

教育研究新锐点丛书

Free Normal Education in the Perspective of  
Teachers' Professional Development

教师专业发展视域下的师范生免费教育

周 琴 等◎著

 科学出版社

国家社科基金“十一五”规划教育学2008年度青年课题  
“师范生免费教育政策的价值分析”(CIA080225)研究成果

内 容 简 介

本书以师范生免费教育政策为研究对象，从政策背景、政策内容、政策实施、政策效果、政策反思五个方面，对师范生免费教育政策进行了全面、系统的分析和评价。本书认为，师范生免费教育政策是我国教育史上的一件大事，对于促进教育公平、提高教师素质、推动教育事业发展具有重要意义。本书的研究成果，对于完善师范生免费教育政策、提高政策实施效果具有重要的参考价值。

Free Normal Education in the Perspective of  
Teachers' Professional Development  
教师专业发展视域下的师范生免费教育

周 琴 等◎著

科学出版社

北 京

## 内 容 简 介

师范生免费教育是推动我国教师教育变革与创新的战略性举措。

本书基于教师专业发展的视角,着重对师范生免费教育的事实、价值和规范进行了探讨。本书首先在回顾我国近现代高等师范教育招生、就业和收费政策的历史嬗变的基础上,系统分析了师范生免费教育的制度设计、政策方案和实施机制。其次,以西南大学首届免费师范生毕业生为实证研究对象,通过问卷调查和访谈等,深入揭示了师范生免费教育的实施成效与存在的问题。最后,将师范生免费教育纳入现代教师教育的语境下,对其改革与发展的方向做出了思考。

本书对从事教师教育相关工作的教学、科研和管理人员,以及所有热心教育事业、关注教师专业发展的有识之士有重要参考价值。

### 图书在版编目(CIP)数据

教师专业发展视域下的师范生免费教育 / 周琴等著. —北京: 科学出版社, 2014. 12

ISBN 978-7-03-042458-7

I. ①教… II. ①周… III. ①师范教育-教育政策-研究-中国 IV. ①G659.20

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2014) 第 268349 号

责任编辑: 朱丽娜 苏利德 高丽丽/责任校对: 蒋 萍

责任印制: 徐晓晨/封面设计: 无极书装

编辑部电话: 010-64033934

E-mail: fuyan@mail. sciencep. com

科学出版社 出版

北京东黄城根北街 16 号

邮政编码: 100717

<http://www.sciencep.com>

北京京华虎彩印刷有限公司印刷

科学出版社发行 各地新华书店经销

\*

2013 年 11 月第 一 版 开本: B5 (720×1000)

2013 年 11 月第一次印刷 印张: 19 1/4

字数: 346 000

定价: 78.00 元

(如有印装质量问题, 我社负责调换)

# 前言

2007年5月,《教育部直属师范大学师范生免费教育实施办法(试行)》颁布。从2007年秋季入学起,北京师范大学、华东师范大学、东北师范大学、华中师范大学、陕西师范大学和西南大学6所教育部直属师范大学开始试行师范生免费教育。在“教师教育优先发展”这一宏观背景之下,师范生免费教育已成为引领我国教师教育变革与创新的战略性举措。鉴于此,本书基于教师专业发展的视角,对师范生免费教育的源头进行追溯,对师范生免费教育的政策方案和实施机制进行反思,对师范生免费教育的发展方向和改革策略进行探索,具有特殊的理论价值和实践意义。

**研究的理论价值。**鉴于师范生免费教育实施的时间尚短,国内学者就此展开专门研究的尚不多见,目前仅寥寥数十篇期刊文献对此略有论述。已有研究或限于篇幅,或囿于视角,或穷于理论深度,至今无人对“师范生免费教育”勾勒出一个较为清晰的全貌。作为一项新推行的改革方案,由于客观条件的限制和主体认识的局限性,外界对师范生免费教育存在着许多认识误区。因此,对师范生免费教育开展系统的研究,有助于澄清和纠正这些误区与矛盾,加深对政策的理性思考,进一步推动我国教师教育的变革与创新。

**研究的实践意义。**教育部直属师范大学实施的师范生免费教育是一种示范性举措。温家宝同志在北京师范大学首届免费师范生毕业典礼上强调,“要逐步在全国推广师范生免费教育政策,鼓励地方发展师范生免费教育”。目前,已有部分省(自治区、直辖市),如新疆、陕

西、重庆等，开始尝试在地方性师范院校实施师范生免费教育。鉴于此，对部属师范大学的师范生免费教育进行系统研究，力争揭示其实施的成效与利弊得失，可以发现制定和实施政策过程中存在的偏差或失真，以便及时进行调整和补救，从而防止政策失效、提高政策效率。

本书力求将“经验性细节”与“理论性大局”相结合、理论分析与实证研究相结合、定量分析与质性研究相结合，着重探讨了师范生免费教育的事实、价值和规范。全书除“结语”外，共分7章。第一章“师范生免费教育的政策嬗变”，围绕招生、收费、就业三大主线，对我国近现代高等师范教育政策的历史演变进行了梳理。第二章“师范生免费教育的制度设计”，从招生、培养、就业三大关键环节对师范生免费教育的相关政策文本进行了解读，并结合部属师范大学和各省（自治区、直辖市）的具体执行方案对政策实施情况进行了分析。第三章“师范生免费教育的培养模式”，以西南大学为个案，对师范生免费教育的组织机构、课程设置和资源开发进行了探讨。第四章“师范生免费教育的调查研究”，选取西南大学2007级免费师范生为调查对象，对其政策认知、学习状况、职业认同进行了问卷调查研究，由此提出了几点改进师范生免费教育的对策建议。第五章“师范生免费教育的质性研究”，运用质的研究方法，着重探讨了免费师范生的学习动机、从教信念、教育教学实践和就业选择。第六章“师范生免费教育的比较研究”，对地方性师范生免费教育政策、美国“教师教育资助项目”和“为澳大利亚而教”项目进行了介绍，并将其与师范生免费教育政策进行比较，以期给予师范生免费教育政策的进一步调整和我国教师教育的整体改革些许启示。第七章“教师教育的变革与创新”，将师范生免费教育纳入现代教师教育制度的语境下，着重探讨了教师教育理念回归实践、教师教育模式开放多元、教师教育制度从缺失到规范等内容。第八章“结语：师范生免费教育的价值分析”，从教育发展和教育公平出发，揭示了师范生免费教育在实施过程中凸现出来的高等教育市场化与教师产品公共性、政府决策与个体选择、公平与效率的冲突，指出优才导向、服务基层、制度创新是政策必然的价值选择。

本书是国家社科基金“十一五”规划教育学 2008 年度青年课题“师范生免费教育政策的价值分析”(课题批准号: CIA080225; 课题主持人: 周琴)的最终研究成果,是课题组全体成员的集体智慧结晶。全书撰写的具体分工是:第一章由周琴、杨登苗撰写;第二章由周琴撰写;第三章由周琴撰写;第四章由周琴撰写;第五章第一节由刘燕红撰写,第二节由贺菲撰写,第三节由丁晓琼撰写,第四节由贺景撰写;第六章第一节由刘漆佳撰写,第二节由贺红风撰写,第三节由罗嫻撰写;第七章由周琴、谭丹撰写;第八章由周琴撰写。全书由周琴设计整体框架,并审阅、校订文稿。

本书在撰写过程中,得到了不少同仁和机构的帮助。其中西南大学教师教育学院的罗欢老师、教务处的何昌昊老师、招生就业处的田再悦老师为本书提供了许多宝贵的资料。西南大学教育学部的领导和同事也对本书的写作予以了大力支持,在此深表谢意。书稿最终得以付梓,还要感谢科学出版社付艳分社长的鼎力支持和责任编辑朱丽娜的辛勤劳作。

限于作者才疏学浅,书中难免有疏漏之处,敬请读者批评指正。

周琴

西南大学教育学部

国际与比较教育研究所

2014 年 9 月 29 日

# 目 录

## 前言

|                                   |    |
|-----------------------------------|----|
| 第一章 师范生免费教育的政策嬗变                  | 1  |
| 第一节 清末和民国时期的高等师范教育政策              | 1  |
| 一、清末的高等师范教育政策（1897~1912 年）        | 1  |
| 二、民国时期的高等师范教育政策（1912~1949 年）      | 3  |
| 第二节 新中国的高等师范教育政策                  | 8  |
| 一、社会主义改造时期的高等师范教育政策（1949~1956 年）  | 8  |
| 二、社会主义建设时期的高等师范教育政策（1957~1965 年）  | 12 |
| 三、“文化大革命”时期的高等师范教育政策（1966~1977 年） | 14 |
| 第三节 改革开放后的高等师范教育政策                | 16 |
| 一、改革开放前期的高等师范教育政策（1977~1993 年）    | 16 |
| 二、高校并轨招生后的高等师范教育政策（1993~2006 年）   | 20 |
| 三、师范生免费教育政策的试点（2007 年至今）          | 26 |
| 第二章 师范生免费教育的制度设计                  | 31 |
| 第一节 师范生免费教育的招生方案                  | 31 |
| 一、招生方案的政策解读                       | 31 |
| 二、师范生免费教育的招生情况                    | 34 |
| 第二节 师范生免费教育的培养方案                  | 38 |
| 一、培养方案的政策解读                       | 38 |
| 二、部属师范大学的培养方案                     | 43 |
| 第三节 师范生免费教育的就业方案                  | 53 |
| 一、就业方案的政策解读                       | 53 |

|                                   |            |
|-----------------------------------|------------|
| 二、免费师范生的就业情况 .....                | 58         |
| <b>第三章 师范生免费教育的培养模式 .....</b>     | <b>68</b>  |
| 第一节 师范生免费教育的实施机制 .....            | 68         |
| 一、师范生免费教育的组织架构与指导思想 .....         | 68         |
| 二、师范生免费教育的培养目标与基本理念 .....         | 70         |
| 三、师范生免费教育的配套机制 .....              | 73         |
| 第二节 师范生免费教育的课程建设 .....            | 76         |
| 一、通识教育课程 .....                    | 77         |
| 二、学科基础课程和学科专业课程 .....             | 83         |
| 三、教师专业课程 .....                    | 87         |
| 四、实践教学环节 .....                    | 91         |
| 五、自主创新学习 .....                    | 94         |
| 第三节 师范生免费教育的资源开发 .....            | 96         |
| 一、教师教育数字化资源拓展 .....               | 97         |
| 二、教师专业能力训练平台搭建 .....              | 98         |
| 三、教师教育创新实验区与国家级教师教学发展示范中心建设 ..... | 100        |
| <b>第四章 师范生免费教育的调查研究 .....</b>     | <b>105</b> |
| 第一节 免费师范生的政策认知 .....              | 107        |
| 一、免费师范生的政策选择 .....                | 107        |
| 二、免费师范生的政策认可度 .....               | 110        |
| 三、免费师范生的政策满意度 .....               | 114        |
| 第二节 免费师范生的学习状况 .....              | 116        |
| 一、免费师范生的学习动机 .....                | 116        |
| 二、免费师范生的学习策略 .....                | 118        |
| 三、免费师范生的学习效果 .....                | 120        |
| 第三节 免费师范生的职业认同 .....              | 121        |
| 一、免费师范生的从教信念 .....                | 121        |
| 二、免费师范生的就业意向 .....                | 122        |
| 三、免费师范生的职业期望 .....                | 126        |
| 第四节 结论与建议 .....                   | 128        |
| 一、顶层设计,完善政策机制 .....               | 128        |
| 二、优化人才培养方案,创新人才培养模式 .....         | 131        |

|                                |            |
|--------------------------------|------------|
| 三、专业引领, 拓宽发展路径 .....           | 133        |
| 四、整合教育资源, 加强质量监控 .....         | 135        |
| <b>第五章 师范生免费教育的质性研究 .....</b>  | <b>137</b> |
| 第一节 免费师范生的学习动机 .....           | 137        |
| 一、研究设计 .....                   | 137        |
| 二、被访者的故事 .....                 | 138        |
| 三、思考与建议 .....                  | 141        |
| 第二节 免费师范生的教育教学实践 .....         | 144        |
| 一、研究设计 .....                   | 144        |
| 二、被访谈者的故事 .....                | 145        |
| 三、思考与建议 .....                  | 151        |
| 第三节 免费师范生的从教信念 .....           | 153        |
| 一、研究设计 .....                   | 153        |
| 二、被访者的故事 .....                 | 154        |
| 三、思考与建议 .....                  | 159        |
| 第四节 免费师范生的就业选择 .....           | 161        |
| 一、研究设计 .....                   | 161        |
| 二、被访者的故事 .....                 | 162        |
| 三、思考与建议 .....                  | 165        |
| <b>第六章 师范生免费教育的比较研究 .....</b>  | <b>169</b> |
| 第一节 地方性师范生免费教育政策 .....         | 169        |
| 一、新疆的师范生免费教育政策 .....           | 169        |
| 二、河北省的师范生免费教育政策 .....          | 174        |
| 三、其他省(自治区、直辖市)的师范生免费教育政策 ..... | 176        |
| 四、地方性师范生免费教育政策的比较与启示 .....     | 181        |
| 第二节 美国的“教师教育资助项目” .....        | 185        |
| 一、“教师教育资助项目”的实施机制 .....        | 186        |
| 二、“教师教育资助项目”的保障机制 .....        | 187        |
| 三、“教师教育资助项目”的实施成效 .....        | 190        |
| 四、“教师教育资助项目”的比较与启示 .....       | 191        |
| 第三节 “为澳大利亚而教”项目 .....          | 193        |
| 一、“为澳大利亚而教”项目的产生背景 .....       | 194        |
| 二、“为澳大利亚而教”项目的实施机制 .....       | 197        |

|                                   |            |
|-----------------------------------|------------|
| 三、“为澳大利亚而教”项目的实施成效与面临的挑战 .....    | 201        |
| 四、“为澳大利亚而教”项目的比较与启示 .....         | 206        |
| <b>第七章 教师教育的变革与创新 .....</b>       | <b>214</b> |
| 第一节 教师教育理念回归实践 .....              | 214        |
| 一、从技术理性下的他主发展到反思性实践的自主发展 .....    | 214        |
| 二、从关注个体发展的个人实践到注重合作的群体实践 .....    | 217        |
| 第二节 教师教育模式开放多元 .....              | 221        |
| 一、综合性大学教师教育 .....                 | 221        |
| 二、临床实践型教师教育 .....                 | 225        |
| 三、教师网络学习共同体 .....                 | 231        |
| 第三节 教师教育制度从缺失到规范 .....            | 236        |
| 一、教师专业标准与教师资格认证 .....             | 236        |
| 二、教师教育课程标准与机构认证 .....             | 240        |
| 三、教师教育质量评估标准与保障机制 .....           | 244        |
| <b>第八章 结语：师范生免费教育的价值分析 .....</b>  | <b>247</b> |
| 一、师范生免费教育的价值基础 .....              | 247        |
| 二、师范生免费教育的价值冲突 .....              | 253        |
| 三、师范生免费教育的价值选择 .....              | 258        |
| <b>参考文献 .....</b>                 | <b>263</b> |
| <b>附录 .....</b>                   | <b>268</b> |
| 附录一 免费师范生政策认知、学习状况和职业认同调查问卷 ..... | 268        |
| 附录二 问卷描述性统计分析 .....               | 275        |
| 附录三 免费师范生征稿文摘 .....               | 282        |

## 第一章

# 师范生免费教育的政策嬗变

中国师范教育滥觞于 1897 年创立的南洋公学师范院，高等师范教育则肇始于 1902 年开设的京师大学堂师范学馆，迄今已有 100 多年的历史。自清末肇端以来，我国师范教育先后经历了民国时期的曲折发展、新中国时期的探索、改革开放后的转型与创新等几个阶段。回溯历史，我国师范教育出现伊始，就秉承免费的传统。直至 1993 年，全国高校招生制度实行“并轨”，师范教育开始全面收费。2007 年 5 月，《教育部直属师范大学师范生免费教育实施办法（试行）》颁布，规定从 2007 年秋季起在北京师范大学、华东师范大学、东北师范大学、华中师范大学、陕西师范大学和西南大学 6 所部属师范大学试行师范生免费教育。此政策一出台便引起了社会各界的广泛关注与争议。有人认为师范生免费教育是全面提高教育质量、增强国家实力的重大决策；也有人质疑师范生免费教育是计划经济时代的产物，其回归是历史的倒退。鉴于此，本章拟以招生、收费、就业政策为主线，回顾我国高等师范教育的历史嬗变，探讨其发展的内在逻辑。

## 第一节 清末和民国时期的高等师范教育政策

1897 年南洋公学师范院的创办开启了我国近代师范教育的先河。1902 年京师大学堂增设师范馆，则成为高等师范教育之发轫。清末，师范教育创立之初，就借鉴国外师范教育尤其是日本的经验，予以师范生公费资助并要求履行相应的执教义务。再至民国时期，先是军阀混战、国库空虚，后又日寇入侵、国难当头，再加上“国共战争”爆发、国内局势动荡，高等师范教育在曲折发展的进程中仍秉持免费的特色。

### 一、清末的高等师范教育政策（1897～1912 年）

鸦片战争后，西方列强用坚船利炮打开了中国尘封已久的国门。为了回应西方的冲击，中国开始“师夷长技以制夷”。在教育方面，一些学者如魏源等，

主张了解外国国情，向西方学习技术，并兴办了一批洋务学堂。梁启超等借鉴日本的经验，提出开设师范教育。1904年，《奏定学堂章程》颁布实施，将京师大学堂师范馆改为优级师范科，并对招生、修业年限、费用与义务等方面作了详细的规定。至此，我国近代高等师范教育制度正式确立。

### （一）招生政策

1902年，《钦定学堂章程》（即“壬寅学制”）颁布，这是中国近代第一个由国家颁布制定的学制系统。该文件规定师范教育分为附设于大学堂和高等学堂的师范馆，以及中学堂的师范学堂。前者具有高等师范教育的性质，招收贡、生、监，经考试合格后入学，学生的修业年限为4年，毕业后成为各地中学堂的教员。后者具有中等师范教育的性质，招收贡、监、廪、增、附5项生源，修业年限也为4年，学成后主要从事小学堂的教学工作（舒新城，1981，p. 538）。尽管“壬寅学制”未及实行，其中的师范教育也没有形成独立的体系，但有了中、高两级职能的划分，可视为中国师范教育制度化的开端。

1904年，《奏定学堂章程》（即“癸卯学制”）颁布，成为中国近代第一个由国家颁布并在全中国范围内实际推行的系统学制。“‘癸卯学制’在总体上是以日本明治时期学制为蓝本”（田正平，2001，p. 258），其对各级各类学校的入学条件、修业年限和培养目标等作出了详尽的规定。《奏定学堂章程》中的《优级师范学堂章程》、《初级师范学堂章程》和《实习教员讲习所章程》明确师范教育独立于其他教育，分为“初级师范学堂”和“优级师范学堂”，并另设“实习教员讲习所”。初级师范学堂旨在培养初等小学堂和高等小学堂的教员。优级师范学堂旨在造就初级师范学堂，以及中学堂之教员、管理员，京师及各省城各设1所，招收持有初级师范学堂及官立中学堂毕业证的学生。如果是私立中学的毕业生，需经本省学务处审核其学历程度是否与官立中学堂相等。优级师范学堂学生人数至少240人，可逐年增加；修业年限为4年，第一年学习公共课程，后3年分科学习专业课程。除优级师范学堂和初级师范学堂外，还设有实业教员讲习所，如农业教员讲习所、商业教员讲习所、工业教员讲习所等，旨在培养各种实业学员及实业补习普通学堂、艺徒学堂之教员；招生条件上规定学生年龄须在17岁以上，初级师范学堂、中学堂或同等以上的实业学堂毕业的学生才有资格报考。在正规教育之外，其还以简易科、师范传习所等短期非正规师范教育作为必要补充。“癸卯学制”首次把师范教育系统从普通教育系统中分离出来，标志着我国近代师范教育制度的正式建立。

### （二）收费与就业政策

中国师范教育创建伊始，师范生就享受公费待遇且履行毕业后从教的义务。

公费待遇包括免交学杂费、食宿费，并酌情补助书籍及服装费用。政府给予师范生较优厚的公费待遇，目的是鼓励青年特别是吸引“清寒优秀子弟”从教，这对师资队伍的建设与稳定，以及师资供求的适度调节能起到一定的保障作用。1904年颁布的《奏定学堂章程》，其中所包含的《优级师范学堂章程》和《初级师范学堂章程》对师范教育的“免费+从教义务”作了相关规定。例如，《优级师范学堂章程》对高等师范教育的规定如下：学生4年学习的费用由政府提供，但学生“须自行出具亲供甘结，言明毕业后必勉力从事教职，确尽报效国家之义务，义务年限暂定为6年。毕业生有不尽教育职事之义务，或因事撤销教员凭照者，当酌令缴还在校时所给学费，以示惩罚”（舒新城，1981，pp. 693-694）。《初级师范学堂章程》则规定：“初级师范学堂经费，当就各地筹款备用，师范生无庸纳费。”（朱有瓚，1989，p. 222）

清末时期，现代学制刚刚建立，急需大量的新型师资。但初创之际，各学未齐，师范教育的生源十分缺乏。为确保师范学堂的办学质量，学生不仅不交纳学费，政府还为其提供食宿和其他资助。政府出资意味着政府直接控制着学校招生、专业设置、学生待遇和毕业生的毕业分配。因此，这一时期师范生享受公费教育的权利和履行从教的义务是相辅相成的。这些措施既可以吸收优秀人才，保证师范教育的高质量，又强化了师范教育和师范生的国家意识和民族意识，保证教育目标的顺利实施。但由于优级师范完全科属于正规化高等师范教育机构，对学生、师资等要求均较为严格，因此，它的发展速度相对于初级师范较为缓慢。譬如，1909年，全国各省各级各类师范学堂共有415所，师范生28 572人。其中优级师范完全科仅8所，学生1504人（刘婕，谢维和，2002，pp. 57-58）。至民国元年（19年），优级师范完全科虽然仅有12所，学生2304人，但办学质量却明显高于其他专门学校。

## 二、民国时期的高等师范教育政策（1912~1949年）

1912年，“中华民国”成立，至1949年历经多次政权更替和数次战争，可谓政局动荡、战乱频繁。在此背景下，高等师范教育经历了日本模式的“前规后随”，到嫁接美国模式的“水土不服”，再到高等师范教育复兴的发展历程。

### （一）招生政策

1912年颁布的《普通教育暂行办法通令》规定各项学堂均改称为学校，监督、堂长应一律统称为校长。从此初级师范学堂改名为师范学校，优级师范学堂改为高等师范学校。同年颁布的《师范教育令》，对师范教育的培养目标作出了明确规定：“师范学校以造就小学校教员为目的。专教女子之师范学校称女子师范学校，以造就小学校教员及蒙养院保姆为目的。高等师范学校以造就中学

校、师范学校教员为目的。女子高等师范学校以造就女子中学校、女子师范学校教员为目的。”（舒新城，1981，p. 701）《师范教育令》中还规定：“师范学校定为省立，由省行政长官规定地点及校数，报告教育总长分别成立。高等师范学校定为国立，由教育总长规定地点及校数。”（宋恩荣，1990，p. 436）由此师范学校的设置普遍升格一级，高师由省立改为国立，因此对学生的入学资格要求相应提高。1913年颁布的《高等师范学校规程》，要求高等师范学校设预科、本科、研究科，此外还可设专修科和选科。预科1年，本科3年，研究科1年或2年，专修科2年或3年，选科2年以上3年以下。预科生须由师范学校或中等学校毕业，且身体健康、品行端正，由行政长官保送，经学校同意才能入学。本科由预科毕业生升入，除通习科目外，各部还有各自的分习科目，如国文部有历史、哲学、言语学等科目，数学物理部有数学、物理、化学等科目。研究科在本科毕业生中选取，在校期间就本科各部择二三科目进行研究。选科为愿充师范学校及中学教员者设置，除了学习伦理学和教育学之外，还需选习本科及专修科中的1科或数科。《师范教育令》、《高等师范学校规程》等政策文件的颁布和培养目标的确立，为师范教育的发展指明了方向。据统计，1915年有高等师范学校10所，在校学生达1917人（表1-1）。与1912年相比，尽管师范教育的层次不断提高，师范教育的规模有所缩小，但毕业生的专业思想稳固，基本功扎实，其服务教育之成绩受到社会各方面的称赞。<sup>①</sup>譬如，在北京高等师范学校毕业生中，服务教育界者达90%左右。美国教育家孟禄（Paul Monroe）就认为，“师大毕业生之学识方面，教授管理训育方面，皆可与美国大学毕业又进研究院研究二年之学生相比”<sup>②</sup>。

表 1-1 1915 年全国高等师范学校基本情况

| 校名       | 在校学生数/人 | 毕业生数/人 |
|----------|---------|--------|
| 北京高等师范学校 | 552     | 103    |
| 武昌高等师范学校 | 197     | —      |
| 直隶高等师范学校 | 264     | 61     |
| 山东高等师范学校 | 40      | 115    |
| 河南高等师范学校 | 60      | 32     |
| 南京高等师范学校 | 110     | —      |
| 湖南高等师范学校 | 239     | 71     |
| 四川高等师范学校 | 120     | 151    |
| 江西高等师范学校 | 118     | —      |
| 广东高等师范学校 | 217     | 186    |
| 合计       | 1917    | 719    |

注：—表示无数据，下同

资料来源：璩鑫圭. 1994. 中国近代教育史资料汇编（实业教育 师范教育），上海：上海教育出版社：913

① 李友芝，李春年. 2009. 中国近现代师范教育资料（内部交流资料第二册）.

② 李友芝，李春年. 2009. 中国近现代师范教育资料（内部交流资料第二册）.

1915年,美国实用主义教育家杜威(John Dewey)来华做教育演说,1921年美国教育家孟禄来华进行教育情况调查,这对中国“新学制”的制订起到了推动作用。1922年,北洋政府颁布《学校系统改革案》(即“壬戌学制”),标志着我国近代学制由“日本式教育”向“美国式教育”的转变。“壬戌学制”确立的“六三三学制”将整个学制系统分为初等教育、中等教育、高等教育三个阶段,取消了师范教育的独立设置。师范学校附设在高级中学,成为师范科;师范专修科也由附设在高等师范学校改为附设于普通大学教育科,甚至附设于中等师范学校或高中;高等师范学校则纷纷改组为师范大学或附设于综合大学内,招收高级中学毕业生,设有2年预科和4年制本科。1912年,“中华民国”成立之后,北洋政府把全国分为六大学区,每个学区设立1所高等师范学校,即北京高等师范学校(1912年),南京高等师范学校(1914年),武昌高等师范学校(1913年),广东高等师范学校(1912年),成都高等师范学校(1916年),沈阳高等师范学校(1918年)。这些学校都是所在学区的国立最高学府。六大国立高等师范学校的设置,集中了民国初期有限的人力、物力,推动了高等师范教育的发展,也加速培养了一批急需的师范人才。“壬戌学制”实施后,民国初期设立的六大国立高等师范学校除北京高等师范学校于1923年升格为北京师范大学外,其余均改建为综合大学。<sup>①</sup>这一时期的“师中合并”、“高师改大”等运动实际上消解了师范教育的独立地位,直接导致了我国师范教育的普遍衰落。

面对中学师资短缺和质量堪忧的问题,在教育界人士的强烈要求下,南京国民政府于1932年制定的《确定教育目标和改革教育制度案》中规定:师范学校应该脱离中学而单独设立;师范大学应脱离大学而单独设立,并规定由“教育部择全国适宜地点设师范大学两所或三所,各国立大学的教育学院或教育系并入师范大学”。随后又于1932年12月和1933年3月先后公布了《师范学校法》和《师范学校规程》,决定师范教育脱离普通教育,自成独立的学校系统。1934年,教育部颁布了《师范学院规程》,提出设立师范学院、予以专业训练、培养中等学校师资等改革措施,确立了师范学院实行独立设立和附设于大学之内的双轨并行体制。《师范学院规程》规定师范学院可单独设置,也可设置于大学中,或分男、女两部,也可设女子师范学院;师范学院除招收本科生和体育、音乐、美术、家政等专修生外,还设有其他各部、科以辅助正规的师资训练,

<sup>①</sup> 1920年,南京高等师范学校改建并入东南大学,后改为中央大学。1923年,沈阳高等师范学校与文学专门学校合并为东北大学。同年,武昌高等师范学校改为武昌师范大学,后又改为武昌大学。1924年,广东高等师范学校与广东农业专门学校、广东法科大学合并为广东大学,后改为中山大学。1926年,成都高等师范学校一分为二,后改为四川大学。

例如,开设第二部,招收大学其他学院性质相同的各系毕业生,进行1年的专业训练,经考试合格并由教育部复审无异者,由院校授予毕业证书,并可获得教育部颁发的中等学校教员资格证明;开设职业师资科,招收专科学校毕业生,授予1年的专业训练,经考试合格和教育部复审无异者,可获得教育部颁发的职业学校学科教员资格证明,但第一年只能任初级职业学科教员;开设初级部,招收高级中学或同等学校毕业生,分国文、数学、史地、理化4科,予以3年的学科及专业训练,经考试合格及复审无异者,可获得初级中学及同等学校教员资格证书;初级部学生毕业后,服务3年,成绩优秀者,可报考师范学院4年级;师范学院还招收大学其他院系转来的学生,入学后须补习教育及其他专门科目不足的学分(刘婕,谢维和,2002, pp. 109-110)。后日寇侵华,抗日战争爆发,政府采取了一些战时紧急措施以挽救教育。例如,1938年通过了《战时各级教育实施方案纲要》,进一步提倡建立“师范学院”制度,强调“教育为立国之本,整个国立之构成,有赖于教育,在平时然,战时亦然”(刘婕,谢维和,2002, p. 106)。总之,尽管对于师范学院是否独立设置的问题社会各界始终争论不断,但《师范教育法》、《师范学校规程》、《师范学院规程》等一系列政策法规的颁布和实施,给中国师范教育的重新振兴和发展提供了保障,独立的师范教育制度得以重新确立。

## (二) 收费和就业政策

1912~1922年,高等师范教育“前规后随”,秉承了清末时期师范生免费的传统,并且公费资助呈现出多样化的特点。1912年的《师范教育令》规定:“师范学校经费,以省经费支給之。高等师范学校经费,以国库金支給之。”(陈学恂,1986, p. 196) 1913年颁布的《高等师范学校规程》第四章“学费”中规定:“公费生免纳学费,并由本学校给以膳费及杂费。……专修科、选科生俱为自费,但专修科生亦得视特别情形给予公费。”(舒新城,1981, p. 730) 预科生、本科生一般为公费生,经费由国库支出。师范生不仅免交学费,学校还发放必要的补助。除公费生外,高等师范教育中还存在一部分自费生,一般为专修科和选科的学生。这种办法既有利于扩大生源,又能减轻国家的负担。由于公费待遇的形式不一,相应的任教服务期限也比较灵活。高等师范学校本科公费生义务任教6年,但经教育总长特别指定职务及服务于边远地区者,可以减为3年。在义务任教期间,高等师范学校本科毕业生经教育部认可,可升入普通大学或高等师范大学的研究科深造(刘婕,谢维和,2002, pp. 87-88)。

1922年“壬戌学制”实施后,高等师范学校或升格为师范大学或附设于大学内,其目的是为了提高高等师范学校的地位。但由于照搬美国高等师范教育模式,并且未结合国内教育的实际情况,造成了高等师范学校规模的急速萎缩

和数量大幅减少。“壬戌学制”并没有制定专门的师范教育章程，也没有关于师范生品行、待遇、服务等方面的相应规定，甚至由于教育经费严重短缺，不仅取消了师范生的公费待遇，还规定师范生在入学时须交纳一定数额的保证金，严重削弱了学生的求学热情，极大地降低了师范教育的吸引力。许多家境清寒的优秀学子限于经济条件，无法就读师范学校；而富裕家庭的子弟又慑于教师生活清苦、工作艰苦，视教师职业为畏途，从而使师范学校的招生质量和教育质量失去了保证。“壬戌学制”也没有规定师范生毕业后的任教义务期限，这在一定程度上也动摇了师资队伍稳定性。加上教育经费日渐紧缩，有些中小学校暂时停办，教师或罢教、或辞职、或改行，整个教师职业状况堪忧。这一时期师范教育的整体发展遭受到了严重挫折。

1932年南京国民政府颁布《师范学校法》，正式恢复了师范学校独立设置的建制，其中第15条明确规定：“师范学校及其特别师范科、幼稚师范科，均不征收学费。”师范生的公费待遇得以恢复，生活待遇得到了提高。1938年，抗日战争全面爆发，沦陷区的学校或停办或转移到后方，国民政府对家在战区而无生活和学习费用的学生实行贷金制。1938年，南京国民政府颁布的《师范学院规程》中明确规定“师范学院学生，一律免收学膳费”，且免收住宿费，还可酌发补助费和奖学金。《师范学院规程》还规定，师范学院毕业生的任教服务年限为5年，初级部及专修科毕业生为3年，第二部及职业师资为2年；任何师范生在服务期内一般不得升学或担任教育以外的职务，违者追缴在学期内的所有学膳费及各种补助费；有特殊情况者，经教育部核准，可暂缓其服务年限（宋嗣廉，韩力学，1998，pp. 244-245）。

这一时期师范学院的免费制是从属于整个高等教育领域的公费或贷金制，并非仅针对师范生。师范生的公费待遇得以恢复，生活待遇得到提高。师范生一律免缴学膳费，优秀生还可获得奖学金。从教义务年限有所减少，高等师范学校本科毕业生执教5年，专修科毕业生为3年，职业师资科毕业生为2年，并规定任何师范生在服务期内一般不得升学或担任教育以外的职务。上述规定对于吸引青少年学生报考师范专业，以及毕业后认真履行从教义务具有促进作用，对师资队伍的建设与稳定也具有积极意义。在此背景下，高等师范教育得到了一定的发展，如1947年有国立、省立师范学院11所，大学师范学院4所，国立、省立教育学院3所，大学独立学院教育系28个，师范专科学校13所（“中华民国”教育部，1948，pp. 915-917）。师范学院、师范专科及其他学院师范专修科在校学生已达15 891人，是1932年在校生数的5~6倍。<sup>①</sup> 1938~1945年全国高等师范教育的基本情况如表1-2所示。

① 李友芝，李春年，2009. 中国近现代师范教育资料（内部交流资料第二册）。