日下午6时，确认遇难432人，14人生还，还有10人下落不明。

如果说上述两个重大安全事故发生在校园以外，5月27日广西某高校商铺中液化气着火，还有高校学生宿舍中不时发生的电吹风引燃床单、热水壶烤焦桌面的情况等，各种各样、大大小小的安全事故，像挥之不去的梦魇，就发生在大学生身边或身上，给高校的安全防范与安全教育工作不时地敲响警钟。

党和国家领导人高度重视公共安全工作，中共中央政治局5月29日下午就健全公共安全体系进行第23次集体学习。习近平总书记在主持学习时强调，公共安全连着千家万户，确保公共安全事关人民群众生命财产安全，事关改革发展稳定大局。要牢固树立安全发展理念，自觉把维护公共安全放在维护最广大人民群众根本利益中来认识，扎实做好公共安全工作，努力为人民安居乐业、社会安定有序、国家长治久安编织全方位、立体化的公共安全网。

习总书记要求我们要安而不忘危、治而不忘乱，增强忧患意识和责任意识，始终保持高度警觉，任何时候都不能麻痹大意。维护公共安全，要坚持问题导向，从群众反映最强烈的问题入手，高度重视并切实解决公共安全面临的一些突出矛盾和问题，着力补齐短板、堵塞漏洞、消除隐

患，着力抓重点、抓关键、抓薄弱环节，不断提高公共安全水平。

高校的校园是人员持续密集的场所，大学生活跃、好动，是安全工作的重点单位。大学生是中华民族伟大复兴的希望，其安全牵动着千家万户、牵动着党和政府，“生命不保，何谈教育”？所以牢固树立安全第一的思想不动摇，是对高校安全教育工作的必然要求。做好高校安全工作的重要途径之一，就是要强化安全意识，搞好安全管理，提高学生的防范能力；安全教育自然就成了高校教育必不可少的内容。不管是入学教育还是毕业教育，包括日常的教学，安全都应该是贯穿其中的；通过各种形式的学习、培训和操练，做到人人讲安全，时时保安全，维护校园正常的教学秩序，保障校园师生的财产与生命安全不受侵害。

影响大学生安全的因素很多，本书在介绍了国家安全之后，从学习、生活、突发公共事件、自然灾害、消防、网络、心理还有邪教与毒品等方面，讲解了相关的安全知识和防范策略，最后一章的后半部分还安排了生命教育的内容。本书基本做到了安全教育内容的系列化，将对高校安全工作的规范化、制度化提供帮助，也是安全教育课程化的成果，普及安全知识的素材。

安全事故固然可怕，但最可怕的还是安全观念淡薄、应对安全事故的无知和对惨痛教训的麻木。我们须牢记：隐患处处有，安全时时记。

祝愿青年大学生在平安校园里，平安生活、平安学习、平安发展！

本书难免有不足之处，敬请专家同仁批评指正！

蔡昌卓

2015年6月于桂林

蔡昌卓，教授，博士，硕士生导师；现任广西壮族自治区教育厅副厅长。

中国人民大学出版社外语出版分社读者信息反馈表

尊敬的读者：

感谢您购买和使用中国人民大学出版社外语出版分社的 _____ 一书，我们希望通过这张小小的反馈卡来获得您更多的建议和意见，以改进我们的工作，加强我们双方的沟通和联系。我们期待着能为更多的读者提供更多的好书。

请您填妥下表后，寄回或传真回复我们，对我们的支持我们不胜感激！

1. 您是从何种途径得知本书的：

☐ 书店 ☐ 网上 ☐ 报纸杂志 ☐ 朋友推荐

2. 您为什么决定购买本书：

☐ 工作需要 ☐ 学习参考 ☐ 对本书主题感兴趣 ☐ 随便翻翻

3. 您对本书内容的评价是：

☐ 很好 ☐ 好 ☐ 一般 ☐ 差 ☐ 很差

4. 您在阅读本书的过程中有没有发现明显的专业及编校错误，如果有，它们是：

5. 您对哪些专业的图书信息比较感兴趣：

6. 如果方便，请提供您的个人信息，以便于我们和您联系（您的个人资料我们将严格保密）：

您供职的单位：_____

您教授的课程（教师填写）：_____

您的通信地址：_____

您的电子邮箱：_____

请联系我们：黄婷 程子殊 于真妮 鞠方安

电话：010-62512737, 62513265, 62515037, 62515576

传真：010-62514961

E-mail: huangt@crup.com.cn chengzsh@crup.com.cn yuzn@crup.com.cn

jufa@crup.com.cn

通信地址：北京市海淀区中关村大街甲 59 号文化大厦 15 层 邮编：100872

中国人民大学出版社外语出版分社

目录

第一章 当代大学生安全教育概述	1
第一节 安全概述	1
第二节 大学生安全教育存在的主要问题	4
第三节 大学生安全教育的原则与目的	7
第二章 当代大学生国家安全教育	11
第一节 维护国家安全	11
第二节 保守国家秘密	15
第三章 当代大学生学习中的安全	19
第一节 实验室安全	19
第二节 课外学习和实习期间的安全	26
第三节 运动安全	29
第四节 军训安全	38
第五节 毕业生安全教育	41
第四章 当代大学生生活中的安全	47
第一节 饮食安全	47
第二节 交通与出游安全	53
第三节 用电安全	60
第四节 防范性侵害	66
第五节 疾病预防	80
第六节 交友、恋爱中的安全	86
第七节 校外住宿安全	91

第五章 当代大学生突发公共事件安全教育	97
第一节 大型活动安全事件的防范与应对	97
第二节 公共卫生事件的防范与应对	100
第三节 群体性突发事件的防范与应对	102
第四节 恐怖袭击的防范与应对	108
第六章 当代大学生自然灾害安全教育	115
第一节 地震的防范与应对	115
第二节 洪水、雷电、雨雪、高温天气灾害的防范与应对	121
第七章 当代大学生消防安全教育	127
第一节 火灾的基本知识	127
第二节 火灾的防范与扑救	131
第三节 火灾逃生及自救、求救	143
第八章 当代大学生网络安全教育	153
第一节 网络安全现状及防范策略	153
第二节 大学生常见网络安全问题及对策	155
第三节 预防大学生网络犯罪	165
第九章 当代大学生心理安全教育	169
第一节 大学生的身心特点	169
第二节 大学生心理危机及调节	172
第十章 当代大学生涉及邪教与毒品的安全教育	179
第一节 崇尚科学 拒绝邪教	179
第二节 远离毒品 珍爱生命	182

第一章 当代大学生安全教育概述

人类从诞生的那一天开始,就必须面对安全问题,安全是人类生存和发展的基础,也是社会存在、发展的前提条件。对人类安全产生影响乃至威胁的有自然因素、人为因素、社会因素等诸多方面。对大学生进行安全教育,让大学生学习安全防范知识,增强防范意识,掌握防范技能,提高防范能力,有利于他们度过安全稳定、健康有序、文明和谐的大学生活。

第一节 安全概述

一、安全的含义

安全,顾名思义,就是人和物受到保护、没有危险,不受惊吓、不受损失和伤害,不出事故的状态。马斯洛提出的需要层次理论,将安全需要视为人的第二层次需要,认为人除了第一层次需要——生理需要之外,其他三个高层次的需要,即归属和爱的需要、自尊的需要和自我实现的需要,都是建立在安全需要得以保障的基础上的。可见,古今中外,安全问题一直都是人们关注的重要问题。安全联系着千家万户,安全涉及我们每一个人。拥有安全,我们才能拥有幸福。

安全伴随着社会的发展而变化。最初,人类面临的主要是大自然给人类的人身安全带来的威胁,如地震、洪水、火山爆发、动物侵害、疾病等。今天,人类面临的不仅有人身安全问题,还面临财物安全、社交活动安全、环境安全、信息安全等。人类在与不安全因素抗争的过程中,积累了许多规避灾害的宝贵经验和教训,例如“千里之堤,溃于蚁穴”“防微而杜渐,居安而思危”“未雨而绸缪”“小过不生,大罪不至”“防患于未然”等等。这些思想对于我们今天正确处理安全问题仍有深刻的启示和借鉴意义。

二、社会安全形势

当前,我国正处在深化改革的高速发展时期,高速度必然带来高风险;交通事故、环境污染,生产事故、消防隐患、生态破坏导致的自然灾害、新的流行疾病,还有各种各样的违法犯罪、为了追求经济效益而生产的假冒伪劣食品药品等;改革发展的进程中往往会形成利益的争夺或重组,引发社会矛盾,这种矛盾爆发时常伴随着殴斗和凶杀,也有一些心灵扭曲的人疯狂地报复社会;还因社会发展使人的活动范围不断扩大,从而我们面临的安全问题也越来越广泛。

三、大学校园安全状况

总体上看,校园不安全状况主要体现在以下六个方面。

(一) 恶性案件时有发生

一方面,高校人群聚集,往往成为少数极端分子报复社会的目标,恶性案件不时发生。如2003年发生的“2·25”北大、清华餐厅爆炸案就是犯罪分子为制造轰动效应,把这些著名学府作为实施犯罪活动的场所。另一方面,高校学生相对比较单纯、善良,也成为犯罪分子侵害的对象,校园及周边发生的杀人、抢夺抢劫、人身伤害等恶性案件时有发生。第三方面,现在高校一般是开放式办学,以学生自主管理为主,不法人员包括社会车辆很容易进入校园,接近学生,形成安全隐患;另外,现代的大学生独生子女比较多,在处理人际关系上往往处于被动和困惑之中,加上他们往往以自我为中心,稍不如意,有的自我伤害,多数会伤害别人。

(二) 宿舍消防形势严峻

现在学生家庭经济条件大多比较好,因为懒惰或因为食堂的饭菜不可口或为了使用热水方便或是没有吃苦精神而贪图享受,热得快、电饭锅、电热杯、电水壶、电磁炉、电热毯、电吹风,乃至洗衣机、电冰箱都进入了学生宿舍,甚至还有学生自己在宿舍装空调,他们跟学校打游击,避开检查或是选择周末、假日使用;学生的电脑和音响就更加普遍,很多学生离开宿舍,电脑是不关的,插线板也不断电,安全隐患比较明显。

(三) 网络安全问题比较突出

大量的案例显示,网络安全问题不断翻新,危害程度越来越大,在

一定时期内网络犯罪还会持续增长。许多高校都发生了计算机遭受网络攻击以及网上诈骗、诽谤、恐吓、敲诈等案件。网络犯罪与普通违法犯罪活动的不同之处,不仅在于网络犯罪能造成相对更大的经济损失,而且由于其作案手段的虚拟性、实施活动的隐蔽性,使得案件侦破难度加大,容易引发一定的社会恐慌。常见的有QQ被盗、网络诈骗、因交网友不慎遭受损失等。2014年广西一高校黄某被人以网上招兼职为由诈骗6000元,还有一学生的辅导员QQ被盗,该生被骗子以辅导员的名义诈骗近50000元。

(四) 心理问题导致的不安全事件增多

由于学习和就业压力、情感挫折、经济压力、身体残疾、家庭变故、以往创伤、人际关系困惑以及不适应周边生活环境等诸多因素,一些大学生产生一系列的心理问题,有的出现严重的心态失衡,甚至患上焦虑症、强迫症、抑郁症、妄想症等心理疾病。近年来,在校大学生轻生事件屡屡发生,每年都有多名大学生自杀身亡,比如2015年上半年,桂林某高校一大学女生通过自杀群约了3名青年在一个宾馆集体烧炭自杀,还有个别大学生擅自离校(家)出走,给学校和家庭造成很大的精神压力和负担。

(五) 盗窃案件发案率居高不下

个别大学生利用“天时、地利、人和”在高校进行顺手牵羊的“内盗”。据有关部门统计,全国1000多所大学中,每年因盗窃而被开除学籍、拘留、判刑等的学生有数千人之多。同时,校外盗窃分子也对高校开展了“强大攻势”。

(六) 集体外出活动的安全问题

青年大学生天性好动,爱好户外运动,他们或有组织地或自发地经常开展外出集体活动,也有学校安排的社团或教学活动以及党团组织活动等,外出涉及交通、游泳、恶劣天气等方面的安全问题。

此外,大学生酗酒滋事也经常发生,校园里还不时出现侵害女大学生的案件,作案人员多为校外人员,其中无业人员、外地务工人员比较多。同时,许多传销诈骗活动给学生和其家庭造成极大的痛苦和精神压力。还有,大学生在学习过程中也存在一些安全问题,比如在实验课、体育课、实习实训中等。

第二节 大学生安全教育存在的主要问题

高等院校要培养高素质的合格人才，必须加强大学生的安全教育。大学生在学好专业知识的同时，接受必要的安全教育和管理，学习和掌握适应时代要求的安全知识、自救知识和自我保护技能，增强防范意识，提高防范能力，把自己培养成德、智、体、美、劳全面发展的合格人才，是十分必要的。但是现阶段大学生安全教育依然存在诸多问题，总结起来，主要有以下三点。

一、对大学生安全教育的认识滞后

（一）没有认识到社会发展对校园安全的影响

目前，一些高校未能充分认识到市场经济的发展已把以前那种神圣封闭的校园环境悄然打破。搞好大学生安全教育，不但是保证大学生人身安全的需要，更是同西方敌对势力争夺人才的需要。当前社会形势比较复杂，改革是利益的重组与再分配，必然引发社会矛盾，促使一些人心理扭曲。近年连续发生的女大学生失联的现象，引发了人们的恐慌；还有网络媒体时代，网络诈骗此伏彼起，网络上的不良信息与言论也往往造成学生被蛊惑或是受伤害。这些是社会发展对学校安全提出的新问题，应该受到重视。

（二）对大学生安全教育与培养高素质合格人才的关系认识不够深刻

部分高校领导者忽视了大学生安全教育和素质教育的关系，没有深刻认识到搞好大学生安全教育，提高大学生自我保护能力，最大限度地保证大学生生命财产不受不法分子侵害，避免大学生本身违法犯罪行为的发生，是培养高素质合格人才最基本和最起码的要求。

（三）不能妥善处理安全教育和其他专业课的关系

一些高校以及大学生不能正确处理安全教育与其他专业课的关系，片面认为大学生安全教育可有可无，更有甚者认为安全教育不是教学的内容，不将其列入学校的教学日程之中。

二、对大学生安全教育的重视不够

（一）思想上重视，行动上忽视

安全管理、安全防范、安全教育若有若无，没有得到强化；缺乏安全

预案与日常的安全隐患排查，重点节点、重点部位、重点人群和重点时段不明确，没有安全工作台账；没有必要的安全维稳队伍及培训机制，缺乏相应的安全管理和教育经费，人防、物防、技防措施不到位；“历史上的事故当作今天的事故来对待，小事故当作大事故来对待，隐患当事故来对待，别人的事故当自己的事故来对待”的观念没有在行动上充分体现，等等。

（二）领导机制不健全

学校安全教育到底采取什么样的运行机制，以什么形式纳入学校教学系列，从上到下没有明确的规定。有的学校把大学生安全教育放在学校安全工作领导小组，有的放在学生工作部（处），有的放在保卫处，并且有的高校是后勤与保卫合并称为后勤保卫处，新举办的独立学院以及民办高校机构设置就更加各不相同，从管理体制上没有形成合力。

（三）没有把大学生安全教育作为学校教学工作的一部分

大学生安全教育一直缺乏主渠道，即使搞点安全教育，也只是零敲碎打，而不是作为学校教学工作的一部分来进行。没有把安全教育与思想政治教育结合起来，没有关注到意识形态领域的安全问题，宣传思想教育不得力，有可能造成学生是一些是非面前迷茫甚至站错了队伍，影响其政治上的安全。

（四）没有把大学生安全教育纳入教学计划

大学生在校接受的整个教育中，安全教育的时间、内容、教材、教师、教学效果等，都没有统一的规划和落实，因此，大学生的安全教育在不少学校教学工作中一直没有得到应有的位置。

三、对大学生安全教育的贯彻不彻底

（一）安全教育手段落后

当前大学生安全教育采用的多是老方法、老套路，内容与形式既缺乏新意，也与目前的安全形势结合不紧密，比如涉及恐怖袭击的教育还很少，教学手段上不求创新，基本与现代化的教学手段（录音、录像、投影、网络等）无缘。

（二）安全教育制度不健全

自觉性好的、积极性高的学校，安全教育就抓得多一点，好一点；

反之，就少一点，差一点。依靠健全的教育制度规范学校的安全教育还远远不够。

（三）安全教育实训不够

各高校大多会强化学生的安全意识，讲解一些安全理论，开展安全工作往往还是老师讲、学生听，尽管报告会、讲座、班会等宣传教育不少，但是学生的消防疏散、逃生演练、消防器材使用以及自救技能培训和突发情形的现场模拟训练不足，学生只会纸上谈兵，真正面临危险时手足无措。

（四）对大学生安全教育有实用主义倾向

在大学生安全教育中，采用实用主义的态度有着一定的普遍性。主要表现在：一是上级进行安全教育检查时，就集中力量应付，检查过后就万事大吉；二是上级安排了，就组织抓一抓，上级不强调，安全教育也就搁置一边；三是发生重大案件和治安灾害事故时就急于抓，时过境迁之后就放松不管。最终导致大学生安全教育流于形式。

四、大学生自身存在的问题

（一）大学生安全意识淡薄

大学生本身对安全教育也认识模糊，只重视专业课学习，忽视自身安全教育，觉得安全知识学不学无所谓。他们在公共场所活动时、在遇到陌生人搭讪时、在社会交往时等没有防人之心，在日常的物品保管、宿舍关门落锁等方面没有安全思想和防范意识，总觉得安全事故是别人的事，离自己很遥远。

（二）大学生自我防范能力差

目前，我国大学生的平均年龄在 20 岁左右，这一年龄阶段是人生的关键时期，也是人身安全问题的多发期。现在，独生子女已成为大学生的主体，他们基本上是在父母的细心呵护和老师的关心下长大的，他们从学校到学校，对于社会的复杂性知之甚少。当他们离开父母和老师，开始独立面对纷繁复杂的社会时，就往往对可能发生的各种安全问题缺乏必要的应对办法，一味地慌乱、害怕，有时处理不当，所受伤害便会加重。

（三）大学生心理安全问题突出

由于生活节奏加快、社会压力加大以及家庭环境和个人经历等诸多原

因,产生心理障碍和心理疾患的大学生日益增多。同时,因年轻、单纯、好奇心重,大学生极易受不健康文化的诱惑、误导,受到“黄赌毒”的危害,或误入背景不明的非法组织或传销组织。

第三节 大学生安全教育的原则与目的

一、大学生安全教育的原则

在对大学生进行安全教育的过程中,应遵循以下四个原则。

(一) 预防为主,教育先行

预防为主,教育先行,是大学生安全教育的基本方针。“隐患险于明火,防范胜于救灾”,“凡事预则立,不预则废”等警示充分说明了预防工作的重要性。在对大学生进行安全教育的过程中,只有做好预防工作,才能最大限度地减少大学生人身受到损害、财物受到损失。但是预防工作必须以教育为先导,让大学生明确预防工作的目的、意义、作用和方法,重视预防工作。预防方法与技能的传授,需要通过教育来实现;同时安全教育本身就是一种预防措施,在安全防范工作中占有重要地位。

(二) 以人为本,依法教育

大学生是安全教育活动的主体,是教育的对象和主要参与者。大学生安全教育工作必须以大学生为中心,适应大学生在校学习和生活的需要,一切安全教育的内容与方法必须有利于大学生健康成长,有利于将大学生培养成祖国建设需要的合格人才。同时,大学生安全教育工作还必须以法律、法规为准绳,依法教育,依法管理,不能以安全的名义引发不安全的因素。比如,收缴学生宿舍的大功率电器是为了安全,但如果没有充分告知和宣传,或方法简单粗暴,反而会引起学生不满,导致群体性事件的发生。

(三) 实事求是,妥善处理

对大学生进行安全教育要从学生和学校的实际情况出发,力求贴近生活,不能好高骛远,脱离实际,要有现实感和亲切感,让学生易于接受。对于学生中暴露出来的安全问题,要慎重处理,既不能姑息迁就,也不能一棍子打死,要在查清真相、准确定性、找出原因、分清责任的基础上,本着教育、挽救的精神,合情、合理、合法地妥善处理。

（四）明确责任，管教结合

在安全教育过程中，学校要将教育与管理的职能有机地结合起来，建立、健全岗位责任制，将工作落到实处。主要包括以下内容：一是学校对此项工作负有领导责任，有关部门和群众组织要主动配合，同时要落实目标考核责任制，由一名校领导负责，并落实到学院（系）、年级和专业（班级）；二是学校要积极组织开展大学生安全教育活动，普及安全知识，以增强学生的安全意识和法制观念，提高其防范能力；三是要建章立制，建立安全预案，严格安全管理，加强安全防范，搞好日常工作。

二、大学生安全教育的目的

有效开展大学生安全教育和管理工作，不仅能保障大学生在校期间的人身、财物安全，保证高校安全、稳定地完成教书育人的任务，也能较好地促进大学生身心健康发展，全面提高大学生的素质，使大学生成为真正的社会栋梁。

通过对大学生开展一系列的安全教育和管理工作可以达到以下六种目的。

（一）优化育人环境，促进高校精神文明建设

通过对大学生进行安全教育与管理，可以使学生的安全防范意识得到增强，能力得到提高，在校园内形成群防群治网络，使来自社会和校园的不安全因素得到最大限度的遏制，从而有效地发现和制止违法犯罪活动，消除隐患，预防灾害事故的发生，使校园治安环境得到改善。

（二）树立大学生正确的人生观、价值观

大学时期是人生观、价值观形成的关键时期。大学生的人生观具有鲜明的时代特征，有较大的不稳定性和可塑性。当前，我国正处于社会体制转型期，传统的道德观、价值观受到严峻的挑战，有些大学生面对纷繁复杂的社会现象，感到迷茫，无所适从，渴望寻求正确的人生观、价值观的指引。大学生学习安全知识，接受安全教育与管理，正是多层次的、具体生动的人生观、价值观教育的重要一环，对学生正确人生观、价值观的形成具有重要作用。

（三）培养大学生遵纪守法的习惯

十八大以来，随着我国依法治国战略的确定，社会主义民主法制建设步伐的加快，有关教育和社会治安综合治理的法律、法规陆续出台。这些

法律、法规是根据《宪法》及其他基本法律制定的,是开展安全教育与管理 and 综合治理工作的法律依据。认真学习《宪法》和相关的法律、法规,熟知《高等学校校园秩序管理若干规定》和《普通高等学校学生安全教育及管理暂行规定》等法律法规,并自觉、严格地遵照执行,既是大学生作为公民应尽的一项义务,更是大学生参与校园安全教育与治安综合治理工作的行动证明。

(四) 增强大学生的安全防范的知识和技能, 增强自我防范能力

随着改革的深化,社会治安问题成为社会热点问题之一,备受关注。高等学校的校园治安问题也随之而来。面对严峻的治安形势,我们并非无能为力,更不应人人自危。大学生接受安全教育与管理,了解和掌握治安问题发生的原因、过程、特点和规律,以及各类治安案件构成的时间、人物、手法,学好安全防范知识,学会安全防范的技能,掌握必备的应对措施是十分重要的。通过安全防范知识和技能的学习,大学生不仅可以了解和掌握许多生活知识,培养生活自理能力,而且可以学会明辨是非、分清良莠,不致随波逐流、误入歧途;不仅可以有效地保护自我,而且可以帮助周围的同学和朋友,为树立良好的校风、学风,维护社会治安作出自己的贡献。

(五) 帮助大学生学会运用法律武器, 同各种违法犯罪行为作斗争

社会主义法律、法规是维护社会治安秩序,保护公民人身权利和民主权利的有力武器。大学生学法守法,依法保护自身的合法权益,与运用法律武器同违法犯罪行为作斗争,在本质上是一致的。因为各种违法犯罪行为都会不同程度地直接或间接地破坏校园秩序,侵害学生的合法权益。那种事不关己,高高挂起,对违法犯罪行为熟视无睹、避而远之的态度是十分错误的,那样只会助长犯罪分子的气焰,让其变本加厉地侵害学生的权益。只有每个大学生都在学法守法的基础上,运用法律武器勇敢地同坏人作斗争,并在社会上形成气候,使违法犯罪分子如同过街老鼠,人人喊打,才能从根本上遏制违法犯罪活动。

(六) 维护大学生的心理健康, 促进其身心协调发展

大学生的心理发展处于渐趋成熟期,心理状态还比较稚嫩和脆弱。他们不仅要面对学习压力,而且要面对交友、恋爱、择业等多种困扰,特别是在社会变革的大潮中,许多学生在心理上难以适应,彷徨迷茫,甚至做出越轨行为。例如,一些学生因学习压力大,学习方法不当而深感苦恼;一些学生因不善于处理人际关系而郁郁寡欢;一些学生因日常的琐事而大